



## Facultad de Ciencias de la Educación

### Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso 2013-2014 en el Centro es:

#### Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

#### Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los \*estudiantes en programas de \*movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

[http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/\\*index.\\*php](http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php)

### Equipo Decanal

El Equipo Decanal está compuesto por los siguientes miembros:

#### Decana:

D.ª Mercedes Suárez Pazos

**Vicedecanos/as:**

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino  
D<sup>a</sup> María del Mar García Señorán  
D. Xosé Manuel Cid Fernández  
D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

**Localización****LOCALIZACIÓN DE LA FACULTAD.****Dirección postal:**

Facultad de Ciencias de la Educación

C/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

La Facultad de Ciencias de la Educación se encuentra en el denominado Edificio Facultades o Edificio de Hierro, contando además con otros espacios docentes situados en los pabellones 1 y 2.

**Grado en Educación Social****Asignaturas****Curso 4**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005G130V01701	Educación y animación sociolaboral	1c	6
005G130V01702	Intervención socioeducativa en las conductas aditivas	1c	6
005G130V01703	Intervención socioeducativa en el ámbito familiar	1c	6
005G130V01801	Prácticas externas: Practicum II	2c	18
005G130V01909	Discapacidad y educación social	1c	6
005G130V01910	Educación social en los servicios sociales	1c	6
005G130V01911	Programas de educación social en la tercera edad	1c	6
005G130V01912	Sexualidad y salud	1c	6
005G130V01991	Trabajo de Fin de Grado	2c	12

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación y animación sociolaboral**

Asignatura	Educación y animación sociolaboral			
Código	O05G130V01701			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, María Reyes			
Profesorado	Fernández González, María Reyes			
Correo-e	ofoe-to@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>El empleo es una de las experiencias más significativas en la vida de las personas y a la que se dedica una parte muy considerable de la vida de éstas. Éste constituye para muchas personas uno de los aspectos más centrales e importantes en la vida, tanto en referencia a la propia identidad personal, como al propio desarrollo, crecimiento individual y logro de expectativas y valores.</p> <p>El proceso de incorporación al mundo laboral no puede ser ajeno a las características personales y ocupacionales de cada persona, a un conocimiento del mercado laboral ni a la realización de un proyecto profesional y personal de búsqueda de empleo.</p> <p>En esta materia se presentan elementos facilitadores del proceso de incorporación/cambio de empleo y se analizan los recursos disponibles que pueden ayudar a facilitar la inserción, siendo uno de ellos la educación y animación sociolaboral.</p> <p>Asimismo se desarrollan las diferentes funciones que deben desempeñar los profesionales de este ámbito de intervención.</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer, comprender y manejar los elementos terminológicos y conceptuales relacionados con la materia, desde su dimensión psicosocioeducativa y laboral.	A1	B1 B5 B8
Identificar los ámbitos de la educación y animación sociolaboral.	A4 A15 A22	B1 B4 B5 B8 B13

Identificar, conocer y analizar diversas experiencias relacionadas con la educación y animación sociolaboral.	A4 A15 A18	B1 B4 B5 B9 B11 B12
Propiciar el acercamiento al mercado laboral y a aquellas entidades, instituciones y organismos que con él se relacionan.	A4 A15	B1 B4 B5 B8 B9 B11
Conocer y analizar los canales y herramientas propios de la búsqueda activa de empleo.	A4 A15 A17	B1 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B11 B13 B19
Elaborar un itinerario personalizado de inserción, definiendo recursos de formación-empleo para la mejora profesional y que responda a las características y expectativas de cada persona usuaria de un servicio de orientación laboral.	A4 A15 A17 A18	B1 B4 B5 B6 B7 B8 B11 B12

## Contenidos

Tema	
EL EMPLEO COMO CONTEXTO PARA LA ACCIÓN.	Naturaleza y significado del trabajo. El mercado de trabajo. La importancia del empleo. El desempleo.
LA INSERCIÓN LABORAL.	Aspectos básicos de la inserción. Políticas (activas y pasivas) sociolaborales. Formación para el empleo.
LA ANIMACIÓN SOCIOLABORAL.	Conceptualización. La profesión del animador/a sociolaboral. El itinerario personalizado de inserción.
LA BÚSQUEDA DE EMPLEO.	Autoconocimiento. Conocimiento del mercado laboral. Proyecto profesional personal. Canales y herramientas para la búsqueda activa de empleo. La oferta de empleo pública. La selección de personal. Su proceso y sus técnicas. El autoempleo.
INTERVENCIÓN SOCIOLABORAL CON COLECTIVOS ESPECÍFICOS.	Juventud y adolescencia. Jóvenes protegidos. Recién titulados/as universitarios/as. Drogodependientes y población ex-reclusa. Mujeres con dificultades de inserción. Personas con discapacidad y enfermedades mentales.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	15	30	45
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	7	10.5	17.5
Prácticas autónomas a través de TIC	4	6	10
Sesión magistral	31	46.5	77.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Trabajos de aula	Sesiones de trabajo con apoyatura de textos y documentos tanto videográficos, escritos o hipertextuales. Se conciben como una estrategia complementaria que sirve de soporte y refuerzo a las clases magistrales, posibilitando una comprensión más plena y profunda de los temas o núcleos de contenido que el docente introduzca por medio de la lección magistral.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Se conciben como trabajos de iniciación a la investigación. Serán realizados de manera individual o en pequeños grupos (no superiores a 4 personas) y su finalidad consiste en profundizar en el conocimiento de un determinado tema por el que los y las estudiantes se sienten atraídos y que está relacionado con los contenidos de la asignatura.
Prácticas autónomas a través de TIC	Se conciben también como trabajos de iniciación a la investigación, cuya característica diferenciadora será la búsqueda de la información y presentación del trabajo a través de las TICs
Sesión magistral	La lección magistral puede definirse como una forma didáctica de tipo expositivo mediante la cual el docente comunica verbalmente al alumnado una serie de nociones que éstos deberán registrar por escrito. Esta estrategia exige que el docente prepare con esmero los contenidos propios de cada tema, organice la información de manera adecuada y se la haga llegar a sus destinatarios convenientemente estructurada a fin de que resulte significativa para ellos y pueda ser asimilada. Entre las virtualidades que se le han atribuido a la lección magistral destacan: la economía de tiempo del profesor/a; la asequibilidad de determinadas disciplinas al alumnado; la visión sintética, panorámica y crítica que ofrece de un campo de conocimiento, facilitando el trabajo autónomo posterior de los y las estudiantes; la idoneidad para presentar materiales complejos o de difícil acceso; la perspectiva ecuánime y equilibrada que permite introducir en la enseñanza; la capacidad integradora o amplificadora de los contenidos cuando proliferan o escasean, respectivamente, los soportes bibliográficos en una materia; la posibilidad de motivación que brinda por parte de los y las especialistas en un ámbito de saber con una dilatada experiencia y una sólida cualificación intelectual; su carácter propedéutico para una eficaz acción tutorial posterior; su utilidad para iniciar al alumnado en la metodología de investigación de una disciplina o informarles de las líneas de trabajo que en ella se cultivan, etc.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Trabajos de aula	La atención personalizada tendrá por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno/a y apoyar su trabajo dentro de la materia. El profesor/a abordará aquellos aspectos que considere de refuerzo, asesoramiento y guía para que el alumno/a alcance los objetivos marcados para esta materia.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Los criterios de evaluación se explicarán en el aula para cada uno de los trabajos, pues dependiendo de la temática y amplitud se valorarán de forma diferente.	20
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Los criterios de evaluación se explicarán en el aula para cada uno de los trabajos, pues dependiendo de la temática y amplitud se valorarán de forma diferente.	20
Prácticas autónomas a través de TIC	Los criterios de evaluación se explicarán en el aula para cada uno de los trabajos, pues dependiendo de la temática y amplitud se valorarán de forma diferente.	20
Sesión magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Dicha prueba valorará las competencias adquiridas a través de preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los estudiantes deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia.	40

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

La calificación final en esta materia resultará de la integración de las distintas notas. *Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva.* El alumno/a que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de suspenso. En julio se aplicarán los mismos criterios evaluativos que en la primera convocatoria del curso escolar.

Los estudiantes no asistentes deberán hablar con los docentes, puesto que su evaluación diferirá en algunos puntos de los aquí establecidos de forma general.

### **Fuentes de información**

Bisquerra, R. (2000). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

- Blasco Calvo P. y Pérez Boullosa, A. (2001). Orientación e Inserción profesional. competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: NAU Llibres.
- Consejo Económico Y Social (2005). Desequilibrios ocupacionales y políticas activas de empleo. Madrid: CES. (Descargar en: <http://www.uhu.es/43122/lecciones/Leccion1/Inf12005.pdf>).
- DÍAZ ZAZO, P. (2010). Orientación sociolaboral e iniciativa personal: proyecto de inserción laboral, formación emprendedora, búsqueda de empleo (PCPI: programas de cualificación profesional inicial). Thomson Paraninfo. Madrid.
- Equipo de trabajo Rafael Pineda Soria (et al.) (1988). El Centro Ocupacional: un enfoque actualizado. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, INSERSO.
- Escuela XAVÓ-XAVÍ (2001). El adolescente marginal. Escuela y trabajo. Barcelona: Rosa Sensat.
- Jordán de Urríes, B.; Verdugo, M. A. y Vicent, C. (2005) Análisis de la evolución del empleo con apoyo en España. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Maya, P.; Caballero, J.J. (2001). El animador sociolaboral: manual de formación. Madrid: CCS.
- Marhuenda, F. y Cros, M. J. (2000).Prácticas en empresa y formación profesional. Valencia: Universitat de València.
- MARTÍNEZ RUEDA, I. (2002). Juventud y discapacidad. Programas y herramientas para facilitar la transición a la vida adulta. Bilbao: Mensajero.
- Pinera, P. (Coord.) (2002). Pedagogía Laboral. Barcelona: Ariel.
- Rodríguez Pulido, F., Rodríguez Díaz, M. N. y García Ramírez, M. C. (2004). La integración laboral de las personas con trastorno mental grave. Una cuestión pendiente. Psiquis, 25, 6, 264-281. (Descargar en: <http://sid.usal.es/idos/F8/ART10012/laintegracionlaboral.pdf>).
- Salva, F. y Nicolau, I. (2000). Formación e inserción laboral: conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervención. Pirámide. Madrid.
- Sánchez Teruel, D. (2010). Manual estrategias de intervención sociolaboral a personas en riesgo de exclusión: formación para el empleo. Madrid: Editorial CEP.
- Santana, L. y Álvarez, P. (1996): Orientación y Educación Sociolaboral. EOS, Madrid.
- Seoane Pérez, E. y Fernández González, M. R. (1999). El desempleo como yacimiento de empleo: el/la educador/a social como agente dinamizador en la búsqueda de empleo. XIV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social. Burgos: Universidad de Burgos.
- Sobrado Fernández, L. (2000). Orientación profesional: diagnóstico e inserción sociolaboral. Barcelona: Ed. Estel.
- Suárez Sandomingo, J. M. (2009). Algunos modelos de programas de inserción sociolaboral de los jóvenes tutelados en España. IPSE □ Vol. 2. (Descargar en: [http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/IPSE-ds\\_Vol\\_2\\_2009/4.%20Modelos%20de%20programas.pdf](http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/IPSE-ds_Vol_2_2009/4.%20Modelos%20de%20programas.pdf)).

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303  
Discapacidad y educación social/O05G130V01909

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación de personas adultas/O05G130V01401  
Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Intervención socioeducativa en las conductas adictivas**

Asignatura	Intervención socioeducativa en las conductas adictivas			
Código	O05G130V01702			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María Isorna Folgar, Manuel			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B20	Orientación a la calidad

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos relacionados con las conductas adictivas.	A1	B1
	A4	B4
	A5	B8
	A7	B20
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional en el ámbito de la intervención en las conductas adictivas	A1	B1
	A6	B8
Revisar los aspectos del ámbito histórico, legal, psicológico, social, sanitaria y educacional que abarca la acción integral ante las adicciones.	A1	B20
	A4	
	A5	
Identificar y conocer las características sociales, psicológicas e educativas que pueden ayudarnos a identificar las personas en riesgo potencia. Así como los ambientes socioculturales que favorecen el consumo de sustancias.	A4	B1
	A7	B20

Formar los alumnos, como agentes responsables de la intervención preventiva y correctiva de las conductas adictivas en un marco de actuación interdisciplinar.	A5 A6 A7 A15	B3 B7 B9
Introducir los alumnos/las en el entrenamiento de habilidades de relación con personas que presentan adicciones.	A18	B10 B11 B12

## Contenidos

Tema	
Aproximación el fenómeno de las conductas adictivas	<p>I-Aspectos históricos y epidemiológicos de las conductas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Antecedentes históricos de las *conductas adictivas.</li> <li>-Marco general de la intervención en adicciones.</li> <li>-Epidemiología de las conductas adictivas.</li> </ul> <p>II-Conductas Adictivas. Conceptos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos referidos las adicciones y conductas adictivas.</li> <li>-Conceptos referidos las adicciones químicas.</li> <li>- Conceptos referidos las nuevas adicciones.</li> </ul> <p>III- Conductas adictivas ligadas la sustancias y conductas adictivas ligadas a hábitos comportamentales no influidos por sustancias psicoactivas.</p> <p>Descripción i efectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descripción i efectos de las principales adicciones químicas.</li> <li>-Descripción i efectos de las principales adicciones no ligadas la sustancias.</li> </ul>
Bloque 2: Modelo y teorías explicativas de las adicciones.	<p>IV-Modelo explicativos de la conductas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modelo Moral.</li> <li>-Modelo de Enfermedad.</li> <li>-Modelo de Autocontrol.</li> <li>-Modelo Biopsicosocial.</li> <li>-Otros modelo.</li> </ul> <p>V-Teorías explicativas de las conductas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Teorías derivadas del condicionamiento clásico.</li> <li>-Teorías derivadas del condicionamiento instrumental.</li> <li>-Teorías derivadas del Aprendizaje Cognitivo Social.</li> <li>-Teoría de los procesos adversarios.</li> <li>-Otras teorías.</li> </ul> <p>VI-VARIABLES psicosociales relacionadas con la adicción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Variables predictoras de riesgo de adicción.</li> <li>-Variables protectoras el preventivas de la adicción.</li> </ul>
Bloque 3: Estrategias de intervención en conductas adictivas. El papel profesional del educador social.	<p>VII- Intervención en conductas adictivas. El Educador Social en el ámbito de las adicciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intervención en alcohol.</li> <li>- Intervención en tabaquismo.</li> <li>- Intervención en otras toxicomanías.</li> <li>- Intervención en problemas de control del gasto.</li> <li>- Intervención en hábitos laborales dañinos para la salud.</li> <li>- Intervención en otras conductas adictivas.</li> </ul>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminarios	15	15	30
Tutoría en grupo	8	8	16
Sesión magistral	22	11	33
Trabajos tutelados	0	27	27
Pruebas de tipo test	2	40	42

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del docente y del programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico. Se emplearán cómo complemento de las sesiones magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con el marco teórico de la materia.



Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno/a mantiene con el profesor de la materia para el asesoramiento/orientación de actividades de la materia (especialmente los trabajos tutelados y del proceso de aprendizaje).
Sesión magistral	Exposición general, por parte del docente, de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y/o directrices del trabajo a desenvolver por el alumnado. Las últimas sesiones se adicarán a las exposiciones, por parte del alumnado, de sus trabajos tutelados.
Trabajos tutelados	Todo estudiante, de manera individual o grupal (de 2-4 alumnos/as), debe elaborar un trabajo sobre un tema específico de la materia. Se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la elección de la temática, la búsqueda, revisión y recogida de información, la lectura y el manejo de bibliografía, la elaboración del informe del trabajo (introducción, desarrollo de la temática, conclusiones, valoraciones personales, bibliografía, etc.). El alumnado de forma optativa podrá hacer otros trabajos.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). No se debe confundir atención personalizada con *tutoría académica (en el Plan de Acción Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle a cada alumno un tutor desde lo primer curso de la carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con el objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones.
Tutoría en grupo	Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). No se debe confundir atención personalizada con *tutoría académica (en el Plan de Acción Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle a cada alumno un tutor desde lo primer curso de la carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con el objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones.
Trabajos tutelados	Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). No se debe confundir atención personalizada con *tutoría académica (en el Plan de Acción Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle a cada alumno un tutor desde lo primer curso de la carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con el objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	5
Sesión magistral	El alumnado realizará trabajos, individuales o en pequeños grupos que serán tutelados por el docente. Estos trabajos serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones magistrales.	5
Trabajos tutelados	El alumnado realizará trabajos, individuales o en pequeños grupos que serán tutelados por el docente. Estos trabajos serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones magistrales.	30
Pruebas de tipo test	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	60

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN: \*PF= \*ne + \*p + \*rt + \*pv**

\*PF = Puntuación final en la \*asignatura.

\*ne = Nota \*examen.

\*p= Calificación de la práctica.

\*rt = Revisión teórica sobre un tema.

\*pv = Puntuación en la práctica voluntaria.

3. Revisión teórica: hasta .75 punto por la realización de un trabajo teórico tutelado referido a una temática relacionada con el marco teórico-práctico de la materia (la nota total supondrá el 7.5% de la calificación del alumno).

Para la convocatoria de julio se conservarán las \*calificaciones de las competencias alcanzadas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán solo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

---

#### **\*Exámenes oficiales:**

##### **Primero \*cuatrimestre:**

8 de enero de 2014 las 12:00 horas.

Revisión de \*exámenes el 30 de enero de 2014 de 9:30 a 11:30 horas.

##### **Convocatoria de julio**

26 de junio de 2014 las 12:00 horas.

Revisión de \*exámenes el 17 julio de 2014 de 9:30 a 11:30 horas.

##### **Convocatoria de fin de carrera**

14 de octubre de 2013 las 12:00 horas.

Revisión de \*exámenes el 4 de noviembre de 2013 de 9:30 a 11:30 horas.

---

#### **Fuentes de información**

---

\*Bibliografía básica.

\*Becoña, Y. (2003). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

\*Comisionado para la Droga. (1994) *Cuadernos de orientación para educadores*. Sevilla: Consejería de trabajo y asuntos sociales de la Junta de Andalucía.

\*Graña, J.L. (1994). *Conductas Adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento*. Madrid: Debate.

**\*Beneit, JV; García, C y Mayor, I (comps.) (1997). *Drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar*. Madrid: Síntesis.**

\*Calafat, LA., Fernández, C., Juan, M., Becoña, Y. y Gil, Y. (2004). *Lana diversión sin drogas. Utopía y realidad*. Palma de Mallorca: IREFREA.

\*Frojan, M.X. y Santacreu, J. (1993). *Guía de actuación para la prevención de él consumo de drogas*. Una perspectiva comunitaria. Valencia: Promolibro.

Cambridge: Cambridge Atolladeros Fernández, M. y Failde Garrido, J.M. (2000). *Trastorno de la Conducta alimentaria*. De él tratamiento la prevención. Ourense: Universidad de Vigo.

\*Matellanes, \*M. (1999). *Cómo ayudar a nuestros hijos frente a las drogas*. Madrid: EOS.

\*Robertson, Y.B., David, S.L. y Rao, S.L. (2003). Preventing drug use among children and adolescents. La researchbased guide, 2nd ed. Rockville, \*Thomas, R. (2002). *Programas escolares para la prevención de él tabaquismo (versión española)*. \*Vega, La (coord) (2002) *Drogas. Qué política para qué prevención*. Donosita: Gakoa.

Otros recursos.

\*<http://inid.umh.eres/>  
\*<http://www.ieanet.com/>  
\*<http://www.mir.eres/pnd/index.htm>

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Intervención socioeducativa en el ámbito familiar**

Asignatura	Intervención socioeducativa en el ámbito familiar			
Código	O05G130V01703			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pereira Domínguez, María Carmen			
Profesorado	Pereira Domínguez, María Carmen			
Correo-e	mcdguez@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/consumoetico">http://webs.uvigo.es/consumoetico</a>			
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)	A3	B4 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B16 B19
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	A4	B1 B2 B5 B13
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	A5	B12 B14
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	A6	B13 B14 B17 B18
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades *socioeducativas	A7 A9	B1 B2 B5 B7
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)	A10	B4 B6 B9 B11
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social		B5 B8 B12 B19

## Contenidos

### Tema

1. Sociedad, familia y educación en valores.
2. Estilos educativos parentales. Funciones de la familia. Legislación.
3. Familia, género y educación. El reparto de roles. Relaciones intergeneracionales.
4. Ocio y tiempo libre en las familias.
5. Mediación familiar ante problemas sociales en la sociedad actual.
6. Instituciones, programas e estrategias de atención e intervención socioeducativa nas familias
7. Intervenciones sistemáticas en problemas de familias. Resolución de conflictos. Hacia una convivencia pacífica.
8. Planificación y estrategias para el desarrollo y la incentivación de la colaboración familia-escuela y sociedad.
9. La formación permanente de madres y padres. Modelos y experiencias educativas.
10. Proyectos, investigaciones y programas de intervención socioeducativa con las familias.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	13	28	41
Seminarios	7	7	14
Trabajos tutelados	8	30	38
Tutoría en grupo	7	14	21
Sesión magistral	10	24	34
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## **Metodologías**

	Descripción
Trabajos de aula	<ul style="list-style-type: none"><li>-Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet.</li><li>- Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista,...) de interés vinculados la materia.</li><li>- Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales:</li><li>-Análisis y comentario de textos y documentos.</li><li>- Estudio de casos; historias de vida.</li><li>-Rol playing.</li><li>-Visionado y reflexión de recursos audiovisuales.</li><li>-Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. vinculados con la materia</li></ul> <p>-Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la materia.</p> <p>-Salida al campo referente con algún tema de la asignatura.</p>
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajos tutelados	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

## **Atención personalizada**

### **Metodologías Descripción**

Trabajos de aula

6. Metodología y estrategias de aprendizaje 6.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la materia desde los su inicio. Según contempla el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos, legislación y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y avaladores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la Materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. - Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. - Revisión de trabajos-modelo elaborados en otras promociones anteriores en el aula. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención sociopedagógica familiar. Visitas, si es posible, a diversas instituciones vinculadas a la Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. -Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones y propuestas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción en temas de la Materia. - Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo y familiar con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la materia para todo el alumnado matriculado. 6.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas, documentales y legislativas de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista...) de interés vinculados a la materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: -Análisis y comentario de textos y documentos. - Estudio de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. -Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. vinculados con la Materia -Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. -Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 6.2.2-Trabajo individual: elección y reflexión de un recurso (cuento, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc...) referente a la Materia y su intervención sociopedagógica con la familia. Se entregará una relación orientativa el inicio de las clases. 6.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en la Materia. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; destinatarios/las; contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Material tecnológico). 6.2.4- Examen: Sobre los contenidos básicos de la materia (textos teóricos e intervenciones sociopedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado para los trabajos individual y grupal: -En esas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres a cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo y modo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6.3. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje en el aula. (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

6. Metodología y estrategias de aprendizaje 6.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la materia desde los su inicio. Según contempla el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos, legislación y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y avaladores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la Materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. - Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. - Revisión de trabajos-modelo elaborados en otras promociones anteriores en el aula. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención sociopedagógica familiar. Visitas, sí es posible, la diversas instituciones vinculadas a la Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. -Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones y propuestas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción en temas de la Materia. - Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo y familiar con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la materia para todo el alumnado matriculado. 6.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas, documentales y legislativas de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista...) de interés vinculados la materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: -Análisis y comentario de textos y documentos. - Estudio de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. -Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. vinculados con la Materia -Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. -Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 6.2.2-Trabajo individual: elección y reflexión de un recurso (cuento, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc...) referente a la Materia y su intervención sociopedagógica con la familia. Se entregará una relación orientativa el inicio de las clases. 6.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en la Materia. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; destinatarios/las; contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Material tecnológico). 6.2.4- Examen: Sobre los contenidos básicos de la materia (textos teóricos e intervenciones sociopedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado para los trabajos individual y grupal: -En esas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres la cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo y modo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6.3. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje en el aula. (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.



6. Metodología y estrategias de aprendizaje 6.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la materia desde los su inicio. Según contempla el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos, legislación y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y avaladores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la Materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. - Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. - Revisión de trabajos-modelo elaborados en otras promociones anteriores en el aula. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención sociopedagógica familiar. Visitas, si es posible, a diversas instituciones vinculadas a la Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. -Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones y propuestas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción en temas de la Materia. - Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo y familiar con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la materia para todo el alumnado matriculado. 6.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas, documentales y legislativas de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista...) de interés vinculados a la materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: -Análisis y comentario de textos y documentos. - Estudio de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. -Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. vinculados con la Materia -Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. -Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 6.2.2-Trabajo individual: elección y reflexión de un recurso (cuento, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc...) referente a la Materia y su intervención sociopedagógica con la familia. Se entregará una relación orientativa el inicio de las clases. 6.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en la Materia. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; destinatarios/las; contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Material tecnológico). 6.2.4- Examen: Sobre los contenidos básicos de la materia (textos teóricos e intervenciones sociopedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado para los trabajos individual y grupal: -En esas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres a cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo y modo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6.3. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje en el aula. (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

Tutoría en grupo

6. Metodología y estrategias de aprendizaje 6.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la materia desde los su inicio. Según contempla el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos, legislación y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y avaladores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la Materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. - Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. - Revisión de trabajos-modelo elaborados en otras promociones anteriores en el aula. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención sociopedagógica familiar. Visitas, si es posible, la diversas instituciones vinculadas a la Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. -Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones y propuestas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción en temas de la Materia. - Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo y familiar con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la materia para todo el alumnado matriculado. 6.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas, documentales y legislativas de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista...) de interés vinculados la materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: -Análisis y comentario de textos y documentos. - Estudio de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. -Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. vinculados con la Materia -Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. -Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 6.2.2-Trabajo individual: elección y reflexión de un recurso (cuento, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc...) referente a la Materia y su intervención sociopedagógica con la familia. Se entregará una relación orientativa el inicio de las clases. 6.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en la Materia. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; destinatarios/las; contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Material tecnológico). 6.2.4- Examen: Sobre los contenidos básicos de la materia (textos teóricos e intervenciones sociopedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado para los trabajos individual y grupal: -En esas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres la cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo y modo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6.3. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje en el aula. (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

**Pruebas**

**Descripción**

Pruebas de respuesta corta

6. Metodología y estrategias de aprendizaje 6.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la materia desde los su inicio. Según contempla el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos, legislación y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y avaladores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la Materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. - Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. - Revisión de trabajos-modelo elaborados en otras promociones anteriores en el aula. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención sociopedagógica familiar. Visitas, si es posible, la diversas instituciones vinculadas a la Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. -Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones y propuestas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción en temas de la Materia. - Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo y familiar con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la materia para todo el alumnado matriculado. 6.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas, documentales y legislativas de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista...) de interés vinculados la materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: -Análisis y comentario de textos y documentos. - Estudio de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. -Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. vinculados con la Materia -Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. -Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 6.2.2-Trabajo individual: elección y reflexión de un recurso (cuento, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc...) referente a la Materia y su intervención sociopedagógica con la familia. Se entregará una relación orientativa el inicio de las clases. 6.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en la Materia. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; destinatarios/las; contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Material tecnológico). 6.2.4- Examen: Sobre los contenidos básicos de la materia (textos teóricos e intervenciones sociopedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado para los trabajos individual y grupal: -En esas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres la cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo y modo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6.3. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje en el aula. (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...	25
Trabajos tutelados	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del alumnado.	25

Tutoría en grupo Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.	25
Pruebas de respuesta corta Examen teórico de contenidos con respuestas cortas.	25

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

---

## Fuentes de información

---

American Psychiatric Association (2000). *Diagnosics and Statistics Manual of Mental Disorders: DSM-IV-TR*. Washington: American Psychiatric Association.

Frith, U. (2004). *Autismo. Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza Editorial.

Iglesias Cortizas, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid: Pearson.

Ojea, M. (2008). *Síndrome de Asperger en Orjales, I. (2006). Déficit de atención con hiperactividad: manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.

Rodríguez Rodríguez, J. L. (2007). *Manual de Modelos de Orietnación e Intervención Psicopedagógica en Galicia*. Santiago de Compostela: Tórculo Edicións.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Base de datos CURRENT CONTENTS.

Webs de internet: AUTISMO; <http://www.revneurol.com>,

Brown, T.E. (2006). *Trastorno por déficit de atención: una mente desenfocada en niño y adultos*. Barcelona: Masson.

Deaño, M. (2005). *D.N.: CAS. Das-Naglieri Sistema de Evaluación Cognitiva (Adaptación española)*. Ourense: Gersam.

García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.

Gargallo, B. (1999). *PIAAR-R: Programa de intervención educativa para aumentar la atención y la reflexividad*. Madrid: TEA.

Gilliam, J. E. (1995). *Gilliam Autism Rating Scale*. Austin: Texas: Por-ed.

Happé, F. (1994). *Introducción al autismo*. Madrid: Alianza editorial.

Kalandraka & Bata (2004b). *La ratita presumida*. Pontevedra: Kalandraka.

Martos, J. (2000). Ángel Rivière: maestro y compañero en el camino que las personas con autismo han seguido en nuestro país. *Revista de Educación Especial*, 28, 9- 26.

Ojea, M. (2004). *El espectro autista. Intervención psicoeducativa*. Málaga: Aljibe.

Ojea, M., e outros (2007). *AUTISMO. Entender, leer y hablar*. Málaga: Aljibe.

la Salud (1992). *CIE - 10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades*. Madrid: Medisor.

Rivière, A., & Martos, J. (eds.) (1998). *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA- IMSERSO.

Schopler, E., & Reichler, R. J. (1971). Problems in the devopmental assessment of psychotic children. *EMI Congress Series*, 274, 1307- 1311.

Sobrado, L. y Ocampo. C. (2000). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. (3ª. Ed.)* Barcelona: Estel.

Tejedor-Tejedor, F.J., González-González, S.G. y García-Señorán, M.M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40 (1) 123-132.

Watson, L. R. (1989). *TEACCH. Teaching spontaneous communication to autistic and developmentally handicapped children*. New York: Irvington.

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Prácticas externas: Practicum I/O05G130V01602

---

**Otros comentarios**

---

Intervención socioeducativa en el ámbito familiar es una materia, de carácter obligatorio, que distribuye sus créditos ECTS (5 créditos distribuidos en 3,8 teóricos y 1,2 prácticos) a partir del primero cuatrimestre del presente curso académico. Esta distribución se flexibiliza según la metodología sucesiva, una vez consensuada en el grupo-clase, el inicio de la materia. Esta Materia se complementará con las disciplinas de Practicum (I y II, así como Educación Permanente, Educación de Personas Adultas, Teoría e Instituciones Educativas Contemporáneas, Pedagogía Social, Educación intercultural y para la paz, Educación para el ocio y el tiempo libre, Educación y Animación Sociolaboral, entre otras).

-Fecha examen: 19 de diciembre de 2013, 12.00 h.

-Fecha revisión: 30 de enero de 2014 (de 10.00 a 12.00 h).

-Fecha convocatoria extraordinaria: 30 de junio de 2014, 10.00 h.

-Fecha de revisión convocatoria extraordinaria: 17 de julio de 2014 (de 10.00 a 12.00 h).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas externas: Practicum II**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum II			
Código	O05G130V01801			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	4	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B12	Compromiso ético
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Integrar *críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa	A1
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas *adictivas, instituciones *penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)	A10
Organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	A11
Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención *socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	A12
Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y ancianas *	A14
Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	A15

Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados *socioeducativos	A16
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural	A17
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y *empatía	A18
Administrar, coordinar y supervisar entidades, equipaciones y grupos, en función de diferentes contextos y necesidades	A19
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas	A20
Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo *socioeducativo	A21
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social	A22
Resolución de problemas y toma de decisiones	B6
Compromiso ético	B12
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	B19

### Contenidos

Tema	
Observación de proyectos, programas y estrategias de intervención en el ámbito profesional en el que se realizan las prácticas	Observación de la actividad del profesional que *actúa como tutor Observación de la actividad del conjunto de la institución Manejo de la documentación básica que regula el funcionamiento de la institución y la práctica profesional de la educación social
Elaboración de proyectos y programas de intervención en el ámbito profesional en el que realiza el *practicum	Elaboración de proyectos Elaboración de programas *Diseño de actividades
Puesta en práctica de los proyectos propios y los que proponga el profesional tutor	*Implementación de proyectos, programas y planes de actividad
Evaluación de la actividad propuesta y realizada en la institución, tanto por iniciativa propia, como del plan de actividad de la institución	Evaluación de programas, proyectos y actividades realizadas en la institución

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudios/actividades previos	10	0	10
Seminarios	20	0	20
Prácticas externas	300	120	420

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Estudios/actividades previos	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio de forma autónoma por parte del *alumnado.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Prácticas externas	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas externas	La *tutorización tendrá un horario específico para el *practicum
Seminarios	La *tutorización tendrá un horario específico para el *practicum

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	(*) Actividades organizadas na Facultade polo profesor/a do practicum ou para toda a titulación	10
Prácticas externas	Realización de las horas previstas y elaboración de una memoria de la actividad realizada. (evaluación conjunta entre el tutor de la institución (50%) y el profesor responsable, 50%).	90

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

---

Las deficiencias observadas en la realización del \*practicum en el momento de la evaluación de mayo, serán corregidas para la evaluación de julio, completando solo aquellas actividades \*que no se habían realizado correctamente.

La institución emitirá una calificación que se tendrá en cuenta para la evaluación, teniendo el mismo peso que la puntuación de la memoria que se entrega al profesor/la de la Facultad

La memoria debe recoger un análisis y reflexión sobre las actividades realizadas, además de la información sobre la institución en la que estuvo destinado. \*Tera características diferenciadas \*según el tipo de institución o \*servicio en el que se realizan las prácticas, en todo caso a memoria puede contener:

- \*Introducción (motivación para elección de la institución y expectativas).
  - Breve ficha de la institución (denominación, emplazamiento, \*ambito de actividad, recursos humanos y materiales, objetivos, programas, actividades...).
  - Desarrollo de las prácticas (diario de actividad, descripción y análisis de las intervenciones llevadas a cabo
- Informe detallado del diseño y \*implementación del proyecto elaborado.
- Valoración (satisfacción personal, atrancos, aprendizaje de la profesión, papel del educador/la social en esa institución, trabajo en equipo, críticas, \*aportaciones y \*suxerencias).
  - Observaciones (balance final, \*cumplimento de las expectativas y \*suxerencias).
  - Documentación y anexos.
  - Bibliografía.
- 

---

## Fuentes de información

---

Los recursos documentales y bibliográficos estarán relacionados con las actividades o servicios en los que el estudiante realice el \*Practicum

Ver bibliografía del \*practicum \*I

---

## Recomendaciones

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Discapacidad y educación social**

Asignatura	Discapacidad y educación social			
Código	005G130V01909			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Ojea Rúa, Manuel			
Profesorado	Ojea Rúa, Manuel			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B5	Gestión de la información
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B20	Orientación a la calidad

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos	A4
(*)Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)	A8
(*)Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)	A10
(*)Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral	A15
(*)Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas	A20
(*)Asesorar e/ou acompañar a persoas e/ou grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo	A21
(*)Xestión da información	B5
(*)Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade	B10
(*)Orientación á calidade	B20

**Contenidos**

Tema
------

(*)Discapacidade: concepto y clasificación	(*)Concepto de discapacidade. Clasificación das discapacidades: Necesidades educativas derivadas de enfermidades crónicas e de longa duración. Necesidades educativas derivadas da audición y a visión. Necesidades educativas derivadas dos trastornos xeneralizados do desenvolvemento. Necesidades educativas relacionadas coa psicomotricidade. Necesidades educativas relacionadas coa cognición. Necesidades educativas relacionadas coa memoria.
(*)Marco xeral lexislativo	(*)Bases lexislativas reguladoras da discapacidade. Bases lexislativas reguladoras de situacións de dependencia como consecuencia de discapacidade. Bases lexislativas relacionadas coa atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo no ámbito socio- educativo. A formación profesional: os programas de cualificación profesional inicial. Lexislación básica en materia de formación, orientación e inxerción socio-laboral das persoas con discapacidade.
(*)Necesidade e apoio socio- educativo: avaliación e planificación	(*)Avaliación, identificación e priorización de necesidades: SIS, WHO-DAS II, VINELAND. Concepto e identificación dos apoios: INTEGRAL, CENCAT, CCVA, FUMAT, CVI. Planificación e implementación multidimensional dos apoios no ámbito socioeducativo. Planificación e implementación do apoio no ámbito laboral (inxerción laboral con apoio). Avaliación do proceso de apoio implementado.
(*)Ámbito funcional da Educación Social no marco da discapacidade	(*)Programa horizontal de necesidades. Planificación integral dos apoios. Intervención no ámbito escolar. Intervención no ámbito socio- familiar. Planes e programas concertados de acción social no ámbito da discapacidade. Planes e programas de apoio de inxerción socio- laboral no marco da discapacidade.
(*)Diseño e implementación de programas de acción social no marco da discapacidade	(*)Proceso de mediación como técnica de intervención social no marco da discapacidade. Programas de intervención social: planificación estratéxica, táctica e operativa. Modelos de planificación: diagrama de GANT, método PER. Modelos e estratexias de intervención grupais: técnicas de comunicación, técnicas de organización e planificación, técnicas de avaliación.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	22.5	0	22.5
Tutoría en grupo	3	0	3
Debates	0	5	5
Trabajos tutelados	0	43	43
Presentaciones/exposiciones	0	12	12
Sesión magistral	22.5	0	22.5
Pruebas de tipo test	1	41	42

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodoloxías

	Descrición
Trabajos de aula	(*)Construcción de coñecementos.
Tutoría en grupo	(*) Observación sistemática.
Debates	(*) Participación activa: diálogo e discusión. Actitude crítica.
Trabajos tutelados	(*)Nivel de construción e autonomía persoal. Innovación e investigación.
Presentaciones/exposiciones	(*)Colaboración. Coherencia e innovación da aportación. Emprego de medios audiovisuais.
Sesión magistral	(*) Asistencia, colaboración intragrupos e tamén intergrupos.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	
Tutoría en grupo	
Trabajos tutelados	

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)	10
	Construcción autónoma da información planificada.	
Tutoría en grupo	(*)Avaliación e seguimento por observación da realización dos proxectos.	10
Debates	(*)	5
	Participación e nivel de compromiso. Actitude crítica.	
Trabajos tutelados	(*)Nivel de innovación dos traballos presentados.	25
Presentaciones/exposiciones(*)		10
	Presentación e defensa dos proxectos realizados.	
Pruebas de tipo test	(*)Proba.	40

## Otros comentarios sobre la Evaluación

## Fuentes de información

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303  
Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304  
Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405  
Investigación-acción en la práctica socioeducativa/O05G130V01903  
Intervención socioeducativa en el ámbito familiar/O05G130V01703

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202  
Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria/O05G130V01905  
Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación social en los servicios sociales**

Asignatura	Educación social en los servicios sociales			
Código	O05G130V01910			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Solar Rivera, María Mercedes			
Profesorado	Solar Rivera, María Mercedes			
Correo-e	mercedessolar@yahoo.es			
Web				
Descripción general	(*)Trátase dunha materia optativa enmarcada no módulo "Ámbitos e axentes da educación social" que procura o achegamento do estudantado aos servizos sociais como ámbito profesional fundamental para os/as educadores/as sociais.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B11	Habilidades interpersonales
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer las distintas formas de dar respuesta a las necesidades sociales a lo largo de la historia	A1 A6

Valorar y comprender el objeto, mecanismos de actuación y modos de provisión de los servicios sociales en el ámbito autonómico, así como la estructura general, la organización y los principales servicios y prestaciones	A5 A12 A21	B1 B2
Adquirir habilidades, actitudes y aptitudes necesarias para el conocimiento, uso, manejo y análisis de la legislación de servicios sociales y de la iniciativa personal.	A4 A5 A6 A7 A12	B1 B2 B8
Conocer las funciones y la especificidad de la intervención de los educadores/las sociales en los diferentes programas y dispositivos de los servicios sociales, tanto en el nivel comunitario como especializado.	A4 A5 A6 A7 A9 A12 A15 A16 A19	B7 B9 B11 B19
Actuar en la resolución de las situaciones de *vulnerabilidad, conflicto, crisis, carencias o dificultades.	A2 A3 A4 A5 A7 A8 A22	B1 B2 B19

## Contenidos

Tema	
1.Marco Conceptual en el que se configuran los servicios sociales: las necesidades sociales.	1.1.Concepto y tipología. 1.2.Métodos de detección de las necesidades. 1.3.Modos de satisfacer las necesidades. 1.4.Recursos Sociales.1.5.Concepto y características.
2.Evolución y situación actual de la Acción Social.	2.1.-La Acción Social. 2.2. Etapas históricas de la Acción Social. 2.3.La Caridad. 2.4.La Beneficencia. 2.5. La Asistencia Social. 2.6. Bienestar Social, 2.7.Política Social y Sistemas de Protección Social.
3.Marco Normativo y nivel organizativo General de los servicios sociales.	3.1. Marco Normativo. 3.2. Nivel Organizativo: *Objetivos, características, principios y niveles de atención.
4.Los servicios sociales comunitarios.	4.1. Servicios comunitarios básicos y específicos. 4.2. Programas y prestaciones. 4.3. Funciones e intervención del educador social.
5.Los Servicios Sociales Especializados.	5.1.Programas, servicios y prestaciones por sectores de intervención. 5.2. Funciones y competencias de los Educadores Sociales.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22	44	66
Trabajos tutelados	6	22	28
Estudio de casos/análisis de situaciones	9	12	21
Presentaciones/exposiciones	4	10	14
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas de tipo test	2	17	19

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elaborará un trabajo sobre los servicios sociales en un sector de población, con especial referencia las funciones e intervención del educador social en el incluso.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de casos y situaciones vinculadas la intervención de los/las educadores/las sociales en los servicios sociales, con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado del trabajo realizado y de otras tareas encomendadas.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

<b>Atención personalizada</b>	
<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Trabajos tutelados	

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*O estudante, de maneira individual ou en grupo, elaborará un traballo sobre os servizos sociais nun sector de poboación, con especial referencia as funcións e intervención do educador social no mesmo.	25
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*Análise de casos e situacións vinculadas a intervención dos/as educadores/as sociais nos servizos sociais.	15
Presentaciones/exposiciones	(*Exposición do traballo realizado sobre un servizo social e as funcións e especificidades d/a educador/a social no mesmo. Outras exposicións	10
Pruebas de tipo test	(*Exame tipo test sobre os contidos teóricos da materia.	50

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

(Pueden sufrir alguna variación atendiendo a circunstancias imprevistas.)

Habrà dos sistemas de evaluación, que el alumno/la deberá especificar en la ficha de identificación personal entregada a los profesores en las dos primeras semanas del curso:

**Criterios de evaluación para ASISTENTES** .Se consideran asistentes los que \*acuden a un mínimo del 80% de las clases teóricas, clases prácticas y \*tutorizacions en aula. La asistencia se mide por controles de aula diarios/aleatorios .

La calificación final `se puntuará según la normativa vigente de 0 a 10. Para superar la materia será preciso obtener un mínimo de 5 en la parte teórica (prueba tipo test) y un 5 en la parte práctica ( trabajos tutelados, estudios de casos/análisis de situaciones y presentaciones/exposiciones).

En la parte práctica se hará evaluación continua de las actividades.

**Criterios de evaluación para NO ASISTENTES** (aque@s que se notifican como no asistentes o \*acuden menos de un 80%):

el Superación examen escrito tipo test sobre los contenidos teóricos y prácticos del programa de la materia. (60 %)

lo Prueba escrita para desarrollar alguno de los aspectos teóricos y prácticos de la materia (40%). Se darán tres opciones para desarrollar dos. Para aprobar la materia será necesario haber aprobado tanto el examen tipo test como la prueba escrita.

Cierra de \*examen: 15 de enero a las 16 horas.

Cierra de revisión de \*examen: 31 de enero a las 16 horas.

### **Fuentes de información**

Bueno Abad, J.R., **Servicios sociales, planificación y organización**, Mestral,

Casado, D., **Introducción a los SErvicios sociales**, Ed. Popular,

Doyal, Len y Gough, I., **Teoría de las necesidades humanas**, Icara,

Decreto 99/2012 de 16 de marzo, **SErvicios sociales comunitarios y su financiamiento**,

Galindo López, E., **La educación social desde la práctica de los servicios sociales**, Walancelen,

Lei 13/2008, **Servizos Sociais de Galicia**,

Rondón García, L., **Metodología de la educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales. Capítulo " El educador social en los servicios sociales" pp. 231-251**, Dykinson,

Vallés Herrero, J., **Manual del educador social, intervención en servicios sociales.**, Ed. Pirámide,

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Programas de educación social en la tercera edad**

Asignatura	Programas de educación social en la tercera edad			
Código	O05G130V01911			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pérez Enríquez, María Esther			
Profesorado	Pérez Enríquez, María Esther			
Correo-e	me_perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B2	Planificación y organización
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B15	Creatividad
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Adquirir y comprender los conocimientos teóricos y los recursos instrumentales y metodológicos necesarios para el desarrollo de programas de intervención educativa en el ámbito de las personas mayores.	A1	
2. Analizar y diagnosticar la realidad social y educativa como base que fundamenta el desarrollo de iniciativas socio-educativas en la tercera edad.	A4	
3. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de educación de las personas mayores.	A14	
4. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades educativas en este ámbito de intervención.	A20	
5. Promover el cambio y transformación social.	A22	B2
6. Formar a un profesional para actuar en el ámbito de las personas mayores que *sea capaz de dar respuesta a la realidad socio-educativa actual.	A14	B2 B6
7. Creatividad.		B15
8. Iniciativa y *espíritu emprendedor		B17

**Contenidos**

Tema
Introducción: concepto de vejez; mitos y estereotipos; derechos;...
1. Políticas sociales e institucionales en la atención de las personas mayores.
2. Acción socio-educativa con mayores: habilidades de intervención en el trabajo con mayores; desarrollo de grupos y equipos de trabajo.

3. Desarrollo de programas socio-educativos en instituciones de mayores: programas de habilidades sociales; de relaciones intergeneracionales; de intervención sociocultural; de preparación a la jubilación...

4. Organización y gestión de instituciones de mayores.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	1	4
Trabajos tutelados	4	24	28
Seminarios	10	16	26
Trabajos de aula	8	18	26
Presentaciones/exposiciones	6	7	13
Sesión magistral	12	24	36
Pruebas de tipo test	2	15	17

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes elaboran dos documentos y/o investigaciones sobre la temática de la materia, un individual y otro grupal. Se tratan de dos actividades autónoma de/de los estudiante/s que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajos de aula	Planteamiento y análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia, que los/ las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del alumnado.
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte del alumnado, ante la docente y el alumnado, de los resultados de los trabajos tutelados (previa presentación escrita).
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos de la materia

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, los seminarios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Trabajos tutelados	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, los seminarios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.



Seminarios - Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, los seminarios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.

Trabajos de aula - Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, los seminarios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.

Presentaciones/exposiciones - Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, los seminarios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.

<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Pruebas de tipo test	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, los seminarios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de dos documentos sobre la temática de la materia y/o investigación. Uno se llevará a cabo en grupo, de forma escrita. Además, conjuntamente con este documento, también se valorará el seguimiento de la elaboración del trabajo. Y otro se realizará de manera individual e igualmente, de forma escrita.	40
Seminarios	En estos seminarios se realizarán diferentes actividades: -Trabajo en profundidad de un tema (monográfico). - Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales. - Lectura y comentario de textos. - Visionado y comentario de material audiovisual. - Debates.	25
Trabajos de aula	El desarrollo y participación en las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación en el aula.	10
Presentaciones/exposiciones	También se valorará la exposición o presentación que se haga del trabajo tutelado en el aula.	5

Pruebas de tipo test	Se realizará una prueba tipo test para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien). Esta prueba será de carácter opcional para aquellos/las alumnos/las que deseen subir su nota global.	20
----------------------	--	----

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado no presencial: deberá hablar con la profesora al principio del curso, para acordar un plan de trabajo específico.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Prueba tipo test: 50%.
- Trabajo tutorizado: 25%.
- Trabajo práctico: 25%.

Segunda convocatoria: al alumnado que supere algunas de las partes o pruebas de la materia, se le conservarán las cualificaciones hasta la convocatoria de julio. Las competencias no superadas serán evaluadas en la misma convocatoria (julio).

Fechas, horas y revisiones de los exámenes:

- Convocatoria primer período: 14 de enero, a las 16 horas. Revisión: 31 de enero, de las 16:00 a las 18:00 horas.
- Convocatoria julio: 3 de julio, a las 16:00 horas. Revisión 18 de julio, de las 16:00 a las 18:00 horas.
- Convocatoria Fin de carrera: 17 de octubre, a las 16:00 horas. Revisión: 4 de noviembre, de las 16:00 a las 18:00 horas.

---

### Fuentes de información

Bermejo, L., **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas.**, Madrid: Editorial Médica Panamericana,

#### 1. Bibliografía:

##### 1.1. Bibliografía Básica:

Bermejo, L. (2005). *Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Bermejo, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Limón, M. R. (1998). La educación de las personas mayores. En, Petrus, A. (Coord.). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel, pp. 292 - 329.

Requejo, A. (2003). Intervención educativa en la tercera edad. En, Requejo, A. *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel, pp. 291 - 319.

##### 1.2. Bibliografía Complementaria:

AAVV. (1991). *La tercera edad en Europa. Necesidades y demandas*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

AAVV. (1994). *El voluntariado de las personas mayores. Guía de entidades de mayores. Las personas mayores en Europa*. Madrid: Fundación Caja Madrid.

Álvarez, M.A. (2004). *Calidad de vida en la tercera edad: Un objetivo de la gerontología. Tomos I e II*. Pontevedra: Escuela Superior de Formación y Calidad.

Ander-Egg, E. (1991). *Introducción a la planificación*. Madrid: Siglo XXI.

Aranguren, J. L. (1992). *La vejez como autorrealización personal y social*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales - INSERSO.

Bermejo, L.; Bernard, M. e Ellis, S. (2004). *Cómo sabes que la práctica intergeneracional funciona? Una guía para iniciarse en la práctica intergeneracional*. Instituto de Educación, Manchester Metropolitan University.

- Berzosa, G. (1992). *La tercera edad. Un tiempo para vivir*. Madrid: Razón y Fe.
- Berzosa, G. e Murga, T. (1981). *Acción cultural con adultos. El Aula de Tercera Edad*. Madrid: Ministerio de Cultura.
- Brummel, S.W. (1989). Developing and Intergenerational Program. En, Newman, S. e Brummel, S.W. (Comps.). *Intergenerational programs: Imperatives, Strategies, Impacts, trends*. Nueva York: The Haworth Press, pp. 119 - 133.
- Caballo, R. (1991). Introducción a la evaluación de programas de acción social: decisiones para su realización. *Revista Complutense de Educación*, 2 (1), pp. 111 - 116.
- Castells, M. (1992). *Análisis de las políticas de vejez en España en el contexto europeo*. Madrid: INSERSO.
- Cid, X.M. e Pérez, M.E. (2012). A procura de uma Educação Social favorável à convivência intergeracional. En, C. Soraia; Dantas, J. e M. De Sousa (Coords.). *Animação sociocultural. intervenção e educação comunitária: Democracia, cidadania e participação*. Chaves: Intevenção - Associação para a promoção e divulgação cultural, pp. 245 - 261.
- Colom, A. J. e Orte, C. (Coords.) (2001). *Gerontología educativa y social. Pedagogía social y personas mayores*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
- Comfort, A. (1991). *La edad dorada. Guía para entender y disfrutar la vejez*. Barcelona: Grijalbo.
- De Castro, A. (1988). *La tercera edad, tiempo de ocio y cultura*. Madrid: Narcea.
- Fernández, X. (Dir.) (2000). *Avellentamento demográfico e consecuencias socioeconómicas*. Vigo: Xerais.
- Fernández Ballesteros, R. (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: IMSERSO.
- Fernández Ballesteros, R. (Dir.) (2002). *Envejecer bien. Qué es y cómo lograrlo*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (Dir.) (2002). *Envejecer con los demás*. Madrid: Pirámide.
- Friedan, B. (1994). *La fuente de la edad. La vejez como una nueva y prometedora aventura que hay que saber vivir*. Barcelona: Planeta.
- García, J. e Sánchez, A. (1998). *Un modelo de educación en los mayores: La interactividad*. Madrid: Dykinson.
- García, J. e Bedmar, M. (Coords.) (2002). *Hacia la educación intergeneracional*. Madrid: Dykinson.
- Hattan-Yeo, A. e Ohsako, T. (Eds.) (2001). *Programas intergeneracionales: política pública e implicaciones de la investigación. Una perspectiva internacional*. Instituto de Educación da UNESCO.
- IMSERSO (1997). *Participación social de las personas mayores*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMSERSO.
- IMSERSO (1999). *Informe de valoración del Plan Gerontológico Estatal. 1992 - 1997*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMSERSO.
- IMSERSO (2000). *Las personas mayores en España. Informe 2000. Datos estadísticos estatales y por comunidades autónomas*. 2 vols. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMSERSO.
- Jacob, L. (2007). *Animação de idosos. Actividades*. 2ª ed. Porto: Ambar.
- Kleiber, D.A.; Bayón, F. e Cuenca, J. (2012). La educación para el ocio como preparación para la jubilación en Estados Unidos y España. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (20), 137 - 176.
- Lemieux, A. (1997). *Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e investigación*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMSERSO.
- Limón, M. R. (1993). La preparación a la jubilación nueva ocupación del tiempo. *Revista Complutense de Educación*, 1 (4), 53 - 67.

- Limón, M. R. (1999). Educación permanente y evaluación de programas de educación social. En, Martín, M. T. e Sarrate, M. L. *Evaluación y análisis emergente en animación sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres. Capítulo 10.
- Limón, M. R. e Crespo, J. A. (2002). *Grupos de debate para mayores*. Madrid: Narcea.
- Merino, J.V. (2000). *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Madrid: Narcea. 2ª ed.
- Monjas, M.I. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades sociales de interacción social*. Madrid: CEPE.
- Moragas, R. (1989). *La jubilación. Un enfoque positivo*. Barcelona: Grijalbo.
- Moragas, R. (1991). *Gerontología Social*. Barcelona: Herder.
- M.T.A.S. (1992). *Plan Gerontológico*. Madrid: M.T.A.S.
- M.T.A.S. (2000). *Memoria Año Internacional de las Personas Mayores. 1999*. Madrid: IMSERSO.
- Murphy, M. (1984). *A Guide to Intergenerational Programs*. Wasingthon, DC: National Asociation of State Units on Aging.
- Nieto, M. e outros. (1994). *Yo soy mayor, tú serás mayor. Guía didáctica para la promoción de la solidaridad entre generaciones*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Pedroso, M. (2006). *Posso participar? Actividades de desenvolvimento pessoal para idosos*. 2ª ed. Porto: Ambar.
- Pelechano, V. (Dir.) (1991). *Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación*. Valencia: Alfaplus.
- Pérez, A. (2009). Reinventando o envelhecimento cara a un novo modelo para unha nova sociedade. En, AA.VV. *V xornada sobre xerontoloxía e educación social. Libro de actas*. Santiago de Compostela: Colexio de educadoras e educadores sociais, pp. 11 - 16.
- Pérez, M. E. (2003). La animación sociocultural como respuesta educativa de calidad a las necesidades de las personas mayores: una propuesta de intervención en un centro de día. En, AAVV. *IX Congreso Calidad, Equidad y Educación*. San Sebastián: Universidad del país Vasco.
- Pérez, M. E. (2007). La intervención socio-educativa con las personas mayores, un factor de desarrollo comunitario en el medio rural. En, Cid, X. M. e Peres, A. (Eds.). *Educación Social, animación sociocultural y desarrollo comunitario*. Vol. II. Ourense: Universidade de Vigo - Facultade de Ciencias da Educación; Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, pp. 1099 - 1106.
- Pérez, M. E. e Barros, E. (2008). Nadal interxeracional: unha experiencia de dinamización socioeducativa e cultural cos nenos/as e as persoas maiores dun concello do rural galego. En, AAVV. *Programas e experiencias interxeracionais. Libro de actas da IV Xornada sobre Xerontoloxía e Educación Social*. Santiago de Compostela: Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia, pp. 57 - 62.
- Pérez, M. E. (2010). O entroido, un elemento clave de animación sociocultural e lecer no rural ourensán: o concello de Boborás a través das lembranzas das persoas maiores. En, Fidalgo, X. A.; Cid, X. M.; Fernández, M. e Fernández, X. (Coords). *O ciclo do entroido de práctica social comunitaria a obxecto de estudo etnolóxico*. Ourense: Deputación de Ourense, pp. 19 - 24.
- Pérez, R. e García, J. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Madrid: Rialp.
- Ponp Gels, P. (2006). *Movimiento creativo con personas mayores*. Barcelona: Paidotribo.
- Petrus, A. (1991). Perfil del educador social. En, AAVV. *Actas II Simposio de la E. U. del profesorado de EGB. La educación social un reto para hoy*. Valencia: Caja España.
- Requejo, A. (2000). Planes gerontológicos y proyectos de animación sociocultural para las personas mayores, *Teoría de la Educación*, 12, pp. 85 - 105.
- Requejo, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos. Intervención socioeducativa en la edad adulta*. Barcelona: Ariel.
- Rodríguez, O. (1997). *La participación social de las personas mayores*. Madrid: INSERSO.

- Rodríguez, P. e Sancho, M. T. (1995). Nuevos retos de la política social de atención a las personas mayores. La situación de fragilidad. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 30 (3), 141 - 152.
- Rubio, R. e Muñoz, J. (1993). *Gerontología Social. Perspectivas teóricas y de intervención*. Jaén: Diputación Provincial de Jaén/ Patronato de Bienestar Social.
- Saco, A. (2000). *Envejecimiento demográfico, vejez y atención comunitaria a la tercera edad en el medio rural*. Ourense: Caixa Nova.
- Sáez, J. (2002). *Pedagogía social y programas intergeneracionales: Educación de personas mayores*. Málaga: Aljibe.
- Sánchez, M. (2004). La educación de las personas mayores en el marco del envejecimiento activo. Principios y líneas de actuación. *Informes Portal Mayores*, (26). Recuperado de: <http://www.insersomayores.csic.es/documentos/documentos/sanchez-educacion-01.pdf>
- Sánchez, M. (Dir.) (2007). *La evaluación de los programas intergeneracionales*. Madrid: IMSERSO.
- Sánchez, M. (Dir.) (2007). *Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades*. Barcelona: Obra Social/ Fundación La Caixa.
- Sánchez, M.; Kaplan, M. e Sáez, J. (2010). *Programas intergeneracionales. Guía introductoria*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social - IMSERSO.
- Soldevila, A. (2002). *Los centros de día para personas mayores*. Lleida: Universitat de Lleida.
- Úcar, Z. (2002). La evaluación en proyectos y proceso de animación sociocultural. En, Sarrate, M. (Coord.). *Programas de animación sociocultural*. Madrid: UNED, pp. 247 - 270.
- Vedung, E. (1997). *Evaluación de políticas públicas y programas*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMSERSO.
- Vega, J. L. (1993). Desarrollo de programas para el intercambio entre generaciones. En, Fundación La Caixa. *Solidaridad intergeneracional*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Vega, J. L. e Bueno, B. (1993). Una aproximación interdisciplinar al proceso intergeneracional. En, Fundación La Caixa. *Cooperación Intergeneracional: Nuevas perspectivas de desarrollo social*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Walker, A. (2006). Active ageing in employment: Its meaning and potential. *Asia - Pacific Review*, 13 (1), 78 - 93.

## 2. Otras fuentes de información:

Revistas de educación:

- Cuadernos de Pedagogía.
- Galeduso. Revista do Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia.
- Revista Galega de Educación.
- Revista Galega do Ensino.
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.
- Revista de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología.
- Revista 60 y más.

Materiales audiovisuais.

Materiales en PowerPoint.

Documentos en red:

[www.colexioeducadores.com](http://www.colexioeducadores.com)

Expertos/as.

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402

Gerontología y educación social/O05G130V01908

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sexualidad y salud**

Asignatura	Sexualidad y salud			
Código	005G130V01912			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcaastro@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/hildegart/">http://http://webs.uvigo.es/hildegart/</a>			
Descripción general	Partimos de la premisa de que el desarrollo integral de la persona pasa por reconocer la importancia y el valor de la educación afectivo-sexual, que debe ser contemplada como un derecho del individuo de recibir una educación integral, y dentro de un eje coeducativo en el que se prime el trabajo de valores igualitarios de corresponsabilidad y respeto. Ya que la sexualidad, como dimensión fundamental da persona, discurre inseparable de nuestra realidad e identidad personal, y al mismo tiempo desde la dimensión interpersonal-relacional que permite aproximarnos conjuntamente a la afectividad y a su manifestación.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Acercar las alumnas y alumnos el estudio científico de la sexualidad humana que permita el desarrollo de una sexualidad satisfactoria y saludable.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B4
	A5	B6
	A8	B7
	A9	B10
	A10	B11
	A14	B13
	A18	B18
	A20	
A21		
Poner el estudiante en contacto con el rico pasado que fundamenta la construcción del conocimiento científico en torno la sexualidad humana.	A1	B1
	A3	B2
	A4	B4
	A8	B6
	A10	B8
	A18	B10
		B11
		B13
	B18	
	B19	
Contribuir a que el alumno/a asuma que la sexualidad comienza con la vida y solamente cuando esta termina finaliza	A3	B1
	A9	B2
	A10	B4
	A18	B6
	A20	B11
		B13
		B14
	B15	
	B18	
Promover la comprensión de los importantes vínculos que pueden establecerse entre la sexualidad y el afecto, y las repercusiones que lo eres tiene en la expresión de la sexualidad	A1	B1
	A3	B2
	A9	B4
	A10	B6
	A18	B8
	A20	B10
		B11
	B13	
	B18	
Introducir a los y los los estudiantes en el estudio de la sexualidad desde lo marco de la salud y la satisfacción sexual	A1	B1
	A3	B4
	A10	B5
	A13	B6
	A14	B8
	A18	B10
	A20	B11
		B13
	B18	
Adiestrar en el manejo de técnicas para la implementación de programas de educación afectivo-sexual	A1	B1
	A3	B2
	A12	B4
	A13	B6
	A14	B8
	A15	B11
	A20	B13
	A21	B18

**Contenidos**

Tema



Bloque I. EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA SEXUALIDAD HUMANA

- EL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA: FUNDAMENTACION DE SU ESTUDIO CIENTIFICO EN EL SIGLO XIX
- HACIA LA FORMALIZACIÓN DEL ESTUDIO [CIENTÍFICO] DE LA SEXUALIDAD HUMANA: LA ENTRADA EN EL SIGLO XX
- EL ESTUDIO CIENTIFICO DE LA SEXUALIDAD EN LA EGUNDA MITAD DEL SIGLO XX: LA CONSOLIDACIÓN

Bloque II. SEXUALIDAD E IDENTIDADES: ESPACIOS PARA LA TRANSGRESIÓN

- APORTACIONES BIOLOGICISTAS
- APORTACIONES CONSTRUCTIVISTAS
- HACIA UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD
- DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXO/GÉNERO
- OTRAS IDENTIDADES LEGÍTIMAS:
- INTERSEXUALIDAD: MÁS ALLÁ DE LA DICOTOMÍA PENE-VAGINA
- TRANSEXUALIDAD Y TRANSGENERISMO
- HOMOSEXUALIDAD Y LESBIANISMO

Bloque III SEXUALIDAD: DE LA REPRODUCCIÓN A LA AFECTIVIDAD Y LOS PLACERES

- LOS CRITERIOS DE SALUD SEXUAL
- ESTUDIO DE LA CONDUCTA SEXUALY DE LA AFECTIVIDAD
- EMBARAZOS NO DESEADOS
- ITS E VIH/SIDA
- VIOLENCIA DE GÉNERO
- AGRESIÓN SEXUAL Y ABUSOS SEXUALES A MENORES.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	19	0	19
Trabajos tutelados	5	45	50
Trabajos de aula	15	20	35
Presentaciones/exposiciones	3	2	5
Pruebas de tipo test	1	36	37

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte de las docentes los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el o la estudiante.
Trabajos tutelados	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un trabajo sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes, lecturas, conferencias, etc.
Trabajos de aula	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de las profesoras.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante las docentes y/o grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o otros resultados de un trabajo, ejercicio,...

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La atención personalizada se llevará a cabo de dos formas: Por un lado, se incluyen aquellas actividades encaminadas a tomar contacto con los y las estudiantes y a reunir información sobre el alumnado. Por otro lado, se recogen actividades que se presentan en la materia (programa de la materia). Además, los y las estudiantes podrán comunicarse con las docentes a través del correo electrónico lo de la plataforma faitic.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Trabajo individual ou grupal: diseño e implementación de un programa de educación sexual dirigido a un determinado colectivo (obligatorio). Trabajo individual (voluntario)	60
Trabajos de aula	participación en las actividades llevadas a cabo en el aula	10
Pruebas de tipo test	examen de 30 preguntas de tres opciones de respuesta	30

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para incorporarse a la MODALIDAD DE ASISTENTES los/las alumnos/as deben tener un mínimo de **asistencia obligatoria del 80 %**, tanto en las sesiones teóricas como en las sesiones prácticas.

---

## Fuentes de información

---

- Lameiras, M., Carrera, M. V. (2013). *Sexualidade e Saúde*. Vigo: Servicio Publicacións da Universidade de Vigo.
- S.A., Nevid, J. S. y Fichner-Rathus, L. (2005). *Sexualidad Humana*. Madrid: Pearson, Prentice Hall (6ª edición).
- Lameiras, M., Rodríguez, Y. Ojea, M. y Dopereiro, M. (2004). *Programa AGARIMOS: Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*. Madrid: Pirámide Colección Ojos Solares Programas.
- Complementaria:
- Amezúa, E. (1999). Teoría de los sexos. La letra pequeña de la sexología. *Revista Española de Sexología*, 95-96 (monográfico). Madrid: INCISEX.
- Amezúa, E. (2001). La educación de los sexos. *Revista Española de Sexología*, 107-108 (monográfico). Madrid: INCISEX.
- Baldaro, J.; Govilgli, G. y Valgimigli, C. (2000). *La sexualidad del deficiente*. Barcelona; CEAC, D.L.
- la Mujer, Junta de Andalucía.
- 0 a 20 años. Madrid: Paidós.
- Cáceres, J. y Escudero, V. (1998). *Relación de pareja en jóvenes y embarazos no deseados*. Madrid: Pirámide Psicología.
- Carrera, M.V., Lameiras, M. y Rodríguez, Y. (2007). Obstáculos para la educación sexual en el siglo XXI. *Sexología Integral*, 4(3), 45-62.
- Carrobes, J.A. (1991). *Biología y psicofisiología de la conducta sexual*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.
- Centerwall, E. (2000). El amor en la adolescencia. Hablando de sexualidad y de relaciones personales en la escuela. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- Coll, C. y Martín, E. (1993). La evaluación del aprendizaje en el currículum escolar: Una perspectiva constructivista. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onorrubia, I. Solé y A. Zabala (Eds.), *El constructivismo en el aula* (pp. 163-183). Barcelona: Grao.
- Cueto, M.A. (2006). *La sexualidad en la pareja*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- la Cruz, C. (2003). Educación de las sexualidades. Los puntos de partida de De Marinis, D. y Coleman, O. (1995). *Educación sexual, Orientaciones didácticas para Dios, M. (2005). Educar nos afectos, frear a violencia. Unidade Didáctica. Santiago de Compostela: Seminario Galego de Educación para a Paz*.
- Equipo Harimaguada (1995). Materiales curriculares de educación afectivo-sexual: carpetas didácticas y guías de formación de padres y madres. *Escuela Andaluza de Salud Pública*, 4, 129-132.
- Fernández, J. (2000). *La ciencia de la genealogía y de la sexología*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, J. (Coord.). (1996). *Varones y Mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*. Madrid: Pirámide.
- Font, P. (1990). *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona: GRAO.
- Font, P. (2005). Educación afectiva y sexual en la adolescencia. En J. Alegret, M.J. Comellas, P. Font y J. Funes, *Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto y al cuerpo* (pp. 81-117). Barcelona: Grao.
- la Sexualidad. Vol.1. La voluntad de saber. Madrid: Siglo XXI. (Versión original, 1976).
- Goleman, E. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goñi, A. (2000). *Adolescencia y discusiones familiares*. Madrid: EOS.
- Lameiras, M. Carrera, M.V. y Rodríguez, Y. (2008). Nuevos retos para la educación sexual: hacia un modelo integral. *Sexología Integral*, 5(1), 35-38.
- Lameiras, M. y Rodríguez, Y. (2002). Evaluación del sexismo moderno en adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 17(2), 119-127.
- Lameiras, M., Carrera, M.V., Núñez, A.M. y Rodríguez, Y. (2006). Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: Una perspectiva cualitativa. *Diversitas, Perspectivas en Psicología* 2(2), 193-204.

López, F. y Olazábal, J. C. (1998). *Sexualidad en la vejez*. Madrid: Ediciones pirámide.

López, F.; Carpintero, E.; Campo, A.; Lazaro, S. y Soriano, S. (2006). *Programa BIENESTAR*. Madrid: Pirámide, colección Programas.

Nieto, J.A. (1995). *La sexualidad de las personas mayores en España*. Madrid: Inerser.

Soriano, S. (1999). *Cómo se vive la homosexualidad y el lesbianismo*. Salamanca:

Tiefer, L. (1996). *El sexo no es un acto natural y otros ensayos*. Madrid: Talasa (Original, 1995).

la Diputación Foral de Gipuzkoa.

Viñuales, O. (2000). *Identidades lésbicas*. Barcelona: BellaterraAran,

La Caixa. Obra Social: Fundación Yela, C. (2000). *El amor desde la perspectiva de la psicología social*. Madrid: Pirámide

---

**Recomendaciones****Asignaturas que continúan el temario**

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo de Fin de Grado**

Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	005G130V01991			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	4	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Integrar *críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa	A1
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades *socioeducativas	A7
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social	A22
Ser competentes para producir conocimiento *socioeducativo en un nivel básico y transmitirlo. Para realizar y defender un proyecto de innovación-investigación..	A4
Que los/las *estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de la *sua área de estudio) para emitir *xuízos que *incluan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	A22
Que los/las *estudiantes *podan transmitir información, ideas, problemas y *soluciones a un público tanto especializado como no especializado	B3
Ser capaces de presentar ante una audiencia proyectos de investigación, tanto público en general como expertos	B4

**Contenidos**

Tema
Selección do tema de investigación ou intervención e elección da metodoloxía e recursos básicos para abordalo. Seguir o regulamento da Universidade e da Facultade <a href="http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/?q=node/150">http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/?q=node/150</a>

Utilización de herramientas básicas de investigación para analizar un tema propuesto bajo la supervisión de un director/a.  
Elaboración del informe y defensa pública del mismo

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	25	250	275
Trabajos y proyectos	1	24	25

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/*s estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Asesoramiento al/a la estudiante, de manera individual, para la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, informe de investigación o intervención.
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Asesoramiento al/a la estudiante, de manera individual, para la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, informe de investigación o intervención.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)A efectos de evaluación, o tutor/a académico emitirá un informe no que valorará (de 0 a 3 puntos) o labor realizada por la alumna/o durante o período de elaboración del TFG.	30
Trabajos y proyectos	(*)Evaluación por parte del tribunal de trabajo presentado por el alumno o alumna	70

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.) (2004). *Aprender a atender (un enfoque aplicado)*. Madrid: CEPE.

Das, J.P., Naglieri, J. A. y Kirby, J. R. (1994). Das, J.P.; Naglieri, J. y Kirby, J.R. (1994). Deaño, M. (2005). *D.N. : CAS (Das-Naglieri : sistema de evaluación cognitiva): Adaptación española*. Ourense: Gersam.

Deaño, M. y Tellado, F. (2009). Instrucción basada en los procesos PASS. En A. Barca (Coord.), *Motivación y Aprendizaje en Contextos Educativos* (pp.369-398). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Planning, Attention, Simultaneous, Successive Theory: A Revision of the Concept of Intelligence. En D.P. Flanagan y P.L. Harrison (Ed.), *Contemporary Intellectual Assessment. Theories, Tests and Issues* (pp. 120-135). Engle: Guildford Publications.

Smith, E. E. y Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: Prentice-Hall.

### Recomendaciones