



## Facultad de Ciencias de la Educación

### Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso 2013-2014 en el Centro es:

#### Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

#### Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los \*estudiantes en programas de \*movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

[http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/\\*index.\\*php](http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php)

### Equipo Decanal

El Equipo Decanal está compuesto por los siguientes miembros:

#### Decana:

D.ª Mercedes Suárez Pazos

**Vicedecanos/as:**

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino  
D<sup>a</sup> María del Mar García Señorán  
D. Xosé Manuel Cid Fernández  
D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

**Localización****LOCALIZACIÓN DE LA FACULTAD.****Dirección postal:**

Facultad de Ciencias de la Educación

C/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

La Facultad de Ciencias de la Educación se encuentra en el denominado Edificio Facultades o Edificio de Hierro, contando además con otros espacios docentes situados en los pabellones 1 y 2.

**Grado en Educación Social****Asignaturas****Curso 2**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005G130V01301	Psicología: Psicología social	1c	6
005G130V01302	Sociología: Sociología de la educación	1c	6
005G130V01303	Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas	1c	6
005G130V01304	Educación social en el sistema educativo	1c	6
005G130V01305	Género y educación social	1c	6
005G130V01401	Educación de personas adultas	2c	6
005G130V01402	Educación para el ocio y el tiempo libre	2c	6
005G130V01403	Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos	2c	6
005G130V01404	Habilidades sociales en educación social	2c	6
005G130V01405	Intervención socioeducativa para la inclusión social	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología social**

Asignatura	Psicología: Psicología social			
Código	O05G130V01301			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, Ángel			
Profesorado	Fernández González, Ángel			
Correo-e	afdez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La Psicología Social constituye una disciplina puente entre la Psicología General y la Sociología que aborda procesos que tienen que ver con las relaciones interpersonales, con la interacción e influencia social a diferente nivel (interindividual, grupal, organizacional, comunitario y social). Trata de articular el nivel individual y social al estudiar fenómenos que son simultáneamente psicológicos y sociales, teniendo como referente la determinación mutua entre procesos mentales y sociedad: es lo característico del enfoque psicosocial. La materia de Psicología Social ofrece contribuciones relevantes a nivel teórico, metodológico, así como práctico de cara al curriculum formativo en Educación Social, en la medida en que trata temas que tienen que ver con los procesos psicosociales básicos que subyacen al comportamiento social (las bases en las que se asienta ese comportamiento, la percepción y cognición social, relaciones sociales, comunicación, comportamiento prosocial y agresivo, etc.), las actitudes, los grupos, y las organizaciones.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B11	Habilidades interpersonales
B13	Autonomía en el aprendizaje

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Reflexionar y familiarizarse respecto a los conceptos, marcos teóricos y metodología que son básicos en el análisis psicosocial de la realidad social y educativa.	A1	B1
Comprender cuáles son las características fundamentales de los procesos psicosociales básicos presentes en los fenómenos de interacción social e influencia social a distinto nivel que son objeto de la materia.	A18	B11
Conocer la importancia de las actitudes y los grupos para comprender el comportamiento social y la intervención psicosocial en el mismo	A21	B1
Conocer y comprender ejemplificaciones prácticas de distintos fenómenos psicosociales.	A4	B9
Mostrar la capacidad de análisis y síntesis de material didáctico de la materia relacionado tanto con el ámbito académico como profesional, y, apreciar las aportaciones de la disciplina dentro del curriculum formativo.	A4	B13

Saber trabajar de forma cooperativa en grupo, y de manera autónoma y responsable, para profundizar en procesos psicosociales específicos

A3  
A4  
A18  
B1  
B2  
B3  
B4  
B5  
B6  
B8  
B11

## Contenidos

Temas	
Introducción	Psicología Social y Educación Social. El enfoque psicosocial como puente entre el enfoque psicológico y el sociológico.
Procesos psicosociales básicos	Socialización y aprendizaje social. El conocimiento social de las personas: percepción social, cognición social y procesos de atribución. Relaciones interpersonales y comunicación: comunicación verbal y no verbal. Niveles de comunicación.
Relaciones interpersonales y procesos de atracción	Afiliación. Atracción interpersonal. Comportamiento altruista.
Relaciones interpersonales y procesos de rechazo	Estereotipos, prejuicios y discriminación. Agresión.
Actitudes e influencia social	Actitudes: estructura, formación, medición, cambio. Procesos de influencia social: mayoritaria y minoritaria .
Grupos y comportamiento colectivo	Introducción a la Psicología Social de los grupos. Psicología Social del comportamiento colectivo

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	18	10	28
Seminarios	14	8	22
Debates	4	0	4
Trabajos tutelados	0	28	28
Tutoría en grupo	4	0	4
Presentaciones/exposiciones	3	9	12
Informes/memorias de prácticas	0	10	10
Pruebas de respuesta corta	1	8	9
Pruebas de tipo test	1	20	21
Portafolio/dossier	0	10	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado y a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia en el aula por parte del profesor
Seminarios	Prácticas guiadas en las que se aborda un tema monográfico, que sirve para ampliación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales.
Debates	Charla abierta entre un grupo de estudiantes bajo la orientación del profesor. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso práctico tratado en el seminario, o en la interrelación de los contenidos teóricos y prácticos expuestos en el aula
Trabajos tutelados	Trabajos que hace el alumnado de manera autónoma fuera del aula, tras la conseguinte planificación, supervisión y seguimiento por parte del profesor
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de trabajos y del proceso de aprendizaje.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema relacionado con los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajos tutelados	Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en grupo en el aula como en el despacho, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención personalizada en el aula y en el despacho también se mantendrá contacto personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través de la plataforma TEMA de enseñanza virtual donde tenemos carpetas grupales e individuales en las que hacemos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado a lo largo del tiempo.
Tutoría en grupo	Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en grupo en el aula como en el despacho, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención personalizada en el aula y en el despacho también se mantendrá contacto personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través de la plataforma TEMA de enseñanza virtual donde tenemos carpetas grupales e individuales en las que hacemos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado a lo largo del tiempo.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Evaluación de la realización de actividades de aula mediante pruebas que combinen preguntas de respuesta corta con preguntas tipo test. Se debe alcanzar un nivel medio como mínimo para sumar la puntuación de los otros apartados.	50
Seminarios	Evaluación de actividades prácticas de aula mediante informes/memorias que impliquen la descripción de la actividad realizada en el aula y reflexión sobre su vinculación con la materia y titulación	15
Debates	Charla abierta entre un grupo de estudiantes bajo la orientación del profesor. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso práctico tratado en el seminario, o en la interrelación de los contenidos teóricos y prácticos expuestos en el aula. Se valorará la participación e implicación activa del alumnado.	5
Trabajos tutelados	Evaluación del trabajo monográfico relacionado con la materia que el/la estudiante/a realiza de manera autónoma en grupo, de manera cooperativa y bajo la supervisión del profesor. Además de la estructura y contenido se evaluará la presentación del trabajo o proyecto. El trabajo incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción y presentación, manejo de las TIC y la Plataforma TEMA. La presentación de los trabajos la hará cada grupo delante de todos los demás grupos en horario reservado para las últimas sesiones magistrales cuando está reunido el gran grupo y se hará evaluación y coevaluación de esas presentaciones.	20
Presentaciones/exposiciones	La evaluación de las exposiciones se suma a los trabajos tutelados, de los que forma parte, y se tendrá en cuenta la relevancia de los contenidos tratados, la coherencia, claridad y atractivo de la exposición.	10

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

**Evaluación Alumnado No Presencial** ll que no pueda seguir actividades de aula de manera regular : Examen que combina preguntas de tipo test con preguntas cortas sobre material impreso vinculado con temario (70% máximo de la calificación) y un trabajo teórico-práctico opcional (30% máximo de la calificación) planificado previamente de acuerdo con el profesor. El alumnado de modalidad presencial que no alcance el 70% de asistencia en los controles que se hagan en las sesiones teórico-prácticas, se entiende que pasaría a la modalidad de tipo no presencial.

**Segunda Convocatoria (Julio):** se conservarán las calificaciones de las competencias y pruebas superadas para la Convocatoria de Julio, en la que se examinará el alumnado solo de las competencias y pruebas no superadas previamente.

Nota: la fecha oficial de examen del 1º Período/Cuatrimestre es el 15 de enero de 2014, a las 12 h. (ver Tablero Titulación para saber aula). La revisión de exámenes será el día 31 de enero en el despacho del profesor, a las 10 h.

Examen convocatoria de julio: día 8, 10 h. Revisión: 17 de julio, 10 h.

### **Fuentes de información**

Baron, R.A. e Byrne, D., **Psicología Social**, Pearson,  
Cuadrado, I., Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres,  
Cuadrado, I., Gaviria, E., López, M., **Cuaderno de prácticas de Ps. Social.**, Sanz y Torres,  
Expósito, F. e Moya, M. (Coords.), **Aplicando la Psicología Social**, Pirámide,  
Franzoi, S., **Psicología Social**, McGraw-Hill,  
Gómez, A., Gaviria, E., Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres,  
Morales, J.F. e Huici, C. (Coords.), **Psicología Social**, McGraw-Hill,  
Moya, M., **Prácticas de Psicología Social**, UNED,  
Paterna, C., Martínez, MC. e Vera, J.J., **Psicología Social**, Pirámide,

Además de la bibliografía fundamental arriba señalada, se tendrán en cuenta las fuentes que se citan a continuación y que incluyen diferentes soportes. De todos modos, para los trabajos tutelados se recomendarán fuentes específicas además de las señaladas a continuación.

Alonso, C.M., Gallego, D.J.e Ongallo, C. (2003). *Psicología Social y de las Organizaciones: comportamientos interpersonales*. Madrid: Dykinson

Baron, R.A. e Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson.

Garrido, A., Estramina, A. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Franzoi, S. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Morales, J.F. e Huici, C. (Coords.) (2003). *Psicología Social* . Madrid: McGraw-Hill.

Moya, M. (1998). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: UNED.

Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas: psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Rodrigues, A. (2006). *Psicología Social para principiantes: estudio de la interacción humana*. México: Trillas.

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. e Olson, J. (2003). *Psicología Social*. Madrid: Thompson.

Alvaro, J.L., Garrido, A., e Torregrosa, J.R. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.

Augusto, J.M.; López, E.; Martínez, R. (2004) *Introducción a la Psicología Social*. Edic. del Lunar.

Blanco, A.e Rodríguez Marín, J. (2007). *Intervención Psicosocial*. Madrid: Pearson.

Cuadrado, I., Gaviria, E., López, M. (2007). *Cuaderno de prácticas de Ps. Social*. Madrid: Sanz y Torres.

Fernández Sedano, I. (2008). *Cuaderno de prácticas de Ps. Social Comunitaria*. Madrid: Sanz y Torres.

Hernández, B. , e Valera, S. (2001). *Psicología Social Aplicada e Intervención Psicosocial*. Tenerife: Resma.

Guil Bozal, R. (1997). *Psicología Social de las organizaciones educativas*. Sevilla: Kronos.

León et al. (1998). *Psicología Social*. Madrid; McGraw-Hill.

Moral Torrazo, F. (2005). *Psicología Social de la comunicación*. Málaga: Aljibe.

Morales, J.F. e Huici (1999). *Psicología Social* . Madrid: McGraw-Hill.

Paterna, C., Martínez, M.C., Vera, J.J. (2003). *Ps. Social: de la teoría a la práctica cotidiana*. Madrid: Pirámide.

Peiró, J.M.e Ramos, J. (1994). *Intervención psicosocial en las org*. Barcel: P.P.U.

Rodrigues, A. et al. (2006). *Psicología Social*. Sevilla: Mad.

Smith, E.R. e Mackie, D.M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Panamericana.

### **3. Otros recursos:**

-Acceso a la Plataforma TEMA, a través de la cual habrá contacto profesor-alumnado, y se le facilitará a éste información y documentación sobre los aspectos básicos del temario presentado en el aula, las conclusiones de los trabajos realizados por el alumnado, el listado de calificaciones así como otros aspectos de interés (guía docente, pazos y fechas relevantes, enlaces de interés, etc.)

-Revistas de interés disponibles en el Campus de Ourense:

*European review of social psychology*

*Revista de psicología social aplicada*

<http://universia.net>

[www.colexioeducadores.com](http://www.colexioeducadores.com)

-Revistas electrónicas:

*Basic and applied social psychology*

*European journal of social psychology*

*Journal of community psychology*

*The journal of social psychology*

*Social psychology quarterly*

---

**Recomendaciones****Asignaturas que continúan el temario**

Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria/O05G130V01905

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	O05G130V01302			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Gómez Suárez, Águeda			
Profesorado	Gómez Suárez, Águeda			
Correo-e	agueda@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad">http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad</a>			
Descripción general	La realidad del ámbito profesional del Educador Social presenta en una variedad de escenarios muy diversos donde desarrolla su labor profesional, dando respuesta a las demandas de acceso a la cultura, al bienestar y de participación en la vida social de amplios colectivos de población. Su trabajo tiene dos vertientes muy marcadas: la formativa y la asistencial y de atención a las personas. Con esta materia de "Sociología de la Educación" se trata de elaborar un modelo que dé coherencia teórica, desde lo que se pueda plantear la pluralidad de situaciones de los diversos contextos en los que se desarrolla el Educador Social en su práctica profesional.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer los supuestos sociológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa	A1 B5 B13



Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos	A2 A3 A4 A20 A21 A22	B1 B2 B5 B7 B8 B10 B12 B15 B20
Favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática	A3 A22	B8 B10 B12 B19
Conocer los métodos de investigación cuantitativas y cualitativas y aplicarlos al análisis de la realidad social	A7	B1 B2 B3 B4 B5 B7
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades y comunicación interpersonal, solidaridad y empatía	A18 A22	B2 B3 B8 B10 B11 B12 B14 B19

## Contenidos

Tema	
Tema I. Introducción a la Sociología de la Educación.	Tema 1.1.Los orígenes de la sociología y la revolución industrial. Tema 1.2.Ciencia y sociología: la cientificidad de las ciencias sociales. Tema 1.3.A Sociología para comprender los procesos de educación social. Tema 1.4.Paradigmas sociológicos dominantes.
Tema II. Conceptos de Sociología de la Educación	Tema 2.1. El proceso de socialización: agentes principales Tema 2.2.Grupos primarios y grupos secundarios (comunidad y asociación) Tema 2.3.Roles y status Tema 2.4.Teorías sociológicas del cambio social Tema 2.5. La cultura como sistema de normas
Tema III. Estructura social	Tema 3.1. La estratificación y el debate sobre la desigualdad social Tema 3.2. Género, etnia y clase social Tema 3.3. Clase social, hábitos e infraclase Tema 3.4. Movilidad social
Tema IV. Teorías clásicas de Sociología de la Educación	Tema 4.1. Introducción a la tradición teórica del pensamiento clásico Tema 4.2. Comte, Rousseau y Saint Simon Tema 4.3. Durkheim, Weber y Marx.
Tema V. Teorías contemporáneas de Sociología de la Educación	Tema 5.1. Teorías del Capital Humano Tema 5.2. Teorías de los Códigos Lingüísticos: Berstein. Tema 5.3. Teorías de la Reproducción Social: Pierre Bourdieu Tema 5.4. Teorías Credencialistas Tema 5.5. Teorías del Etiquetaje. Tema 5.6. Teorías de la Correspondencia y Teorías microsociológicas.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	8	8	16
Trabajos tutelados	14.5	46	60.5
Sesión magistral	22.5	0	22.5
Pruebas de tipo test	2	34	36
Trabajos y proyectos	2	13	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas

Trabajos tutelados	Elaboración de un proyecto de investigación
Sesión magistral	Explicación de contenidos teóricos

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Tutorías en grupo e individuales
Trabajos tutelados	Tutorías en grupo e individuales
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Tutorías en grupo e individuales

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Evaluación continua del proceso de elaboración de la investigación	10
Trabajos tutelados	Realización de diversas actividades en el aula	10
Pruebas de tipo test	Prueba tipo test sobre los contenidos de las clases magistrales	40
Trabajos y proyectos	Memoria del trabajo de investigación.	40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos no presenciales deberán realizar una prueba escrita de preguntas abiertas en la fecha oficial del examen, el 17 de enero de 2014 a las 12:00 horas y revisión el 31 de enero, referido al temario de la materia. Los alumnos que se presentan en segunda convocatoria podrán elegir entre realizar un trabajo de investigación para entregar en la fecha oficial del examen o bien realizar una prueba escrita con preguntas abiertas en la fecha oficial del examen.

-Evaluación modalidad no presencial: EVALUACIÓN MEDIANTE UN EXAMEN DE PREGUNTAS ABIERTAS A DESARROLLAR SOBRE EL TEMARIO DE LA MATERIA.

- Segunda convocatoria (Julio): se mantienen las competencias/pruebas superadas y solamente se examinarán de las no superadas.

El examen se realizará el 17 de enero a las 12:00 horas en el aula que se indique, y la revisión el 31 de enero

### Fuentes de información

Macionis, John J. & Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall.,  
 Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), **Diccionario de sociología**, Alianza Editorial,  
 Alvira, F. Et. Al., **El análisis de la realidad social**, Alianza,  
 Fernandez Enguita, M., **Sociología de la Educación**, Ariel Reforma,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Género y educación social/O05G130V01305

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas**

Asignatura	Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas			
Código	O05G130V01303			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Profesorado	Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Correo-e	cocampo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El simple acercamiento, con ansias de saber, a la realidad socioeducativa, y no digamos ya la intervención en la misma desde competencias relativas al saber hacer, requiere de un conocimiento exhaustivo de dicha realidad. Todo ello pasa por procesos fundamentados, sistemáticos y minuciosos de diagnóstico y análisis de necesidades que respondan a las preguntas claves de la educación: ¿qué necesita la persona para optimizar su desarrollo como tal? ¿conocemos su situación espaciotemporal?. A tales cuestiones pretende dar respuesta esta asignatura desde un enfoque socioeducativo.			

**Competencias de titulación**

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B12	Compromiso ético

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
<input type="checkbox"/> Conocer los fundamentos, enfoques, modelos, métodos y etapas del proceso de Diagnóstico y del Análisis de Necesidades.	A2	
<input type="checkbox"/> Conocer las variables y campos de exploración y de estudio del Diagnóstico y del Análisis de Necesidades.	A2	
<input type="checkbox"/> Conocer y saber aplicar las técnicas básicas -instrumentos, estrategias, recursos- de exploración así como las herramientas específicas para detectar necesidades y tomar decisiones que se utilizan en los ámbitos del Diagnóstico y del Análisis de Necesidades.	A2	
<input type="checkbox"/> Conocer y saber aplicar las normas éticas y deontológicas de la actividad investigadora y diagnóstica valorando su transcendencia profesional, personal, familiar y social.	A2	B12
<input type="checkbox"/> Saber realizar un diagnóstico educativo, es decir, saber planificar y ejecutar procesos diagnósticos.	A4	B6
<input type="checkbox"/> Saber realizar un estudio de necesidades, es decir, saber planificar un estudio de Análisis de necesidades, de llevarlo a cabo recogiendo, analizando e interpretando los datos obtenidos y de elaborar un informe del estudio de investigación realizado con tablas, gráficos y estadísticos que incluya una propuesta de programa de intervención socioeducativa.	A4 A16 A20	B4

**Contenidos**

Tema	
Tema 1.- Fundamentos conceptuales y metodológicos del diagnóstico en los ámbitos educativos formales, informales y no formales.	Definición.- Tipos de diagnóstico.- Objeto y finalidad del Diagnóstico en Educación.- Distintos modelos de diagnóstico.
Tema 2.- Planificación y desarrollo del proceso diagnóstico.	Proceso diagnóstico.- La relación entre proceso y modelo.- Distintas fases en función del modelo elegido

Tema 4.- Técnicas, instrumentos y recursos para lo diagnóstico educativo.	Técnicas, instrumentos y recursos del diagnóstico pedagógico: aspectos generales.- Las técnicas, instrumentos y recursos de recogida de información en cada uno de los ámbitos y variables.
Tema 5.- Fundamentos, enfoques, modelo y justificación del análisis de necesidades socioeducativas.	Aspectos generales del análisis de necesidades.- Modelo de análisis de necesidades.
Tema 6.- Herramientas para detectar necesidades y tomar decisiones.	Indicadores sociales.- Entrevista de grupo.- Inventario de recursos.- Sondeo de problemas.- Técnica del grupo nominal.- Técnica Delphi.- Sistema de Ideas Clave.- Grupo de discusión.- Campo de fuerzas.- Madre decisional.
Tema 7.- Técnicas de elaboración de informes y comunicación de resultados.	Determinación de las fases de elaboración de un informe diagnóstico.- Aspectos a contemplar en un informe.- La comunicación de resultados.
Tema 8.- Normas éticas y deontológicas a observar en el diagnóstico y en el análisis de necesidades.	Las normas éticas.- Normas deontológicas.- El profesional de la educación y el diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	15	25
Estudio de casos/análisis de situaciones	10	15	25
Trabajos tutelados	5	25	30
Sesión magistral	15	5	20
Presentaciones/exposiciones	5	20	25
Pruebas de tipo test	2	8	10
Trabajos y proyectos	0	12	12
Otras	3	0	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	En este particular espacio educativo el alumnado dispondrá de la atención individualizada y del asesoramiento que precise tanto a nivel individual como grupal para dar respuesta a cualquier cuestión relacionada con la materia y recibir asesoramiento sobre cualquiera otra de su interés.
Trabajos tutelados	En este particular espacio educativo el alumnado dispondrá de la atención individualizada y del asesoramiento que precise tanto a nivel individual como grupal para dar respuesta a cualquier cuestión relacionada con la materia y recibir asesoramiento sobre cualquiera otra de su interés.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En este particular espacio educativo el alumnado dispondrá de la atención individualizada y del asesoramiento que precise tanto a nivel individual como grupal para dar respuesta a cualquier cuestión relacionada con la materia y recibir asesoramiento sobre cualquiera otra de su interés.

### Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la *ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o *algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.	5
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse	5
Pruebas de tipo test	Prueba sobre conceptos y procedimientos metodológicos que incluye ítems de evocación, de reconocimiento así como también problemas y ejercicios prácticos sobre casos y situaciones. Para superarla es preceptivo alcanzar una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10. El peso máximo en la calificación final será de 4 puntos.	35
Trabajos y proyectos	Análisis y valoración de los trabajos tutelados lecturas, estudio de necesidades, exposiciones, etc. El peso máximo en la calificación final será aproximadamente de 4 puntos aunque pudiendo aumentarse este techo en función de @la variedad, calidad y rigor de las tareas voluntarias que se hayan realizado.	35
Otras	Asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas	20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación del estudio de casos y la resolución de problemas se hará a partir de las actividades realizadas en la clase.

**La prueba de examen tendrá lugar el día 9 de enero de 2014, a las 10 horas.**

**La revisión de calificaciones está prevista para el 30 de enero de 2014.**

### Fuentes de información

ANAYA NIETO, D, **Diagnóstico en Educación. Diseño y uso de instrumentos**, 2003,

GUPTA, K., **Guía práctica para evaluar necesidades**, 2003,

IGLESIAS CORTIZAS, M<sup>a</sup>. J., **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas**, 2005,

PÉREZ-CAMPANERO, M<sup>a</sup>. P., **Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa**, 2000,

SOBRADO, L. e OCAMPO, C. I., **Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa**, 2000,

GRANADOS, P. e MUDARRA, M. J., **Diagnóstico en Educación Social**, 2010,

### Recomendaciones

#### Otros comentarios

La metodología de enseñanza/aprendizaje que se pretende aplicar tiene como centro el alumnado y ponen especial énfasis en la autonomía, responsabilidad, interés y capacidad de trabajo del alumnado para desarrollar un autoaprendizaje basado en el estudio y trabajo autónomo así como en el trabajo en equipo. En este contexto, se recomienda utilizar las plataformas y entornos educativos virtuales como herramientas de aprendizaje propias del nuevo tercer contexto lo cual además de posibilitar una docencia virtual a través de acciones formativas programadas en la red y de facilitar el seguimiento, control y evaluación on line del aprendizaje, proporcionan una amplia variedad de recursos como bibliotecas virtuales, libros virtuales, materiales digitales, ejercicios interactivos y teletutorías, razones por las cuales su interés aumenta día a día. De ahí que durante el curso se aprovecharán las posibilidades educativas del portal web de FaiTIC, entre otros, y, en particular, el Programa tema de la Universidad de Vigo con el propósito de que dispongan de uno nuevo espacio educativo como complemento virtual de la docencia presencial.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación social en el sistema educativo**

Asignatura	Educación social en el sistema educativo			
Código	O05G130V01304			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández Fernández, José			
Profesorado	Fernández Fernández, José			
Correo-e	josefernandez@edu.xunta.es			
Web				

**Descripción general** Con la impartición de esta materia, que consta de 6 créditos ECTS de carácter obligatorio, a impartir en 2º curso del Grado de Educación Social, se trata de aproximar la figura del educador social a los centros de enseñanza como un profesional que pretende dar respuesta a diversas necesidades de intervención socioeducativa formando personas y ciudadanos dispuestos a enfrentarse a las realidades actuales. Una realidad cada vez más compleja, que plantea nuevos problemas que precisan de profesionales que los entiendan en profundidad y que, por su formación específica, puedan ayudar a prevenirlos y buscar soluciones en colaboración con todos los miembros de la Comunidad Educativa y fomentando cauces de transmisión que perfeccionen la comunicación conjunta entre el centro escolar y la familia con el fin de conseguir una educación integral para el alumnado, sobre todo en aquellos casos en los que las circunstancias familiares habían podido perjudicar de manera contraproducente el progreso de los educandos. La escuela tiene dificultades para hacerse cargo de las disfuncionalidades que ni la familia, ni los centros educativos, ni la comunidad o el entorno puede asumir o cumplir. En esta línea, en una institución escolar que debe atender múltiples demandas, la figura mediadora del educador/a social puede desempeñar un importante y trascendental cometido, facilitando la integración de distintos entornos educativos, aproximando sus respectivos proyectos formativos y las influencias pedagógicas que provienen de diferentes ambientes. Por otra parte, y además de las tareas de mediación, su desempeño profesional podrá proyectarse en campos más específicos, como son la educación familiar, la atención a problemas de protección y conflicto en la infancia, la prevención de la violencia de género, la transición de la escuela a la vida activa, la coordinación de los temas transversales o el fomento de la asistencia de los niños y niñas más desfavorecidos a la escuela, evitando un absentismo que conduce al fracaso escolar y social.

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B12	Compromiso ético
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

1. Conocer los supuestos teóricos, pedagógicos, políticos y legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A1	
2. Estar capacitado/da para el diagnóstico y la mediación en la prevención y la resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas.	A2	
3. Favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, escolar, sexual, étnica...).	A3	
4. Conocer los fundamentos de diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa.	A3 A5	
5. Diseñar, desarrollar y evaluar programas y proyectos en el contexto de la familia y de la escuela.	A9	
6. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.	A16	
7. Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	A18	
8. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.	A20	
Asesorar y acompañar a las personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.	A21	
Capacidad de análisis y síntesis		B1
Compromiso ético		B12
Resolución de problemas y toma de decisiones		B6
Adaptación a situaciones nuevas		B14
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		B18
Creatividad		B15

## Contenidos

Tema	
1. El sistema educativo español: normatividad educativa de ámbito estatal, autonómico y local.	1.1. Estructura del sistema educativo español. 1.2. La educación social en los currículos escolares. Su relación con las competencias básicas y el papel del educador/a social.
2. La figura del educador en la formación social	2.1. El carácter social del fenómeno educacional. 2.2. La educación social en la adolescencia.
3. El/la educador/a social en el sistema educativo.	3.1. Justificaciones y funciones. 3.2. Experiencias de la presencia de educadores/las sociales en centros escolares de distintas CC.AA. 3.3. El caso particular de Extremadura. 3.4. Los canales de comunicación familia-escuela.
4. Experiencias en otros países del trabajo de los educadores/as sociales relacionados con su sistema educativo.	4.1. Intervención en procesos de integración social/escolar.
5. La convivencia y los conflictos en los centros escolares.	5.1. Maltrato escolar entre iguales: acoso o bullying. Indicadores, tipos de acoso, protocolo de actuación. 5.2. El observatorio gallego de convivencia escolar. 5.3. Programas de convivencia, prevención de conflictos y mediación escolar. 5.4. Ley 4/2011, del 30 de junio, de convivencia y participación de la comunidad educativa.
6. El absentismo escolar y sus consecuencias.	6.1. Marco legislativo y complejidad conceptual. 6.2. Causas y medidas preventivas. 6.3. Protocolo de actuación.
7. La problemática del fracaso escolar.	7.1. Concepto y causas del fracaso escolar. 7.2. Actuaciones del educador/a ante el fracaso escolar dentro y fuera de la escuela.
8. Colaboración de la escuela con las distintas redes y recursos socioculturales: hacia un sistema educativo integrado.	8.1. Cooperación de la institución educativa con los Servicios Sociales de los Ayuntamientos, Fiscalía de Menores, Consejería de Familia, Policía, Instituciones de Menores...
NOTA: Estos contenidos se deben entender con cierta flexibilidad, tanto en el orden de su organización como de ampliación/reducción.	(*)Non hai

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20.5	28.5	49
Trabajos de aula	6	6	12
Trabajos tutelados	6	19	25
Tutoría en grupo	2	7	9

Presentaciones/exposiciones	11	30	41
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas de respuesta corta	2	10	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Trabajos de aula	Propuesta de debates en pequeños grupos y puestas en común, con la elaboración y discusión de conclusiones
Trabajos tutelados	Trabajos que realiza el alumnado consultando bibliografía y documentación
Tutoría en grupo	Tiempo reservado para atender y resolver dudas del alumnado en pequeños grupos
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado y a presentar la materia

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Para los trabajos de aula: Seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para los obradoiros: Atención continuada en el proceso de elaboración de las actividades propuestas. Para las presentaciones/exposiciones: Exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.
Sesión magistral	Para los trabajos de aula: Seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para los obradoiros: Atención continuada en el proceso de elaboración de las actividades propuestas. Para las presentaciones/exposiciones: Exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.
Trabajos de aula	Para los trabajos de aula: Seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para los obradoiros: Atención continuada en el proceso de elaboración de las actividades propuestas. Para las presentaciones/exposiciones: Exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.
Trabajos tutelados	Para los trabajos de aula: Seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para los obradoiros: Atención continuada en el proceso de elaboración de las actividades propuestas. Para las presentaciones/exposiciones: Exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.
Presentaciones/exposiciones	Para los trabajos de aula: Seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para los obradoiros: Atención continuada en el proceso de elaboración de las actividades propuestas. Para las presentaciones/exposiciones: Exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Seguimiento y participación activa en el desenvolvimiento diario de las clases y de las actividades presenciales teóricas y prácticas propuestas que se recogerán en un dossier.	10
Trabajos tutelados	Trabajos que realiza el alumnado consultando bibliografía y documentación, resolución de casos prácticos.	15



Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un un trabajo (previa presentación escrita).	25
Pruebas de respuesta corta	Prueba individual de reflexión o en los que se dé cuenta que se entendieron los contenidos de la materia.	50

### Otros comentarios sobre la Evaluación

En las pruebas se tendrá en cuenta la presentación y la exposición escrita (corrección ortográfica, expresión sintáctica y gramatical), el sentido crítico, el esfuerzo de síntesis y la capacidad de relacionar datos.

Las calificaciones indicadas en términos porcentuales en el cuadro *in supra* son las máximas que se pueden conseguir en cada uno de los apartados.

La prueba escrita constará de preguntas más bien cortas, aunque de distinto grado de extensión; y alguna puede estar planteada tipo test.

Para poder hacer media y superar la materia es necesario que el alumnado presencial supere todas las pruebas referidas (dossier, trabajos, examen), obteniendo una calificación mínima del 50% en cada uno de los apartados evaluables.

En cualquier caso, se considerará suspenso la nota en la cualificación global de la materia que sea inferior a 5 puntos.

#### Alumnado no presencial

-Realización de dos trabajos tutelados relacionados con la temática de la materia, para lo que se debe poner en contacto con el profesor al inicio del curso y comunicarle tal situación. Puntuación, hasta 4 puntos. Para hacer media se precisa obtener en este apartado por lo menos 2 puntos y participar en las dos actividades propuestas.

- Realización de un examen sobre el temario: hasta 6 puntos. Para hacer media debe conseguir un mínimo de 3 puntos.

En la segunda convocatoria, todo el alumnado conservará la parte (teórica o práctica) ya superada y realizará solamente aquellos apartados que no obtuviesen un grado de realización satisfactorio.

La fecha del examen está fijada para el día 13 de enero de 2014 a las 18.00 horas y para la convocatoria de julio en día 30 de junio a las 18.00 horas.

### Fuentes de información

- Aznar, E. et al., **El educador social y el trabajo en las escuelas**, *Revista de Educación Social*, 4,, 2005,
- Castro, M. et al. (coords.), **Educación Social e Escola. Santiago de Compostela: Nova Escola Galega / Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia.**, (2008),
- Decreto, **Decreto 120/1998, de 23 de abril, por el que se regula la orientación educativa y profesional en la Comunidad Autónoma de Galicia. D.O.G. nº 79,** 27 de abril de 1998.,
- De Oliveira, A. M. & Santos, M. A., **Educacão e tempo livre: o papel do animador sócio-cultural em contexto escolar. En, Cid, X. M. & Peres, A. (eds.). Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario. Vol. II. Our,** (2007),
- Eduso.net, **El educador y la educadora social en el estado español: una concreción de su trabajo en centros escolares. Eduso.net.,** (2004),
- Galán Carretero, D., **Los educadores sociales en los centros de Educación Secundaria de Extremadura**, *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, nº 15, pp. 57-71,, (2008),
- Ley, **Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. B.O.E. nº 238,** 4 de outubro de 1990.,
- Ley, **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. B.O.E. nº 106,** do 4 de maio de 2006.,
- Lirio Castro, J. (coord..), **La metodología en la Educación Social: Recorrido por los diferentes ámbitos profesionales, Madrid, Dykinson, S.L.,** (2005),
- Ortega, J., **Educación social y escuela, Educación y futuro, 3, 7** □ **23,** (2000),
- Ortega, J., **La escuela como plataforma de integración. La educación social y la escuela ante los desafíos de una sociedad en transformación (violencia, racismo, globalización,□). En, Núñez, V. (coord.). La educac,** (2002),
- Ortega, J., **Pedagogía Social e Pedagogía Escolar: La Educación Social en la escuela, Revista de Educación, 336, 111** □ **127.,** 2005,
- Riveiro, S., **"A intervención en institutos". En, Cruz, L. (coord.). Actas da 2ª Escola de Primavera □Educación Social e Servizos Sociais□. Santiago de Compostela: Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Gal,** (2007),
- Vallés, J., **El educador social y el absentismo escolar, Revista de Educación Social, 4, www.eduso.net/res/?b=7&c=53&n=146,** (2005),

3  
.  
O  
t  
I  
o  
P  
o  
e  
t  
a  
t  
e  
e  
e  
d  
u  
c  
a  
t  
i  
v  
o  
s  
M  
I  
N  
I  
S  
T  
E  
R  
I  
O  
D  
E  
E  
D  
U  
C  
A  
C  
I  
Ó  
N  
Y  
C  
I  
E  
N  
C  
I  
A  
:  
P  
o  
r

---

#### Recomendaciones

##### Asignaturas que continúan el temario

Educación intercultural y para la paz/O05G130V01907

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

---

c  
o  
n  
v  
i  
v  
e  
n

## **Otros comentarios**

---

### Recomendaciones

Manejo de la informática a nivel de usuario y disponibilidad e un ordenador

### Otros comentarios

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual.

La ficha se tendrá que entregar en las tres primeras semanas de clase, constante el tipo de asistencia elegida.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Género y educación social**

Asignatura	Género y educación social			
Código	O05G130V01305			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Mayobre Rodríguez, Purificación			
Profesorado	Mayobre Rodríguez, Purificación			
Correo-e	pmayobre@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/pmayobre/">http://http://webs.uvigo.es/pmayobre/</a>			
Descripción general	Desde hace unas décadas, en los países democráticos, las niñas se educan desde la preescolar hasta la universidad en escuelas llamadas coeducativas, queriendo significar que las niñas y los niños están en la misma aula y reciben a misma enseño. Con todo, en ese tipo de escuela, las niñas no efectúan aprendizajes significativos equivalentes a sus compañeros hombres, porque la escuela, la educación formal y no formal, sigue siendo una importante correa de transmisión de la dominación masculina, del privilegio epistémico otorgado por nuestra tradición a la forma de conceptualizar el mundo los varones. El resultado es que la educación no es neutral, ejerce una socialización diferencial por sexos de acuerdo con la orden patriarcal e impone el modo masculino de estar y relacionarse con el mundo. Por eso es necesaria una intervención educativa encaminada a la consecución de la eliminación de los obstáculos, visibles e invisibles, que impiden el desarrollo integral de las capacidades de mujeres y hombres sin restricciones de género y que permita educar para ser igualmente diferentes			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B12	Compromiso ético

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	A1
Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)	A3
Estar capacitado/la para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	A2
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía	A18
Compromiso ético	B12
Capacidad crítica y autocrítica	B8

**Contenidos**

Tema	
1.- Bases conceptuales e históricas de la construcción social del género	1.1. La construcción social del género como categoría analítica 1.2. Desigualdades sexuales y construcción de las identidades de género
2.- Teorías feministas y educación	2.1. Presupuestos filosóficos y educativos de los feminismos de la modernidad, posmodernidad y queer

3.- La dominación simbólica como fuente de violencia	3.1.- Lengua, diferencia sexual y género 3.2.- Familia, valores e igualdad entre mujeres y hombres 3.3.- El androcentrismo en la ciencia y sus efectos en la educación 3.4.- Análisis de los materiales curriculares desde la perspectiva del género 3.5 La interacción y la organización escolar 3.6.- Educación, convivencia y afectividad
4.- La integración del enfoque de género en el planteamiento o implementación de políticas de educación	4.1.- Políticas de igualdad 4.2. Programas y experiencias para la igualdad 4.3. Funciones y competencias de la educación social
5.- Guía práctica para una educación coeducativa	5.1. Análisis y presentación de diversas guías coeducativas 5.2. Elaboración de una guía coeducativa para educación social

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	24	0	24
Tutoría en grupo	8	0	8
Trabajos tutelados	0	50	50
Seminarios	15	27	42
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	3	23	26

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Presentación de los contenidos de la materia.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje
Trabajos tutelados	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. exposición por parte del alumnado ante la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre los resultados del trabajo.
Seminarios	Exposición y debate sobre un tema relacionado con el programa de la materia a partir del análisis previo de algún documento escrito o audiovisual

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	Atención continuada del procedimiento de elaboración del trabajo, desde la delimitación del tema y la búsqueda de la bibliografía hasta el proceso de sistematización y elaboración de la memoria.
Tutoría en grupo	Atención continuada del procedimiento de elaboración del trabajo, desde la delimitación del tema y la búsqueda de la bibliografía hasta el proceso de sistematización y elaboración de la memoria.
Trabajos tutelados	Atención continuada del procedimiento de elaboración del trabajo, desde la delimitación del tema y la búsqueda de la bibliografía hasta el proceso de sistematización y elaboración de la memoria.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Prueba de respuesta larga	50
Trabajos tutelados	Elaboración de un documento escrito sobre un tema relacionado con la materia, también se hará una exposición oral del mismo.	30
Seminarios	El alumnado presenta los resultados obtenidos sobre un tema de actualidad	20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado no presencial:

- El alumnado que no pueda asistir a clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas; una prueba de contenidos teóricos (60%), un trabajo sobre un tema relacionado con los contenidos del programa (20%), el resumen de los libros: *Educación y género. El conocimiento invisible y De mujeres, sobre mujeres y Educación*, reseñados en la bibliografía básica (20%), siendo necesario obtener, por lo menos, el aprobado en cada una de las pruebas para superar la materia.

Segunda convocatoria: El alumnado que supere algunas de las pruebas o actividades, objeto de evaluación, se le

conservará la calificación de la parte aprobada hasta la convocatoria de Julio. Las pruebas no superadas serán evaluadas en esa convocatoria.

Para aprobar la materia el alumnado presencial y el no presencial deberá tener un 50% en cada una de las pruebas objeto de evaluación

Fecha del examen: 19 de diciembre a las 12 horas.

Fecha de revisión del examen: 30 de enero de 2014 a las 18 horas

---

### **Fuentes de información**

Jiménez, Carmen, Pérez, Gloria, **Educación y género. El conocimiento invisible**, Tirant lo Blanch,

Alcántara, Dolores y Gómez, Blanca, **De mujeres sobre mujeres y educación**, CEDMA,

Herranz, Yolanda, **Igualdad bajo sospecha**, Narcea,

VV.AA., **La cultura de género en las organizaciones escolares**, Octaedro,

---

Altable, Rosario, Penélope o las trampas del amor, Madrid, mare Nostrum, 1992

Barragán, fernando (coord.), Violencia de género y Curriculum. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos, Málaga, Aljibe, 2001

Blanco, Nieves, El sexismo en los materiales educativos de la ESO. Sevilla, Instituto Andaluz de la Mujer, 2000

Gleichauf, Ingeborg, Mujeres filósofas en la Historia. Desde la antigüedad al siglo XXI. Icaria, 2010

Lomas , Carlos, Los chicos también lloran: identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación, Paidós,, 2004

Pérez Garzón, Juan Sisinio, Historia del Feminismo, Los libros de la Cátara, Madrid, 2011.

Rodríguez, Gloria, ¿Qué es el lenguaje sexista?: materiales didácticos para la coeducación secundaria obligatoria, Oviedo, Instituto Asturiano de la Mujer, 2003

Rodríguez, Carmen (comp.), La ausencia de las mujeres en los contenidos escolares. Madrid, Niño y Dávila, 2004

---

### **Recomendaciones**

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Educación de personas adultas</b>				
Asignatura	Educación de personas adultas			
Código	005G130V01401			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Seoane Pérez, Emilia			
Profesorado	Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	emiliasp@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

<b>Competencias de titulación</b>	
Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B12	Compromiso ético

<b>Competencias de materia</b>	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Analizar y comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional.	A6
Comprender, analizar, sintetizar y aplicar los conceptos y los procesos básicos de la materia.	A2 A4
Conocer los factores (sociales, políticos, económicos...) que están en la base de los problemas sociales asociados con los campos de la intervención socioeducativa (pobreza, marginación, abandono, exclusión, desadaptación social...), en especial en lo relativo a los grupos sociales más vulnerables: infancia-juventud, mujer, mayores, así como las clases sociales más desfavorecidas.	A1
Conocer los supuestos teóricos, histórico-pedagógicos, culturales, políticos y legislativos que estén en la base de los procesos de intervención.	A1
Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas, pedagógicas, legislativas y políticas implícitas en los procesos de intervención socioeducativa.	A2 A6
Conocer las instituciones que a lo largo de la historia de los últimos siglos han desarrollado intervenciones de carácter socioeducativo.	A6
Conocer y analizar, con sentido crítico, las estrategias de intervención sociocultural desarrolladas en el marco de las políticas sociales de los estados modernos.	A6 B1
Diseñar y realizar trabajos escritos de carácter histórico aplicando el método histórico (de carácter genealógico) y empleando distintas fuentes documentales.	B2

<b>Contenidos</b>	
Tema	
1-Aproximación histórica y conceptual a la educación de personas adultas.	-
2-Objetivos y ámbitos de la educación de personas adultas.	-
3-Adultez y aprendizaje.	-
4-Políticas y medidas para el desarrollo de la educación de personas adultas en Europa.	-
5-La educación de personas adultas en los sistemas educativos del Estado español.	-

6-Ley 9/1992, del 24 de julio, de educación y promoción de adultos	-
7-Ofertas educativas actuales para/con personas adultas.	-
8-Necesidades educativas emergentes con personas adultas.	-
9-Recursos y modalidades de educación de personas adultas.	-

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	10	40	50
Presentaciones/exposiciones	20	40	60
Sesión magistral	8	0	8
Seminarios	2	1	3
Portafolio/dossier	6	10	16
Pruebas de respuesta corta	3	10	13

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual y en pequeños grupos, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentaciones/exposiciones	Presentación y exposición por parte del alumnado de trabajos individuales y grupales tutelados por la profesora. El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Complementarán las clases teóricas.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Seguimiento del trabajo realizado por el alumnado, de su implicación y participación en las diferentes actividades y tareas propuestas. Asesoramiento y atención personalizada al alumnado, grupal e individualmente, presencialmente y por correo electrónico.
Presentaciones/exposiciones	Seguimiento del trabajo realizado por el alumnado, de su implicación y participación en las diferentes actividades y tareas propuestas. Asesoramiento y atención personalizada al alumnado, grupal e individualmente, presencialmente y por correo electrónico.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Seguimiento del trabajo realizado por el alumnado, de su implicación y participación en las diferentes actividades y tareas propuestas. Asesoramiento y atención personalizada al alumnado, grupal e individualmente, presencialmente y por correo electrónico.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Cada alumna/lo elaborará un trabajo individual de curso en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora y con la posterior defensa y explicación ante la profesora en las sesiones tutoriales.	30
Presentaciones/exposiciones	Cada grupo pequeño de alumnado (3 a 5 personas), realizará un trabajo grupal de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora y con la posterior exposición a la clase por parte de cada grupo.	30
Portafolio/dossier	Cada alumna/lo elaborará un documento que recopile información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	10
Pruebas de respuesta corta	Prueba para evaluar los conocimientos adquiridos, donde se incluyen preguntas de respuesta corta sobre la temática de la materia.	30

### Otros comentarios sobre la Evaluación



1. Las calificaciones indicadas en tener porcentuales en el cuadro *supra* son las máximas que se pueden alcanzar en cada uno de los apartados.
2. El sistema de evaluación \*referenciado *supra*, está dirigido al alumnado de carácter presencial. ES \*requisito imprescindible para ser considerado alumno presencial, la asistencia y participación mínima en un 80% de las clases del grupo-clase y la asistencia en un 80% a las clases de grupo mediano (GM).
3. Para superar la materia, el alumnado presencial deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada uno de los aspectos evaluables.
4. Se considerará alumnado no presencial aquel que no cumpla el 80% de la asistencia especificada en el punto nº 2 o aquel que opte por esta modalidad, siempre y cuando se lo comunique a la profesora en la primera quincena de impartición de la materia.
5. El sistema de evaluación para el alumnado no presencial consistirá en una prueba escrita de respuesta corta (con una valoración máxima del 80%) y en un trabajo individual tutelado (con una valoración máxima del 20%) por la profesora y definido en base a los contenidos y objetivos de la materia.
6. Para superar la materia, el alumnado no presencial deberá superar las dos pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada una de ellas.
7. EXÁMENES: Fecha del examen 23 mayo 2014 y fecha revisión 13 junio 2014. Convocatoria julio: Fecha del examen 1 julio 2014 y fecha revisión 18 julio 2014

- Segunda convocatoria (julio): se mantienen las competencias/pruebas superadas y solo se examinarán de las no superadas.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía y otros materiales.

#### Complementaria:

DELORS, J. (Pres.) (1996): **La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.** UNESCO- Santillana, Madrid.

FLECHA GARCÍA, R. (1990): **Educación de las personas adultas. Propuestas para los noventa.** El Roure, Barcelona.

GARCÍA MOLINA, J. e MARÍ Y TARTE, R. (Coord.) (2002): **Pedagogía social y mediación educativa.** Edit. Asociación Profesional de Educadores Sociales de Castilla-La Mancha, Toledo.

LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E., SARRATE CAPDEVILA, M<sup>a</sup> L. (coords) (2002): **La educación de personas adultas, un reto de nuestro tiempo.** Dykinson, Madrid

MEDINA, O. (1997): **Modelos de educación de personas adultas.** El Roure, Barcelona

NATALE, M<sup>a</sup> L. de (2003): **La edad adulta, una nueva etapa para educarse.** Narcea, Madrid.

PÉREZ SERRANO, G. (1999): **Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos** Narcea, Madrid.

SANZ FERNÁNDEZ, F. (2002): **La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro.** UNED, Madrid.

#### Otra bibliografía y recursos:

SEOANE PÉREZ, E. (1997): **Las teorías transversales versus teorías longitudinales en el aprendizaje de adultos** en Curso de Enseñanza no reglada baixo o título **Educación de Adultos: Situación y perspectivas de cara al siglo XXI**, organizado polo Centro Asociado da UNED de Ourense.

SEOANE PÉREZ, E.; CID FDEZ, X. M.; FDEZ GLEZ, M. R. e DAPÍA CONDE, M. D. (1997): **Educación de adultos y Educación Social: De la formación universitaria al ejercicio profesional**. Comunicación I Congreso **Educación y Desarrollo: Nuevas Tendencias**, Santa Cruz de Tenerife.

SEOANE PÉREZ, E. (Direct.) (2010): **Educando en dereitos desde a cidade. Os dereitos das nenas e dos nenos.** Edit. Concello de Ferrol, Concellería de Educación, Ferrol.

TRILLA, J. (1993): **La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social.** Ariel S. A., Barcelona.

UNIÓN DEMOCRÁTICA DE PENSIONISTAS Y JUBILADOS (1992): **Sociología de la vejez.** Queimada, Madrid.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (1988): **Jornadas de Educación Permanente.** Centro Asociado UNED Asturias.

\_ (1990): **La Educación Permanente. Perspectivas a nivel nacional e internacional.** Centro Asociado UNED Asturias.

VELÁZQUEZ, M. e LOSCERTALES, F.(1987): **Escuela De Padres.** Edic. Alfar, Sevilla.

VEGA, J. L. e BUENO, B. (1995): **Desarrollo adulto y envejecimiento.** Síntesis, Madrid.

VILADOT, G. (1988): **La educación de adultos: reflexiones para una práctica.** Laia, Barcelona.

VILLALTA, M. e outros (1987): **Los padres en la escuela.** Laia, Barcelona.

XUNTA DE GALICIA (1994): **Educación de Adultos nunha sociedade en transformación.** Xunta de Galicia, Santiago.

\_ (1997): **La educación de las personas adultas en la Comunidad Autónoma de Galicia: Análisis de la situación actual.** Documento multicopiado.

#### **Otros recursos.**

**[http:// FAEA. Federación de Asociaciones de Educación de persoas Adultas](http://FAEA.Federación de Asociaciones de Educación de persoas Adultas)**

<http://www.feup.org><http://www.edu.xunta.es/eduga/> EDUGA

---

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Educación y animación sociolaboral/O05G130V01701

---

##### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

---

#### **Otros comentarios**

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación para el ocio y el tiempo libre**

Asignatura	Educación para el ocio y el tiempo libre			
Código	005G130V01402			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pérez Enríquez, María Esther			
Profesorado	Pérez Enríquez, María Esther			
Correo-e	me_perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B15	Creatividad

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer, comprender y emplear con propiedad los elementos terminológicos más usuales de la educación para el ocio y el tiempo libre.	A1
Conocer y analizar los fundamentos teóricos y la legislación a través de los cuales se articula y sustenta la educación para el ocio y el tiempo libre.	A5
Conocer y analizar experiencias educativas propias de la educación para el ocio y el tiempo libre, particularmente las del contexto gallego, valorando sus limitaciones y posibilidades desde una perspectiva pedagógica.	A4 A5
Organizar y administrar proyectos y servicios socioeducativos de ocio y tiempo libre.	A11
Utilizar e incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles, para intervenir en el ámbito de la educación para el ocio y el tiempo libre.	A5
Potenciar y valorar la educación para el ocio y el tiempo libre como respuesta a la realidad social y cultural actual, contribuyendo al desarrollo de actitudes positivas y capacidades básicas para su efectiva puesta en práctica.	A8
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	A18
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A1
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social.	A22
Promover y desarrollar capacidades de análisis, reflexión y síntesis.	B1
Capacidad crítica y autocrítica.	B8
Creatividad.	B15

<b>Contenidos</b>	
Tema	
1. Marco conceptual y bases teóricas de la educación para el ocio y el tiempo libre.	1.1. Clasificación de los "tiempos" de las personas. 1.2. Enmarque del ocio y del tiempo libre: diferenciación y conceptualización. 1.3. Elementos identificativos del ocio y del tiempo libre.
2. Realidades y perspectivas actuales del ocio y del tiempo libre	2.1. Dimensiones del ocio y del tiempo libre. 2.2. El ocio y el tiempo libre como necesidades y derechos sociales. 2.3. Tendencias actuales del ocio y del tiempo libre. 2.4. Ocio, tiempo libre y calidad de vida.
3. Hacia una educación del ocio y del tiempo libre.	3.1. Determinantes sociales y pedagógicos que facilitan la aparición de la educación para el ocio y el tiempo libre. 3.2. Concepto y objeto de la educación del ocio. 3.3. Principios generales y condicionantes.
4. Aspectos metodológicos de la intervención educativa en el ocio y en el tiempo libre.	4.1. Formas pedagógicas de intervenir en el ocio y en el tiempo libre. 4.2. Principios de actuación. 4.3. Organización y administración de proyectos y servicios de ocio y tiempo libre.
5. Ámbitos, instituciones y actividades educativas relacionadas con la educación para el ocio y el tiempo libre, en particular en el contexto gallego.	5.1. Ámbitos de la educación para el ocio y el tiempo libre: específicos y no específicos. 5.2. Marco legal de las instituciones de ocio y tiempo libre. 5.3. Experiencias, programas, recursos y actividades de la educación para el ocio y el tiempo libre.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	12	24	36
Trabajos de aula	6	4	10
Trabajos tutelados	5	25	30
Presentaciones/exposiciones	4	7	11
Talleres	12	18	30
Salidas de estudio/prácticas de campo	5	8	13
Pruebas de tipo test	2	14	16

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones,...) y a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos de la materia "Educación para el ocio y el tiempo libre"
Trabajos de aula	Planteamiento y análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia, que los/ las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del alumnado.
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes, en grupo, elaboran un documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte del alumnado, ante la docente y el alumnado, de los resultados del trabajo tutelado (previa presentación escrita).
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre la educación para el ocio y el tiempo libre, con asistencia específica por parte de la profesora a las actividades individuales y/o de grupo que desarrollan los estudiantes.
Salidas de estudio/prácticas de campo	Realización de una visita a una o varias instituciones, centros,... del sector de la educación para el ocio y el tiempo libre. Con el objeto de que el alumnado aplique los conocimientos adquiridos en la materia a situaciones concretas, y pueda obtener nuevas habilidades básicas y procedimentales.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción

Actividades introductorias	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Trabajos de aula	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Trabajos tutelados	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Salidas de estudio/prácticas de campo	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Presentaciones/exposiciones	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Talleres	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.

Sesión magistral

- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.

Pruebas	Descripción
Pruebas de tipo test	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	El desarrollo y participación en las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación en el aula.	10
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación. Se llevará a cabo en grupo, de forma escrita. Además, conjuntamente con este documento, también se valorará el seguimiento de la elaboración del trabajo.	20
Presentaciones/exposiciones	También se valorará la exposición o presentación que se haga del trabajo tutelado en el aula.	5
Talleres	Planificación, elaboración, puesta en práctica en el aula y evaluación de un taller de educación para el ocio y el tiempo libre por parte del/a alumno/la, de manera individual. Los/las alumnos/las deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como su valoración personal. Se valorará conjuntamente con su participación en los mismos y en las salidas de campo.	25
Pruebas de tipo test	Se realizará una prueba tipo test para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	40

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

**Para superar la materia** es necesario superar todas las pruebas de evaluación.

**El alumnado no presencial:** deberá hablar con la profesora al principio del curso, para acordar un plan de trabajo específico.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Prueba tipo test: 70%.
- Trabajo tutorizado: 15%.
- Trabajo práctico: 15%.

**Segunda convocatoria:** al alumnado que supere algunas de las partes o pruebas de la materia, se les conservarán las cualificaciones hasta la convocatoria de julio. Las competencias no superadas serán evaluadas en la misma convocatoria (julio).

**La fecha, hora de revisión de los exámenes son:**

- Primera convocatoria (segundo período): 21 de mayo a las 16:00. Revisión: 6 de junio de 16:00 a 18:00.
- Segunda convocatoria (julio): 7 de julio a las 16:00. Revisión: 21 de julio de 16:00 a 18:00.
- Convocatoria Fin de Carrera: 14 de octubre a las 16:00. Revisión: 4 de noviembre de 16:00 a 18:00.

---

### Fuentes de información

Cuenca, M., **Pedagogía del ocio: Modelos y propuestas**, Bilbao: Universidad de Deusto,  
 Puig, J. & Trilla, J., **La pedagogía del ocio**, Barcelona: Laertes,  
 Sarramona, J.; Vázquez, G. & Colom, A.J., **Educación no formal**, Barcelona: Ariel,  
 Trilla, J., **La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social**, Barcelona: Ariel,

## 2. Complementaria

- BARBA BODA, C. (1994). Organizaciones infantiles y juveniles de tiempo libre. Madrid: Narcea.
- BEAS, M. et al. (coord.) (1998). Atención a los espacios y tiempos extraescolares. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- CABALLO, B. e Oliveira, M.E. (coords.) (varios años). Interactuando no tempo libre. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- CABALLO, M.B. (2009). Os desafíos socioprofesionais do traballo en ocio e tempo libre. En, Otero, J.C. (coord). La pedagogía del ocio: nuevos desafíos. Lugo: Axac, pp.25-31
- CARIDE, J.A. (1998). Ocio y pedagogía. Posibilidades y límites de la educación en el tiempo libre. En, AA.VV. Nuevos espacios dela educación social. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 303-318.
- CARIDE, J.A. (2000). Ocio e Tempo Libre. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- CASTRO, A. De (1987). Aulas de cultura en el medio rural. Madrid: Popular.
- CASTRO, A. De (1990). La Tercera Edad, tiempo de ocio y cultura. Madrid: Narcea.
- CID, X.M.; DAPÍA, M.; HERAS, P. e PAYÁ, M. (2001). Valores transversales en la práctica educativa. Madrid: Síntesis.
- CID, X. M. e PERES, A. (Eds.) (2007). Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario. Ourense: Universidade de Vigo - Facultade de Ciencias da Educación; Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social.
- CID, X.M. e PÉREZ, M.E. (2012). A procura de uma Educação Social favorável à convivência intergeracional. En, C. Soraia; Dantas, J. e M. De Sousa (Coords.). Animação sociocultural. intervenção e educação comunitária: Democracia, cidadania e participação. Chaves: Intevenção - Associação para a promoção e divulgação cultural, pp. 245 - 261.
- COLOM, A. (2005). Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal, Revista de Educación, 338, 9-22.
- COOMBS, P.H. (1985). La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales. Madrid: Santillana.
- COORDINADORA INFANTIL Y JUVENIL DE VALLECAS (1996). Campamentos de verano. Madrid: Popular.
- CUENCA, M. (1995). Temas de Pedagogía del ocio. Bilbao: Universidad de Deusto.
- CUENCA, M. (1995). Educación del ocio y nueva ciudadanía, Educadores, (37), 173-174,101-122.
- CUENCA, M. (1999). Ocio y formación. Hacia la equiparación de oprtunidades mediante la educación del ocio. Bilbao: Universidad de Deusto.
- CUENCA, M. (coord.) (2000). Ocio y desarrollo humano. Bilbao: Universidad de Deusto.
- DAPÍA, M. (2001). Salud y ocio, retos actuales de la calidad de vida. Reflexiones desde la pedagogía, Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 6-7, 221-242.
- DAPÍA, M. (2002). Evaluación de programas de educación no formal. Hacia una propuesta integradora, Revista de Ciencias de la Educación, 191, 375-393.
- DELORS, J. (Pres.) (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: UNESCO - Santillana.
- DE BORJA, M. (1984). Estudio para la implantación de una red de ludotecas. Barcelona: PPU.

- DE BORJA, M. (2000). Las ludotecas. Insituaciones de juegos. Barcelona: Octaedro.
- DOCUMENTACIÓN SOCIAL (1984). Monográfico Tiempo Libre, nº 55.
- DOMINGUEZ ARANDA, R. e LAMETA, R. (coord.) (2003). La construcción de procesos formativos de educación no formal. Madrid: Narcea.
- ETXEBERRIA, F. (dir.) (1989). Pedagogía social y educación no escolar. Bilbao: Universidad de Deusto.
- ESCOBAR DE LA SERNA, L. (1991). La cultura del ocio. Madrid: Eudema.
- FERMOSO, P. (1994). Pedagogía social. Fundamentación científica. Barcelona: Herder.
- FLURI, M. (1992). 1000 ejercicios y juegos de tiempo libre. Barcelona: Hispano Europea.
- FRANCH, J. e MARTINELL, A. (1984). La animación de grupos de tiempo libre y vacaciones. Barcelona: Laia.
- FRANCH, J. e MARTINELL, A. (1994). Animar un proyecto de educación social. Barcelona: Paidós.
- JACOB, L. (2007). *Animação de idosos. Actividades*. 2ª ed. Porto: Ambar.
- KLEIBER, D.A.; BAYÓN, F. e CUENCA, J. (2012). La educación para el ocio como preparación para la jubilación en Estados Unidos y España. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (20), 137 - 176.
- LAMATA, R. e DOMINGUEZ, R. (coords.) (2003). La construcción de procesos formativos en educación no formal. Madrid: Narcea.
- LEIF, J. (1992). Tiempo libre y tiempo para uno mismo. Un reto educativo y cultural. Madrid: Narcea.
- LOBO, J.L. e MENCHEN, F. (2004). Libertad y responsabilidad en el tiempo libre. Madrid: Pirámide.
- LÓPEZ ADRADE, B. (1982). Tiempo libre y educación. Madrid: Escuela Española.
- LÓPEZ MATA LLANA, M. e VILLEGAS, J. (1995). Organización y animación de ludotecas. Madrid: CCS.
- LUQUE, P.A. (1997). Educación no formal. Un acercamiento a otras instituciones educativas, *Pedagogía Social*, 15-16, 313-320.
- MIRANDA i PEREZ, M. (1984). Una pedagogía del tiempo libre, *Documentación Social*, 55, 11-33.
- MURO DOMINGUEZ, N.J. (1991). El tiempo de libre disposición. Madrid: Castalia.
- NEGRE, P. (1993). El ocio y las edades. Barcelona: Hacer.
- OLIVERAS, O. (2000). Recursos para el tiempo libre. Madrid: CCS.
- NUÑEZ CUBERO, L. (Ed.) (1993). Metodologías de investigación en educación no formal. Sevilla: Preu-Spinola.
- OTERO, H. (1991). Campamento urbano: una propuesta para el tiempo libre en la ciudad. Madrid: CCS.
- PALLARES, M. (1980). Técnicas de grupo para educadores. Madrid: ICCE.
- PEDRO, F. (1984). Ocio y tiempo libre, ¿ para qué? Barcelona: Humanitas.
- PÉREZ ENRÍQUEZ, M. E. (2007). La intervención socio-educativa con las personas mayores, un factor de desarrollo comunitario en el medio rural. En, CID, X. M. e PERES, A. (Eds.). Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario. Vol. II. Ourense: Universidade de Vigo - Facultade de Ciencias da Educación; Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, pp. 1099 - 1106.
- PÉREZ ENRÍQUEZ, M. E. e BARROS PÉREZ, E. (2008). Nadal interxeracional: unha experiencia de dinamización socioeducativa e cultural cos nenos/as e as persoas maiores dun concello do rural galego. En, AAVV. Programas e experiencias interxeracionais. Libro de actas da IV Xornada sobre Xerontoloxía e Educación Social. Santiago de Compostela: Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia, pp. 57 - 62.
- PÉREZ-RIOJA, J.A. (1992). Educación para el ocio. Madrid: Palabra.
- PEREZ SERRANO, G. (1990). Investigación-acción: aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.
- PETRUS, A. (coord.) (1997). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel.
- PUIG, J.M. e JOFRA, E. (1983). Organizar y planificar una colonia de vacaciones. Barcelona: Diafora.



- QUINTANA, J.M. (coord.) (1991). Iniciativas sociales en educación informal. Madrid: Rialp.
- REVISTA DE EDUCACION (2005). Educación no formal. Número monográfico, 338.
- REY RUBAL, J.A. (1994). Problemas e posibilidades dos xoves galegos no tempo libre. Actas Congreso Galego da Xuventude. Santiago de Compostela.
- RUIZ CORBELLA, M. (1995). Pedagogía del ocio. Pedagogía del tiempo libre, Educadores, (37), 175-176, 235-246.
- SAEZ FERNANDEZ, F. (2006). El aprendizaje fuera de la escuela: tradición del pasado y desafío para el futuro. Madrid: Académicas.
- SARRAMONA, J. (comp.) (1992). La educación no formal. Barcelona: CEAC.
- TABOADA, E. M. (1994). Ocio e tempo libre en nenos e adolescentes da Comunidade Autónoma de Galicia, Revista galega do ensino, 3, 49-58.
- TRILLA, J. (1986). La educación informal. Barcelona: PPV.
- TRILLA, J. (1989). Instituciones de educación en tiempo libre. En, Etxebarria, F. (Ed.). Pedagogía social y educación no escolar. San Sebastián: Univ. del País Vasco, pp. 273-286.
- TRILLA, J. (coord.) (1997). Animación Sociocultural. Barcelona: Ariel.
- TRILLA, J. (1999). A educación non formal e a cidade educadora. Dúas perspectivas (unha analítica e outra globalizadora) do universo da educación, Revista galega do ensino, 24, 199-221.
- TRILLA, J. (1999). Perspectivas educativas del ocio para el siglo XXI, Revista Proyecto Hombre, 32, 8-13.
- TRILLA, J. (1999). Tres pedagogías del ocio y una más. Monitor, Educador, 72, 8-27.
- VENTOSA, V. (1995). Guía de recursos para la animación. Madrid: CCS.
- VICHE, M. (1986). Animación sociocultural y educación en el tiempo libre. Valencia: Orenga.
- VARIOS (1991). La educación no formal, una prioridad de futuro. Madrid: Fundación Santillana.
- VENTOSA, V. (1998). Manual del monitor de tiempo libre. Madrid: CCS.
- WLRA (1994). International Charter for Leisure Education, ELRA, verano 1994, 13-16. Traducción española en Gorbeña, S.; González, V.J. e Lázaro, Y. (1997). El Derecho al ocio de las personas con discapacidad. Universidad de Deusto, pp. 243-252.

### **3. Otras fuentes de información.**

Revistas de educación:

- Cuadernos de Pedagogía.
- Galeduso. Revista do Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia.
- Revista Galega de Educación.
- Revista Galega do Ensino.
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.

Materiales audiovisuales.

Materiales en PowerPoint.

Documentos en red:

[www.colexioeducadores.com](http://www.colexioeducadores.com)

[www.eduso.net](http://www.eduso.net)

Expertos/as.

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos**

Asignatura	Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos			
Código	O05G130V01403			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Ojea Rúa, Manuel			
Profesorado	Ojea Rúa, Manuel Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Ser competente en el conocimiento de la relación entre los procesos de atención, percepción y memoria y los modelos de aprendizaje.	A1	B1
	A4	B5
Ser competente en el conocimiento de los modelos motivacionales, así como en su vinculación con los procesos de aprendizaje social y educativo.	A5	B1
		B2
		B5
Ser competente en el conocimiento del paradigma del procesamiento de la información, así como de su influencia en el aprendizaje humano.	A5	B5
	A6	B6
	A9	B7
	A10	B8
		B11
Ser competente en el conocimiento de las teorías, modelos y formas de aprendizaje aplicados en contextos sociales y educativos.	A2	B12
	A4	B13
	A7	B15
	A9	B18
	A10	B20
Ser competente para realizar el análisis de los programas de la realidad social y educativa de acuerdo con los conceptos aprendidos y hacer propuestas de mejora.	A13	B2
	A16	B4
	A17	B7
Ser competente para innovar la práctica socioeducativa iniciada mediante la realización del diseño de nuevas capacidades o reajustando las anteriores a las situaciones individuales y/o contextuales.	A12	B2
	A13	B3
	A14	B4
	A15	B15
	A16	B16
Ser competente para colaborar con otros profesionales en el diseño y implementación de los programas sociales y educativos.	A13	B14
	A20	B17
Ser competente en el conocimiento y en el uso de los recursos tecnológicos aplicados a la elaboración de los programas de intervención social y de comunicación.	A17	B4
		B5

### Contenidos

Tema	
Atención, percepción y memoria y los modelos de aprendizaje.	Los modelos atencionales: la atención selectiva y la atención dividida. La organización perceptiva: la teoría Gestalt de Wertheimer, Koffka y Köhler. El aprendizaje constructivista: los trabajos sobre memoria de Barlett. Modelos de memoria. Memoria implícita y memoria explícita.
Los modelos motivacionales.	La teoría motivacional de Hull y Spence. Motivación, emoción y pensamiento. La teoría de la disonancia cognitiva propuesta por Festinger. La motivación de logro de McClelland y Atkinson. La teoría de la motivación social de Rotter. La teoría de la atribución de Kelley y Weiner.
El paradigma del procesamiento de la información.	El enfoque de procesamiento de la información TOTE de Miller y otros. La teoría sistémica de Newell y Simon. Las aportaciones de Broadbent. Las teorías de la comunicación de Shannon y Garner. La lingüística de Chomsky.
Teorías, modelos y formas de aprendizaje aplicados en contextos sociales y educativos.	El aprendizaje funcional y ecológico de Snell y Ausubel, Novack y Hanesian. El aprendizaje andamiado de Bruner. El aprendizaje significativo de Ausubel. El aprendizaje social de Bandura. El aprendizaje y la interacción socio-cultural según Vygotsky. Modelos de aprendizaje cooperativo (Slavin).
Elaboración de programas y proyectos.	Programas de intervención social en personas con discapacidad. Programas de intervención social en menores en conflicto. Programas de intervención social en grupos sociales desfavorecidos y/o en riesgo de exclusión social. Programas de mejora en personas mayores con problemas de memoria y/o déficits cognitivos.

Conocimiento y en el uso de los recursos tecnológicos aplicados a la elaboración de los programas de intervención social y de comunicación.

Fuentes bibliográficas de información: biblioteca, hemeroteca, bases de datos (ERIC, ISOC, CURRENT CONTENTS).  
Los recursos de internet: SITIOS WEBS.  
Empleo de medios audiovisuales en la acción socioeducativa: AUDIO, VIDEO, TV.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	0	22.5
Trabajos de aula	22.5	0	22.5
Tutoría en grupo	3	0	3
Debates	0	5	5
Trabajos tutelados	0	43	43
Presentaciones/exposiciones	0	12	12
Pruebas de tipo test	1	41	42

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Asistencia, participación activa, compromiso y colaboración intergrupos e intragrupos.
Trabajos de aula	Construcción activa de los contenidos previamente presentados.
Tutoría en grupo	Observación sistemática, resolución de problemas e indicaciones continuas sobre el diseño y aplicación de los trabajos de aula.
Debates	Discusión y diálogos sobre las actividades de aula.
Trabajos tutelados	Realización de trabajos autónomos en el ámbito social con dirección del docente en relación a una temática del área.
Presentaciones/exposiciones	Claridad, coherencia y aportación de la información investigada por los grupos establecidos en trabajos y proyectos.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Evaluación continua.
Tutoría en grupo	Evaluación continua.
Trabajos tutelados	Evaluación continua.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Construcción de información e investigación autónoma y activa.	10
Tutoría en grupo	Seguimiento del trabajo de los estudiantes.	10
Debates	Nivel de participación y compromiso.	5
Trabajos tutelados	Valoración de la calidad de los trabajos presentados	25
Presentaciones/exposiciones	Presentación y defensa de los proyectos y programas de innovación educativa.	10
Pruebas de tipo test	Prueba objetiva.	40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Se indica, asimismo, que se conservarán las calificaciones de las competencias alcanzadas superadas para la siguiente convocatoria de julio, en la cual los alumnos y las alumnas se evaluarán tan solo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

Los estudiantes no asistentes deberán presentarse a la prueba tipo test (hasta 40% de la nota) y además deberán entregar un trabajo de investigación teórico-práctico sobre alguna de las temáticas de la materia (hasta 60% de la nota). Este trabajo deberá ser previamente consensuado con el docente de la materia.

Fechas del examen final: 19 de mayo de 2014, a las 16:00 horas.

Fechas de la revisión del examen: 6 de junio de 2014, a las 16:00 horas.

### Fuentes de información

Ausubel, D. P.; Novak, J. D., e Hanesian, H., **Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.**, 1983,  
Ballesteros, S., **Psicología general. Un enfoque cognitivo.**, 1996,

Bandura, A., **Pensamiento y acción. Fundamentos sociales.**, 1987,

Bandura, A., e Walters, R. H., **Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.**, 1975,

Banet, L.; Echeita, G.; Escofet, N.; Fernández, C.; Guix, M. D.; Jiménez, J. R.; López, G.; Lloret,, **Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo.**, 2003,

Bruner, J. S., **Pensamiento y lenguaje.**, 1984,

Coll, C.; Palacios, J., e Marchesi, A., **Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación.**, 1993,

Das, J. P.; Mok, M., e Mishra, R. K., **The role of speech processes and memory in reading disability.**, 1994,

Das, J. P.; Naglieri, J. A., e Kirby, J. R., **Assessment of cognitive processes: the PASS theory of intelligence.**, 1994,

Deaño, M., **D.N: CAS Das Nagliari: Sistema de Evaluación cognitiva.**, 2005,

Gagne, R. M., e Briggs, S. J., **Planificación de la enseñanza.**, 1976,

Gondra, J. M. (1998)., **Historia de la psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno (vol. 1, 2.).**, 1998,

Mestre, J. M., e Palmero, F., **Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía.**, 2004,

Novak, J. D., **Teoría y práctica de la educación.**, 1982,

Novak, J. D., **El constructivismo humano: hacia la unidad en la elaboración de significados psicológicos y epistemológicos.**, 1988,

Ojea, M., **Síndrome de Asperger en la universidad: percepción y construcción del conocimiento.**, 2008,

Pérez, V., e Gutiérrez, M. T. (2005)., **Procesos psicológicos básicos. Un análisis funcional.**, 2005,

Puente, A. (Coord.), **Psicología Básica. Introducción al estudio de la conducta humana.**, 1998,

Torres, de J. S.; Tornay, F., e Gómez, E., **Procesos psicológicos básicos.**, 1999,

Vygotsky, L. S., **Pensamiento y lenguaje.**, 1972,

Vygotsky, L. S., **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.**, 1979,

Vygotsky, L. S., **El instrumento y el signo en el desarrollo del niño.**, 1983,

Weiner, B., **An attributional theory of motivation and emotion.**, 1986,

Wang, M. C., **Atención a la diversidad del alumnado.**, 1998,

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Habilidades sociales en educación social**

Asignatura	Habilidades sociales en educación social			
Código	O05G130V01404			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OB	Curso 2	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcaastro@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/hildegart/">http://http://webs.uvigo.es/hildegart/</a>			
Descripción general	En esta materia abordaremos el estudio de las habilidades sociales y las trabajaremos cómo elementos clave en el perfil profesional del o la Educador/a Social.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Potenciar estructuras, procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación, promoción de la asertividad...).	A1 A8	B1
Diseñar, desarrollar y evaluar programas para la inserción social y laboral.	A12 A14 A15	B6 B8 B11
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural.	A17 A18	B8 B11
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	A2 A18	B6 B11 B12
Estar comprometido con la calidad de la actuación y moverse de acuerdo a los principios deontológicos de/la educador/a social.	A18 A22	B10 B11 B12
Comprender y utilizar correctamente los conceptos y conocer los propios de la materia.	A1 A5	

Conocer y profundizar en las técnicas de grupo.	A1	
Desarrollar las habilidades de comunicación asertiva.	A18	B6 B8 B11

## Contenidos

Tema	
BLOQUE I: Las habilidades sociales. Aspectos conceptuales y metodológicos básicos.	Marco conceptual y teórico de las habilidades sociales. Entrenamiento y tipos de habilidades sociales. Evaluación de las habilidades sociales.
BLOQUE II: La comunicación y las habilidades sociales	Habilidades para la comunicación interpersonal. Entrenamiento en habilidades asertivas. Habilidades para hablar en público y autorregulación emocional.
BLOQUE III: Habilidades sociales y práctica profesional del educador/a social.	Variables clave del profesional para la intervención: Empatía, respeto y autenticidad. Habilidades sociales para las intervenciones grupales Habilidades para el trabajo en equipo. La resolución de conflictos interpersonales. La inteligencia emocional y las habilidades sociales.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Trabajos tutelados	10	43	53
Sesión magistral	15	5	20
Trabajos de aula	15	5	20
Presentaciones/exposiciones	4	4	8
Pruebas de tipo test	2	43	45

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del docente y programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Trabajos tutelados	Todo estudiante, de manera individual o grupal de 2-4 miembros- dependiendo de la modalidad de asistencia-, debe elaborar un trabajo de intervención sobre una tema específico de la materia. Tratará de una actividad autónoma del alumnado que incluye la elección de la temática, la búsqueda y recogida de información, la lectura y manejo de bibliografía, la elaboración de un informe del trabajo. El alumnado de forma optativa podrá hacer otros trabajos.
Sesión magistral	Exposición por parte de profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El/ estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora.
Presentaciones/exposiciones	Las últimas sesiones se dedicarán a las exposiciones, por parte del alumnado, de sus trabajos tutelados.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La atención personalizada se llevará a cabo de dos formas: 1. En el aula, durante las sesión de tutoría en pequeño grupo. 2. En el despacho de al docente en el horario de tutoría. Y además, el alumnado podrá comunicar con la profesora siempre que lo necesite a través del correo electrónico o a través de la plataforma del tema.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	El alumnado realizará trabajos, individuales o grupales que serán tutelados, en las tutorías de grupo. Estes serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones magistrales.	40
Trabajos de aula	Se valorará la participación en las actividades se llevadas a cabo en el aula.	5



Presentaciones/exposiciones	Se evaluarán las 3-4 sesiones de exposición de los trabajos tutelados del alumnado. Para la evaluación se tendrá en cuenta las competencias de comunicación oral y el rigor a la hora de presentar el trabajo realizado por el o la alumno/a.	5
Pruebas de tipo test	Consistirá en un prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	50

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Otros comentarios: Evaluación de alumnos/las en el asistentes:

Tendrán la consideración de no asistentes, aquellos alumnos/las que no hayan conseguido el 80% de la asistencia las sesión presenciales, o bien aquellos que antes de la primera semana de noviembre no hubieran notificado a la profesora la modalidad de asistencia elegida. Para su evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios, siendo obligatorio para la superación de la materia, haber participado en los tres primeros apartados, de los cuatro que a continuación se describen, y obtener la calificación final superior a cinco, como resultado de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$*PF = *ne + *p + *rt + *pv$$

\*PF = \*Puntuación final en la asignatura.

\*ne = Nota examen.

\*p = Calificación de la práctica.

\*rt = \*Revisión teórica sobre un tema.

\*pv = \*Puntuación en la práctica voluntaria.

- 1 Prueba objetiva: Hasta 10 puntos, debiendo el alumno/a conseguir un mínimo de 5 puntos para superarla \*asignatura (la nota total supondrá el 55% de la calificación de la asignatura).
- 2 Trabajo individual tutelado: Se valorará hasta 2.5 puntos, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 1. Una puntuación por debajo de esta supondrá el suspenso en la actividad y también en la \*asignatura (la nota total supondrá el 25% de la calificación del alumno).
- 3 \*Revisión teórica: hasta 1.5 punto por la realización de un trabajo teórico tutelado referido la una \*temática relacionada con el temario teórico-práctico de la asignatura (la nota total supondrá el 10% de la calificación del alumno).
- 4 Trabajos voluntarios: hasta 1 punto, que sólo se sumarán si el alumno obtiene, por lo menos las puntuaciones mínimas en las actividades básicas de calificación (prueba objetiva, trabajo individual y revisión teórica).

Examen : 15 de mayo de 2014 a las 10 h. (revisión de notas: 14 mayo)

Examen julio: 2 de julio de 2014 a las 10 h. (revisión de notas: 18 julio)

Para la convocatoria de julio se conservarán las calificaciones de las competencias conseguidas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán sólo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

### Fuentes de información

- Caballo, V.E. (1991). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI S.A.
- Carnwarth, T. y Miller, D. (1994). Psicoterapia conductual en asistencia primaria: Manual Práctico. Barcelona: Martínez Roca.
- Costa, M. y López, E. (1991). Habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Manual para el educador social. Ministerios de Asuntos Sociales.

Martínez Roca.

-González, M.P. (1997). Psicología de los grupos. Madrid: Síntesis.

-Hofstadt Roman, C. J. (2003). El libro de las habilidades de comunicacion", Madrid Diaz de Santos.

-Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1996). Manual de técnicas de modificación y terapia de

-Labrador, Francisco J. (2005). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid Pirmide.  
clínica y de la salud a las puertas del tercer milenio. Madrid: Dykinson.

Brouwer.

-Núñez. T., Loscertales, F. (1996). El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y

-Ovejero, A. (1998). Las relaciones humanas. Psicología Social Teórica y Aplicada. Madrid:

-Vallejo Pareja, M.A. (1998). Manual de terapia de conducta (Vol 1 y 2) . Madrid: Dykinson.

Santos.

---

**Recomendaciones****Asignaturas que continúan el temario**

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Sexualidad y salud/O05G130V01912

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Intervención socioeducativa en las conductas aditivas/O05G130V01702

**Otros comentarios**

Se recomienda seguir el curso también en la plataforma de faitic.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Intervención socioeducativa para la inclusión social**

Asignatura	Intervención socioeducativa para la inclusión social			
Código	O05G130V01405			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Barreira Arias, Alberto José			
Profesorado	Barreira Arias, Alberto José			
Correo-e	abarreira@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>El ámbito profesional del educador/la social es muy amplio, y entre la variedad de ámbitos profesionales cobra un especial interés la población en situación de exclusión social. Favorecer la inserción social de personas y colectivos de esta población, atender sus necesidades sociales, culturales, educativas, sanitarias y laborales y prevenir esas situaciones son algunos de los contenidos de la práctica profesional del educador/a social.</p> <p>Este profesional necesita de unas bases teóricas y metodológicas que puedan ser pilares de su intervención, asimismo necesita de unas estrategias de intervención de carácter sociopedagógico que le faciliten acercarse a los colectivos y personas desadaptadas.</p> <p>Desde esta materia se pretende dar respuesta a ambos aspectos, dotando al profesional de la Educación Social de las competencias y conocimientos necesarios para su desarrollo, así como de las bases de la indagación y el conocimiento autónomo, que serán fundamentales para su continuo reciclaje y adaptación al cambiante medio donde tendrá que ejercer su profesión.</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer los ámbitos generales de la intervención socioeducativa y su relación con la Educación Social y colectivos sensibles a ser intervenidos.	A5 A6	B1
Conocer las características de los principales colectivos de desadaptación social.	A6	
Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que se constituyen como fundamentos de los procesos de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.	A1 A5	B1 B2
Conocer y comprender las bases legales, sociales y personales de inadaptación y exclusión social.	A5	
Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención socioeducativa, sus ámbitos de actuación, técnicas y recursos y servicios socioeducativos disponibles.	A1 A5 A6	B1 B2
Planificar procesos de intervención en situaciones de desadaptación social, evaluando el ámbito sobre el que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención en el que se basa, los recursos necesarios para ello y la propuesta metodológica con la que será evaluada dicha intervención.	A4 A7 A9 A10 A12 A22	B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B18 B19 B20
Utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria que permitan detectar factores de desadaptación y exclusión que dificulten la inserción social y laboral.	A7 A12 A15 A16	B7 B19
Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como fuente de crecimiento personal y social.	A3 A22	B10 B12 B19
Reconocer la importancia del compromiso ético y social en los procesos de intervención educativa en la exclusión social.	A22	B12 B19
Mantener una actitud de autocrítica abierta a la innovación.		B8 B12 B19

### Contenidos

Tema	
Tema 01.- Conceptualización de la desadaptación social. Su relación con otros conceptos.	01.1.- La exclusión social: concepto, ámbitos y factores de riesgo. 01.2.- La desadaptación social: precisiones conceptuales y marco teórico. Teorías de la inadaptación social.
Tema 02.- Marco normativo y administrativo de la intervención socioeducativa en la exclusión social.	02.1.- Bases legales que afectan a situaciones de exclusión social. 02.2.- Medidas institucionales para dar respuesta a la desadaptación social.
Tema 03.- El/La educador/a social y la intervención socioeducativa en situaciones de desadaptación social.	02.1.- Principios de la intervención socioeducativa ante la desadaptación y la exclusión social. 02.2.- Fases del proceso de intervención. 02.3.- Problemas fundamentales de desadaptación social y estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental.

Tema 04.- Ámbitos y áreas de intervención en situaciones de desadaptación social.	03.1.- La intervención socioeducativa en el ámbito de la delincuencia y la cárcel. 04.2.- La intervención socioeducativa en el ámbito de las minorías étnicas. 04.3.- La intervención socioeducativa en el ámbito de los flujos migratorios. 04.4.- La intervención socioeducativa en el ámbito de la pobreza. 04.5.- La intervención socioeducativa en el ámbito hospitalario.
Tema 05.- Elaboración y evaluación de programas de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.	05.1.- Evaluación del contexto y de necesidades. 05.2.- Diseño del programa. 05.3.- Implementación. 05.4.- Evaluación del programa.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	7.5	15	22.5
Presentaciones/exposiciones	0.5	3	3.5
Foros de discusión	0	5	5
Tutoría en grupo	3	6	9
Estudio de casos/análisis de situaciones	18	0	18
Sesión magistral	15	30	45
Trabajos y proyectos	0	30	30
Pruebas de tipo test	2	0	2
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	15	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Foros de discusión	Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Actividad académica, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Actividad académica, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	15

Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	10
Foros de discusión	Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.	5
Trabajos y proyectos	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	20
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30
Estudio de casos/análisis de situaciones	Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc.	20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Nota: Las calificaciones del cuadro precedente aparecen expresadas en porcentajes

#### EVALUACIÓN ALUMNADO PRESENCIAL

Para superar la materia será necesario alcanzar como mínimo el 50% de la puntuación en las siguientes pruebas:

1. Trabajos y proyectos + presentaciones/exposiciones (Necesario obtener un mínimo de 1,5 puntos)
2. Estudio de casos/análisis de situaciones (Necesario obtener un mínimo de 1 punto)
3. Prueba tipo test modalidad A (Necesario obtener un mínimo de 1,5 puntos)
4. Trabajos de aula+Foro de discusión (Necesario obtener como mínimo 1 punto)

Son criterios sumativos entre sí e nunca se podrá sumar si en alguno de ellos no se alcanza el mínimo establecido.

#### EVALUACIÓN ALUMNADO NO PRESENCIAL:

La evaluación de este alumnado se hará de igual modo que la del alumnado presencial, excepto en las pruebas de Trabajos de aula y presentaciones/exposiciones, siendo incrementada la puntuación correspondiente de estas a la del tipo Test. Es decir, para superar la materia habrá que alcanzar como mínimo el 50% de la puntuación en las siguientes pruebas:

1. Trabajos y proyectos (necesario obtener un mínimo de 1 punto)
2. Estudio de casos/análisis de situaciones (necesario obtener un mínimo de 1 punto)
3. Prueba tipo test modalidad B (necesario obtener un mínimo de 2,75)
4. Foro de discusión (necesario obtener un mínimo de 0,25)

Son criterios sumativos entre sí y nunca se podrá sumar si en alguno de ellos no se alcanza el mínimo establecido.

#### IMPORTANTE:

-Todos los alumnos/as que no alcancen una asistencia aproximada a un 70%-80% de las clases teórico-prácticas, pasarán automáticamente a la forma de evaluación no presencial.

-La fórmula a aplicar en la prueba tipo test será:  $P=A/(E/n-1)$ , donde P=puntuación, A= aciertos, E=errores, n=nº de alternativas de respuesta. Habrá 3 alternativas de respuesta, siendo solo una de ellas la correcta.

-Las actividades teóricas y prácticas podrán ser realizadas por el alumnado asistencial individualmente o en grupo (máximo de 4-6). El alumnado no asistencial realizará las actividades de forma individual.

## SEGUNDA CONVOCATORIA (JULIO):

Se conservarán las calificaciones de las pruebas superadas en junio, teniendo que examinarse sólo de las partes no superadas.

### FECHAS DE EVALUACIÓN, CURSO 2013/14 (APROBADAS EN JUNTA DE TITULACIÓN)

-Convocatoria 2º periodo, Examen 29 de mayo 2014, 16 h. , Revisión, 9 de junio 2014, 16.30 h.

-Convocatoria Julio, Examen 11 de julio de 2014, 16 h., Revisión, 21 de julio de 2014, 16.30 h.

---

#### Fuentes de información

AMORÓS, P. & AYERBE, P (eds.), **Intervención educativa en inadaptación social**, 2000,

AYERBE, P., **La intervención educativa ante la desadaptación social**, 1996,

MARTÍNEZ, A. & MUSITU, G., **El estudio de casos para profesionales de la acción social**, 1995,

ORTE SOCAS, C. & MARCH, M.X., **Pedagogía de la inadaptación social**, 1996,

VALLES, J., **Manual del educador social: intervención en servicios sociales**, 2009,

VÉLAZ DE MEDRANO, C., **Intervención educativa y orientación en problemas de inadaptación y exclusión por factores educativos y socioculturales**, 2002,

- APARICIO, R. (1998): *Manual para el diseño y gestión de programas de acción social con inmigrantes*. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto Migraciones y Servicios Sociales.

- CÁRITAS (1996). *Volver a ser*. Modelo de intervención social con transeúntes. Madrid.

- CLEMENTE, M. y GIL, F. (1995). [Prevenición y tratamiento del comportamiento delictivo: contribuciones desde una perspectiva psicosocial]. En J.F. Morales y cols (eds.) *Psicología social aplicada*. Bilbao, Desclée de Brower, pp 315-335.

- COLOM, A.J. (1991). El educador de calle. En A. J. Colom y cols (1991): *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid, Narcea (pags: 131-153).

- GARRIDO, V. Y MARTÍNEZ, Mª D. (1998): *Educación Social para delincuentes*. Valencia, Tirant lo Blanch.

- GUASCH, M. y PONCE, C. (2002): *¿Qué significa intervenir educativamente en la desadaptación social?* Barcelona, ICE-Horsori.

- JELINEK, E. (2005): *Los excluidos*. Barcelona, Mondadori.

- LOBO, E., Y REQUENA, D. (1993). *El trabajo educativo en los centros de menores*. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Educación.

- MORALES, J. F. y MOLERO, F. (1996). [Estudios psicosociales de la delincuencia]. En J.F. Morales (coor). *Psicología social* (pp 845-860). Madrid, McGraw-Hill.

---

#### Recomendaciones