



## Facultad de Ciencias de la Educación

### Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso 2013-2014 en el Centro es:

#### Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

#### Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los \*estudiantes en programas de \*movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

[http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/\\*index.\\*php](http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php)

### Equipo Decanal

El Equipo Decanal está compuesto por los siguientes miembros:

#### Decana:

D.ª Mercedes Suárez Pazos

**Vicedecanos/as:**

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino  
D<sup>a</sup> María del Mar García Señorán  
D. Xosé Manuel Cid Fernández  
D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

**Localización****LOCALIZACIÓN DE LA FACULTAD.****Dirección postal:**

Facultad de Ciencias de la Educación  
C/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

La Facultad de Ciencias de la Educación se encuentra en el denominado Edificio Facultades o Edificio de Hierro, contando además con otros espacios docentes situados en los pabellones 1 y 2.

**Grado en Educación Social****Asignaturas****Curso 3**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005G130V01501	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social	1c	6
005G130V01502	Mediación en conflictos y situaciones de violencia	1c	6
005G130V01503	Programas de animación sociocultural	1c	6
005G130V01601	Iniciación en la práctica profesional	2c	6
005G130V01602	Prácticas externas: Practicum I	2c	12
005G130V01901	Evaluación de programas socioeducativos	1c	6
005G130V01902	Intervención en salud y educación social	1c	6
005G130V01903	Investigación-acción en la práctica socioeducativa	1c	6
005G130V01904	Sociología del consumo e identidades culturales	1c	6
005G130V01905	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	2c	6
005G130V01906	Educación ambiental para el desarrollo sostenible	2c	6

O05G130V01907	Educación intercultural y para la paz	2c	6
O05G130V01908	Gerontología y educación social	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social**

Asignatura	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social			
Código	O05G130V01501			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Cuando se produce alguna situación que dificulta o inhibe el desarrollo integral del menor estamos hablando de una situación de riesgo. Normalmente estas situaciones se dan en el mismo entorno del menor, pero situaciones estructuradas y sociopolíticas también inciden negativamente en este grupo de población. Conocer los factores que generan situaciones de riesgo para la infancia y la adolescencia, los indicadores que permitan identificarlos y las repercusiones que éstas tengan en los menores que las sufran, se convierte en un ámbito suficientemente amplio y complejo, en el que el Educador Social ha de intervenir.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

## Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A1 A10 A12	B2 B5
2.- Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativo.	A4 A5 A16	B1 B8 B12
3.-Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas y de compensación	A15 A20 A21	B7 B8 B12 B19
4.-Favorecer el desarrollo comunitario y socio-educativo	A8 A22	B11 B12 B14 B15 B16 B19 B20
5.-Analizar y diagnosticar la realidad social y las dificultades sociales como base que fundamenta el desarrollo de acciones e iniciativas socio-comunitarias y educativas.	A4 A20	B2 B6 B8 B10 B11 B12 B14 B15 B16
6.-Adquirir y comprender los conocimientos teóricos y los recursos instrumentales y metodológicos precisos para el desarrollo exitoso de la intervención socio-educativa en la infancia y adolescencia en dificultades sociales	A5 A6 A8	B2 B5 B8 B11 B12
7.- Formar la un profesional para actuar en el ámbito de la intervención socio-educativa que sea capaz de dar respuesta a realidades diversas de esta sociedad actual.	A1 A4 A16 A22	B1 B2 B6 B8 B11 B12 B15 B19

## Contenidos

Tema	
1.- Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social.	1.1. Introducción. 1.2. Bienestar social e infancia. 1.3. Dificultad social en la infancia. 1.4. El buen tratao a la infancia y la resiliencia.
2.- Dificultad social por la no aceptación del sí mismo, de la imagen personal y social.	2.1. Introducción. 2.2. El concepto de personalidad. 2.3. Modelos teóricos en el estudio de la personalidad. 2.4. El desarrollo social de la personalidad. 2.5. Conocimiento de sí mismo, autoestima e imagen social. Infancia, adolescencia y juventud. 2.6. Evolución del conocimiento de sí mismo, autoestima e imagen social. 2.7. Factores de riesgo y vulnerabilidad en el desarrollo de la personalidad, el conocimiento de sí mismo y la autoestima. 2.8. Conocimiento de sí mismo y autoestima en niños, adolescentes y jóvenes en dificultad social.
3.- Dificultad social en el ámbito familiar.	3.1. Introducción. 3.2. Dificultad social en un ámbito violento. 3.3. Sintomatología y patología presentadas por menores expuestos a violencia intrafamiliar. 3.4. Incompetencia familiar y dificultad social infantojuvenil. 3.5. Dificultad social infantojuvenil por abandon afectivo. 3.6. Algunas consecuencias de la dificultad social en el ámbito familiar.

4.- Dificultad social por presentar deficiencias y discapacidades.	4.1. Introducción. 4.2. Retraso mental leve. 4.3. Trastornos del lenguaje expresivo y comprensivo, tartamudeo y mutismo selectivo. 4.4. Trastorno disocial y trastorno límite de personalidad. 4.5. Trastornos interiorizados en niños y adolescentes: ansiedad y depresión.
5.- Dificultad social por pertenencia a minorías étnicas y culturales.	5.1. Introducción. 5.2. Concepto de etnia y cultura. 5.3. Mundo relacional y multicultural. 5.4. Estereotipos, prejuicios, tópicos, etnocentrismos. 5.5. Los barrios monoculturales. 5.6. Separación cultural del grupo de iguales. 5.7. Aculturación. 5.8. Los menores educados interculturalmente. 5.9. Los conflictos entre educaciones multiculturales e interculturales. 5.10. Los menores extranjeros no acompañados.
6.- Dificultad social por uso inadecuado de TIC.	6.1. Introducción. 6.2. Brecha digital generacional y dificultad social infantojuvenil en el uso de TIC. - Ciberacoso - Cyberbullying - Grooming - Chaturbarsing - Adicciones en red.
7.- Las políticas públicas, el sistema de protección social y la dificultad social en la infancia, la adolescencia y la juventud.	7.1. Introducción. 7.2. El sistema de protección social a la infancia y la adolescencia. 7.3. Planificación estratégica de las políticas de infancia y adolescencia. 7.4. Programas del sistema de protección social de la infancia.
8.- Atención socioeducativa a la infancia, adolescencia y juventud en dificultad social.	8.1. Introducción. 8.2. Modelos teóricos de intervención. 8.3. Proceso de intervención en situaciones de dificultad social. 8.4. Trabajo en red.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	0	4
Presentaciones/exposiciones	8	0	8
Tutoría en grupo	8	0	8
Estudio de casos/análisis de situaciones	19	0	19
Proyectos	4	80	84
Sesión magistral	24	0	24
Pruebas de tipo test	3	0	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Explicación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte de las personas expertas en el ámbito de la educación social, procedentes de instituciones gallegas.
Tutoría en grupo	La elaboración del proyecto estará supervisado en tutorías por el docente.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Visionado de una película que se utilizará como estudio de caso a intervenir.
Proyectos	Los alumnos elaborarán un proyecto, para el cual la docente les proporcionará la información necesaria (documentación, visionado de películas, exposición de experto). Exposición del proyecto en formato vídeo.
Sesión magistral	Información previa dada por la docente con los esquemas correspondientes de los diferentes contenidos básicos que debe contemplar el diseño, proyecto o plan de intervención social.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Seguimiento de las actividades.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones		10
	Exposición por parte del alumnado sobre los contenidos del proyecto.	
Estudio de casos/análisis de situaciones	Proyección de una película y estudio del caso y propuesta de intervención educativa. Elaboración de un informe de propuesta de intervención. Se realizará la valoración a través de los criterios expuestos en una rubrica en la plataforma Moodle.	20
Proyectos		20
	Elaboración de un artículo cuyo tema tendrá relación con el temario. Se valorará con los criterios expuestos en una rubrica en la plataforma Moodle.	
Pruebas de tipo test	Examen de la parte teórica con preguntas tipo test.	50

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **1ª CONVOCATORIA.**

**FECHA DEL EXAMEN: 8 de enero las 10h de la mañana.**

**FECHA DE REVISIÓN: 30 de enero de 10 a 12h de la mañana.**

#### **CONVOCATORIA JULIO**

**FECHA DEL EXAMEN: 30 de junio las 16h**

**FECHA DE La REVISIÓN: 17 de julio de 10 a 12h de la mañana.**

#### **CONVOCATORIA FIN DE CARRERA**

**FECHA DEL EXAMEN: 15 de octubre las 10h.**

**FECHA DE La REVISIÓN: 4 de noviembre de 10 a 12h.**

**ALUMNADO ASISTENTE (con al menos, una asistencia del 70% equilibrada en los diferentes tipos de sesiones):-**

La fecha tope para la entrega de las diferentes actividades, proyecto, exposición, etc. será comunicada oportunamente por la profesora, y se entregaran en el e-portafolio de la plataforma Moodle. También se entregará una copia en papel de los trabajos que se han presentado en la plataforma (como copia de seguridad). Para el alumnado de evaluación continua el desarrollo del trabajo con todas las metodologías señaladas es obligatorio, así como acudir a clase regularmente (al menos al 80% de las sesiones). El no cumplimiento de estos extremos conlleva no ser cualificado a través de la evaluación continua.

-Aquellos estudiantes que no acudan a clase con regularidad, se consideran alumnos no presenciales y deberán realizar los trabajos y proyecto de forma individual y no se considerará evaluación continua.

-El alumnado asistente deberá cubrir una ficha con sus datos.

**ALUMNADO NO ASISTENTE.-El alumnado no asistente deberá concretar con la profesora los trabajos/materiales/etc. a realizar, como más tarde, en el mes de octubre y hacer su entrega el mismo día en que realice el examen oficial de la 1ª y 2ª convocatoria.**

-Las fechas de realización del examen oficial serán las que figuren en el calendario de exámenes de la Facultad.

-El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablón de anuncios del despacho de la profesora responsable y/o en la Plataforma Moodle. La fecha de revisión se señalará en el listado de calificaciones expuesto.

#### **TUTORÍAS.**

Se realizarán en el despacho ubicado en 2º pabellón, bajo, despacho nº 26 en el horario estipulado. De no poder acudir a tutorías presenciales se llevaran a cabo a través de skype previa cita.

**OBSERVACIÓN.**Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevarán a cabo con el alumnado en la materia, concibiéndose con cierta flexibilidad; en consecuencia, puede requerir alguna rectificación promovida por el grupo de destinatarios real o por la relevancia de situaciones sobrevenidas. Así mismo, se aportará al alumnado la información y pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo.

---

## Fuentes de información

---

- AAVV (2010), UNED,
- Alsinet,C. y Balsells,M.A.(2011), **Infancia y adolescencia en riesgo social**, Milenio,
- Balsells,M.A.,Del Arco,I. y Miñambres,A. (2009), **La infancia en situación de riesgo social y sus familias**, Ed.París,
- Barudy, J. (1998), **El dolor invisible de la infancia**, Paidós,
- Barudy,J. y Dantagnan,M.(2007), **Los buenos tratos a la infancia**, Gedisa,
- Barundy, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Hijas e hijos de madres resilientes: traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio.**, Gedisa,
- Benítez,M.T.,Languín,A. y Sánchez,M.(2000), **Programa de atención al niño en situación social de riesgo**, Díaz de Santos-ayuntamiento de Madrid,
- Bowlby, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego.**, Paidós,
- Brazelton,T. y Greenspan,S.(2005), **Las necesidades básicas de la infancia.Lo que cada niño o niña precisa para vivir,crecer y aprender**, Graó,
- Calatayud,E.(2009), **La educación de los jóvenes: Una tarea social compartida**, Fundación Ecoem,
- Cantón,J. y Cortés,M. (2003), **Guía para la evaluación del abuso sexual infantil**, Pirámide,
- Casado, J., Díaz, J.A. y Martínez, C. (1997), **Niños maltratados**, Diaz de Santos,
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos.**, Pearson,
- Colás, A. (2011), **Derecho penal de menores**, Tirant lo Blanch,
- Cyrułnik, B. (2007), **Los patitos feos: la resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida.**, Gedisa,
- Fernández,J.M.,Hamido,A.y Fernández,M.(2008), **El Educador Social de menores.Cuaderno de aprendizaje.**, Pirámide,
- Fernández Millán, J.M. y Hamido Mohamed, A. (2011), **Educación social y atención a la infancia.**, Pirámide,
- Galán Rodríguez, A. (2011), **La protección a la infancia: el desafío del Rey Salomón.**, Eos,
- García Barriocanal,C.,Imaña, A. y De la Herrán,A.(2007), **El Acogimiento Residencial como medida de protección al menor**, Defensor del menor en la Comunidad de Madrid,
- García, N. y Noguerol, V. (2007), **Infancia maltratada. Manual de intervención**, Pirámide,
- Gómez, E. (2002), **Guía para la atención al maltrato infantil: desde los servicios sociales.**, Servicio de Publicaciones Universidad de Cantabria,
- González, E.(coord.)(2001), **Menores en desamparo y conflicto social**, CCS,
- Granados, P. y Mudarra, M.J. (2010), **Diagnóstico en Educación Social.**, Sanz Torres,
- López,F. (2010), **Necesidades en la infancia y en la adolescencia**, Pirámide,
- Martín Hernández,J.(2005), **La intervención ante el maltrato infantil.Una revisión del sistema de protección**, Pirámide,
- Martín, J (2009), **Protección de menores. Una institución en crisis.**, Pirámide,
- Martínez García, C. (Coord) (2007), **Los sistemas de protección de menores en la España de las Autonomías. Situación de riesgo y desamparo de menores. Acogimiento familiar y acogimiento residencial.**, Dykinson.,
- Martinez, I. y Vázquez, A. (2006), **La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida.**, Gedisa,
- Melendro,M.(dir.)(2007), **Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social.El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible**, UNED,
- Melendro,M.(2009), **El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social.Estrategias flexibles de intervención socioeducativa**, UNED,
- Ochoterena, J. y Arruabarrena, M.I. (2001), **Manual de protección infantil**, Masson,
- Quicios, M<sup>a</sup> del P. (2013), **Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social.**, Mc Graw Hill,
- Rodríguez,F.J. y Becedóniz,C.(Coords.)(2007), **El menor infractor.Posicionamiento y realidades**, Principado de Asturias,
- Ruíz,M.V. y Martín,M.S.(2008), **Adolescentes en riesgo social.Prevencción e intervención**, Comunidad de Madrid-Consejería de Familia y Asuntos Sociales,
- Sáinz-Cantero,M.B. y Pardo,E.(2010), **Régimen jurídico de los centros de protección y reforma de menores**, Comares,
- Sanmartín, J.(Coord.) (2008), **Violencia contra niños**, Ariel-Centro Reina Sofía para el estudio d ela violencia,
- Suárez,J.M.(1999), **Historia dos dereitos da infancia**, Xunta de Galicia,
- Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006), **Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa.**, CCS,
- Urta, J. (2010), **Adolescentes en conflicto. 53 casos reales.**, Psicología. Pirámide,
- Vélez de Medrano,C.(2008), **Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo**, UNED,
- 

Manual básico: Quicios, M<sup>a</sup> del P. (2013) Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. Madrid: Mc Graw Hill.

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303





**DATOS IDENTIFICATIVOS****Mediación en conflictos y situaciones de violencia**

Asignatura	Mediación en conflictos y situaciones de violencia			
Código	O05G130V01502			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Isorna Folgar, Manuel			
Profesorado	Isorna Folgar, Manuel Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	isorna.catoira@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los términos "conflicto" y "violencia" están estrechamente relacionados. El conflicto es inherente a la persona humana y a la sociedad: el individuo es un ser en conflicto y no puede dejar de serlo. No obstante, no sucede el incluso con la violencia: la violencia no está en la naturaleza humana; sino tan sólo el potencial para la violencia, pero las circunstancias condicionan la realización de ese potencial (Galtung, 1997). El conflicto no necesariamente tiene que rematar en violencia física o verbal. El fracaso en la transformación del conflicto es lo que conduce a la violencia. La complejidad de la sociedad actual está a generar nuevas formas de conflicto y violencia tanto en los espacios públicos como en los privados. A través del desarrollo de los contenidos de esta asignatura tentamos debatir sobre los diferentes contextos de relación y socialización de las personas, identificar conflictos y situaciones de violencia en los ámbitos familiar, penal juvenil y escolar, analizando sus causas y las respuestas producidas; presentando posibles estrategias de gestión y resolución de los conflictos desde una perspectiva positiva y creativa.			

**Competencias de titulación**

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B16	Liderazgo

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Estar capacitado/la para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	A2	B1 B2 B6 B7 B11
Favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en los casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...).	A3	B10 B11 B16
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		B1 B2 B7

Poseer capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de relación interpersonal, solidaridad y empatía.	A18	B6 B11 B14 B16
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.	A20	B1 B2 B7
Asesorar y acompañar a las personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.	A21	B6 B11 B14 B16

## Contenidos

Tema	
I. El conflicto y la violencia	1.1. Análisis del conflicto y la violencia en la sociedad actual. 1.2. Teorías explicativas de la agresividad y la violencia.
II. El conflicto escolar: el maltrato entre iguales	2.1. Aproximación conceptual al fenómeno del maltrato entre escolares 2.2. Situación nacional e internacional del maltrato entre escolares. 2.3. Factores identificativos en el estudio del maltrato entre escolares.
III. La mediación escolar y las técnicas de resolución de conflictos escolares.	3.1. Etapas o fases de la mediación escolar. 3.2. Estrategias de prevención del maltrato entre escolares. 3.3. El papel del/la Educación Social como mediador/la.
IV. El conflicto en el contexto de la familia y en el contexto afectivo-relacional	4.1. La violencia intrafamiliar: los estilos educativos familiares. 4.2. La violencia de género: causas y manifestaciones. 4.3. La violencia en las relaciones de pareja de los/las adolescentes.
V. El conflicto en el contexto laboral.	5.1. El conflicto en la empresa: el acoso laboral. 5.2. Situación nacional e internacional del acoso laboral.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	14	30	44
Trabajos tutelados	5	26	31
Presentaciones/exposiciones	4	7	11
Estudio de casos/análisis de situaciones	10	25	35
Sesión magistral	11	12	23
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio de casos/análisis de situaciones	2	0	2
Pruebas de tipo test	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Ejercicios o proyectos que los/las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión de las profesoras. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes en grupo, o bien individualmente, elaboran un documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de los resultados del trabajo tutelado. Se llevará a cabo en grupo o de manera individual.
Estudio de casos/análisis de situaciones	La docente presentará casos o situaciones concretas al alumnado para el suyo análisis y posterior debate grupal. Se seleccionarán situaciones de conflicto donde el alumno o alumna tenga que aplicar la mediación.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones...), así como a presentar la materia.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajos de aula	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y el estudio o análisis de situaciones se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula (durante la presentación del tema, o del trabajo a desarrollar) como en el despacho del profesor/a, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico de tutoría grupal en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor/a, en el horario de tutorías.
Trabajos tutelados	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y el estudio o análisis de situaciones se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula (durante la presentación del tema, o del trabajo a desarrollar) como en el despacho del profesor/a, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico de tutoría grupal en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor/a, en el horario de tutorías.
Presentaciones/exposiciones	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y el estudio o análisis de situaciones se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula (durante la presentación del tema, o del trabajo a desarrollar) como en el despacho del profesor/a, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico de tutoría grupal en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor/a, en el horario de tutorías.
Estudio de casos/análisis de situaciones	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y el estudio o análisis de situaciones se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula (durante la presentación del tema, o del trabajo a desarrollar) como en el despacho del profesor/a, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico de tutoría grupal en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor/a, en el horario de tutorías.
Sesión magistral	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y el estudio o análisis de situaciones se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula (durante la presentación del tema, o del trabajo a desarrollar) como en el despacho del profesor/a, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico de tutoría grupal en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor/a, en el horario de tutorías.

Pruebas	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y el estudio o análisis de situaciones se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula (durante la presentación del tema, o del trabajo a desarrollar) como en el despacho del profesor/a, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico de tutoría grupal en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor/a, en el horario de tutorías.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)Os/as estudiantes presentan o resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia e/ou investigación.  Levarase a cabo en grupo, de forma escrita.  Además, también se valorará a exposición que se haga de trabajo en aula.	10
Trabajos tutelados	(*)As experiencias, proyectos, tareas e trabajos realizados durante o proceso de formación en aula.	10
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Casos o situaciones concretas que o/a alumno/a debe analizar e resolver individualmente.	30
Pruebas de tipo test	(*)Realizarse una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluya preguntas cerradas con tres o cuatro alternativas de respuesta. Os/as alumnos/as seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. As respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 ben).	50

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

---

Para superar la materia es necesario superar todas las pruebas.

**Alumnado no presencial:** deberá hablar con los profesores de la materia al principio del curso, para acordar un plan de trabajo específico.

**Segunda convocatoria:** el alumnado que apruebe alguna de las partes o pruebas de la materia, si le conservará la calificación hasta la segunda convocatoria (julio). Las pruebas no aprobadas serán evaluadas en la misma convocatoria.

**Las fechas y horarios de las pruebas de evaluación de las diferentes convocatorias son las especificadas en el calendario de pruebas de evaluación aprobado por la Xunta de Centro para el curso 2013-14.**

**\*Examen: 10 enero a las 18\*h.**

**Revisión examen: 30 enero**

---

---

## Fuentes de información

---

BUSH, \*R. \*y \*FOLGER, \*J. \*P. (1996). **Lana promesa de lana mediación. \*Cómo afrontar el conflicto a través de él \*fortalecimiento propio \*y él \*reconocimiento de \*los \*otr/los.** Barcelona: \*Granica.

BUSTELO, D. \*J. (1995). **Lana Mediación familiar \*interdisciplinaria.** \*B \*M \*S \*Ediciones, Madrid.

CALVO RODRÍGUEZ, La. (2003): **Problemas de convivencia en \*los centros educativos: \*análisis e intervención.** Madrid: \*EOS.

\*CARBONELL, \*J.\*L. (1999): **Convivir eres vivir. Programa de \*desarrollo de lana convivencia en centros educativos de lana \*comunidad de Madrid.** Madrid: Defensor de él Menor en lana \*comunidad de Madrid.

\*CASAMAYOR, \*G. \*y \*otros (1998): **\*Cómo dar \*respuesta a \*los conflictos: lana disciplina en lana \*Enseñanza Secundaria.** Barcelona: \*Graó (col. Biblioteca de Aula. \*Pedagogía).

\*CASCON SORIANO, \*P. (\*coord..) (2000): **Educar para lana paz \*y lana resolución de conflictos.** Barcelona: \*Cisspraxis (col. Biblioteca Básica para él Profesorado).

CC.\*OO. (2001): **Lana convivencia \*y lana disciplina en \*los centros escolares.** Madrid: Federación de \*enseñanza de \*Comisiones \*Obreras.

\*CUADERNOS DE \*PEDAGOGÍA, \*nº 304 (\*julio-agosto 2001). Número monográfico sobre □**Convivencia en \*los centros**□.

\*CUADERNOS DE \*PEDAGOGÍA, \*nº -359 (\*julio-agosto 2006). Número monográfico sobre □**Convivencia en \*los centros**□.

DIAZ-AGUADO, Mª \*J. (1997): **Programa de educación para lana tolerancia \*y prevención de lana violencia en \*los \*jóvenes.** Madrid: \*Injuve/\*MEC (col. \*Cajas \*Azules).

EIRAS \*NORDENSTAH, \*Ulf Cristian (2005). **Mediación Penitenciaria,** Editorial Histórica. Buenos Aires.

Fariña, \*F, Arce, \*R.(2005). **Lana mediación familiar: Una alternativa \*extrajudicial para resolver rupturas de \*pareja.** En: Suárez \*Sandomingo \*JM (\*coord..).

\*FERNANDEZ, \*I. (1998): **Prevención de lana violencia \*y resolución de conflictos. Él clima escolar como factor de \*calidad.** Madrid: Narcea.

\*FERNANDEZ, \*I. (\*coord..) (2001): **Guía para lana convivencia en él aula.** Madrid: \*Cisspraxis (col. Manuales \*Escuela Española).

\*GALTUNG, \*J. (1998): **Tras lana violencia, 3\*R: : \*reconstrucción, reconciliación, resolución.** Bilbao: \*Gernika \*Gogoratuz.

\*HAYNES, \*J.M. \*y \*HAYNES, \*G.\*L. (1997). **Lana mediación en él divorcio.** Barcelona: \*Granica. (\*Cap. 1 Premisas clave de lana práctica de lana mediación \*productiva)

\*HAYNES, \*J. (1995).**Fundamentos de lana Mediación Familiar,** \*Gaia \*Ediciones. Madrid.

\*JARES, \*X. (1991): **Educación para lana paz. \*Su teoría \*y \*su práctica.** Madrid: Popular.

- \*JARES, \*X. (2001): **Aprender a convivir**. Vigo: Generales.
- \*JARES, \*X. (2001): **Educación \*y conflicto. Guía de educación para lana convivencia**. Madrid: Popular.
- \*JARES, \*X. (2006): **\*Pedagogía de lana convivencia**. Barcelona: \*Graó.
- \*MEC (2006): **Lana \*disrupción en lanas aulas. Problemas \*y soluciones**. Madrid: Secretaría \*Gral. Técnica
- \*NEUMAN, Y. (2006). **Mediación Penitenciaria: alternativa a lana prisión**. Editorial \*Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- NOGALES \*MASCAREÑAS, \*L.M. (2002): *Educación, convivencia y conflicto* (\*pp. 27-38). En **Revista Gallego-Portuguesa de Psicología y Educación**, \*Nº 6 (\*Vol. 8).
- NOGALES \*MASCAREÑAS, \*L.M. (2005): *Convivencia y conflicto en las aulas* (\*pp. 41-54). En Suárez \*Sandomingo, \*J.M. (\*coord.): **Mediar para remediar conflictos**. Lugo: \*Axac.
- ORTEGA, \*R. \*y \*otros (1998): **Lana convivencia escolar: \*qué eres \*y \*cómo \*abordarla**. Sevilla: \*Consejería de Educación \*y Ciencia de lana \*Junta de Andalucía.
- ORTEGA, \*P.; \*MÍNGUEZ, \*R.; SAURA, \*P. (2003): **Conflicto en lanas aulas: \*propuestas educativas**. Barcelona: Ariel.
- PARKINSON, \*L. (2005). **Mediación familiar. Teoría \*y práctica: Principios \*y \*estrategias operativas**. Barcelona: \*Gedisa
- \*WORCHEL, S. \*y \*LUNDGREN, S. (1996). **Lana \*naturaleza \*y lana resolución de él conflicto**. En \*Karen \*G. \*Duffy, James \*W.
- SANO \*MARTÍN. \*J.La. (2003): **Lana mediación escolar: un \*camino para lana \*gestión de él conflicto escolar**. Madrid: \*CCS.
- \*TORREGO, \*J.\*C. (\*coord..) (2000): **Mediación de conflictos en \*instituciones educativas**. Madrid: Narcea.
- \*TORREGO, \*J. \*C. (2001): **□\*Nuevos enfoques de actuación ante él conflicto \*y lana convivencia escolar□**, en \*TORREGO, \*J.\*C (\*coord..) (2006): **Modelo integrado de \*mejora de lana convivencia**. Barcelona: \*Graó.
- \*TORREGO, \*J.\*C. (2009): **Él Plan de convivencia. Fundamentos \*y recursos para \*su elaboración \*y \*desarrollo**. Madrid: Alianza Editorial
- \*VAELLO, \*J. (2009): **Él profesor emocionalmente competente: un \*puente sobre □aulas□ turbias**. Barcelona: \*Graó
- \*ZABALZA, \*M.La. (2001): **Lana convivencia en \*los centros escolares: una visión de \*conjunto**. \*XII \*Jornadas de \*Consejos Escolares de lanas Comunidades Autónomas \*y de él Estado. Consello Escolar de Galicia.

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Sexualidad y salud/O05G130V01912

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sexualidad y salud/O05G130V01912

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Intervención socioeducativa en las conductas aditivas/O05G130V01702

## Otros comentarios

Se recomienda seguir la materia a través de la plataforma de faitic

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Programas de animación sociocultural**

Asignatura	Programas de animación sociocultural			
Código	O05G130V01503			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores			
Correo-e	ddapia@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Después de varios años la animación sociocultural se impuso como una necesidad. De ser considerada cómo algo marginal, se está pasando a su institucionalización. Pareleo a se proceso se potencia una nueva modalidad pedagógica, un nuevo modelo de intervención que va perfilando sus fines, objetivos, método, programas y conformando un nuevo tipo de educador/la, el/la "animador sociocultural".</p> <p>La materia "Programas de animación sociocultural" se configura como una materia clave para la formación de los alumnos y alumnas de Educación Social por las aportaciones teóricas y prácticas de la misma a uno de sus ámbitos de actuación, tanto en el que se refiere su calificación general como en el que alude a una capacitación más específica. Constituye la formación específica para introducir a los estudiantes en la profesión de animador/a sociocultural, y asimismo constituye uno de los perfiles recogidos en el Libro Blanco. Título de grado en Pedagogía y Educación Social: Animador y gestor socio-cultural, propuesta elaborada por una red de universidades españolas para adaptar la titulación de Educación Social al Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>"El animador sociocultural es aquella persona que, utilizando una tecnología social basada en una pedagogía participativa, facilita el acceso a una vida más activa con mayor participación y comunicación con la colectividad de la que se forma parte, potenciando, en consecuencia, la autonomía personal y grupal, la relación interactiva con otras personas, la integración en un entorno sociocultural y la correspondiente capacidad para transformar ese contexto".</p> <p>La materia se adecúa al perfil profesional y académico de la titulación en los siguientes aspectos:</p> <p>(a) En la aproximación teórica al estudio de la Animación Sociocultural: concepto, caracterización, ámbitos, formación, profesionalización,...</p> <p>(b) En la apuesta básica por capacitar a los estudiantes para el diseño de programas de animación sociocultural adaptados a los distintos contextos de intervención atendiendo a medios, destinatarios,...</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones

B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
- Adquirir y comprender los conocimientos teóricos y los recursos instrumentales y metodológicos necesarios para el desarrollo de la intervención en este ámbito.	A1 A6 A8 A17	B1 B2 B3 B8 B10 B13 B15 B19 B20
- Formar a un profesional para actuar en el ámbito de la animación sociocultural que sea capaz de dar respuesta a la realidad social actual.	A1 A4 A6 A8 A17 A19 A20	B2 B3 B4 B7 B10 B16 B20
- Diseñar, organizar, poner en práctica y evaluar programas de animación sociocultural en los diversos ámbitos de trabajo.	A4 A5 A11 A13 A20 A22	B1 B2 B5 B6 B14 B15 B20

### Contenidos

Tema	
1. Conceptualización y caracterización de la animación sociocultural (ASC).	SUBTEMAS 1: Conceptos afines. Análisis de distintas definiciones de ASC. Hacia una definición de ASC. Características y objetivos. La ASC, ámbito de la educación social.
2. Perspectiva histórica y comparada de la ASC. Panorámica: ámbitos.	SUBTEMAS 2: Génesis y evolución de la Animación Sociocultural. La ASC en distintos países. Ámbitos de la ASC: Taxonomización y análisis.
3. Bases antropológicas, sociológicas y psicológicas de la ASC.	(*)SUBTEMAS 3. Bases antropológicas. Bases sociológicas. Bases psicológicas.
4. Desarrollo comunitario.	SUBTEMAS 4: Concepto. Objetivos. Rasgos. Campos de intervención. Educación social y desarrollo comunitario.
5. Los animadores/las socioculturais: formación y profesionalización.	SUBTEMAS 5: Variables que inciden en el proceso de profesionalización. Modelo y propuestas formativas en el ámbito de la ASC. Regulación del mercado de trabajo.
6. La investigación en ASC.	(*)SUBTEMAS 6. Modelos de investigación. Aplicación en el ámbito de la ASC. A investigación-acción, un modelo axeitado para a ASC.
Temario de prácticas	(*)
P1. La planificación de los procesos socioculturais. Propuestas metodológicas.	- Diferencia plan, programa e proxecto. - Apartados a ter en conta no diseño dun proxecto.
P2. Análisis de la realidad. Momentos y técnicas.	- Fases e metodoloxía da análise da realidade. Importancia.
P3. Objetivos. Concepto, planteamiento y tipos.	- Formulación de obxectivos.
P4. La organización de recursos. Presupuestos y sistemas de financiación.	- Recursos. Tipoloxía. Elaboración dun presuposto. - Proposta avaliativa.
P5. Análisis de distintas subvenciones.	
P6. La evaluación. Enfoques, modelo y tipos. Hacia una propuesta comprensiva.	

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------



Actividades introductorias	2	1	3
Sesión magistral	20	5	25
Trabajos de aula	15	5	20
Trabajos tutelados	10	50	60
Pruebas de tipo test	1	31	32
Otras	0	10	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de los conocimientos previos del alumnado.</li> <li>- Presentación general de la materia y su organización.</li> <li>- Orientaciones acerca de la bibliografía.</li> <li>- Orientaciones de los trabajos requeridos.</li> </ul>
Sesión magistral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposiciones por parte de la profesora de los temas de la materia.</li> <li>- Presentación de materiales básicos.</li> </ul>
Trabajos de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia.</li> </ul>
Trabajos tutelados	<p>En este apartado haremos referencia específicamente a las orientaciones para el alumnado de los trabajos obligatorios exigidos para superar la materia. Como actividades obrigatorias, se les exige a los estudiantes tres trabajos, dos de carácter individual y otro grupal.</p> <p>El trabajo individual, que tiene un peso importante en la nota consiste en la elaboración de un programa de animación sociocultural, adaptado a una realidad específica (previo análisis de la misma) y de libre elección por cada estudiante (no se permite elegir la misma realidad). Este trabajo consiste en la aplicación de lo estudiado en las clases prácticas. Fecha de entrega: 10 de diciembre.</p> <p>El segundo trabajo, individual, consiste en la lectura y análisis de un libro relacionado con uno de los ámbitos de la animación sociocultural. Fecha de entrega: 15 de noviembre.</p> <p>El tercer trabajo, de menor dedicación, es de carácter grupal y facilita la profundización de los estudiantes en un ámbito de la animación sociocultural, elegido según preferencias. Tras la selección se le pide que realicen un estudio teórico-práctico del mismo, que posteriormente será presentado en la clase, para finalizar el tema 2. Fecha de entrega: 30 de septiembre. Los grupos elaborarán un breve resumen de la temática del trabajo que se distribuirá al resto de la clase.</p> <p>La realización de estos trabajos implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca y consulta de fuentes bibliográficas y documentales</li> <li>- Lectura y análisis de los documentos teóricos que fundamentan el mismo.</li> <li>- Diseño, y aplicación de instrumentos para la recogida de datos, así como análisis de los mismos (parte práctica)- Elaboración del informe final (para su entrega)</li> <li>- Exposición oral de los trabajos realizados al grupo-clase.</li> </ul>

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	<p>Sesión magistral. Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.</p> <p>Trabajos tutelados. Atención personalizada en relación a la elaboración de los distintos apartados del proyecto de ASC, así como del trabajo de los ámbitos de la ASC. Trabajos de aula. Orientaciones específicas a cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula. Pruebas de tipo test. Aclaración de dudas antes de la realización de la prueba y revisión personalizada del resultado de la prueba.</p>
Trabajos tutelados	<p>Sesión magistral. Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.</p> <p>Trabajos tutelados. Atención personalizada en relación a la elaboración de los distintos apartados del proyecto de ASC, así como del trabajo de los ámbitos de la ASC. Trabajos de aula. Orientaciones específicas a cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula. Pruebas de tipo test. Aclaración de dudas antes de la realización de la prueba y revisión personalizada del resultado de la prueba.</p>
Trabajos de aula	<p>Sesión magistral. Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.</p> <p>Trabajos tutelados. Atención personalizada en relación a la elaboración de los distintos apartados del proyecto de ASC, así como del trabajo de los ámbitos de la ASC. Trabajos de aula. Orientaciones específicas a cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula. Pruebas de tipo test. Aclaración de dudas antes de la realización de la prueba y revisión personalizada del resultado de la prueba.</p>
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>

Pruebas de tipo test	Sesión maxistral. Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Trabajos tutelados. Atención personalizada en relación a la elaboración de los distintos apartados del proyecto de ASC, así como del trabajo de los ámbitos de la ASC. Trabajos de aula. Orientaciones específicas la cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula. Pruebas de tipo test. Aclaración de dudas antes de la realización de la prueba y revisión personalizada del resultado de la prueba.
----------------------	---

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	- Participación y seguimiento de las clases teóricas y prácticas. Criterios de evaluación: a) Realización de actividades propuestas. b) Elaboración y exposición del trabajo grupal de los ámbitos de la ASC.	15
Trabajos tutelados	Obligatorio para todos los/as alumnos. Se valorará el proyecto de ASC (descrito en la parte metodológica) atendiendo a los siguientes criterios: - Adecuación al ámbito de la ASC. - Coherencia interna. - Inclusión de todos los apartados. - Adecuación a una realidad, libremente elegida.	40
Pruebas de tipo test	Obligatoria para todos los/las alumnos. - Prueba objetiva con opciones de respuesta. - En la puntuación final se tendrán en cuenta aciertos y errores.	40
Otras	- Lectura y análisis de un libro relacionado con uno de los ámbitos de la animación sociocultural. - Libro-forum	5

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

CRITERIO GENERAL: Para hacer media es imprescindible haber aprobado el examen (prueba objetiva) y el proyecto de ASC individual.

SEGUNDA CONVOCATORIA. En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación en el curso académico, debiendo superar únicamente las pruebas en las que no se había obtenido una calificación mínima.

ALUMNOS/Las NO ASISTENTES. Tendrán la consideración de no asistentes, aquellos alumnos/las que no hayan conseguido el 80% de la asistencia las sesiones presenciales o bien aquellos que antes del 20 de septiembre notificaran al profesorado la modalidad de asistencia elegida. Para su evaluación poseen los mismos criterios que los estudiantes asistentes, con la única diferencia de que se elimina el criterio "Trabajos de aula", quedando la ponderación de la siguiente manera: la) Prueba tipo test (40%), trabajo tutelado (proyecto de ASC) (40%) y c) estudio de uno de los ámbitos de la ASC, que incluya la lectura de un libro (obligatorio) (20%). Para hacer media es imprescindible haber aprobado la prueba objetiva y el proyecto.

### EXAMENES

1º CONVOCATORIA: 15 ENERO 2014 A LAS 10 HORAS. REVISION 31 ENERO 2014: 10-12 HORAS.

CONVOCATORIA DE JULIO: 4 DE JULIO DE 2014 A LAS 18 HORAS. REVISION: 21 JULIO: 10-12 HORAS

CONVOCATORIA FIN DE CARRERA: 17 OCTUBRE 2013 A LAS 10 HORAS. REVISION: 4 NOVIEMBRE: 10-12 HORAS

### **Fuentes de información**

#### BIBLIOGRAFIA

- **Cembranos, F.; Hernández, D. e Bustelo, M. (1994). *La animación sociocultural: Una propuesta metodológica*. Popular: Madrid.**

Miguel Badesa, S. de (1995). *Perfil del animador sociocultural*. Narcea: Madrid.

Trilla, J. (coord.) (1997). *Animación sociocultural*. Ariel: Barcelona.

Roselló, D. (2004). *Diseño y evaluación de proyectos culturales*. Ariel: Barcelona.

#### **Outra bibliografía complementaria**

- ANDER-EGG, E (1984). *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Humanitas. Buenos Aires.
- ANDER-EGG, E. (1989). *La animación y los animadores*. Narcea. Madrid.
- ANDER-EGG, E. (1994). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para proyectos sociales y culturales*. Humanitas. Buenos Aires.
- AYUSO CARRASCO, I. (Coord.) (2002). *Animación sociocultural. Intervención multidisciplinar*. Formación Alcalá: Jaén.
- BESNARD, P. (1991). *La animación sociocultural*. Paidós. Barcelona.
- CABALLO VILLAR, M.B. (2001). Los educadores sociales en la animación sociocultural. *Pedagogía social*, 8, 199-207.
- FROUFE, S. e SÁNCHEZ, M.A. (1993). *La praxis de MENDIA GALLARDE, R. (1991). Animación sociocultural de la vida diaria en la Europa Comunitaria. Universidad Pontificia/Junta de Castilla y León. Salamanca.*
- VENTOSA, V.J. (2001). *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. Madrid: CCS.
- VENTOSA, V.J. (2006). *Perspectivas actuales de la animación sociocultural*. Madrid: CCS.
- VICHÉ, M. (1986). *Animación sociocultural y educación en el tiempo libre*. Orea. Valencia.
- Libros Certeza: Zaragoza.

---

## **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

---

Esta guía explicita las líneas de actuación que se van a seguir con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Iniciación en la práctica profesional**

Asignatura	Iniciación en la práctica profesional			
Código	005G130V01601			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B2	Planificación y organización
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B12	Compromiso ético
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Integrar *críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, *pedagógicos, culturales, políticos, *legislativos que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa	A1
Estar capacitado/la para el *diagnóstico y la *mediación en la *prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades *socioeducativas	A2
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención *socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción *socioeducativa	A5
*Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, *motivación, negociación y *promoción de la *asertivade...)	A8
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas *adictivas, instituciones *penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de *exclusión...)	A9
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados *socioeducativos	A16
Administrar, *coordinar y supervisar entidades, *equipamientos y grupos, en función de diferentes contextos y necesidades	A19

Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas	A20 A22
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios *deontológicos del/la *educador/a social	A22
*Planificación y organización	B2
Resolución de problemas y toma de decisiones	B6
Dominio de metodologías y técnicas educativas, *dinamizadoras de *asesoramiento y orientación	B7
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	B9
Compromiso ético	B12
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	B19

## Contenidos

Tema	
(*)Políticas *sociales y *institucionales en educación social.	(*)
(*)Formación *y *profesionalización en práctica profesional de lana educación social.	(*)
(*)Funciones de él/*aeducador/la social.	(*)
(*)*Codigo *deontológico del *educador/la social	(*)
(*)Discusión de programas existentes en *los diversos campos de intervención.	(*)
(*)*Desarrollo de grupos *y equipos de *trabajo con *profesionales de educación social *y en equipos *multiprofesionales.	(*)
(*) *Análisis en grupo (con él profesor/la de prácticas, él profesional de una institución, colegas en proceso de realización de él *prácticum *y colegas de él grupo clase) de programas *llevados a cabo en *instituciones *y funciones de *educadores/las en él *desarrollo de *los *mismos.	(*)
(*)	(*)

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	12	24	36
Seminarios	3	9	12
Debates	5	5	10
Actividades introductorias	3.5	0	3.5
Presentaciones/exposiciones	12	36	48
Salidas de estudio/prácticas de campo	7	14	21
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2
Informes/memorias de prácticas	0	17.5	17.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o *directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Actividades *enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten hundir o *complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como *complemento de las clases teóricas.
Debates	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Pode centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado *previamente en una sesión *maxistral...
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre lo *alumnado, así como a presentar la materia.
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Salidas de estudio/prácticas de campo	Se desarrollan en espacios no académicos exteriores.Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones... de interés académico-profesional para el alumno.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	En la realización de estas actividades, el alumnado tendrá atención personalizada para resolver todas las dudas que se le presenten, durante las horas de tutorías que tenga asignadas el profesor.
Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	En la realización de estas actividades, el alumnado tendrá atención personalizada para resolver todas las dudas que se le presenten, durante las horas de tutorías que tenga asignadas el profesor.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	(*)Reflexión persoal acerca dos temas abordados na aula, recollida nunha memoria	10
Seminarios	(*)debate con expertos invitados. reflexión persoal sobre o tema abordado	10
Debates	(*)discusión en grupo de temas de actualidade. Reflexión persoal escrita sobre os temas	10
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.	30
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)Análise persoal das experiencias que son obxecto da visita	0
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*)proba escrita sobre temas previamente indicados.	40
Informes/memorias de prácticas	(*)Este informe memoria recolle as reflexións persoais sobre os diversos aspectos tratados na materia, tanto nas clases teóricas, como seminarios, debates, estudos de caso e saídas, polo que esta memoria valorarase coas porcentaxes acumuladas desas cinco metodoloxías citadas.	0

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado no asistente con regularidad, a las distintas actividades, tendrá una evaluación de la prueba sobre 70%. El 30% restante será una actividad de lectura y reflexión personal, acordada con el profesor al inicio del curso y entregada el día de la prueba escrita.

El alumnado que no complete todos los objetivos en la convocatoria de mayo, podrá ampliar su actividad para la convocatoria de julio, sin tener que repetir aquellas que habían sido evaluadas positivamente.

Exámenes y revisión:

14 de octubre a las 16:00 h (revisión 4 de noviembre a las 12 h)

16 de mayo, a las 12:00 (revisión 6 de junio a las 12:00)

27 de junio a las 16:00 h (revisión 17 julio a las 12:00)

### Fuentes de información

CID, A.; MURADÁS, M.; ZABALZA, M.A.; SANMAMED, M.; RAPOSO RIVAS, M.; IGLESIAS, M.L.(coords):, **Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, Santiago de Compostela: Imprenta universitaria.,

SÁEZ, J., **Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias**, Madrid: Pearson.,

ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social.**, Barcelona: Paidós.,

RIERA, J., **Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social.**, Valencia: Nau Llibres.,

Revista Galega de Educación., Nova Escola Galega. Santiago,

Cabrerizo, J. e outros, **El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social**, Pearson,

ANECA, **Libro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social**, ANECA,

Borrel, N. e Benedito, V., **Las prácticas en la profesionalización del Pedagogo**, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias,

García, F., **La intervención en Trabajo Social: supuestos prácticos**, Malaga: Colegio Profesional,

González, M. N. e outros, **II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad**, Bilbao: Universidad del País Vasco,

Marhuenda, F., **Aprender de las prácticas**, Universidad de Valencia,

Martín, A., **El practicum en Educación Social**, Universidad de las Palmas de Gran Canaria,

Medina, A. e outros, **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Madrid: UNED,

Ventura, J., **El practicum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral**, Universitat de Barcelona,

AMOROS, M. e outros, **El Practicum de la Diplomatura d' Educació social.**, Barcelona: Universitat de Barcelona,

ASEDES, **Código deontológico del educador y la educadora social.**, ASEDES,

ASEDES, **Documentos profesionalizadores**, ASEDES,

ASEDES, **V Congreso Estatal del Educador Social, "La Profesionalización. Recorridos y Retratos de una Profesión"**, ASEDES ASEDES. Toledo, septiembre de 2007.,

ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords), **El practicum en la formación de educadores sociales.**, Burgos: Universidad de Burgos.,

Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, Barcelona,

Cuadernos de Pedagogía., Barcelona,

ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID. A.; RAPOSO, M. (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, CD-ROM. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en <http://>,

Olivares, M<sup>a</sup> A., **E proyecto profesional . Un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, nº 9 (segunda época)**, Universidad de Murcia,

Caballo, B. e Fragueta, R. (coords), **A investigación-acción participativa no quefacer municipal**, A Coruña: Deputación Provincial,

Gonçalves, D., **Complexidade e identidade docente. A supervisao pedagogica e o portfolio reflexivo como estrategias de formacao nas praticas educativas do futuro professor**, Ourense. Universidade de Vigo,

SIPS, **Pedagogía social. Revista Interuniversitaria**,

Consejo general Colegios educadores, **Revista de Educación social**, eduso.net,

**Bordón**,

---

## Recomendaciones

---

### Otros comentarios

el trabajo durante el año será acumulativo tanto para asistentes como no asistentes, por lo que la parte de la materia no superada en junio, se puede seguir trabajando para julio, conservando las competencias ya adquiridas previamente

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Prácticas externas: Practicum I</b>				
Asignatura	Prácticas externas: Practicum I			
Código	005G130V01602			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

<b>Competencias de titulación</b>	
Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B2	Planificación y organización
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

<b>Competencias de materia</b>	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Integrar *críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa	A1
Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la *asertividad...)	A2 A8
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados *socioeducativos	A16
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía	A18
Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo *socioeducativo	A21
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social	A22
Planificación y organización	B2
Resolución de problemas y toma de decisiones	B6
Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	B7
Capacidad crítica y autocrítica	B8
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	B9
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	B19



<b>Contenidos</b>	
Tema	
Contexto *socioeducativo y cultural en la comunidad en que esta *inserto centro de prácticas	Contexto *socioeducativo Contexto *socioeconómico Contexto cultural
Realidad de la intervención profesional *no ámbito en que realiza las practicas	Profesionales de la educación social: funciones. Actividad desarrollada. *Aportación del alumno/la en prácticas y esa *actividad de otros profesionales *Interdisciplinariedad y *interprofesionalidad
Capacidad de reflexión crítica sobre la realidad práctica	(*) Valoración de las respuestas de la instituciones a las necesidades de los usuarios y necesidades *sociales Posibles avances
*Capacidad de reflexión sobre las posibilidades *de mejora en la intervención profesional de él *educador/la social, tanto en *el ámbito de realización de las prácticas como en *lo que sería en *una intervención *transversal a todos *los ámbitos.	Valoración del que significa el trabajo de esta institución en el conjunto del ámbito de intervención. Valoración de aquellas cuestiones que pueden ser *transferibles a otros ámbitos, en una concepción *integral de la profesión *educadora

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Prácticas externas	2	200	202
Tutoría en grupo	5	10	15
Seminarios	5	10	15
Informes/memorias de prácticas	0	65	65

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Prácticas externas	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Seminarios	Durante el practicum, tanto para las actividades en la institución, como para las que requieren actividad en el aula, tendrá atención personalizada por parte del profesorado del practicum que tendrá un horario específico para la tutorización del practicum compatible con la estancia del alumnado en la institución
Prácticas externas	Durante el practicum, tanto para las actividades en la institución, como para las que requieren actividad en el aula, tendrá atención personalizada por parte del profesorado del practicum que tendrá un horario específico para la tutorización del practicum compatible con la estancia del alumnado en la institución
Tutoría en grupo	Durante el practicum, tanto para las actividades en la institución, como para las que requieren actividad en el aula, tendrá atención personalizada por parte del profesorado del practicum que tendrá un horario específico para la tutorización del practicum compatible con la estancia del alumnado en la institución
Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	Durante el practicum, tanto para las actividades en la institución, como para las que requieren actividad en el aula, tendrá atención personalizada por parte del profesorado del practicum que tendrá un horario específico para la tutorización del practicum compatible con la estancia del alumnado en la institución

<b>Evaluación</b>	
	Calificación
Descripción	

Prácticas externas	(*)Para avaliar as prácticas externas terase en conta o informe do titor na institución	40
Tutoría en grupo	(*)A participación na tutoría de grupo e realización das tarefas encomendadas	10
Seminarios	(*)Asistencia aos seminarios programados e valoración do tema desenvolvido	10
Informes/memorias de prácticas	El informe que refleja la observación realizada por el alumno/la en la institución, el desarrollo de actividades diseñadas por él incluso o por el tutor, y la valoración personal del *periodo de practicas	40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las deficiencias observadas en la realización del \*practicum en el momento de la evaluación de mayo, serán corregidas para la evaluación de julio, completando solo aquellas actividades \*que no se habían realizado correctamente.

La institución emitirá una calificación que se tendrá en cuenta para la evaluación, teniendo el mismo peso que la puntuación de la memoria que se entrega al profesor/la de la Facultad

La memoria debe recoger un análisis y reflexión sobre las actividades realizadas, además de la información sobre la institución en la que estuvo destinado. \*Tera características diferenciadas \*según el tipo de institución o \*servicio en el que se realizan las prácticas, en todo caso a memoria puede contener:

- \*Introducción (motivación para elección de la institución y expectativas).
  - Breve ficha de la institución (denominación, emplazamiento, \*ambito de actividad, recursos humanos y materiales, objetivos, programas, actividades...).
  - Desarrollo de las prácticas (diario de actividad, descripción y análisis de las intervenciones llevadas a cabo
- Informe detallado del diseño y \*implementación del proyecto elaborado.
- Valoración (satisfacción personal, atrancos, aprendizaje de la profesión, papel del educador/la social en esa institución, trabajo en equipo, críticas, \*aportacións y \*suxerencias).
  - Observaciones (balance final, \*cumplimento de las expectativas y \*suxerencias).
  - Documentación y anexos.
  - Bibliografía.

### Fuentes de información

**A bibliografía será a mesma da materia Iniciación ao práctica profesional,**

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201  
Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202  
Educación: Educación permanente/O05G130V01203  
Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204  
Educación: Pedagogía social/O05G130V01205  
Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103  
Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104  
Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102  
Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105  
Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303  
Educación de personas adultas/O05G130V01401  
Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402  
Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304  
Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403  
Género y educación social/O05G130V01305  
Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404  
Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405  
Psicología: Psicología social/O05G130V01301  
Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

### Otros comentarios

El trabajo durante el año será acumulativo tanto para asistentes como no asistentes, por lo que la parte de la materia no superada en junio, se puede seguir trabajando para julio, conservando las competencias ya adquiridas previamente

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Evaluación de programas socioeducativos**

Asignatura	Evaluación de programas socioeducativos			
Código	005G130V01901			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Villarino, Rafael			
Profesorado	Rodríguez Villarino, Rafael			
Correo-e	rrvillarino@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Aspectos *metodológicos *comunes la varias competencias *diseño, *desarrollo *y *evaluación de programas en distintos ámbitos:1. Familia, *escuela *y *comunidad. (9)*2. Educación especializada (menores, necesidades educativas *especiales, centros de *salud, *conductas *adictivas, *instituciones *penitenciarias, *personas *y colectivos en *riesgo de *exclusión[]). (10)*3. Organizar y *gestionar proyectos y servicios *culturales, *medioambientales, de ocio *y tiempo libre. (11)*4. *Desarrollo comunitario (12)*5. Educación permanente *y de *personas adultas *y *mayores.(14)*6. *Inserción social *y laboral. (15)** Número que se corresponde con la competencia específica de él Grado	A10
(*)Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas *especiales, centros de salud, conductas *adictivas, instituciones *penitenciarias, personas y colectivos en riesgo de *exclusión[]).	A10
(*)3. Organizar y *gestionar proyectos y servicios culturales, *medioambientales, de ocio y tiempo libre.	A12
(*)4. Diseñar, aplicar y *evaluar programas y estrategias de intervención *socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo.	A12
(*)5. Diseñar, aplicar y *evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y ancianas.	A14
(*)6. Diseñar, aplicar y *evaluar programas para la *inserción social y laboral.	A15

**Contenidos**

Tema	
(*)1) analizar necesidades *sociales; 2) valorar la (* *conceptuación y el diseño de un programa; 3) supervisar un programa en funcionamiento; 4) Conocer los efectos y el impacto de un programa en los *destinatarios.	
(*)2) valorar la *conceptuación y el diseño de un (* programa;	
(*) 3) supervisar un programa en funcionamiento (*	
(*) 4) Conocer los efectos y el impacto de un (* programa en los *destinatarios.	

(\*)5. El futuro de la evaluación de programas socioeducativos (\*)

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debates	4	7	11
Sesión magistral	45	0	45
Estudio de casos/análisis de situaciones	10	30	40
Trabajos tutelados	0	30	30
Prácticas en aulas de informática	12	8	20
Actividades introductorias	3	1	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Debates	(*)División da clase en grupos confrontados nas súas posicións, ata chegar a puntos de encontro nos distintos tópicos ou, no seu caso, a posturas finais respecto destes.
Sesión magistral	(*)Exposición de temas mediante exposición oral do tutor e co apoio de medios audiovisuais
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Entrega de materiais impresos, así como estudo de experiencias en internet, referidas a avaliacións e programas socioeducativos particularmente sobresaíntes
Trabajos tutelados	(*)Deseño de programas e da súa avaliación co apoio do tutor e do grupo de clase
Prácticas en aulas de informática	(*)Aproximación a avaliación de necesidade sociais mediante o programa SPSS
Actividades introductorias	(*)Cumprimentación de cuestionarios referidos a coñecementos previos, expectativas e actitudes relativas ós programas socieducativos e a súa avaliación

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Sesión magistral	
Trabajos tutelados	

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Debates	(*)Realizados, con preparación previa e asignando ós participantes a grupos contrapostos, durante diversas sesións de clase	15
Sesión magistral	(*)A través do exame tipo test dos contidos impartidos nas sesións maxistras, así como da participación activa nas clases, obterase unha parte importante da cualificación final	60
Trabajos tutelados	(*)Permitirán comprobar a capacidade de análise, realización e exposición de contidos da materia.	15
Prácticas en aulas de informática	(*)Son as que posibilitarán acadar os coñecementos mínimos necesarios, ou punto de partida, para aplicar o programa SPSS o estudo e análise de necesidades sociais e programas de intervención	10
Actividades introductorias	(*)Presentación da materia e exame de motivacións, expectativas, actitudes, coñecementos previos e aptitudes preexistentes	0

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **Fuentes de información**

Cohen, E. e Franco, R. (1993)., **Evaluación de proyectos sociales**, Siglo XXI,  
 Corbetta, P. (2007), **Metodología y técnicas de investigación social**, McGraw-Hill,  
 Aguilar, M. J. e Ander-Egg, T. (1992), **Evaluación de servicios y programas sociales**, Siglo XXI,  
 Rossi, P. H., Freeman, H. E. e Lipsey, P. (2004), **Evaluation: a systematic approach**, Sage,  
 Vedung, E. (1997), **Evaluación de políticas públicas y programas**, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales,

#### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Intervención en salud y educación social**

Asignatura	Intervención en salud y educación social			
Código	005G130V01902			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B15	Creatividad
B20	Orientación a la calidad

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	A1 A4 A5	
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional en el ámbito de la intervención en *saude.	A1 A6	B1 B8
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas relacionadas con la intervención preventiva y correctiva en saude.	A20	B1 B3 B11

(*)Capacidad para el Diseño, *Planificación y para Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada en salud	A4 A9 A10 A12 A22	B9 B11 B12 B15 B20
Capacidad para lo analise crítico y para el trabajo en equipo		B6 B8 B11
Adquirir competencias científicas básicas para la búsqueda y revisión bibliográfica en temas de Promoción y Educación para la Saude	A7	B1 B4 B13 B20

## Contenidos

Tema	
Bloque I: Aspectos conceptuales básicos	TEMA 1. Apuntes históricos y aproximación al concepto de saude. TEMA 2. Determinantes de la Salud. TEMA 3. Promoción y educación para la Salud. TEMA 4. Intervención en salud. La perspectiva preventiva y correctiva.
Bloque II: Modelos teóricos e intervención en salud.	TEMA 5. Modelo de Creencias de Salud. TEMA 6. Modelo Precede. TEMA 7. Modelo de Acción Razonada. TEMA 8. Otros modelos.
Bloque III: Diseño y planificación de intervencions preventivas en los principales problemas de salud. El papel del Educador Social.	TEMA 9. Directrices para el diseño y Planificación de intervencions preventivas. TEMA 10. Diseño y planificación de intervenciones preventivas en problemas de saude.
Bloque IV: Revisión de Programas de Promoción i Educación para la Saude. El papel del Educador Social.	TEMA 11. Revisión y discusión crítica de programas de Promoción y Educación para la saude. El papel del Educador Social (trastornos mentales, conducta alimentaria, educación sanitaria&#133;, etc.).

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminarios	15	15	30
Tutoría en grupo	8	8	16
Trabajos tutelados	0	27	27
Sesión magistral	22	11	33
Pruebas de tipo test	2	40	42

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del docente y programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Seminarios	Actividades enfocadas el trabajo sobre un tema específico. Se emplearán como complemento de las *sexións magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con marco teórico de la materia.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno/la mantiene con el profesor de la materia para el asesoramiento/orientación de actividades de la materia (especialmente los trabajos tutelados) y del proceso de aprendizaje.
Trabajos tutelados	Todo estudiante, de manera individual o *grupal de 2-4 alumnos/las, debe elaborar un trabajo sobre una tema específico de la materia. Se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la elección de la temática, la búsqueda, revisión y recogida de información, la lectura y manejo de bibliografía, la elaboración del informe del trabajo (*introducción, desenrollo de la temática, conclusiones, *valoracions personales, bibliografía, etc.).El alumnado de forma *optativa podrá hacer otros trabajos.
Sesión magistral	Exposición general, por parte del docente, de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y/o *directirces del trabajo a *desenvover por el alumnado. Las últimas sesión *adicaránse a las exposiciones, por parte del alumnado, de sus trabajos tutelados.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Seminarios	Se entiende por atención personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Tutoría en grupo	Se entiende por atención personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Trabajos tutelados	Se entiende por atención personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	5
Trabajos tutelados	El alumnado realizará trabajos, individuales o en pequeños grupos que serán tutelados por el docente. Estes trabajos serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones magistrales.	30
Sesión magistral	Se evaluarán las 2-4 sesiones de exposiciones de los trabajos tutelados del alumnado. Para la evaluación se tendrá en cuenta las competencias de comunicación oral y el rigor a la hora de presentar el trabajo realizado por el alumnado. Se controlará la asistencia en todas las sesiones magistrales.	5
Pruebas de tipo test	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	60

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:  $*PF = *ne + *p + *rt + *pv$

\*PF = Puntuación final en la \*signatura.

\*ne = Nota \*examen.

\*p = Calificación de la práctica.

\*rt = Revisión teórica sobre un tema.

\*pv = Puntuación en la práctica voluntaria.

3. Revisión teórica: hasta .75 punto por la realización de un trabajo teórico tutelado referido a una temática relacionada con el marco teórico-práctico de la materia (la nota total supondrá el 7.5% de la calificación del alumno).

Para la convocatoria de julio se conservarán las \*calificaciones de las competencias alcanzadas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán solo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

\*Exámenes oficiales:

Primer cuatrimestre:

17 de Enero de 2014 las 10 horas



Revisión el 31 de enero de 2014 de 9:30 - 11:30 horas.

Convocatoria de julio:

07 de julio de 2014 las 10 horas.

Revisión el 21 de julio de 2014 de 9:30 - 11:30 horas.

Convocatoria de fin de carrera:

21 de octubre de 2013 las 10 Horas.

Revisión de \*exámenes 0 4 de noviembre de 2013 de 9:30 a 11:30 horas.

---

### **Fuentes de información**

Rodríguez-Marín, J. & Neipp, M.C., **Manual de psicología social de la salud**, Madrid: Editorial Síntesis,  
Montorio, I. & Izal, M., **Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud.**, Madrid: Editorial Síntesis.,

Fernández Ríos, L., **Manual de Psicología Preventiva. Teoría y práctica.**, Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores S.A.,

Gallar, M., **Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente**, Madrid: Thomson Paraninfo,

Costa Cabanilla, M. & López Mendez, E., **Educación para la salud.**, Madrid: Pirámide.,

Sáez, S., Marqués, F. & Colell, R., **Educación para la salud.**, Lleida: Pàge Editors.,

López L.A. & Aranda, J.M., **Promoción de la salud: un enfoque en salud pública.**, Granada: Junta de Andalucía.,

Rosales, C. & González, M.E., **Promoción de la salud en la universidad.**, Santiago de Compostela: Tórculo Ediciones.,

Molina, M.C. & Fortuny, M., **Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención.**, Barcelona: Leartes.,

Morillejo, E., Pozo, C. & Martos, M.J., **Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud.**, Jaén: Formación Alcalá.,

Serrano González, M.I., **La educación para la salud del siglo XXI: Comunicación y salud.**, Madrid: Díaz de Santos.,

---

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Investigación-acción en la práctica socioeducativa**

Asignatura	Investigación-acción en la práctica socioeducativa			
Código	O05G130V01903			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Departamento Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Profesorado	Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Correo-e	cocampo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Investigación-Acción en la práctica socioeducativa es una materia de tercer curso del grado de Educación Social que pertenece al módulo IV (Instituciones, técnicas, medios y recursos socioeducativos).			

**Competencias de titulación**

Código	
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Manejar con criterio los métodos y estrategias de investigación cuantitativa y cualitativa y aplicarlas a las realidades socioeducativas. (7)* Y, en particular,	A4	B1
a) Conocer y aplicar la metodología y las técnicas de la Investigación-acción.	A7	B2
b) Aprender a tratar de mejorar las propias prácticas sociales y/o educativas así como las situaciones y organizaciones en las que tienen lugar estas prácticas integrando la investigación, la acción y la formación (modelo de formación permanente y de desarrollo personal y profesional).	A16	B4
c) Ser capaz de identificar, seleccionar, formular y/o aplicar los elementos de diseño metodológico (problemas diagnosticados en situaciones reales, hipótesis de acción, actividades de confirmación o rechazo de las mismas, técnicas de recogida, de análisis y de validación de datos, □) de la Investigación-acción ajustados a una determinada situación práctica.	A17	B5
d) Saber investigar sobre la propia práctica introduciendo propuestas de innovación y generando conocimientos educativos (teoría) a partir de ella con el fin de mejorarla.		B6
e) Desarrollar la habilidad para manejar correctamente los desafíos derivados de un enfoque de trabajo cualitativo en los distintos contextos socioeducativos.		B7
f) Ser capaz de diseñar un estudio de Investigación-acción, de llevarlo a cabo ejecutando las actividades planificadas y de reflexionar críticamente sobre lo que se hizo.		
2. Elaborar e interpretar informes técnicos de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos. (16)* Y, en particular,		
a) Ser capaz de elaborar un informe de Investigación-acción.		

**Contenidos**

Tema	
1. Origen y evolución histórica de la investigación-acción.	La I-A, su historia
2. La investigación-acción como metaconcepto.	2.1-Concepto y metaconcepto 2.2.- La IA como metaconcepto

3.Fundamentos. Paradigmas. Finalidad y objetivos. Principios, características y rasgos específicos.	3.1.-Fundamentos 3.2.- Paradigmas 3.3.- Fianlidad y objetivos 3.4.- Principios, características y rasgos específicos
4.- Modalidades. Proceso. Modelos. Técnicas y recursos. El análisis de datos. Validación de datos. Criterios regulativos de cientificidad. Enfoques	4.1.- Modalidades, proceso y modelos 4.2.- Técnicas y recursos 4.3.- Análisis y validación de datos 4.4.-Criterios de cientificidad 4.5.- Enfoques
5. Experiencias de investigación-acción.	5.1.- Experiencias de investigación-acción. Buenas prácticas.
6. Elaboración de proyectos e informes de investigación-acción.	6.1.- Proyectos 6.2.- Informes

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	2	3	5
Trabajos tutelados	7.5	15	22.5
Actividades introductorias	1	1.5	2.5
Tutoría en grupo	5	10	15
Observacion sistemática	7.5	15	22.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	7.5	15	22.5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	5	12.5	17.5
Trabajos y proyectos	5	7.5	12.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Trabajos tutelados	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	El alumno cuenta en todo momento con la ayuda del profesor, tanto en el aula como en las tutorías. En los grupos GM1 y GM2 se llevarán a cabo actividades de desarrollo de la teoría expuesta en el GG. Mediante la observación sistemática se comprobará el desarrollo de alumno en sus tareas diarias en clase. Los trabajos y proyectos propuestos por el profesor se realizarán de forma individual con el consiguiente apoyo del profesor.
Trabajos tutelados	El alumno cuenta en todo momento con la ayuda del profesor, tanto en el aula como en las tutorías. En los grupos GM1 y GM2 se llevarán a cabo actividades de desarrollo de la teoría expuesta en el GG. Mediante la observación sistemática se comprobará el desarrollo de alumno en sus tareas diarias en clase. Los trabajos y proyectos propuestos por el profesor se realizarán de forma individual con el consiguiente apoyo del profesor.
Pruebas	Descripción
Observacion sistemática	El alumno cuenta en todo momento con la ayuda del profesor, tanto en el aula como en las tutorías. En los grupos GM1 y GM2 se llevarán a cabo actividades de desarrollo de la teoría expuesta en el GG. Mediante la observación sistemática se comprobará el desarrollo de alumno en sus tareas diarias en clase. Los trabajos y proyectos propuestos por el profesor se realizarán de forma individual con el consiguiente apoyo del profesor.

Trabajos y proyectos	El alumno cuenta en todo momento con la ayuda del profesor, tanto en el aula como en las tutorías. En los grupos GM1 y GM2 se llevarán a cabo actividades de desarrollo de la teoría expuesta en el GG. Mediante la observación sistemática se comprobará el desarrollo de alumno en sus tareas diarias en clase. Los trabajos y proyectos propuestos por el profesor se realizarán de forma individual con el consiguiente apoyo del profesor.
----------------------	---

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Asistencia y participación en clase	10
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Resolución correcta de los problemas y/o ejercicios de clase	5
Trabajos tutelados	Trabajos tutelados individualmente	5
Actividades introductorias	Búsqueda de información en cada caso	5
Tutoría en grupo	Asistencia y participación	5
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de problemas y/o ejercicios de clase	5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Examen escrito sobre los contenidos expuestos en clase	55
Trabajos y proyectos	Ejecución de un proyecto de investigación	10

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia los alumnos tienen que conseguir los criterios antes expuestos como mínimo en un 50% .REQUISITO PARA PRESENTARSE A Las PRUEBAS DE EVALUACIÓN: El alumnado deberá entregar su ficha debidamente cumplimentada en un plazo máximo de tres semanas haciendo constar expresamente la modalidad elegida, lo que implica contactar necesariamente con el profesorado a principios de curso para comunicarle su elección y poder ser convenientemente evaluado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Tendrán la consideración de no asistentes, aquellos alumnos/las que no hayan conseguido el 80% de la asistencia las sesiones presenciales, o bien aquellos que antes de la primera semana de noviembre no hubieran notificado la el profesor a modalidad de asistencia elegida. Para su evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios, siendo obligatorio para la superación de la materia, haber participado, al menos, nos apartados que a continuación se describen, y obtener la calificación final superior a cinco, como resultado de la aplicación de la siguiente formula:

$$PF = ne + p + pi$$

PF = Puntuación final en la asignatura.

ne = Nota examen.

p = Calificación del trabajo individual tutelado.

tp = Proyecto de Investigación.

1. Prueba objetiva: Hasta 10 puntos, debiendo el alumno/a conseguir un mínimo de 5 puntos para superar la asignatura (la nota total supondrá el 60% de la calificación de la asignatura).

2. Trabajo individual tutelado: Se valorará hasta 1.5 puntos, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 1. Una puntuación por debajo de ésta supondrá el suspenso en la actividad y también en la asignatura (la nota total supondrá el 15% de la calificación del alumno).

3. proyecto de investigación: hasta 2.5 puntos por la realización de un proyecto de investigación referido la una temática relacionada con el marco teórico-práctico de la materia (la nota total supondrá el 25% de la calificación del alumno).

SEGUNDA CONVOCATORIA: Para la convocatoria de julio se conservarán las calificaciones de las competencias conseguidas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán sólo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior

**La prueba de examen tendrá lugar el día 18 de diciembre de 2013 a las 16 horas.**

**La revisión de las calificaciones está prevista para el 30 de enero de 2014.**

### Fuentes de información

Fernández Gutiérrez, A. M., **La intervención socioeducativa como proceso de investigación**, Valencia: Nau llibres, Pérez Serrano, G., **Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural**, Madrid: Narcea (4ª edición),

Salazar, M.C, **La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos**, Madrid: Edit. Popular-OEI.,

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J., **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en las Ciencias Sociales**, Madrid: Síntesis,

- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Fick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Hernández Pina, F. (1995). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona, PPU.
- León, O.G. y Montero, I. (2002). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación* Madrid: McGraw-Hill.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

---

## **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología del consumo e identidades culturales**

Asignatura	Sociología del consumo e identidades culturales			
Código	O05G130V01904			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Gómez Suárez, Águeda			
Profesorado	Gómez Suárez, Águeda			
Correo-e	agueda@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad">http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad</a>			
Descripción general	(*)Esta materia pretende acercar ao alumno a realidade da sociedade do onsumo actual e as identidades culturais presentes na cultura contemporánea, co fin de mostrar unha perspectiva que complementa a análise socioeducativa crítica da realidade social.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B5	Gestión de la información
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

1. Conocer los supuestos sociológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa (1)	A1	B1
	A2	B2
2. Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos (4)	A3	B3
	A4	B5
3. Planificar y organizar proyectos y servicios culturales (11)	A7	B8
4. Diseñar, desarrollar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural (13)	A21	B10
5. Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía (18)	A22	B12
		B13
		B15
(x) Número que se corresponde con la competencia específica de el Grado		B16
		B17
		B18
		B19
2. Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos (4)	A4	
3. Planificar y organizar proyectos y servicios culturales (11)	A1	B1
	A4	B2
	A16	B10
	A22	B13
		B14
		B15
		B20
4. Diseñar, desarrollar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural (13)	A2	B1
	A4	B2
		B13
		B15
5. Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía (18)	A1	B1
	A2	B2
	A3	B15
	A4	B18
	A5	B19
	A17	B20
	A22	

## Contenidos

Tema	
BLOQUE I: INTRODUCCIÓN. Introducción al desarrollo histórico de la sociedad de consumo. Sociedad industrial. Estado de Bienestar. Sociedades de consumo avanzado.	INTRODUCCIÓN. Introducción al desarrollo histórico de la sociedad de consumo. Sociedad industrial. Estado de Bienestar. Sociedades de consumo avanzado.
BLOQUE II: CONCEPTOS: Cultura, sociedad y globalización. Clase social, ideología y consumo. Necesidad y deseo. Identidades colectivas y etnicidad. Multiculturalidad, derechos humanos y ciudadanía.	CONCEPTOS: Cultura, sociedad y globalización. Clase social, ideología y consumo. Necesidad y deseo. Identidades colectivas y etnicidad. Multiculturalidad, derechos humanos y ciudadanía.
BLOQUE III: CONTEXTOS: El proceso de construcción del capitalismo español. El consumo, un mecanismo simbólico de [distinción]. Estilos de vida y estructura social.	CONTEXTOS: El proceso de construcción del capitalismo español. El consumo, un mecanismo simbólico de [distinción]. Estilos de vida y estructura social.
BLOQUE IV: TIPOLOGÍAS: Teoría de las ideologías. Capital cultural. Construcción de las identidades culturales: alta cultura, cultura de masas, cultura popular, folclore, cultura virtual. Culturas híbridas. Hábitos de consumo	TIPOLOGÍAS: Teoría de las ideologías. Capital cultural. Construcción de las identidades culturales: alta cultura, cultura de masas, cultura popular, folclore, cultura virtual. Culturas híbridas. Hábitos de consumo
(*) BLOQUE V: TEORÍAS DE SOCIOLOGÍA DEL CONSUMO. Torstein Veblen; George Simmel; Max Weber; John Galbraith, David Riesman e Escuela de Frankfurt; Jean Braudillard e Pierre Bourdieu	(*) BLOQUE V: TEORÍAS DE SOCIOLOGÍA DEL CONSUMO. Torstein Veblen; George Simmel; Max Weber; John Galbraith, David Riesman e Escuela de Frankfurt; Jean Braudillard e Pierre Bourdieu

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	2	15	17
Debates	17	40	57
Presentaciones/exposiciones	3	4	7
Sesión magistral	22	44	66
Trabajos y proyectos	3	0	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Trabajos de aula	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.
Debates	(*)Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral...
Presentacións/exposicións	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

<b>Atención personalizada</b>	
<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Sesión magistral	
Trabajos de aula	
Debates	
Presentacións/exposicións	
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Trabajos y proyectos	

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Evaluación continua de trabajos y actividades realizados en el aula, a través de la entrega de los trabajos o mediante la observación de la participación en el aula.	10
Debates	Debates y discusión ordenadas en el aula en torno a las temáticas tratadas durante el curso	5
Presentacións/exposicións	Exposición, en el aula y ante los compañeros/as, del trabajo de investigación o el comentarios de texto del libro. Se valorará la sistematización da información, a claridad expositiva, el uso de TICs y la capacidad didáctica de transmisión de contenidos.	10
Sesión magistral	Uso de los contenidos de la materia en los trabajos del aula y/o en los trabajos de investigación y comentario de libro.	5
Trabajos y proyectos	Realización de dos ejercicios: (1) Elaboración de un proyecto de investigación relacionado con la materia y además, (2) Realización de un comentario de un libro relacionado con la materia, donde conste: datos del autor, contexto de la obra, resumen, ideas principales y comentario crítico personal. En ambos casos deberá tener el visto bueno de la profesora.	70

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Los alumnos no presencialess deberán examinarse en la fecha oficial de examen a través de una prueba escrita de preguntas abiertas sobre el temario de la materia. Los alumnos que accedan a la segunda convocatoria podrán optar por realizar un trabajo escrito que deberán entregar en la fecha oficial de examen o bien realizar una prueba escrita de preguntas abiertas sobre el temario de la materia. Las competencias superadas en febrero se respetarán en la convocatoria de julio.

Examen: 20 de diciembre a las 10:00 horas; revisión el 30 de enero

### **Fuentes de información**

Alonso, L. E. y Conde, F., **Historia del consumo en España: una**, Debate,  
 GarcíaCanclini, N., **Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad**, Grijalbo,  
 Eco, U., **Apocalípticos e integrados ante una cultura de masas**, Lumen,



---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria**

Asignatura	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria			
Código	O05G130V01905			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, Ángel			
Profesorado	Fernández González, Ángel			
Correo-e	afdez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)A materia pretende introducir ao alumnado de Educación Social no estudio dos problemas sociais desde unha perspectiva psicosocial, así como á análise e a intervención na comunidade, primando a participación activa da mesma e a potenciación dos seus recursos. Asimesmo intenta contribuir ao enriquecemento da súa formación aportando conceptos, teorías e ferramentas metodolóxicas para desenvolverse no seu labor con/en grupos, ampliando a súa perspectiva sobre os conflitos intra e intergrupales e as posibilidades de introducir dinámicas que contribúan á cooperación e a resolución consensuada e madura dos problemas da comunidade. Pretende, en suma, amosarlles as potencialidades inherentes á vida grupal fronte ás estratexias individualistas á hora de promover a calidade de vida e o benestar social d@s cidadáns e potenciar o seu labor como mediadores ou facilitadores sociais cedéndolle o protagonismo ós membros da comunidade e fomentando a súa participación en grupos formais e/ou informais.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Conocer los supuestos psicosociales que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A1	B18
(*)Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	A4 A7	B1 B2 B4 B5
(*)Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención	A8 A18	B2 B9 B11 B15 B17
(*)Diseñar, desarrollar y evaluar programas y proyectos en el contexto de la comunidad.	A9 A10 A12 A13 A14 A15	B2 B7 B10 B11 B14 B15
(*)Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.	A20 A21	B7 B9 B11
(*)Dominar las metodologías de dinamización social y cultural	A8 A11 A13 A17	B2 B7 B10 B11 B15

**Contenidos**

Tema	
Introducción:	La dinámica de grupos en el contexto de la intervención comunitaria
Dinámica de grupos (I): Conceptos básicos	El origen psicosocial de la dinámica de grupos. Definición de dinámica de grupos; fases de formación: estructura grupal; cohesión; liderazgo; influencia social; toma de decisiones, rendimiento.
Dinámica de grupos (II): Técnicas de dinámica de grupos	Clasificación de las técnicas grupales. Dinámica de grupos en Educación Social: Técnicas de presentación, conocimiento y confianza, y animación. Técnicas de percepción y de reducción de prejuicios Técnicas de comunicación y estilos de dirección Técnicas de cooperación Técnicas de toma de decisiones y resolución de conflictos
Intervención psicosocial comunitaria (I): bases teóricas	Bases conceptuales de la intervención psicosocial comunitaria: los problemas sociales y la intervención psicosocial, comunidad, sentimiento de comunidad, potenciación comunitaria (empowerment), principio de emancipación, cambio comunitario, bienestar y calidad de vida.
Intervención psicosocial comunitaria (II): bases metodológicas	Bases metodológicas de la intervención psicosocial comunitaria: evaluación de necesidades, recursos y programas. Técnicas de evaluación. Modelos de intervención psicosocial comunitaria.
Niveles de análisis y de intervención psicosocial comunitaria	La intervención psicosocial comunitaria como cambio planificado. Niveles de análisis e intervención. Del individuo a la comunidad. Los servicios sociales y la intervención comunitaria. Ámbitos, contextos y problemas sobre los que intervenir. Planificación de la intervención: estratégica, táctica y operativa. Programas y proyectos de intervención psicosocial comunitaria.

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	20	0	20
Seminarios	15	0	15
Trabajos tutelados	0	43	43
Presentaciones/exposiciones	1	5	6

Tutoría en grupo	5	10	15
Eventos docentes y/o divulgativos	2	0	2
Pruebas de tipo test	1.5	45	46.5
Pruebas de autoevaluación	0.5	0	0.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Toma inicial de contacto con el alumnado a efectos de: -Presentación de la materia y aclaración de posibles dudas al respeto. -Detección de conocimientos y expectativas previas en relación a la materia, intereses y grado de motivación.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia por parte del profesorado, así como de las directrices del trabajo a desarrollar por el alumnado. Se dedicará la última sesión para su exposición.
Seminarios	Actividad eminentemente práctica orientada a la adquisición de conocimientos y habilidades instrumentales en relación con la intervención psicosocial comunitaria y la dinámica de grupos.
Trabajos tutelados	El alumnado, preferiblemente en grupo, y, de no ser posible esta opción, de manera individual elaborará un trabajo centrado en alguno de los aspectos del temario o realizará un proyecto de intervención con grupos.
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte del alumnado, previa presentación escrita, de los trabajos tutelados llevados a cabo.
Tutoría en grupo	Entrevistas mantenidas por el alumnado con el profesorado para asesoramiento y desarrollo de las actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Eventos docentes y/o divulgativos	Exposición de la labor desarrollada a nivel comunitario por parte de profesionales de prestigio con vistas a acercar a alumnado a la realidad psicosocial de diversos grupos del entorno comunitario.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	
Sesión magistral	
Seminarios	
Trabajos tutelados	
Tutoría en grupo	

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por el profesorado. Puntuación máxima: hasta 1.5 puntos del total de la nota. Es preciso obtener como mínimo 0.75 punto en este apartado para superar la prueba.	15
Trabajos tutelados	Elaboración de pequeñas investigaciones o de proyectos de intervención con grupos. Puntuación máxima: hasta 2 puntos del total de la nota. Es preciso obtener como mínimo 1 punto en este apartado para superar la prueba.	20
Presentaciones/exposiciones	Exposición de los trabajos de investigaciones o de los proyectos de intervención con grupos realizados. Puntuación máxima: hasta 1.5 puntos del total de la nota. Es preciso obtener como mínimo 0.75 punto en este apartado para superar la prueba.	15
Pruebas de tipo test	Realización de un examen tipo test (40 preguntas como máximo con diversas opciones de respuesta) sobre los contenidos del temario. Las preguntas dejadas en blanco no se tendrán en cuenta en la calificación, que vendrá dada por la nota resultante de restar los errores de los aciertos. Puntuación máxima: hasta 5 puntos de la nota final. Punto de corte para aprobar este apartado de la materia: 20 preguntas.	50

### Otros comentarios sobre la Evaluación

REQUISITO PARA PRESENTARSE A Las PRUEBAS DE EVALUACIÓN:

El alumnado deberá entregar su ficha debidamente cumplimentada en un plazo máximo de tres semanas haciendo constar expresamente la modalidad elegida, lo que implica contactar necesariamente con el profesorado a principios de curso para comunicarle su elección y poder ser convenientemente evaluado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se aplicarán dos sistemas de evaluación tomando como criterio diferencial la asistencia o no a las clases presenciales y a las tutorías grupales, dado que la planificación de este proceso de enseñanza-aprendizaje exige la presencia del alumnado sobre todo en aquellas relacionadas con la adquisición de competencias procedimentales y actitudinales, lo que implica hacer un seguimiento de las asistencias mediante controles. Quien sin notificarlo tenga una asistencia por debajo del 80% será considerado a todos los efectos como no asistente, salvo causa debidamente justificada (enfermedad o muerte de un familiar acercado).

Nota: el examen oficial del 2º Período(Cuatrimestre) es el 20 de mayo a las 16 h. Revisión el 6 de junio.

1) Modalidad asistencial: La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas nos distintos apartados especificados en el cuadro superior, siendo preciso tener superados cada uno de ellos aisladamente.

2) Modalidad no asistencial: La evaluación y la superación de la materia vendrá determinada por el examen final teórico-práctico (50% de la nota final, siendo necesario obtener como mínimo 2.5 puntos de los 5 que integran este apartado) y por la realización de un trabajo tutelado por la profesora que habrá que presentar en la fecha de examen de la convocatoria oficial, previa su exposición (50% restante de la nota, siendo preciso alcanzar como mínimo 2.5 puntos del total de los 5 que se pueden obtener en este apartado). La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en los dos apartados, siendo preciso superar cada uno de ellos aisladamente.

#### SEGUNDA CONVOCATORIA:

Las competencias no superadas, derivadas de la totalidad y/o de parte de las pruebas/actividades objeto de evaluación, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, guardándose la nota de la parte superada, tanto en la modalidad asistencial como en la no presencial.

Nota: el exame oficial del 2º Período(cuatrimestre) es el 20 de mayo, a las 16 h. Revisión, el 6 de junio, a las 10 h.

Convocatoria de julio: examen el día 10, a las 16 h. Revisión el 21 de julio a las 10 h.

---

### **Fuentes de información**

---

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

##### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

##### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Psicología: Psicología social/O05G130V01301

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación ambiental para el desarrollo sostenible**

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo sostenible			
Código	O05G130V01906			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Membriela Iglesia, Pedro Vidal López, Manuel			
Profesorado	Membriela Iglesia, Pedro Vidal López, Manuel			
Correo-e	membriela@uvigo.es mvlopez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

(\*)

A2  
A3  
A4  
A5  
A6  
A7  
A8  
A9  
A10  
A11  
A12  
A13  
A14  
A15  
A16  
A17  
A18  
A19  
A20  
A21  
A22

### Contenidos

Tema	
(*)Introducción al medio ambiente	(*)Concepto de medio ambiente Recursos renovables y no renovables Desarrollo sostenible
(*)Concepto y fundamentos de la Educación Ambiental	(*)
(*)Problemas ambientales en la actualidad	(*)El agua: usos y contaminación Contaminación atmosférica Contaminación del suelo Erosión Pérdida de biodiversidad Residuos Energías
(*)Actividades y juegos para la Educación Ambiental.	(*)
(*)Recursos para la Educación Ambiental	(*)
(*)	(*)

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	10	30
Salidas de estudio/prácticas de campo	5	10	15
Prácticas de laboratorio	10	18	28
Trabajos tutelados	5	30	35
Informes/memorias de prácticas	0	20	20
Pruebas de tipo test	2	0	2
Observación sistemática	0	10	10
Trabajos y proyectos	0	10	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos non académicos exteriores.
Prácticas de laboratorio	(*)Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc)
Trabajos tutelados	(*)O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Trabaios tutelados	

  

Evaluación		
	Descrición	Calificación
Sesión magistral	(*)Avaliación dos contidos expostos polo profesor nas diferentes sesións.	30
Salidas de estudo/prácticas de campo	(*)Avaliación dos coñecementos e habilidades adquiridos nas visitas e actividades de campo.	10
Prácticas de laboratorio	(*)Avaliación da memoria de actividades prácticas realizadas.	30
Trabaios tutelados	(*)Avaliación dos documentos entregados	30

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Fuentes de información

- Álvarez P., et al., **Educación Ambiental. Propuestas para trabajar en la escuela**, Editorial Grao,
- Ammann, K., **La vida en las aguas dulces**, Editorial Teide,
- Astor Camino, X., Paredes Ribadulla, X. e L. Alberto Samartín, **Contaminación e reciclaxe. Materiais e experiéncias sobre medio ambiente**, Edicións Xerais,
- Bertolini G. e C. Delalande, **El reciclaje a tu alcance**, Ediciones Oniro,
- Bureau Veritas Formación, **Manual para la formación en medio ambiente**, Editorial Lex Nova,
- Cañal de León, P., **Investigando los seres vivos de la ciudad**, Editorial Teide,
- Cascón, P. e L. Martínez Ten, **En busca de los objetivos del milenio (4)**, Editorial Catarata,
- Chouza, M. e R. Cid, **Consumo e ecoloxía**, Xunta de Galicia,
- Flor Perez, J.I., **Hablemos de medio ambiente**, Editorial Pearson,
- Del Carmen, L., **Investigando el suelo**, Editorial Teide,
- Del Val, A., **El libro del reciclaje**, Ediciones Integral,
- Fernández Castañón, M.L. et al., **Proyecto experimental área Ciencias de la Naturaleza**, Monografías La enseñanza por el entorno ambiental,
- García Gómez, J. e J. Nando Rosales, **Estrategias didácticas en Educación Ambiental**, Ediciones Aljibe,
- González, P. (1982).- Como criar y estudiar pequeños animales terrestres I. Editorial Teide., **Como criar y estudiar pequeños animales terrestres I**, Editorial Teide,
- Graham, V.E., **Actividades para un joven naturalista**, Editorial Adara,
- Granados Sánchez, J., **Manual de medio ambiente y sostenibilidad**, Editorial Dykinson,
- Iglesias Nóvoa, F. e N. Estevez Estevez, **O ciclo da auga. Materiais de apoio ó profesorado.**, Concello de Ourense,
- Juanbeltz Martínez, J.I., **Materiales didácticos para la Educación Ambiental**, Editorial Praxis,
- Kramer, F., **Educación ambiental para el desarrollo sostenible**, Ediciones Catarata,
- Kramer, F., **Manual práctico de educación ambiental. Técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos**, Ediciones Catarata,
- Nogueiras Hermida et al., **A Natureza na cidade. Actividades para a Educación Ambiental.**,
- Otero Pastor, I., **Educación Ambiental**, Ediciones de las Ciencias Sociales,
- Pérez, X., Sanjuán, A. e P. Fernández, **Aprendendo na natureza. Bioloxía experimental de campo**, Edicións Xerais de Galicia,
- Pujol, J. e M. Nadal, **El descubrimiento del medio**, Editorial Blume,
- Rahola Ruis Heredia, A., **Educación, Medio ambiente y Didáctica del Entorno**, Editorial Popular,
- Rozas Caeiro, A., **Os residuos sólidos urbanos.**, ICE. Universidade de Santiago de Compostela,
- Sánchez Cañete, F.J., **Juegos y actividades de cultura ambiental y cambio climático**, Ediciones Mágica,
- Servicio de estudos e publicacións da Consellería de Agricultura, Gandería e Montes, **Programa de educación Ambiental O bosque**, Xunta de Galicia,
- Solar, M., **Ecología na aula**, Edicións Lea,
- Súarez Pazos, M. et al., **Consumo e residuos sólidos urbanos. Serie materiales de apoio ao profesorado**, Concello de Ourense,
- Tábara Carbajo, P., **Juguetes nuevos de cosas viejas I**, Peñalba Impresión,
- Tábara Carbajo, P., **Juguetes nuevos de cosas viejas II**, Peñalba Impresión,
- Tábara Carbajo, P., **Juguetes nuevos de cosas viejas III**, Peñalba Impresión,
- Tajes Gómez, M., **A contaminación atmosférica**, ICE. Universidade de Santiago de Compostela,
- Unesco, **Actividades de Educación Ambiental para la enseñanza primaria. Sugerencias para construir y utilizar equipamiento de bajo coste**, Grafillés,
- Unesco, **Cómo construir un programa de educación ambiental**, Editorial Los libros de la catarata,
- Varela Díaz, R., Pereiras López, X e M. Soto Castiñeira, **Os Resíduos na Galiza**, Edicións Bahía,
- Velázquez de Castro, F., **Educación Ambiental. Orientaciones, actividades, experiencias y materiales**, Ediciones Narcea,



---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Educación intercultural y para la paz</b>				
Asignatura	Educación intercultural y para la paz			
Código	005G130V01907			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

<b>Competencias de titulación</b>	
Código	
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

<b>Competencias de materia</b>	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)	A3
Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención *socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	A12
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y *empatía	A18
Comunicación oral y escritura en la/*s lengua/*s materna/*s con apertura la otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas cooficiales en la comunidad gallega	B3
Reconocimiento y respeto a la diversidad y *multiculturalidade	B10
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	B19

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Planteamientos teóricos y metodológicos.	Educación para la paz antes de la II Guerra Mundial La labor de la ONU y la UNESCO desde su creación *Aportacións de la Investigación para la paz Movimientos sociales, pacifistas y sociopedagógicos actuales
(*)*Componentes.	(*)Derechos Humanos. *Desarme. Desarrollo. Comprensión Internacional. *Interculturalismo. Educación y resolución de *conflictos
(*)La educación para la convivencia y la ciudadanía.	(*)Educación para la paz y democracia. Educación para la paz e integración *minoríasInmigraciónEducación para la ciudadanía en instituciones de Educación no formal
(*)Recursos y estrategias de acción nos diversos ámbitos educativos.	Recursos y estratexias. Experiencias de buenas prácticas en nuestra entorno

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales

Sesión magistral	18	27	45
Seminarios	5	7.5	12.5
Trabajos de aula	8	16	24
Trabajos tutelados	4	20	24
Presentaciones/exposiciones	8.5	34	42.5
Actividades introductorias	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/*s estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Para la atención personalizada en la realización de estas actividades habrá una dedicación en el tiempo de los grupos medianos y nos horarios de *titoría del profesor/la
Trabajos tutelados	Para la atención personalizada en la realización de estas actividades habrá una dedicación en el tiempo de los grupos medianos y nos horarios de *titoría del profesor/la
Presentaciones/exposiciones	Para la atención personalizada en la realización de estas actividades habrá una dedicación en el tiempo de los grupos medianos y nos horarios de *titoría del profesor/la

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Los temas abordados en la sesión magistral serán objeto de examen con preguntas a desarrollar	40
Seminarios	Las conclusiones de los seminarios serán recogidas con una reflexión personal sobre el tema tratado	10
Trabajos de aula	Serán trabajos en pequeños grupos que se recogerán en fechas establecidas en el aula	15
Trabajos tutelados	Son trabajos en grupos pequeños, con una supervisión constante por parte del profesor/la	20
Presentaciones/exposiciones	Los trabajos realizados en pequeños grupos serán expuestos y debatidos delante de la clase, valorándose el dominio del tema, la claridad y la capacidad de respuesta a las preguntas del profesor/la y compañeros/las	15

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Fuentes de información

CID, X. M. DAPIA, M. D. HERAS, P. e PAYÁ, M., **Valores transversales en la práctica educativa**, Madrid: Síntesis, LUQUE, P. A. (Coord), **LUQUE, P. A. (Coord 2003): Educación social e inmigración. Congreso Internacional de Pedagogía Social.**, de Pedagogía Social. Universidad de Sevilla.,  
**JARES, X.R., Educación para la paz. Su teoría y su práctica.**, Madrid: Popular.,  
 PERES, A. e VIEIRA, eds, **Educação para a paz, a justiça e a solidariedade**, Leiria. Instituto Politécnico de Leiria,  
 IGLESIAS DÍAZ, A., **IGLESIAS DÍAZ, A. (1995): Por unha Europa de paz, multiétnica e intercultural.**, Santiago: Comité do I Congreso Europeo de Educación para a Paz,  
 JARES, X. R. (Coord.), **JARES, X. R. (Coord.) (2008): Educación e Paz I, II e III**, Vigo: Edicións Xerais,  
 TOURÍNAN, J. M. e SANTOS, M. eds., **Interculturalidad y educación para el Desarrollo. Estrategias sociales para la comprensión internacional**, Santiago: Xunta de Galicia,

CID, X. M.; DOMÍNGUEZ, X. C. & SOUTELO, R. (Coords.), **Migracións na Galicia contemporánea. Desafíos para a sociedade actual**, Santiago: Sotelo Blanco,

CID, X. M., **CID, X. M. (1994): Unha cultura da paz nunha sociedade violenta. En FIDALGO, X. (coord.): A cultura da violencia**, Ourense: LOAS./ Universidade de Vigo.,

LUCAS, J. de, **El desafío de las fronteras . Derechos Humanos y xenofobia frente a una sociedad plural.**, Madrid: Temas de hoy,

MONCLÚS, A. (Coord.), **MONCLÚS, A. (Coord.) (2001) : Educación para el desarrollo y Cooperación Internacional.**, Internacional. Madrid : Editorial Complutense.,

MULLER, J.M., **Significado de la no violencia.**, Madrid: CAN,

BAIGES, S. e outros, **Las ONGs de desarrollo en España.**, Barcelona: Flor del Viento,

GONZÁLEZ, S., **Abrente incerto. Pobreza, dereitos humanos e desenvolvemento na Galicia de hoxe.**, Santiago de Compostela: Sotelo Blanco,

LEDERACH, J. P., **Educación para la paz**, Barcelona: Fontamara.,

MESA, M. (Ed.), **Educación para el desarrollo y la paz. Experiencias y propuestas en Europa.**, Madrid: Popular.,

TUVILLA, J. (Comp.), **La escuela: instrumento de paz y solidaridad.**, Sevilla: MCEP,

AGUILAR, M. J. (Dir.), **Inmigración, interculturalidad y ciudadanía. Nuevas realidades y estrategias de acción en la España del siglo XXI.**, Albacete: UCLMMCYT,(edición en DVD-ROM).,

JARES, X. R., **Técnicas e xogos cooperativos para tódalas idades.**, A Coruña: Vía Lactea,

SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN PARA A PAZ, **En son de paz. Propostas didácticas para as aulas.**, Muros: Toxosoutos,

UNESCO, **Como actuar juntos a favor de la Educación para la Comprensión Internacional: participando en el Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO.Manual Práctico. UNESCO.**

**Pedagogía Social. Revista interuniversitaria,**

**Revista Galega de Educación,**

**Cuadernos de Pedagogía,**

Cid, X.M.; Carrera, Mª V.; Diaz, C., **A Paz. Punto de (25) Encontro (s) de Educadores e Educadoras**, Santiago: Andavira,

---

## Recomendaciones

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Gerontología y educación social</b>				
Asignatura	Gerontología y educación social			
Código	005G130V01908			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua				
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Profesorado	Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Correo-e	mvazquezv@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://193.146.32.240/tema1213/claroline/course/index.php">http://http://193.146.32.240/tema1213/claroline/course/index.php</a>			
Descripción general	La materia pretende habiitar competencias técnicas de para trabajar con personas mayores, con sus cuidadores formales y familiares y con la sociedad, aproximándonos a cuestiones fundamentalmente practicas sobre el envejecimiento y las especificidades geriátricas.			

### Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnostico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Entender los contextos de trabajo geriátrico y las necesidades educativas gerontológicas en los ámbitos concretos comunitarios y especializados para la Intervención Profesional del Educador en Geriátrica y Gerontología.	A5 A14	
Entender el proceso de envejecimiento fisiológico o normal, y conocer los Síndromes Geriátricos que condicionan la vejez con enfermedad y las situaciones derivadas de las patologías geriátricas más comunes.	A1	B6
Detectar los mitos, estereotipos y las respuestas sociales ante la vejez y los valores propios de las personas de edad avanzada, y promover la atención centrada en la persona como estrategia de intervención.	A1 A21	B8
Ser capaz de reconocer las limitaciones funcionales en el proceso de envejecimiento normal.	A21	B14
Manejar herramientas básicas y técnicas de Valoración Geriátrica y Gerontológica especializada para el desarrollo de Programas Individualizados de atención y la realización de informes gerontológicos.	A4	B1
Manejo de los recursos y herramientas para desarrollar Programas de Intervención Geragógica para Personas Mayores, para los Cuidadores y sociedad. Ser capaz de diseñar un programa específico en geragógica.	A5 A14 A17	B11

Entrenamiento en técnicas y habilidades específicas para el desarrollo de la prevención del envejecimiento y la promoción del Envejecimiento Activo y el avance de la vida en la vejez (empowerment gerontológico), con la práctica de la Intervención Geragógica.	A2 A8 A18	B10
Adquirir técnicas de intervención preventiva para la dependencia geriátrica y la adaptación de contextos de vida para las personas mayores en situación de dependencia	A2 A14	B2
Manejo de los recursos de Comunicación y de Intervención Geragógica eficaz con Personas Mayores con síndromes geriátricos asociados y Cuidadores profesionales y/o familiares.	A2 A4	B18
Conocimiento sobre estrategias de intervención geragógica ante el enfermar, el dolor, la muerte y el duelo para Personas Mayores, Profesionales y familiares.	A14 A18	B11 B12

## Contenidos

Tema	
Tema 1. Necesidades, demandas y recursos de Atención en Gerontología.	Subtema 1.1. Situación de las Personas Mayores en Europa, España y en Galicia. Análisis comparativo.
Tema 2. Biogerontología y Fisiología de la vejez	
Tema 3. Conceptos sobre Intervención geragógica: programas y experiencias.	Subtema 2.1 Cómo y por qué envejecemos.
Tema 4. Salud, Dependencia y Vejez: síndromes Geriátricos.	Subtema 2.2 Visualización de documentales sobre los procesos biológicos del envejecer.
Tema 5. Valoración Geriátrica: Estrategias, Habilidades y Técnicas de Valoración especializada en Geriatría y Gerontología. Escalas, Test e Instrumentos de la evaluación.	Subtema 2.3 Análisis de teorías sobre el envejecimiento.
Tema 6. Planificación del Apoyo, la Intervención y de la Atención especializada.	Subtema 3.1. Guías para el desarrollo de Programas de Intervención.
Tema 7. Análisis de una Propuesta de Intervención práctica en Geragología.	Subtema 3.2 Elaboración de Informes de resultados.
	Subtema 3.3 Técnicas de trabajo y Comunicación en Gerontología.
	Subtema 3.4 Consideraciones específicas en Síndromes Geriátricos más prevalentes.
	Subtema 4.1 Síndromes físicos e educación social
	Subtema 4.2 Síndromes Psíquicos y neurodegenerativos y educación social
	Subtema 4.3 Síndromes sociales en educación social
	Subtema 5.1 Valoración gerontológica. Trabajo de campo y trabajo de caso.
	Subtema 5.2 Práctica y role-playing de valoración integral
	Subtema 6.1 Conceptos sobre el Apoyo y la Atención frente a Intervención gerontológica.
	Subtema 6.2 Modelos de Atención gerontológica
	Subtema 7.1. Diseño de una propuesta Especializada de Intervención en Geragología

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Sesión magistral	21	21	42
Salidas de estudio/prácticas de campo	9	0	9
Trabajos tutelados	20	40	60
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	10	11
Foros de discusión	2	1	3
Seminarios	6	6	12
Pruebas de tipo test	1	10	11

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Se presentarán los contenidos de la materia, las bases documentales y bibliográficas en la Red y en la plataforma docente y discutirán los contenidos, con realización de análisis de contenidos webs relacionados
Sesión magistral	Las sesiones teórico-prácticas magistrales se realizan mediante exposición apoyada con medios audiovisuales y soporte web
Salidas de estudio/prácticas de campo	La Visita Técnica a Centros de Personas Mayores se hace con diseño previo de objetivos de observación, utilización de alguna herramienta de valoración geriátrica y un Informe posterior elaborado por el/la Alumno/ sobre los aspectos más destacados de este análisis
Trabajos tutelados	(*) Revisiones temáticas e presentación de trabajos hechos por el alumnado, bajo la tutela del Profesor

Resolución de problemas y/o ejercicios	La realización de los Trabajos Tutelados constituye un destacado método de adquisición de competencias de la materia y de evaluación continuada. Los contenidos de cada Trabajo serán propuestos para el debate previo en clase y definidos en la plataforma docente Faitic. La defensa individual y /o grupal se hace en clase (salvo para el Alumno no presencial), con discusión de realización, contenidos y bibliografía documental
Foros de discusión	Podrán habilitarse Foros de Discusión en FAITIC, en los que la participación y los aportes serán valorados.
Seminarios	Mediante Tutorías personalizadas se desarrollarán Seminarios de obligatoria asistencia sobre temas de mayor complejidad, fundamentalmente para el Trabajo final de Intervención Geragógica y el apoyo necesario para su realización.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	Mediante las Tutorías Docentes (según el calendario y horario que figura en FAITIC) se aportará la atención personalizada para el apoyo y seguimiento de adquisición de competencias de cada Alumno/a, en el despacho del Profesor y en los horarios establecidos, preferentemente previa cita.
Salidas de estudio/prácticas de campo	Mediante las Tutorías Docentes (según el calendario y horario que figura en FAITIC) se aportará la atención personalizada para el apoyo y seguimiento de adquisición de competencias de cada Alumno/a, en el despacho del Profesor y en los horarios establecidos, preferentemente previa cita.
Trabajos tutelados	Mediante las Tutorías Docentes (según el calendario y horario que figura en FAITIC) se aportará la atención personalizada para el apoyo y seguimiento de adquisición de competencias de cada Alumno/a, en el despacho del Profesor y en los horarios establecidos, preferentemente previa cita.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Mediante las Tutorías Docentes (según el calendario y horario que figura en FAITIC) se aportará la atención personalizada para el apoyo y seguimiento de adquisición de competencias de cada Alumno/a, en el despacho del Profesor y en los horarios establecidos, preferentemente previa cita.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Salidas de estudio/prácticas de campo	Se harán Visitas Técnicas tuteladas a Centros y Programas de *Atención a Mayores, con posterior Informe sobre la visita que elaborará el Alumnado	10
Trabajos tutelados	El Alumnado, de manera individual y grupal hará Análisis, revisiones y las presentaciones en clase (en caso de alumnado presencial) de Temas, Estudios y Proyectos relacionados con la *Intervención y Apoyo a las Personas Mayores, sus familias, los cuidadores y la Sociedad.	60
Pruebas de tipo test	A través de un cuestionario tipo test se valorarán los resultados de aprendizaje del alumnado en relación con la adquisición de competencias y los objetivos propuestos para Alumnado NO presencial. El mismo cuestionario se utilizará para Alumnado presencial que no tenga presentados o aprobados los Trabajos Tutelados	30

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Examen de la materia:

Examen: 29 de mayo a las 18.00 h , aula a definir. Revisión de examen el 9 de Junio a las 19.00h

Examen: 26 de Junio, a las 16 horas, Aula a definir. Revisión de examen el 18 de Julio a las 19.00h

Examen de Fin de Carrera: 18 de Octubre , a las 16 horas. Aula a definir. Revisión el 4 de noviembre a las 21.15 horas

### Fuentes de información

La plataforma Faitic de esta Materia contiene Información, Bibliografía, Informes y Documentos, Videos y Referencias web de utilidad para la adquisición de competencias, y que ha elaborado específicamente el profesor de la misma.

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

