



Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso 2013-2014 en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

El Equipo Decanal está compuesto por los siguientes miembros:

Decana:

D.ª Mercedes Suárez Pazos

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino
D^a María del Mar García Señorán
D. Xosé Manuel Cid Fernández
D.^a María del Pino Díaz Pereira

Secretario:

D. Antonio González Fernández

Localización**LOCALIZACIÓN DE LA FACULTAD.****Dirección postal:**

Facultad de Ciencias de la Educación

C/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

La Facultad de Ciencias de la Educación se encuentra en el denominado Edificio Facultades o Edificio de Hierro, contando además con otros espacios docentes situados en los pabellones 1 y 2.

Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares

Asignaturas**Curso 1**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05M061V01101	Técnicas Multivariadas	1c	3
O05M061V01102	Fuentes y Recursos Documentales de la Investigación en Secundaria	1c	3
O05M061V01103	Aprendizaje a través de los Nuevos Recursos Tecnológicos en Secundaria	1c	3
O05M061V01104	La Etnografía como una Metodología y su Aplicación a la Educación Secundaria	1c	3
O05M061V01105	La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo: Reformas Recientes y Perspectivas de Futuro	1c	3
O05M061V01106	Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria	1c	3
O05M061V01107	Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria	1c	3
O05M061V01108	Imágenes Mentales y Creatividad como Recurso Educativo en Educación Secundaria	1c	3

O05M061V01109	La Formación Profesional del Profesorado de Enseñanza Secundaria: de la Implantación del Bachillerato Moderno a la Actualidad	1c	3
O05M061V01110	Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria	1c	3
O05M061V01111	Convivencia y Resolución de Conflictos en los Centros Escolares de Educación Secundaria	1c	3
O05M061V01112	Intervención con Menores de Familias Separadas	1c	3
O05M061V01113	Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	1c	3
O05M061V01114	Intervención Social con Población Emigrante	1c	3
O05M061V01201	Sexualidad y Afectividad en la Adolescencia	2c	3
O05M061V01202	Paz, Derechos Humanos y Diversidad Cultural en Educación Secundaria	2c	3
O05M061V01203	Educación en Valores en Secundaria	2c	6
O05M061V01204	Ocio, Salud y Calidad de Vida. Posibilidades desde la Educación	2c	3
O05M061V01205	Promoción de la Salud: Prevención de las Drogodependencias en Educación Secundaria	2c	3
O05M061V01206	Género y Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Género e Imágen Corporal de Enseñanza Secundaria	2c	3
O05M061V01207	Trabajo Fin de Máster	2c	21

DATOS IDENTIFICATIVOS**Técnicas Multivariadas**

Asignatura	Técnicas Multivariadas			
Código	O05M061V01101			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	González Lorenzo, Gonzalo			
Profesorado	González Lorenzo, Gonzalo			
Correo-e	papagogolo@gmail.com			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A10	Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación
A11	Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A17	Implicación y compromiso
A18	Rigurosidad y curiosidad científica
A26	Realismo
A27	Innovación y compromiso
A34	Búsqueda
A36	Deducción
A37	Modelos de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	-----------	---------------------------------------

Conocer as características básicas do paradigma cuantitativo e as súas diferencias co paradigma cualitativo	saber	A10 A11 A12 A13 A18 A26 B1 B2
Manipular estadísticamente microdatos	saber saber facer	A10 A40 B2
Análisis multivariado de datos con SPSS	saber saber facer	A10 A13 A18 A26 A36 A40 B2 B4
Planificación de investigaciónes	saber saber facer	A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A27 A34 A39 B2 B3
Presentación de informes de investigación	saber saber facer	A5 A10 A13 A14 A18 A37 A38 A40 B2 B5

Contidos

Tema	
paradigmas de investigación social: cuantitativo vs cualitativo	Pradigma cuantitativo Paradigma cualitativo
Fuentes de datos principais de paradigma cuantitativo	
Fuentes de datos principais de paradigma cuantitativo	Datos agregados Datos de encuesta Microdatos Tests y escalas
Análisis de datos	Descripción de variables Análisis bivariado Análisis multivariado
Técnicas multivariadas	Análisis factorial Modelos regresión

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentacións/exposicións	10	0	10
Resolución de problemas e/ou exercicios	5	0	5
Traballos tutelados	5	40	45
Traballos e proxectos	5	10	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Presentacións/exposicións	Exposición por parte do docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo individualmente ou en grupo.
Resolución de problemas e/ou exercicios	O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados.
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	A atención personalizada levarase a cabo na aula, en seminarios de grupo, no despacho do profesor e mediante TIC
Presentacións/exposicións	A atención personalizada levarase a cabo na aula, en seminarios de grupo, no despacho do profesor e mediante TIC
Traballos tutelados	A atención personalizada levarase a cabo na aula, en seminarios de grupo, no despacho do profesor e mediante TIC

Avaliación

	Descrición	Calificación
Presentacións/exposicións	Asistencia presencial e participación	15%
Resolución de problemas e/ou exercicios	Recollida de informes escritos sobre a temática en cuestión	20%
Traballos tutelados	Exposición de informe	65%

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

Corbeta P., **Metodoloxía y técnicas de investigación social**, McGraw-Hill 2003,
Ferrán Aranza M., **SPSS para Windows**, McGraw Hill 1997,
Rossi p., Freeman H. & Lipsey, **Evaluation**, Sage 1999,
Callejo g. J. y Videma R. A., **Proyectos y estrategias de investigación social**, McGraw Hill 2007,
Val Cid c. y Gutierrez Brito J., **Prácticas para la comprensión de la realidad social**, McGraw Hill 2007,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fontes e Recursos Documentais da Investigación en Secundaria**

Asignatura	Fontes e Recursos Documentais da Investigación en Secundaria			
Código	O05M061V01102			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	López Castedo, Antonio			
Profesorado	López Castedo, Antonio			
Correo-e	alopez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Dado que na actualidade vivimos nun mundo cambiante entreverado de fenómenos cada vez máis complexos e impreceptibles para a sensibilidade normal, un mundo que se define pola aceleración con que se suceden os acontecementos que xeran unha gran cantidade de información e as transformacións tecnolóxicas que se operaron nestes últimos anos, o que xustifica esta materia é unha formación sólida na procura, selección, análise e verificación das fontes e recursos documentais fundamentais para a súa planificación e desenvolvemento da investigación. O obxectivo é que o profesional saiba o que se fai ou o que se prepara na súa propia especialidade. Trátase de engadir a uns coñecementos de base, toda nova información que poida aumentar a súa competencia e o nivel deses coñecementos. Á súa vez, seguir a evolución dos procedementos, técnicas, nuns dominios susceptibles de influír ou modificar os seus métodos de traballo, así como seguir as tendencias e as evolucións posibles. Os coñecementos e competencias académico - profesionais que se poidan adquirir terán un papel relevante na súa capacitación como investigador con independencia do ámbito e perfil profesional no que desenvolva o seu labor no futuro.</p> <p>Fontes e Recursos Documentais da investigación en Secundaria é unha materia obrigatoria que consta de 3 créditos ECTS. Desenvólvese no primeiro cuatrimestre. Proponse un dobre obxectivo: por unha banda, determinar o papel da documentación no contexto da investigación e, por outro, achegar unha relación de fontes documentais esenciais actualmente para levar a cabo investigacións con adolescentes en contextos escolares.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A10	Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación
A11	Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A17	Implicación y compromiso
A18	Rigurosidad y curiosidad científica
A26	Realismo
A27	Innovación y compromiso
A34	Búsqueda
A36	Deducción
A37	Modelos de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa

B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
1.- Dominar as habilidades e métodos de investigación relacionados co campo da Educación e desenvolver a capacidade de deseñar, aplicar e avaliar procesos de investigación educativa.	saber saber facer Saber estar / ser	A5 A12 A15 A26 A27 B1 B3
2.- Fomentar o desenvolvemento dos avances tecnolóxicos, así como contribuír ao desenvolvemento social e cultural mediante a integración das técnicas de información da comunicación.	saber saber facer Saber estar / ser	A34 A39 A40 A41 B4 B5
3.- Contribuir ao desenvolvemento das tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito da intervención psicosocioeducativa.	saber saber facer Saber estar / ser	A38 A39 A40 A41 B5
4.- Ser competente no coñecemento dos métodos cuantitativos e cualitativos de investigación educativa.	saber saber facer Saber estar / ser	A10 A11 A12 A13 A14 A16 A18 B2
5.- Ser competente no dominio das técnicas de colaboración interdisciplinar e os modelos de mellora do ensino-aprendizaxe.	saber saber facer Saber estar / ser	A17 A34 A36 A37 B4

Contidos

Tema	
1.- A DOCUMENTACIÓN NO CONTEXTO DA INVESTIGACIÓN.	Etapas no desenvolvemento dunha investigación. Análise de contido.
2.- CONCEPTOS EN DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN CIENTÍFICA.	Documentación, documento, fonte documental, tipos de documentos e fontes documentais, documento de referencia, linguaxes documentais e indización.
3.- AS FONTES DOCUMENTAIS.	Fontes documentais primarias: literatura convencional (nivel básico, avanzado), literatura non convencional. Fontes documentais secundarias: nivel básico, nivel avanzado. Fontes documentais terciarias: nivel básico, nivel avanzado.
4.- TECNOLOXIA DA INFORMACIÓN.	A procura documental (procedementos, bases de datos, procura en Psicoloxía e Educación). Os Centros de Documentación. Institucións e sistemas de información documental en Psicoloxía e Educación.
5.- O INFORME DE INVESTIGACIÓN.	Necesidades e características. Organización e etapas. Estilos de publicacións de la APA.
6.- MODELOS PRACTICOS DE BUSQUEDA DOCUMENTAL.	Hemeroteca, catálogos, bases de datos (Eric, Medline, PsylInfo, Current Contests, Csic-Isoc, Scopus).

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	10	10	20
Prácticas autónomas a través de TIC	0	15	15

Prácticas en aulas de informática	10	10	20
Tutoría en grupo	5	5	10
Observación sistemática	10	20	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	A metodoloxía a empregar no que a esta materia refírese ten un carácter eminentemente teórico - práctico. A sesión maxistral utilizarase puntualmente para clarificar os contidos que revistan maior dificultade técnico - metodolóxica para, a continuación, presentar situacións que exemplifiquen o contido do exposto. As clases teóricas constitúen o elemento máis importante de transmisión dos coñecementos sobre a materia. Por clases teóricas cabe entender aquelas en as que a docencia se focaliza na exposición dos contidos correspondentes aos distintos temas do programa do curso. O seu obxectivo é proporcionar coñecementos tanto conceptuais como procedimentais acerca dos distintos temas é por iso que, en función da natureza destas, será necesario presentar diferentes tipos de explicación (presentación de definicións, exposición de procedementos, desenvolvemento de técnicas de análises). En xeral, para asegurar a comprensión e dominio da metodoloxía científica farase unha introducción a cada tema, con aclaración da terminoloxía e os conceptos máis importantes, achegando un apoio bibliográfico xeneral e específico. De todas as maneiras o tipo de clase teórica vai estar en función dos diferentes bloques do programa, xa que algúns deles van esixir por parte do profesor a elaboración dun material máis esquemático. Como complemento, entregaranse unha serie de diagramas que resumen os conceptos fundamentais explicados en cada tema e realizaranse unha serie de exercicios prácticos, de forma intercalada, o que confire á exposición un carácter teórico-práctico que forza necesariamente ao alumno tanto á asimilación como á participación e discusión. Nas exposicións teóricas farase uso do encerado, proxector de transparencias, ordenador e cañón.
Prácticas autónomas a través de TIC	A materia de Fontes e Recursos Documentais da Investigación en Secundaria debe conferir tanto duns coñecementos como dunhas habilidades aos alumnos da mesma, por iso require unha metodoloxía didáctica que combine a información coa adquisición dunhas destrezas que permiten por en práctica os contidos que se imparten. Unha forma práctica de resolver estas dúas esixencias da materia consiste en dotar á materia dunhas horas de prácticas a través das TIC. Por clases prácticas cabe entender aquelas en que a docencia se focaliza na aplicación dos contidos propios das clases teóricas a casos particulares. O seu obxectivo é o de posibilitar e/ou favorecer un adestramento na utilización dos coñecementos previamente explicados. En xeral, as prácticas teñen a finalidade de exemplificar o contido teórico. Van encamiñadas esencialmente a que o alumno realice transferencias de aprendizaxe de cada ciclo á aplicación práctica do método implicado. Recorrerase a situacións reais de investigación, á simulación de problemas de investigación e a estudos específicos de informes. No desenvolvemento das prácticas a través das TIC cabe destacar: Hemeroteca, catálogos, bases de datos (Eric, Medline, PsylInfo, Current Contents, Csic-Isoc, Scopus..).
Prácticas en aulas de informática	
Tutoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesor da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	1. Presencial e especializada: pequenos grupos. Organización e revisión dos traballos de grupo e outras cuestións de interese, na propia aula e dentro do horario da materia. 2. Virtual: individual. Asesoramento realizado a través da plataforma Tem@, do teléfono e do correo electrónico, especialmente pensada para alumnas/os non asistentes, aínda que tamén pode usarse como asesoría complementaria para asistentes. 3. Ordinaria: individuais ou en pequeno grupo, de carácter voluntario. Pódese aclarar ou asesorar cuestións académicas, profesionais ou persoais do alumnado.
Prácticas autónomas a través de TIC	1. Presencial e especializada: pequenos grupos. Organización e revisión dos traballos de grupo e outras cuestións de interese, na propia aula e dentro do horario da materia. 2. Virtual: individual. Asesoramento realizado a través da plataforma Tem@, do teléfono e do correo electrónico, especialmente pensada para alumnas/os non asistentes, aínda que tamén pode usarse como asesoría complementaria para asistentes. 3. Ordinaria: individuais ou en pequeno grupo, de carácter voluntario. Pódese aclarar ou asesorar cuestións académicas, profesionais ou persoais do alumnado.
Prácticas en aulas de informática	1. Presencial e especializada: pequenos grupos. Organización e revisión dos traballos de grupo e outras cuestións de interese, na propia aula e dentro do horario da materia. 2. Virtual: individual. Asesoramento realizado a través da plataforma Tem@, do teléfono e do correo electrónico, especialmente pensada para alumnas/os non asistentes, aínda que tamén pode usarse como asesoría complementaria para asistentes. 3. Ordinaria: individuais ou en pequeno grupo, de carácter voluntario. Pódese aclarar ou asesorar cuestións académicas, profesionais ou persoais do alumnado.

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Observación sistemática	A avaliación da docencia da aula levarse a cabo co seguimento das actividades propostas; a avaliación da docencia práctica, mediante control da participación (mínimo de asistencia do 70%, en ambas sesións), ademais de calquera outro requisito esixido para o seu desenvolvemento.	Ata un 80%.

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

As obras que se citan a continuación constitúen as referencias bibliográficas de consulta que se consideran adecuadas para a preparación dos contidos da materia:

1.- Básicas:

Castro Posada, J. A.(2001). *Metodología de la investigación. Fundamentos*. Salamanca: Ediciones Amarú.

Sos Peña, R.(1996). *Técnicas de documentación científica. Teoría y prácticas*. Valencia: Promolibro.

2.- Complementarias:

Amat, N.(1987). *Documentación científica y nuevas tecnologías de la información*. Madrid: Pirámide.

Anguera, M. T.(1981). La observación (I). Problemas metodológicos. En R. Fernández Ballesteros & J. A. Carrobbles Eds).*Evaluación conductual: Metodología y aplicaciones*, Madrid, Pirámide, 292 - 333.

Anguera, M.T.; Behar, J.; Blanco, A.; Carreras, M. V.; Losada, J. L.; Quera, V. & Riba, C.(1993). *Metodología Observacional en la Investigación Psicológica. Vol. II. Fundamentación (2)*, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A.

Arnau, J.; Anguera, M. T. & Gómez, J.(1990). *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia.

Bernal, A. & Velázquez, M.(1989). *Técnicas de investigación educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar.

Campbell, D. & Stanley, J.(1973). *Diseños experimentales y cuasi- experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.

Curras, E.(1991). *Thesaurus. Lenguajes terminológicos*. Madrid: Paraninfo.

García-Jiménez, M. V. (2000). *Análisis y evaluación de diseños experimentales aplicados a la Psicología*. Barcelona: E.U.B.

Lasso de la Vega, J.(1980). *Técnicas de investigación y documentación*. Madrid: Paraninfo

Martínez Fernández, M.(1994). *Métodos y diseños de investigación en Psicología*. Madrid: Editorial Complutense.

Riveros, H. G. & Rosas, L. (1990). *El método científico aplicado a las ciencias experimentales*. México: Trillas.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaxe a través dos Novos Recursos Tecnolóxicos en Secundaria**

Asignatura	Aprendizaxe a través dos Novos Recursos Tecnolóxicos en Secundaria			
Código	O05M061V01103			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Profesorado	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	hesoto@uvigo.es			
Web	http://http://educativo95.wordpress.com			

Descrición general Non cabe dúbida de que a competencia dixital, máis alá dunha mera declaración de intencións de cara a validar e identificar un modelo que tenga como referencia as actuacións teóricas como folla de ruta en ámbitos académicos, configúrase hoxe en día, na súa vertente máis práctica, nun requisito necesario e imprescindible para chegar a sociedade da información e a comunicación á cidadanía do século XXI. Prova desta realidade son os diferentes estudos e propostas realizadas desde diferentes institucións e organismos que non fan outra cousa que reafirmar esta preocupación pola sociedade-rede e a poboación. Aínda que os aspectos e definicións sobre a competencia dixital son variados, no cabe dúbida de que este feito pon de manifesto a importancia e preocupación que para a comunidade científica ten o tema. Termos como alfabetización computacional, alfabetización TIC, alfabetización dixital, alfabetización informacional son manexados a miúdo para falar e definir disciplinas e proxectos en relación a esta competencia asumindo que hai moitos puntos de encontro de todos estes termos.

Nela podemos inferir que a liña de actuación futura por parte dos usuarios de cara á produción de coñecemento pasa por catro elementos fundamentais: a comunicación e a colaboración, o lo que é o mesmo, desenvolver a expresión, o diálogo con outros usuarios de cara a intercambiar ideas, datos, sentimentos, emocións, etc. Tamén poder superar as fronteiras físicas temporais para a través da comunicación dixital intercultural, o como apuntábamos antes, modelar a nosa conducta activa para que saibamos adaptarnos ás novas circunstancias vitais que nos fan vivir en sociedade. Tamén para construír a nosa propia contorna personal que nos axude a conectar coas redes dixitais que nos proporcionen datos, información e en definitiva, o coñecemento que estamos a buscar. A Xestión da información é outro dos aspectos fundamentais cara onde apunta o dominio da competencia dixital, tratase en definitiva non só de localizar e procesar aquela información relevante que nos axude a conformar o noso coñecemento senon que tamén nos axude a analizar o contido co cal traballamos e nos permita organizar dito contido aplicando estratexias de información persoal. Un terceiro aspecto a ter en conta é o aprendizaxe e a resolución de problemas. Creemos que este aspecto, desde un punto de vista educativo e máis concretamente ó falar dos procesos formais na educación, cobra máis forza que nunca, xa que nos fai pensar nun novo paradigma educativo onde o virtual e o presencial se unen para redefinir o concepto de escola, de profesor, de espazo, onde o alumno adquire a condición de axente de aprendizaxe e onde o profesor configúrase como acompañante de este descubrimento do coñecemento por parte do discente. Por último e en relación ó cuarto dos elementos, a participación significativa, vemos como a habilidade e o coñecemento avanzado se revela como a oportunidade para poder xestionar identidades dixitais en diferentes contextos, participar en proxectos en rede, así como ser capaces de integrar as ferramentas dixitais de forma productiva no noso traballo e en outras actividades, é dicir levar a cabo a utilización dos medios e as redes para xenerar coñecemento a través de Entornos Personais de Aprendizaxe.

Competencias de titulación

Código	
A10	Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación
A11	Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación

A17	Implicación y compromiso
A18	Rigurosidad y curiosidad científica
A37	Modelos de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser competente en el dominio de las herramientas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje utilizando estrategias metodológicas basadas en los entornos personales de aprendizaje.	saber hacer Saber estar / ser	A17 A18 A37 A40 A41 B4
Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico-socioeducativa diseñando y utilizando los Entornos Personales de Conocimiento o aprendizaje.	saber hacer	A10 A11 A12 A38 B1
Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa y su desarrollo utilizando nuevas tecnologías	saber	A13 A14 A15 A37 B2
Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa a través de las nuevas tecnologías	saber saber hacer	A13 A14 A15 A16 A38 A39 A40 A41 B3
Ser competente en el desarrollo, utilización y diseño de entornos personales de aprendizaje para la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psico-socioeducativa.	saber saber hacer	A16 A17 A18 A37 A38 A39 A40 A41 B5

Contidos

Tema	
1.- Las nuevas tecnologías en la Educación	1.1- Funciones, variables y modelos
2.- Ordenadores, multimedia e hipertextos en la enseñanza	2.1. El ordenador en el aula 2.2.- La tecnología multimedia
3. Las redes sociales	3.1. Introducción. Nuevos paradigmas educativos 3.2. Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) 3.3. Entornos personales de aprendizaje (PLE). 3.4. Los PLE en la educación formal e informal. Nuevas situaciones de aprendizaje. Software para la comunicación, el aprendizaje, la creación y la innovación.

4.- La Internet en la educación: estrategias didácticas y metodológicas para la creación de entornos personales de aprendizaje	4.1.- Herramientas: twitter, facebook, paper.li, scoop.it, pinterest, Feedly, Edmodo, etc. 4.2.- Internet en el aula 4.3.- Estrategias metodológicas
5- Propuestas didácticas a través de materiales gratuitos on line	5.1.- Recursos, utilidades, ejercicios
6.- El docente y el alumno y los entornos personales de aprendizaje	6.1.- El rol del profesor 6.2.- El rol del alumno 6.3.- Competencias y destrezas tecnológicas de profesores y alumnos

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Obradoiros	5	20	25
Titoría en grupo	5	0	5
Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma	5	0	5
Sesión maxistral	5	0	5
Traballos e proxectos	5	30	35

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Obradoiros	Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou de grupo que desenvolven os estudantes.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma	Actividade na que se formulan problemas e/ou ejercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver de forma autónoma o análise e resolución dos problemas e/ou ejercicios.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Sesión maxistral	A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da evolución do alumno/a e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor/a abordará aqueles aspectos que precisen de reforzo, asesoramente e guía para que o alumno/a acade os obxectivos marcados para esta materia.
Obradoiros	A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da evolución do alumno/a e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor/a abordará aqueles aspectos que precisen de reforzo, asesoramente e guía para que o alumno/a acade os obxectivos marcados para esta materia.
Titoría en grupo	A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da evolución do alumno/a e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor/a abordará aqueles aspectos que precisen de reforzo, asesoramente e guía para que o alumno/a acade os obxectivos marcados para esta materia.

Avaliación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma	Trátase de avaliar as propostas prácticas planificadas polo profesor ó principio do curso así como os conceptos teóricos-prácticos adquiridos polos alumnos no seu traballo na materia	100

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

Abraira Fernández, C. F., & Santamaría González, F. (2007). Creación de comunidades de aprendizaje en entornos e-learning 2.0: una experiencia en formación didáctico/matemática de maestros. *Comunicación y Pedagogía*, 223.

Stumenti di ricerca per l'innovazione e la qualità in ambito educativo. *La Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione e l'interculturalità nella scuola*. Alcoy: Marfil. [en línea]. [Fecha de consulta 18 de febrero del 2012].
En http://www.cent.uji.es/pub/sites/cent.uji.es/pub/files/Adell_Castaneda_2010.pdf

- Ala-Mutka, K., Punie, Y., & Redecker, C. (2008). Digital Competence for Lifelong Learning. Institute for Prospective Technological Studies, Joint Research Centre, European Commission.
- Ala-Mutka, K. (2010). Learning in Informal Online Networks and Communities. Institute for Prospective Technological Studies, Joint Research Centre, European Commission. Sevilla. Spain
- Álvarez, D. (2012). Los PLE en el marco europeo de Competencias Digitales. [en línea]. [Fecha de consulta 25 de febrero del 2012]. Disponible en <http://e-aprendizaje.es/2012/03/05/los-ple-en-el-marco-europeo-de-competencias-digitales/>
- Barroso Osuna, J.; Cabero Almenara, J.; Romero Tena, R. (2002). Las personas mayores y las nuevas tecnologías: una acción en la sociedad de la información. *Innovación Educativa*, 12, 319-337.
- Bolívar, A (2008). Ciudadanía y competencias básicas. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Cabero, J. y Romero, R. (2004). Nuevas tecnologías en la práctica educativa. Granada: Arial.
- Castells, M. (1997). La era de la información. La sociedad red. Madrid: Alianza, 2000. 2ª. ed., vol. 1.
- Castells, M. (2004). [Informationalism, Networks, And The Network Society: A Theoretical Blueprint]. In Castells, M. (Ed.), *The Network Society: A Cross-Cultural Perspective*. Northampton: MA, Edward Elgar.
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de innovación educativa*, Nº 161, págs. 34-39
- Cody, M. J., Dunn, D., Hoppin, S., & Wendt, P. (1999). Silver surfers: Training and evaluating Internet use among older adult learners. *Communication Education*, 48(4), 269-286.
- Comisión de las Comunidades Europeas (2005). Propuesta de recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Bruselas. [en línea]. [Fecha de consulta 22 de febrero del 2012]. Disponible en: http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/ICQP/Documents/ARXIUS/11_competencias_clave_UE%5B1%5D.pdf
- CEA (2012). Confederación de empresarios de Andalucía [Fecha de consulta 19 de febrero de 2012] [en línea]. Disponible en <http://www.cea.es/portal/default.aspx>
- Council of the European Union. (2010). 2010 joint progress report of the Council and the Commission on the implementation of the [Education and Training 2010 work programme]. *Official Journal of the European Union*, C117/111.
- Chomsky, N. e Dieterich, H. (1998). La sociedad global. Educación, Mercado y Democracia. México: Contrapuntos.
- Delors, J. (1994). [Los cuatro pilares de la educación]. En *La educación encierra un tesoro*. El Correo de la UNESCO, 91-103.
- D.S. Rychen & L.H.Salganik (Eds.), *Defining and selecting key competencies*, pp.214-221. Gottingen, Germany: Hogrefe & Huber.
- Domingo, C.; González, J.; Lloret, O. (2008). La Web 2.0. Una revolución social y creativa. *Telos*. Núm. 74. Madrid. [en línea]. [Fecha de consulta 4 de febrero del 2012]. Disponible en: <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulodocumento.asp?idarticulo=3&rev=74.htm>
- Escamilla, A (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Editorial Graó.
- European Commission. (2008). Digital Literacy Report: a review for the i2010 eInclusion. Initiative European Commission staff working document.
- European Commission. (2010). A Digital Agenda for Europe COM(2010)245 final.
- European Parliament and the Council. (2006). Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. *Official Journal of the European Union*, L394/310.
- European Parliament and the Council. (2008). Recommendation of the European Parliament and of the Council on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning. *Official Journal of the European Union*, C111/111.
- Eurydice (2002). Key competencies. A developing concept in general compulsory education. [on line]. [Fecha de consulta 21 de diciembre del 2012]. Disponible en <http://www.eurydice.org/Documents/survey5/en/FrameSet.htm>
- Foro Mundial sobre la Educación (2000). Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Foro Mundial sobre

- la Educación Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000. [on line]. [Fecha de consulta 24 de febrero del 2009]. Disponible en: http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_spa.shtml
- Fumero, A.e Roca, G. (2007). Web 2.0. Madrid: Fundación Orange.
- 2012.]. Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-6-2007.pdf>
- Gargallo B., Suárez J.M., Morant F., Marin J.M., Martínez M. y Díaz I. (2003). La integración de las TIC en los centros escolares. Un modelo multivariado para el diagnóstico y la toma de decisiones. Madrid: MEC-CIDE.
- Harris, B. (2001). "Are all key competencies measurable? An education perspective". In D.S. Rychen & L. H. Salganik (Eds.), *Defining and selecting key competencies* (pp.222-227). Gottingen, Germany: Hogrefe & Huber.
- Johnson, L., Adams, S., and Haywood, K., (2011). *The NMC Horizon Report:2011 K-12 Edition*. Austin, Texas: The New Media Consortium. [en línea] [Fecha de consulta 12 de marzo del 2012]. Disponible en <http://www.nmc.org/pdf/2011-Horizon-Report-K12.pdf>
- Jonassen, D. H. (2006). *Modeling with technology: Mindtools for conceptual change*. Columbus, OH: Pearson-Prentice Hall.
- Salganik, M.E. McLaughlin (Eds.), *Selected contributions to the 2nd DeSeCo symposium*. Neuchatel, Switzerland: Swiss Federal Statistical Office.
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2008). *Digital literacies : concepts, policies and practices*. New York ; Oxford:Peter Lang.
- Lévy, P (2004). *L'Intelligence collective. Pour une anthropologie du cyberspace*. Paris Editeur: La Découverte (Essais).
- Lubensky, R. (2007). *The present and future of personal learning environments (PLE)*. [en línea]. [Fecha de consulta 26 de enero del 2012] Disponible en <http://members.optusnet.com.au/rlubensky/2006/12/present-and-future-ofpersonallearning.html>
- Marquès Graells, P. (2004). *Las webs docentes: instrumentos eficaces para la mejora de los sistemas educativos*.Revista Bordón. 56, 3- 4.
- Maslow, A. (2008). *La Personalidad creadora*. Barcelona: Editorial Cairós
- O'Reilly, Tim. (2005). *What Is Web 2.0. Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software*. [on line]. [Fecha de consulta 2 de febrero del 2012] Disponible en <http://www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html>
- Parlamento Europeo (2008). *Informe sobre la alfabetización de los medios de comunicación en un mundo digital (2008/2129(INI))*. Comisión de Cultura y Educación Ponente: Christa Prets. [on line]. [Fecha de consulta 22 de marzo del 2012]. Disponible En <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=//EP//TEXT+REPORT+A6-2008-0461+0+DOC+XML+V0//ES>
- Redecker, C., Ala-Mutka, K., Bacigalupo, M., Ferrari, A., & Punie, Y. (2009). *Learning 2.0: The impact of Web2.0 Innovations on Education and Training in Europe. Final Report*. Seville: European Commission "Joint Research Center -Institute for Perspective Technological Studies.
- Reig Hernández, D. (2012). *Disonancia cognitiva y apropiación de las TIC*. Revista TELOS, pp. 2/2, Enero " Marzo 2012. Fundación Telefónica. [en línea], [Fecha de consulta 27 de febrero del 2012.]. Disponible en <http://www.telos.es>
- Ritchie, L. (2001). "Key competencies for whom? A labor perspective". In D.S. Rychen & L. H. Salganik (Eds.), *Defining and selecting key competencies* (pp.236-240). Gottingen, Germany: Hogrefe & Huber.
- Salganik, L.H. (2001). "Competencies for life: A conceptual and empirical challenge". In D.S. Rychen & L. H. Salganik (Eds.), *Defining and selecting key competencies* (pp.17-32). Gottingen, Germany: Hogrefe & Huber.
- Santamaría González, F. (2009). "Más allá de la web social: una prospectiva de la web en entornos educativos". En M. Grané & C. Willem (Eds.), *Web 2.0: nuevas formas de aprender y participar* (1ª ed., pp. 197-218). Barcelona: Laertes.
- Santamaría González, F. (2010). "Redes sociales educativas". En A. Landeta (Ed.), *Nuevas tendencias de e-learning y actividades didácticas innovadoras* (pp. 173-181). Madrid: CEF. [en línea]. [Fecha de consulta 6 de marzo del 2012]. Disponible en <http://www.libro-elearning.com/redes-sociales-educativas.html>
- Santamaría González, F. (2010). *Evolución y desarrollo de un Entorno Personal de Aprendizaje en la Universidad de León*. *Digital Education Review*, 0(18). [en línea]. [Fecha de consulta 2 de marzo del 2012]. Disponible en <http://greav.ub.edu/der/index.php/der/article/view/171>

- Sarramona, J. (2004). Las competencias básicas en la educación obligatoria. Madrid: CEAC
- Spencer, L.M. y Spencer, S.M. (1993). Competence at Work. New York: John Wiley and Sons. New York
- Soto Carballo, J.(2011). [La educación electrónica como educación "por" las nuevas tecnologías: las nuevas tecnologías como ámbito de educación general]. En Touriñán López, José Manuel (Dir.) (2010). Artes y educación. Fundamentos de pedagogía mesoaxiológica. (A Coruña, Netbiblo). 320 pp.
- Tedesco, J. (2003). Educar en la sociedad del conocimiento. Argentina: FCE.
- Torp, S. y otros (2008). A pilot study of how information and communication technology may contribute to health promotion among elderly spousal carers in Norway. Health & Social Care In The Community, 16 (1): 75-85.
- Touriñán López, J. M. (2005). Educación en valores, educación intercultural e formación para a convivencia pacífica. Revista Galega do Ensino, 47, 1041-1100.
- Touriñán López, J. M. (2007). Valores y convivencia ciudadana: una responsabilidad de formación compartida y derivada. Bordón. Revista de pedagogía, Vol. 59, Nº 2-3, págs. 261-312
- Van Deursen, A. J. A. M., & van Dijk, J. A. G. M. (2009). Using the Internet: Skill related problems in users' online behavior. Interacting with Computers, 21(5/6), 393-402.
- Van Deursen, A. J. A. M., van Dijk, J. A. G. M., & Peters, O. (2011). Rethinking Internet skills: The contribution of gender, age, education, Internet experience, and hours online to medium- and content-related Internet skills. Poetics, 39(2), 125-144. doi: 10.1016/j.poetic.2011.02.001

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**A Etnografía como unha Metodoloxía e a súa Aplicación á Educación Secundaria**

Asignatura	A Etnografía como unha Metodoloxía e a súa Aplicación á Educación Secundaria			
Código	O05M061V01104			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua				
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Braña Rey, Fatima			
Profesorado	Braña Rey, Fatima			
Correo-e	fatimab@uvigo.es			
Web				
Descrición general	A materia está concibida como unha introdución á Etnografía como metodoloxía cualitativa no campo da investigación educativa. O seu obxectivo fundamental é que o alumnado comprenda as bases e desenrolo da metodoloxía etnográfica e despois chegue a coñecer traballos de análises e comprensión dos elementos de cultura que xeran as institucións educativas tanto primarias como secundarias.			

Competencias de titulación

Código			
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora		
A7	Análisis y síntesis. Deducción, Clasificación		
A10	Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación		
A11	Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.		
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.		
A13	Conocer los diseños de investigación educativa		
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación		
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa		
A16	Innovación e investigación		
A17	Implicación y compromiso		
A18	Rigurosidad y curiosidad científica		
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad		
A26	Realismo		
A27	Innovación y compromiso		
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa		
A34	Búsqueda		
A36	Deducción		
A37	Modelos de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.		
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa		
A39	Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas		
A40	Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación		
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos		
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa		
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa		
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa		
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

Capacidade para analizar, sintetizar e clasificar información	saber saber facer	A14 B1
Fomento da rigurosidade científica da investigación na etnografía escolar	saber saber facer Saber estar / ser	A16 A17 A18 A26 A27 A34 A36 B2
Analizar a documentación, os métodos e as técnicas de documentación etnográfica	saber saber facer	A5 A7 A10 A11 A12 A13 A14 A15 B1
Coñecer a lóxica da investigación etnográfica en contextos educativos	saber saber facer	A16 A33 B4
Capacidade para deseñar e elaborar estudos comparativos no ámbito da institución educativa	saber saber facer	A23 A27 A34 A37 A38 A39 A40 A41 B3 B4

Contidos

Tema

TEMA 1: ¿QUE É A ETNOGRAFÍA?	a) Demarcación do concepto de Etnografía. b) A Arte da ciencia etnográfica. c) Etnografía e método científico. d) Deontoloxía etnográfica: a ética da investigación etnográfica.
TEMA 2: A ETNOGRAFÍA ESCOLAR	a) A Etnografía e a súa aplicación ás institucións escolares. b) Etnografía como metodoloxía nos centros educativos
TEMA 3: A INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA	a) Os deseños da investigación etnográfica: problemas, casos e mostras b) Os tipos e técnicas de observación dos elementos do sistema de cultura escolar c) A observación participante e o proceso de elaboración do informe etnográfico
TEMA 4: A AMPLIACIÓN DE PARADIGMAS EN ETNOGRAFÍA DA EDUCACIÓN:	a) A ampliación de paradigmas na Etnografía da educación b) Infancia e adolescencia: Proceso de socialización sometido a constricciones múltiples. c) Declive e mutación da institución educativa.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballos tutelados	5	20	25
Sesión maxistral	10	0	10
Titoría en grupo	4	0	4
Actividades introductorias	1	0	1
Traballos e proxectos	5	30	35

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

Descrición

Traballos tutelados	Nos traballos tutelados o alumno/a de modo individual ou en grupo, elaborará un informe etnográfico sobre un tema obxecto de estudio, ou ben preparará semintarios, resúmenes de lecturas, conferencias, seminarios, etc.. Trátase dunha actividade autónoma do alumno/a que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, estruturación e redacción do informe científico final do tema obxecto de investigación etnográfica.
Sesión maxistral	Por parte dos profesores da materia serán presentadas as bases teóricas e metodolóxicas do contido do programa; A Etnografía como unha metodoloxía e a súa aplicación á Educación Secundaria; así como as directrices a seguir nos traballos de investigación tutelados.
Tutoría en grupo	Nestas tutorías o alumno/a, individual ou en grupo, mantendrá entrevistas co profesor para o asesoramento no modo de resolver as actividades da materia e o proceso de aprendizaxe dos contidos do programa.
Actividades introductorias	Dedicarase unha sesión á presentación da programación da materia do curso.

Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Traballos e proxectos	Elaboración e exposición dos traballos tutelados.

Avaliación

Descripción	Calificación
Traballos e proxectos O alumnado deberá aplicar e adecuar a metodoloxía etnográfica nun proxecto de investigación.	100

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

- VELASCO, H./GARCÍA CASTAÑO, F.J./DÍAZ DE RADA, Á., **Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar**, Editorial Trota,
- VELASCO, H./DÍAZ DE RADA, A., **La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnografía de la escuela**, Editorial Trota,
- HAMMERSLEY, M. & ATKISON, P., **Etnografía. Métodos de investigación**, Paidós,
- JOCILES, M. I./FANZÉ, A., **¿Es la escuela el problema?. Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación**, Editorial Trota,
- AGUIRRE BAZTÁN (ED.), **Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación etnográfica.**, Editorial Buxareu Universitaria,
- GARCÍA CASTAÑO, F.J./GRANADOS MARTÍNEZ, A., **Lecturas para educación intercultural**, Editorial Trota,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro**

Asignatura	O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro			
Código	O05M061V01105			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento	Coordinador/a Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Caride Gómez, José Antonio Cid Fernández, Xosé Manuel Fernández Fernández, José Vieites García García, Manuel F.			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Preténdese unha análise contextual do ensino secundario no marco do sistema educativo. As reformas recentes. O papel dos factores socioeducativos no desenvolvemento do ensino na etapa da secundaria obrigatoria e o Bacharelato			

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A3	Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A6	Construir el conocimiento sobre el funcionamiento cognitivo: percepción, atención, motivación y aprendizaje humano
A7	Análisis y síntesis. Deducción, Clasificación
A8	Comparación
A9	Sistemicidad
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	Programas de calidad y excelencia educativa
A30	Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A31	Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	Creatividad
A44	Indagación

B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Analizar as características persoais e contextuais da poboación obxectivo.	saber saber facer	A2 A7 A8 B3
Realizar análises sinópticos das medidas lexislativas. Analizar os procesos organizativos e curriculares	saber saber facer	A1 A4
2. Realizar análises sinópticos das medidas lexislativas. Analizar os procesos organizativos e curriculares.	saber facer	A4 A9 B1
Innovación e investigación	saber saber facer Saber estar / ser	A16 B1 B2 B3
3. Resposta organizativa e educativa na diversidade: necesidades específicas de apoio educativo e situacións de dependencia.	saber facer	A1 A2 A3 A5 A6 A24 A28 A30 A31 B4
Desenvolver actitudes de cambio na realidade da ensinanza secundaria	Saber estar / ser	A21 A28
4. Innovación e investigación	saber facer	A9 A13 A14 B1 B2
Dotar de recursos metodolóxicos para el diseño, implementación y evaluación de programas socioeducativos en educación secundaria	saber saber facer Saber estar / ser	A15 A19 A22 A23 A24 B1 B2 B3
5. Desenvolver actitudes de cambio na realidade da ensinanza secundaria	saber facer	A15 A31 B4
Ser competente para participar en las prácticas colaborativas interdisciplinares, tanto dentro de la comunidad académica como en relación al ámbito social y familiar.	saber facer Saber estar / ser	A28 A29 A30 A44 B4 B5
6. Fomentar a capacidade para incidir na formación socio-pedagóxica do profesorado secundaria	desaber facer Saber estar / ser	A24 A29 A30 A39 B5

Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de educación en valores, programas de educación para la paz, los derechos humanos y la ciudadanía.	saber saber hacer Saber estar / ser	A1 A38 A41 A43 B3 B4 B5
Capacitar para la investigación de la evolución histórica de la educación para la paz y los Derechos Humanos e interculturalidad en el sistema educativo. Concreción en la realidad gallega.	saber	A2

Contidos

Tema	
Cambios do sistema educativo español no período democrático. Perspectivas desde a realidade galega.	Da Constitución á LOGSE Os novos marcos legislativos no século XXI a nivel estatal O Estatuto de Autonomía e o desenvolvemento das competencias en educación A cuestión lingüística no ensino secundario
Contexto socioeducativo no que se elaboran e aplican as reformas.	A sociedade galega desde a transición democrática á actualidade. Aspectos demográficos, económicos, políticos sociais e culturais mais relevantes.
As funcións sociais da educación secundaria.	1. A educación como dereito: a cuestión da igualdade de oportunidades na sociedade rede. 2. A educación como práctica social contextual e transformadora: a) as interaccións da educación e a súa institucionalización cos seus contornos. b) a educación nos medios rural e urbano: problemáticas específicas e alternativas.
O profesorado e a súa formación pedagóxica.	1. Formación inicial e permanente do profesorado de secundaria 2. Renovación pedagóxica e asociacionismo do profesorado de ensino secundario.
Novas concepcións e novas políticas de educación secundaria a nivel internacional e en Galicia. Perspectivas de futuro	Os desafíos da Educación Secundaria en clave de reformas e políticas educativas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión maxistral	10	16	26
Seminarios	6	8	14
Traballos tutelados	5	20	25
Informes/memorias de prácticas	4	5	9

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Seminarios	Unha parte do temario trátase nunha sesión de grupo coordinada polo profesor ou algún experto na materia convidado para a ocasión, podendo participar das discusións todo o alumnado do curso e extraendo conclusións persoais e colectivas sobre o tratado.
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------

Seminarios	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete, así como concertar encontros noutro horario mais axeitado para eles.
Traballos tutelados	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete, así como concertar encontros noutro horario mais axeitado para eles.
Pruebas	Descrición
Informes/memorias de prácticas	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete, así como concertar encontros noutro horario mais axeitado para eles.

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.	0
Seminarios	Unha parte do temario trátase nunha sesión de grupo coordinada polo profesor ou algún experto na materia convidado para a ocasión, podendo participar das discusións todo o alumnado do curso e extraendo conclusións persoais e colectivas sobre o tratado.	10
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...	30%
Informes/memorias de prácticas	A memoria ou relatorio incluírá a reflexión persoal acerca dos materiais traballados nas sesións de seminario ou explicación por parte dos profesores. Considérase polo tanto que o 10% que suman estas dúas actividades, engádesse ao 60% da propia memoria, na medida en que esta reflexe o debate realizado na aula no momento de traballar eses materiais.	60%

Otros comentarios sobre la Evaluación

A memoria ou relatorio incluírá a reflexión persoal acerca dos materiais traballados nas sesións de seminario ou explicación por parte dos profesores. Considérase polo tanto que o 10% que suman estas dúas actividades, engádesse ao 60% da propia memoria, na medida en que esta reflexe o debate realizado na aula no momento de traballar eses materiais.

Bibliografía. Fontes de información

- Dirección Xeral de Normalización Lingüística, **Observatorio da Lingua Galega**, 2008,
Varios, **Plan Xeral de normalización da lingua galega**, 2005,
Vázquez, R.; Angulo, F., **Introducción a los estudios de casos**, 2003,
Vera, J.; Esteve, J.M., **Un examen a la cultura escolar ¿Sería usted capaz de aprobar un examen de secundaria?**, 2001,
Illán, N. e García, A. (coords), **La diversidad y la diferencia en la educación S. O.**, 1997,
Aramendi, P.; Ayerbe, P., **Aprender a convivir: un reto para la ESO**, 2007,
Bolívar, A., **Educación para la ciudadanía**, 2007,
Revista Galega de Educación,
Mesa GAlega de Educación no rural, **A educación no rural en Galiza**, 2006,
MEC, **Ley Orgánica de Educación 2/2006 (LOE)**, 2006,
Costa Rico, A., **Informe "A Situación e Estado do Sistema Educativo en Galicia 92-93"**, 1994,
Zabalza, M., **Informe "A Convivencia nos Centros Escolares de Galicia 96-97 e 97-98"**, 1999,
Armas, X., **A innovación educativa en Galicia na Educación Secundaria (1990-1996)**, 1998,
Murias, P.; Martínez, F.; Rodríguez, D.; de Miguel, J.C., **Eficiencia dos centros de educación secundaria en Galicia vs. a súa localización socioxeográfica**, 2009,
Xunta de Galicia, **LOXSE**, 1992,
Varios, **A educación en Galicia. Informe 0**, 1989,
Costa, A., **Historia da educación e da cultura en Galicia.**, 2004,
Cid, X. M. e outros (coords), **Actores sociais e factores de cambio no medio rural**, 1999,
Caride, J. A.; Meira, P., **Educación ambiental y desarrollo humano**, 2001,
Caride, J. A., **Do rural ó urbano: problemas e desafíos para a educación. En Universidade Portucalense: As cidades e os rostos da exclusão**, 1999,

Caride, J. A., **Educación ambiental y desarrollo**, 1998,

Caride, J. A.; Freitas, O. M.; Vargas, G., **Educação e desenvolvimento comunitário local**, Outubro 2007 (1ª),

Tolchinski, L.; Rubio, Mª J.; Escofet, A., **De la pregunta de investigación a la defensa de la tesis**, 2002,

Decreto 78/1993 polo que se establece o currículo da ESO en Galicia, 1993,

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria,

Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria,

Novara, D., **Pedagogía del "saber escuchar"**, 2003,

Hernandez, F.; Sancho, J., **El clima escolar en los centros de secundaria**, 2004,

Díaz-Aguado, Mª J., **Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia**, 2004,

Decreto 133/2007, de 5 de xullo, polo que se establece o currículo da ESO, 2007,

Cid Fernández, X.M., **Educación e ideoloxía en Ourense durante a segunda republica.**, 2010,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Co-Ensino e Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria**

Asignatura	Co-Ensino e Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01106			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castelán Galego			
Departamento	Coordinador/a Suárez Pazos, María Mercedes			
Profesorado	Ricoy Lorenzo, María Carmen Suárez Pazos, María Mercedes			
Correo-e	msuarez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A16	Innovación e investigación
A17	Implicación y compromiso
A18	Rigurosidad y curiosidad científica
A26	Realismo
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A30	Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer a estrutura organizativa das vías de participación nos institutos de educación secundaria e dos colexios públicos integrados.	saber	A12 A28
Analizar dos modelos de co- ensiñanza e de colaboración multidisciplinar en educación secundaria.	saber facer	A16 A26
Avaliar a investigación-acción colaboradora como estratexia de cambio educativo e desenvolvemento profesional do docente.	saber facer Saber estar / ser	A17 A18
Xerar habilidade para avaliar, deseñar e aplicar un proxecto sistémico de colaboración multidisciplinar no ámbito da educación secundaria.	saber facer	A30 A33 B3
Realizar deseños de investigación da práctica innovadora ajustándoa as esixencias académicas e/ou sociais.	saber saber facer	A13 A26 B3

Contidos

Tema	
Modelos de cooperación, co-enseñanza e sistemas de colaboración multidisciplinar.	- Análise da terminoloxía relacionada co tema. - Modelos de coensino aplicables a aula.

A investigación-acción colaboradora.

- A investigación-acción e a súa relación cos grandes enfoques de investigación en educación.
- Conceito de investigación-acción.
- Modelos de investigación-acción.
- Fases da investigación-acción.
- A investigación-acción colaboradora.

A aplicación da co-ensinanza e da investigación-acción colaboradora no ámbito educativo.

A aplicación da co-ensinanza e da investigación-acción colaboradora no ámbito educativo.

Iniciativas e experiencias innovadoras de colaboración.

Iniciativas e experiencias innovadoras de colaboración.

Experiencias colaborativas coas TIC.

Experiencias colaborativas coas TIC.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudo de casos/análises de situacións	5	0	5
Traballos tutelados	5	15	20
Sesión maxistral	10	10	20
Traballos e proxectos	5	25	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Estudo de casos/análises de situacións	O alumnado abordará a recollida de información e análise de situacións relativas a procesos de ensino-aprendizaxe obxecto de estudo a partir dunha realidade concreta.
Traballos tutelados	Unha vez concretado o núcleo de traballo coas profesoras o alumnado desenvolverá un traballo sobre a temática obxecto de estudo, no que recollerrá os aspectos fundamentais dunha pequena investigación.
Sesión maxistral	Exposición oral pola profesora apoiada en recursos didácticos para facilitar a aprendizaxe e o desenvolvemento das competencias ao alumnado.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	As profesoras realizarán a atención personalizada principalmente de xeito individualizado, co obxecto de facer o seguimento dos traballos e actividades tuteladas desenvoltas polo alumnado.
Estudo de casos/análises de situacións	As profesoras realizarán a atención personalizada principalmente de xeito individualizado, co obxecto de facer o seguimento dos traballos e actividades tuteladas desenvoltas polo alumnado.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Estudo de casos/análises de situacións	Co obxecto de familiarizar e posibilitar progresivamente a profundización documental e no deseño de investigación abordarase algún estudo de casos ou análise de iniciativas e materiais innovadores en relación a temática de colaboración.	Ata 35 %
Traballos tutelados	Unha vez concretado o tópico a tratar co alumnado, de xeito personalizado, a través das sesións de aula, titorías e da plataforma faitic fundamentalmente farase a orientación e o seguimento do traballo abordado, co obxecto de familiarizarse e profundizar progresivamente nos tópicos centrais da materia e no deseño de investigación.	Ata 65

Otros comentarios sobre la Evaluación

A avaliación será de tipo continuo e formativa, facendo unha valoración global do proceso de aprendizaxe e da adquisición de competencias e coñecementos.

O lugar de publicación das cualificacións e da revisión será no taboleiro de anuncios do despacho das profesoras responsables e/ou na Plataforma Tema. Esta data da revisión sinalarase no listado de cualificacións exposto, a partir da data oficial no caso de estar determinada.

Bibliografía. Fontes de información

- Elliot, J. (1997). El cambio educativo desde la investigación-acción . Madrid: Morata.

- Reason, P. e Bradbury, H. (2006). *Handbook of action research* . London: Sage.
- Oja, S.N. e Smulyan, L. (1989). *Collaborative action research:A developmental approach*. London: The Falmer Press.
- Ricoy, M.C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31 (1), 11-22.
- Suárez Pazos, M. (1998). Desarrollo de un grupo de investigación-acción colaboradora en proyectos curriculares innovadores. *Revista de Educación*, 316, 369-382.
- Whitehead, J. e McNiff, J. (2006). *Action Research Living Theory* . London: Sage.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Motivación Académica e Aprendizaxe en Secundaria**

Asignatura	Motivación Académica e Aprendizaxe en Secundaria			
Código	O05M061V01107			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	González Fernández, Antonio			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descripción	(*)Esta materia ofrece una panorámica sobre la motivación en el contexto académico, los instrumentos para evaluarla y estrategias para mejorarla.			

Competencias de titulación

Código			
A1	Currículum, organización y funcionamiento académico		
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición		
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora		
A6	Construir el conocimiento sobre el funcionamiento cognitivo: percepción, atención, motivación y aprendizaje humano		
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación		
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia		
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan		
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad		
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas		
A25	Globalidad, sistemicidad		
A26	Realismo		
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo		
A29	Programas de calidad y excelencia educativa		
A42	Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación		
A43	Creatividad		
A44	Indagación		
A45	Adaptación y sentido práctico.		
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa		
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa		
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa		
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje		
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

1. Capacidad para comprender la complejidad del proceso educativo, tanto desde la perspectiva del profesor como del alumno y del entorno de éste.	saber	A1 A2 A5 A6 A14 A19 A24 A29 B1
(*)2. Conocer los modelos básicos que explican la motivación académica en educación secundaria, los instrumentos de evaluación utilizados por estos modelos.	saber	A14 A19 A22 A23 A24 A25 A26
(*)3. Ser competente para colaborar con la comunidad educativa, padres, profesores y alumnos, en procesos de mejora de la práctica docente y discente.	saber saber hacer	A14 A26 A28 A29 A42 A43 A44 A45 B2 B3 B4
(*)4. Ser competente para el diseño, aplicación y evaluación de programas para la mejora de la motivación académica en secundaria.	saber hacer Saber estar / ser	A14 A22 A23 A24 A25 A42 A43 A44 A45 B1 B3 B4 B5

Contidos

Tema	
Modelos de motivación académica en secundaria.	Motivación intrínseca, interés, metas de logro, formulación de metas, autoconcepto, autoeficacia, atribución, motivación social.
Avaluación da motivación académica.	Diferentes cuestionarios para a avaliación da motivación académica.
Programas para a mellora da motivación académica.	Diversas modalidades de intervención para a mellora da motivación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	10	0	10
Seminarios	5	5	10
Titoría en grupo	5	0	5
Traballos tutelados	0	35	35
Traballos e proxectos	5	10	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Sesión maxistral	Exposición, por parte do profesor, dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.

Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminarios	A atención personalizada ao alumnado realizarase a través de diferentes métodos: utilizando a plataforma Fatic-TEMA, o correo electrónico ou telefónicamente. O alumnado tamén poderá facer uso das horas de titoría que ten o profesor no seu despacho.
Titoría en grupo	A atención personalizada ao alumnado realizarase a través de diferentes métodos: utilizando a plataforma Fatic-TEMA, o correo electrónico ou telefónicamente. O alumnado tamén poderá facer uso das horas de titoría que ten o profesor no seu despacho.
Traballos tutelados	A atención personalizada ao alumnado realizarase a través de diferentes métodos: utilizando a plataforma Fatic-TEMA, o correo electrónico ou telefónicamente. O alumnado tamén poderá facer uso das horas de titoría que ten o profesor no seu despacho.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Sesión maxistral	Asistencia e realización de tarefas na aula	10
Seminarios	Pediráselle ao alumnado un documento que resuma as ideas principais presentadas.	25%
Titoría en grupo	Tutorización e seguimento, individual ou en grupo, dos traballos a realizar.	25%
Traballos tutelados	Valoraranse no el traballo os seguintes aspectos: bibliografía consultada, presentación final de acordo coa normativa, e contido.	40%

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

Christensen, S., Reschly, A., y Wylie, C. (2012). *Handbook of research on student engagement*. Nueva York: Springler.

Elliot, A. J. y Dweck, C. S. (2005). *Handbook of* . Nueva York: Guilford.

González Fernández, A. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Imágenes Mentales y Creatividad como Recurso Educativo en Educación Secundaria**

Asignatura	Imágenes Mentales y Creatividad como Recurso Educativo en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01108			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo			
Coordinador/a	Pérez Fabello, María José			
Profesorado	Campos García, Alfredo Pérez Fabello, María José			
Correo-e	fabello@uvigo.es			
Web	http://http://faitic.uvigo.es/			
Descripción general	(*)En este curso se proporcionará al alumno un marco teórico-práctico en el campo de investigación de las imágenes mentales y la creatividad. Se proporcionará al alumnado las herramientas necesarias para diseñar un trabajo de investigación sobre imágenes mentales y creatividad en el ámbito de la educación secundaria.			

Competencias de titulación

Código			
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición		
A5	(*)Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora		
A6	(*)Construir el conocimiento sobre el funcionamiento cognitivo: percepción, atención, motivación y aprendizaje humano		
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación		
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia		
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad		
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas		
A25	(*)Globalidad, sistemicidad		
A26	(*)Realismo		
A28	(*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo		
A29	(*)Programas de calidad y excelencia educativa		
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación		
A43	(*)Creatividad		
A44	(*)Indagación		
A45	(*)Adaptación y sentido práctico.		
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa		
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa		
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa		
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje		
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Conocer los contenidos básicos relacionados con la investigación en el campo de las imágenes mentales y la creatividad en su aplicación a la enseñanza secundaria.	saber	A6

(*)Diseñar y analizar un trabajo en el campo de las imágenes mentales o la creatividad aplicados a la educación secundaria.	saber saber hacer	A2 A5 A14 A19 A23 A24 A28 A29 A42 A43 A44 A45 B1 B2 B3 B4 B5
(*)Realizar búsquedas de información.	saber saber hacer	A14 A25 A26 A44 A45 B5
(*)Comprender el alcance de distintas técnicas de medida utilizadas en el campo de las imágenes mentales y creatividad, su evaluación y su aplicación en la enseñanza secundaria.	saber saber hacer	A2 A14 A19 B3
(*)Valorar la utilidad y ser capaz de desarrollar programas para fomentar el uso de las imágenes mentales en el proceso educativo de la enseñanza secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A25 A43 A45 B3
(*)Crear un clima adecuado y ser capaz de desarrollar estrategias para promover el proceso creativo de los alumnos de secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A14 A43 A44 A45

Contenidos

Tema	
TEMA I: CONCEPTO Y TIPOS DE IMAGEN	Concepto. Características de la imagen. Evolución de la imagen. Tipos de imagen.
TEMA II: HISTORIA Y MEDIDA DE LA IMAGEN.	Historia. Medida de la imagen.
TEMA III: TEORÍA SOBRE LA FORMACIÓN DE IMÁGENES	Modelo de la tabla de cera. Teoría de la configuración de células. Hipótesis de la discriminabilidad. Teoría de la interpretación componencial. Teoría de la codificación dual. Procesos de organización relacional. Teoría de la imagen radical. Teoría de los dibujos en la cabeza. Teoría proposicional-conceptual. Teoría de conjuntos.
TEMA IV: UTILIDAD DE LAS IMÁGENES: PROCESOS	Las imágenes como sistema simbólico de representación. Imágenes y memoria. Imágenes y reconocimiento. Imágenes y solución de problemas. Imágenes y creatividad.
TEMA V: IMÁGENES Y PROCESO EDUCATIVO	Reglas mnemotécnicas. Sistemas mnemotécnicos. Estrategias mnemotécnicas sin imagen.
TEMA VI: CREATIVIDAD	Concepto de creatividad. Investigación sobre la creatividad. Medidas de la creatividad
TEMA VII: IMÁGENES MENTALES Y CREATIVIDAD	Bases teóricas y autoinformes sobre la relación imagen-creatividad. Evidencias empíricas de la relación imagen-creatividad. Diferencias individuales en la relación imagen-creatividad. Imágenes mentales, creatividad y rendimiento académico.
TEMA VIII: APLICACIONES A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	Diseños de investigación sobre imágenes mentales. Diseños de investigación sobre creatividad. Diseños de investigación sobre imágenes mentales y creatividad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	10	20	30
Prácticas autónomas a través de TIC	0	5	5
Presentaciones/exposiciones	5	0	5
Sesión magistral	10	10	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajos tutelados	Se establecerá un calendario especificando fechas de consultas y entregas para los distintos pasos de los trabajos tutelados. La utilización de las TIC permitirán una interrelación, con correcciones y feedback personalizado.
Prácticas autónomas a través de TIC	Se establecerá un calendario especificando fechas de consultas y entregas para los distintos pasos de los trabajos tutelados. La utilización de las TIC permitirán una interrelación, con correcciones y feedback personalizado.
Presentaciones/exposiciones	Presentación del diseño de investigación a los compañeros. Se utilizará la herramienta Power Point, con posibilidad de debate y contestación de preguntas. Tiempo máximo de exposición 30 minutos.
Sesión magistral	Consistirá en la exposición de los contenidos de la materia. La exposición se llevará a cabo mediante presentación Power Point y se plantearán cuestiones abriendo la posibilidad de debate.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Se establecerá un calendario especificando fechas de consultas y entregas para los distintos pasos de los trabajos tutelados. La utilización de las TIC permitirán una interrelación, con correcciones y feedback personalizado.
Prácticas autónomas a través de TIC	Se establecerá un calendario especificando fechas de consultas y entregas para los distintos pasos de los trabajos tutelados. La utilización de las TIC permitirán una interrelación, con correcciones y feedback personalizado.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Evaluación formativa continua. Evaluación sumativa. Se valora entregas a tiempo, actitud e implicación	10%
Presentaciones/exposiciones	(*)Evaluación formativa y continua Evaluación sumativa: se valora la claridad y sencillez en la exposición, la compostura y la actitud en la exposición.	10%
Sesión magistral	(*)Se promoverá la participación del alumnado, se valora la asistencia y la participación	30%
Trabajos y proyectos	(*)Proyecto de investigación en el que se valora rigurosidad científica, nivel de profundización, adecuación al campo de estudio y utilización de normas preestablecidas	50%

Otros comentarios sobre la Evaluación

La valoración final será la suma de cada uno de los apartados

Fuentes de información

ALLENDER, J. S. (1991). *Imagery in teaching and learning*. <?xml:namespace prefix = " ST1" />New York: Praeger.<?xml:namespace prefix = " o" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

BARLOW, H., BLAKEMORE, C., y WESTON-SMITH, M. (Eds.) (1994). *Imagen y conocimiento*. Barcelona: Crítica.

BLOCK, N. (Ed.) (1981). *Imagery*. Cambridge: MIT Press.

BROWN, J. W. (Ed.) (1989). *Neuropsychology of visual perception*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

CAMPOS, A. (Ed.) (1998). *Las imágenes mentales*. Santiago: Universidad de Santiago.

COHEN, G. (1983). *Psicología cognitiva*. Madrid: Alhambra.

(1996). *Stretching the imagination*. University Press.

CORNOLDI, C., y MCDANIEL, M. (Ed) (1991). *Imagery and cognition*. New York: Springer.

Visuo-spatial working memory and individual differences DENIS, M. (1984). *Las imágenes mentales*. Madrid: Siglo XXI.

Image and cognition Hemel Hempstead: Harvester Wheatsheaf.

DENIS, M.; ENGELKAMP, J., y RICHARDSON, J. T. E. (Eds.) (1987). *Cognitive and neuropsychological approaches to mental imagery*. Amsterdam: Martinus Nijhoff Publishers.

Imagery, language and visuo-spatial thinking EBERSPACHER, H. (1995). *Entrenamiento mental. Un manual para entrenadores y deportistas*. Zaragoza: INDE.

Hillsdale, GACKENBACH, J. y SHEIKH, A. A. (1991). . *New York: Baywood*.

GARDNER, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente*. GONZÁLEZ, M. A., AMOR, A., y CAMPOS, A. (2003). *La mnemotecnia de la palabra clave*. A Coruña: Servicio de Publicaciones de HELSTRUP, T., y LOGIE, R. H. (Eds.) (1999). . *Hove (UK): Psychology Press*.

Barcelona: Paidós. (1993). *Your memory. How it works and how to improve it*. New York: Paragon House.

(2004). *Mental imagery and memory in psychopathology*. Hove: Psychology Press.

HOROWITZ, M. J. (1983). *Image formation and psychotherapy*. New York: Aronson.

HUBA, G. J.; SINGER, J. L.; ANESHENSEL, C. S. y ANTROBUS, J. S. (1982). *Short imaginal processes inventory*. Port Huron MIT: Research Psychologist Press.

la Educación Secundaria. Guía para el profesor. Madrid: Visor.

la Educación Secundaria. Material para el alumno. Cambridge, University Press.

KOSSLYN, S. M. (1983). *Ghosts in the mind's machine: Creating and using images in the brain*. New York: W. W. Norton.

KOSSLYN, S. M. (1994). *Image and brain*. Cambridge, New York: Oxford LIEURY, A. (1985). *Los métodos mnemotécnicos*. Barcelona: Herder.

Mental images in human cognition LORAYNE, H (1988). *Cómo desarrollar su memoria*. Barcelona: Gedisa.

MARR, D. (1985). *La visión*. Madrid: Alianza.

Le immagini mentali MASTROPIERY. M. A., y SCRUGGS, T. E. (1991). . *Cambridge, MA: Brookline Books*.

NEISSER, U. (1981). *Procesos cognitivos y realidad*. Madrid: Marova.

(1977). *Images, perception and knowledge*. Dordrecht: Reidel.

ORTELLS, J. J. (1996). *Imágenes mentales*. Barcelona: Paidós.

PAIVIO, A. (1971). *Imagery and verbal processes*. New York: Rinehart and Winston.

PAIVIO, A. (1986). *Mental representations: A dual coding approach*. University Press.

PAIVIO, A. (1991). *Images and mind: The evolution of a theory*. PALAFOX, S. y VILA, J. (1990). *Motivación y emoción*. Madrid: Alhambra.

PIAGET, J. e INHELDER, B. (1966). . *París: Presses Universitaires de France*. PRESSLEY, M., y WOLOSHYN, V. (1995). . *Cambridge, PYLYSHYN, Z. W. (1988). Computación y conocimiento*. Madrid: Debate.

REISBERG, D. (Ed.) (1992). *Auditory imagery*. Hillsdale, New Haven: Yale RUIZ-VARGAS, J. M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.

Madrid: Alianza.

SEGAL, S. J. (Ed.) (1971). *Imagery: current cognitive approaches*. New York: Academic Press.

SHEEHAN, P. W. (1972). *The function and nature of imagery*. New York: Academic Press.

SHEIKH, A. A. (1983). *Imagery: Current theory, research and application*. New York: John Wiley and Sons.

SHEIKH, A. A. (Ed.) (1984). *Imagination and healing*. New York: Baywood.

SHEIKH, A. A. (Ed.) (2002). *Therapeutic imagery techniques*. New York: Baywood.

SHEIKH, A. A. (2003). *Healing images. The role of imagination in health*. Amityville, Mass.: MIT Press.

Imagery: Current perspectives SUEIRO, E. (1989). *Vividez de imágenes mentales en función de la edad, sexo y capacidad*

evocadora de imagen de los sujetos, y del valor concreto-abstracto y no emotivo-emotivo de las palabras. Tesis Doctoral. Salamanca: Universidad Pontificia.

Handbook of semantic word norms N.Y.: Erlbaum.

TOMKINS, S. S. (1962). *Affect, imagery, consciousness: Vol I. The positive affects.* New York: Springer.

TYE, M. (1991). *The imagery debate.* Cambridge, MA: VALLE ARROYO, F. (1998). *Normas de imaginabilidad.* Oviedo: Servicio de Publicaciones de VEGA, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva.* Madrid: Alianza.

Models of visuospatial cognition New York: Oxford YATES, F. A. (1974). *El arte de la memoria.* YUILLE, J. C. (Ed.) (1983). *Imagery, memory and cognition: Essays in honor of Allan Paivio.*

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**A Formación Profesional do Profesorado de Ensino Secundario: da Implantación do Bacharelato Moderno á Actualidade**

Asignatura	A Formación Profesional do Profesorado de Ensino Secundario: da Implantación do Bacharelato Moderno á Actualidade			
Código	O05M061V01109			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Benso Calvo, Carmen			
Profesorado	Benso Calvo, Carmen			
Correo-e	mbenso@uvigo.es			
Web				
Descrición	El curso analiza los modelos de formación del profesorado secundario desde una perspectiva histórica y general comparada desde los inicios del bachillerato moderno hasta la actualidad			

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A3	Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A25	Globalidad, sistemicidad
A26	Realismo
A27	Innovación y compromiso
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A34	Búsqueda
A35	Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
A42	Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A45	Adaptación y sentido práctico.
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer y analizar el proceso de formación del profesorado secundario desde la configuración del bachillerato moderno hasta la actualidad	saber	A4 A5 B3
Conocer y analizar los modelos de formación del profesorado de segunda enseñanza en España y en Europa	saber	A1 A3
Conocer y reflexionar acerca de la problemática profesional del profesorado secundario	saber saber hacer	A34 A35

Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y la reflexión sobre la formación profesional del profesorado de segunda enseñanza	saber saber hacer	A25 A26 A27 A33 A42 A45 B1 B2 B3 B4
Fomentar el diálogo, la cooperación y la colaboración del alumnado	Saber estar / ser	A35
Fomentar el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	saber hacer	B5

Contidos

Tema	
Introducción: La formación profesional del profesorado secundario en España: historia de una frustración	Formación científica versus formación profesional
Modelos de formación del profesorado de enseñanza secundaria en España desde 1836 hasta 1936	Instituciones de formación del profesorado secundario La política de la Institución Libre de Enseñanza en la formación del profesorado secundario español
Modelos de formación del profesorado secundario en España desde 1940 hasta la actualidad	Los nuevos desarrollos en la formación del profesorado secundario de la época. Instituciones de formación del profesorado secundario español
Hacia una formación profesional y ética del profesorado de la segunda enseñanza	Análisis de las nuevas alternativas y enfoques en la formación del profesorado de la segunda enseñanza

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	10	0	10
Trabajos tutelados	10	20	30
Debates	2	10	12
Trabajos e proxectos	3	20	23

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodología docente

	Descripción
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor de los contenidos fundamentales de la materia.
Trabajos tutelados	Elaboración por parte del estudiante, de forma individual y guiada, de un trabajo científico sobre aspectos relacionados con la materia.
Debates	Charla abierta entre el grupo de estudiantes centrada en los aspectos tratados en la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	El alumnado puede realizar cualquier consulta sobre el temario y/o actividades del curso de forma presencial (en el despacho de la profesora en el horario previsto al respecto) o no presencial (a través del correo electrónico)
Pruebas	Descripción
Trabajos e proxectos	El alumnado puede realizar cualquier consulta sobre el temario y/o actividades del curso de forma presencial (en el despacho de la profesora en el horario previsto al respecto) o no presencial (a través del correo electrónico)

Avaliación

	Descripción	Calificación
Sesión maxistral	Pruebas para evaluar las competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre aspectos concretos de la materia y que los alumnos deben responder de manera directa e breve.	3 puntos (30%)
Trabajos tutelados	Elaboración de un documento científico según las normas indicadas al alumnado.	6 puntos (60%)

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fuentes de información

BENSO CALVO, C. (2001) Enseñar para las élites. El catedrático del bachillerato tradicional. En Benso Calvo, C. & Pereira Dominguez, M^a C. (Coords.) El profesora de enseñanza secundaria. Retos ante el nuevo milenio. Ourense, Auria.

BOLIVAR, A. (2006) La formación del profesorado y el desarrollo de las instituciones de formación. Em Escudero, J. M. & Gómez, A. L. /Eds.) La formación del profesorado y la mejora de la Educación. Barcelona, Octaedro.

ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (1997) La formación inicial de los profesores de secundaria. Barcelona, Ariel.

ESTEVE ZARAZAGA, J. M. (2003) La tercera revolución educativa. Barcelona, Paidós.

ESCUADERO, J. M. & GÓMEZ, A. L. (2006) La formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona, Octaedro.

LUIS-ANDRÉ, E. (1916) La educación de la adolescencia. Estudio crítico de la segunda enseñanza y de sus reformas más urgentes. Madrid, Imprenta de Alrededor del Mundo.

LUIS ANDRÉ, E. (1926) El espíritu nuevo en la educación española. Madrid.

MONETERO, M. L. (2004) La formación inicial del profesorado de educación secundaria. De ayer a hoy... ¿y mañana?. Organización y gestión educativa, nº 6, pp. 22-27.

PALACIO BAÑUELOS. L. (1988) Instituto-Escuela. Historia de una renovación educativa. Madrid, ministerio de Educación y Ciencia.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

Otros comentarios

Se facilitarán los medios para poder hacer el curso a distancia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria**

Asignatura	Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria			
Código	O05M061V01110			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Ojea Rúa, Manuel			
Profesorado	Barca Lozano, Eliseo Alfonso Ojea Rúa, Manuel			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código			
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico		
A3	(*)Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional		
A4	(*)Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares		
A9	(*)Sistemicidad		
A12	(*)Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.		
A13	(*)Conocer los diseños de investigación educativa		
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa		
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia		
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad		
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas		
A25	(*)Globalidad, sistemicidad		
A31	(*)Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar		
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa		
A40	(*)Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación		
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos		
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación		
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa		
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa		
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa		
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje		
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Ser competente no coñecemento da psicoloxía atribucional e a súa relación co rendemento académico.	saber saber hacer	A1 A3 A4 B4

(*)Ser competente na elaboración de procesos de avaliación da aprendizaxe.	saber saber hacer	A9 A12 A15 A19 B4
(*)Ser capaz de relacionar os datos da avaliación da aprendizaxe co deseño de programas de mellora instrucional.	saber saber hacer Saber estar /ser	A23 A24 A25 A33 B1 B3
(*)Ser competente na aplicación do modelo de investigación 3P (presaxio/ contexto-proceso- produto).	saber saber hacer Saber estar /ser	A13 B2
(*)Ser competente na adaptación de medios tecnolóxicos para o deseño, aplicación e avaliación dos programas de mellora das dificultades da aprendizaxe.	saber saber hacer Saber estar /ser	A31 A40 A41 A42 B5

Contenidos

Tema	
(*)A psicoloxía atribucional.	(*)- As dimensións atribucionais e motivacionais. - As metas académicas e o autoconceito.
(*)Modelos de avaliación das atribucións causais.	(*)-As escalas EACM, de avaliación das atribucións causais. -A escala EMA, de avaliación de metas académicas. -A escala ESEA-2, de avaliación do autonconceito.
(*)O rendemento académico.	(*)- Aspectos conceptuais e técnicos do rendemento académico. - Determinantes persoais, familiares e variables contextuais de influencia. - Métodos de análise e avaliación.
(*)Investigación aplicada no ámbito do rendemento académico.	(*)- O modelo de investigación 3P.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	10	0	10
Trabajos tutelados	0	15	15
Tutoría en grupo	5	0	5
Proyectos	0	35	35
Sesión magistral	5	0	5
Trabajos y proyectos	5	0	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxías

	Descrición
Trabajos de aula	(*)Análise de contidos e a súa aplicación nos deseños de investigación.
Trabajos tutelados	(*)Deseño e aplicación de procesos de investigación no ámbito do rendemento académico.
Tutoría en grupo	(*)feedback e seguimento individual e en grupo dos traballos en curso.
Proyectos	(*)Realización dun traballo de investigación teórico práctico sobre un área da temática en relación co contextos socioeducativo.
Sesión magistral	(*)Análise conceptual da atribución e o rendemento académico e presentación dos materiais e modelos de investigación na práctica aplicada.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Tutoría en grupo	
Proyectos	
Pruebas	Descrición
Trabajos y proyectos	

Evaluación

Descrición	Calificación

Trabajos de aula	(*)Coherencia e cientificidade do traballo. Compromiso e indagación.	10%
Trabajos tutelados	(*)Nivel de participación e colaboración.	10%
Tutoría en grupo	(*)Seguimento continuado do traballo de investigación.	10%
Proyectos	(*)Coherencia e relevancia da investigación. Axuste da metodoloxía aplicada.	60
Trabajos y proyectos	(*)Clariidade expositiva. Nivel de aplicación das novas tecnoloxías.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

- Barca, A. y Perabo, M., **Proyecto FEDER (1FD97-0283). Los contextos de aprendizaje**, 2002,
- Barca, A., Peralbo, M. y Brenlla, J.C., **Atribuciones causales y enfoques de**, 2004,
- Barca, A., Porto, a., Marcos, J.L, Brenlla, J. C.. y Morán, H., **Estilos atribucionales del alumnado de educación secundaria con alto y bajo rendimiento escolar.**, 2007,
- Barca, A., Peralbo, M., Porto, A. y Brenlla, J. C., **Contextos multiculturales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico.**, 2008,
- Barca, A. (Coord.), **Motivación y aprendizaje e contextos educativos.**, 2009,
- González, M. C. y Tourón, J., **Autoconcepto y rendimiento escolar.**, 1992,
- González-Pienda, J. A., **El rendimiento escolar. Un análisis de la variables que lo condicionan.**, 2003,
- González-Pienda, González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación.**, 2000,
- Núñez, J.C., González-Pienda, J. A., García, M. S., González-Pumariega, S. y García, S. I., **Estrategias de aprendizaje en estudiantes de 10 a 14 años y su relación con los procesos de atribución causal, el autoconcepto y las metas de estudio.**, 1998,
- Valle, A., González, R., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A., **Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio.**, 2006,
- Weiner, B., **An attributional theory of achievement, motivation and emotion.**, 1985,
- Weiner, B., **An attributional theory of motivation and emotion.**, 1986,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

- La Formación Profesional del Profesorado de Enseñanza Secundaria: de la Implantación del Bachillerato Moderno a la Actualidad/O05M061V01109
- Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales/O05M061V01113

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106
- Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria/O05M061V01107
- Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales/O05M061V01113

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo: Reformas Recientes y Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Convivencia y Resolución de Conflictos en los Centros Escolares de Educación Secundaria**

Asignatura	Convivencia y Resolución de Conflictos en los Centros Escolares de Educación Secundaria			
Código	O05M061V01111			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Departamento de Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Profesorado	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	miguel.mascarenhas@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	<p>(*)Desde hai pouco máis dunha década estase producindo un incremento progresivo da conflictividade escolar, sendo moito máis acusada nos centros de ensinanza secundaria: problemas de disciplina na aula e no centro, situacións claras de acoso escolar, cuestionamento do profesorado como figura de autoridade, desconexión da escola coa comunidade..., son algunhas das causas ou factores que poderían estar na orixe desta problemática. Todas estas situacións que provocan o deterioro da convivencia nos centros educativos son un reflexo directo da crise convivencial que afecta ao conxunto da sociedade. Para abordar os problemas de convivencia nas institucións escolares non debemos limitarnos unicamente ao marco escolar, senón que é preciso recurrir a un enfoque global adoptando unha perspectiva multidisciplinar tendo en conta todas aquelas variables que podan incidir ou provocar situacións de conflito: o contexto sociocultural de referencia, o clima educativo da aula e do centro, o ambiente familiar, as características individuais dos alumnos e das alumnas, etc.</p> <p>Os centros educativos son espazos onde se comparten vivencias e se aprende a compartir. A educación para a convivencia democrática implica directamente a todos os membros da comunidade educativa: escola, familia e institucións e asociacións locais.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Currículo, organización y funcionamiento académico
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A3	(*)Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	(*)Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A5	(*)Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A7	(*)Análisis y síntesis. Deducción, Clasificación
A8	(*)Comparación
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	(*)Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A21	(*)Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A25	(*)Globalidad, sistemicidad
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
A43	(*)Creatividad
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Coñecer as características socioeducativas dos centros escolares de educación secundaria e a normativa específica pola que se regula a convivencia escolar.	saber	A4 A7 A14 A19 A20 B1
(*)Vincular a realidade escolar cos contextos sociais onde se desenvolve e se circunscribe.	saber saber hacer	A2 A8 A14 A25 B3
2. Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre las teorías e instituciones educativas.	saber saber hacer	A1 A3 A19 B4
1. Conocer los supuestos teóricos, pedagógicos, culturales, políticos y legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	saber	A1 A4 B5
(*)Desenvolver habilidades, técnicas e estratexias que permitan afrontar e resolver os conflitos escolares.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A19 A22 A23 B3
(*)Desenvolver capacidades básicas de análise, síntese e comentario de documentos (escritos e orais) sobre experiencias de mediación escolar	saber hacer Saber estar /ser	A4 A7 A14 A21 A35 B3
(*)Promover actividades que fomenten a convivencia, a integración e a participación dos alumnos e as alumnas no seu propio proceso de aprendizaxe	Saber estar /ser	A20 A23 A35 B4
4. Identificar, conocer, valorar y poner en contacto al alumnado con las instituciones educativas actuales.	saber Saber estar /ser	A2 A5 A19 A35 B4 B5
6. Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	Saber estar /ser	A20 A35 A43 B4

Contenidos

Tema	
(*)*II. La convivencia en los centros *escolares de educación secundaria.	(*)2.1. La educación para la convivencia como área *transversal en el *currículo *escolar. 2.2. Convivencia y conflicto: investigaciones *recientes.
(*)*II. La convivencia en los centros *escolares de educación secundaria: clima de aula y clima de centro	(*)2.1.La educación para la convivencia como área *transversal en el *currículo *escolar. 2.2.Convivencia y conflicto: investigaciones *recientes
(*)*III. El conflicto *escolar: *conceptualización, manifestaciones, causas y tipos de conflictos existentes.	(*)3.1. Análisis de la *conflitividade en los centros *escolares de enseñanza secundaria de Galicia.
(*)*IV. La *Mediación *escolar cómo técnica de resolución de conflictos. Los planes *integrais de avance de la convivencia *escolar y *prevención de la violencia.	(*)4.1. Los equipos de *mediación.4.2. Las aulas de atención educativa y convivencia. 4.3. La *tutoría entre iguales. El *Observatorio de la convivencia *escolar y los equipos de *mediación *escolar. Las aulas de atención educativa y convivencia.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	5	8	13

Seminarios	9	10	19
Sesión magistral	7	1	8
Trabajos tutelados	0	10	10
Presentaciones/exposiciones	1	5	6
Actividades introductorias	1	1	2
Trabajos y proyectos	2	15	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	Tutorización en grupos reducidos. Organización y revisión de los diferentes trabajos y actividades realizados por los estudiantes. Seguimiento y apoyo en la realización de trabajos. Entrevistas individuales para el seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje.
Seminarios	Trabajo en profundidad de un tema monográfico. Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales. Lectura y comentario de textos. Debates.
Sesión magistral	Síntesis de los temas por parte del profesorado. Presentación de materiales básicos para el trabajo de cada tema. Establecimiento de pautas para la preparación de la materia, para el análisis de las lecturas obligatorias y para la realización de trabajos y exposición de los mismos. Organización y revisión de las actividades individuales y *grupais realizadas en el aula. Organización y revisión de las exposiciones de los estudiantes delante del grupo-clase
Trabajos tutelados	Los alumnos/las deberán realizar un trabajo tutelado consistente en la revisión y análisis de un plan de convivencia de un centro de educación secundaria.
Presentaciones/exposiciones	Intervención del alumnado basado en la exposición verbal con el empleo de los recursos didácticos necesarios.
Actividades introductorias	Evaluación de los conocimientos previos del alumnado. Presentación general de la materia y su organización. Orientaciones sobre la bibliografía a consultar.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Sesión magistral: Una vez expuestos los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeño grupo. Tutoría en grupo: Seguimiento regular de los trabajo tutelados. Seminarios: Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Trabajo tutelados: atención personalizada en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc,. Presentaciones/exposiciones: atención personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición, contenidos fundamentales, etc,.
Tutoría en grupo	Sesión magistral: Una vez expuestos los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeño grupo. Tutoría en grupo: Seguimiento regular de los trabajo tutelados. Seminarios: Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Trabajo tutelados: atención personalizada en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc,. Presentaciones/exposiciones: atención personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición, contenidos fundamentales, etc,.
Seminarios	Sesión magistral: Una vez expuestos los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeño grupo. Tutoría en grupo: Seguimiento regular de los trabajo tutelados. Seminarios: Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Trabajo tutelados: atención personalizada en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc,. Presentaciones/exposiciones: atención personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición, contenidos fundamentales, etc,.
Trabajos tutelados	Sesión magistral: Una vez expuestos los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeño grupo. Tutoría en grupo: Seguimiento regular de los trabajo tutelados. Seminarios: Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Trabajo tutelados: atención personalizada en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc,. Presentaciones/exposiciones: atención personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición, contenidos fundamentales, etc,.

Presentaciones/exposiciones Sesión magistral: Una vez expuestos los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeño grupo. Tutoría en grupo: Seguimiento regular de los trabajos tutelados. Seminarios: Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Trabajo tutelados: atención personalizada en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.,. Presentaciones/exposiciones: atención personalizada en relación a los recursos a utilizar, tiempo de exposición, contenidos fundamentales, etc.,.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Los estudiantes llevan a cabo a realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades	10
Seminarios	Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por el profesorado.	30
Trabajos tutelados	El profesor orientará y hará el seguimiento del trabajo tutelado evaluando el producto final.	50
Presentaciones/exposiciones	Se evaluará la exposición del trabajo, la *estructuración de los contenidos, el empleo de los recursos, etc.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado no presencial: la calificación global será la suma de la prueba final y del trabajo tutelado.

Segunda convocatoria: en el caso de superar alguna parte de la materia (prueba final o trabajo tutelado), se conservará la calificación incluso en el curso académico. Deberán superarse tanto la prueba como el trabajo tutelado.

Esta guía docente *explicita las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención con Menores de Familias Separadas/O05M061V01112

Intervención Social con Población Emigrante/O05M061V01114

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales/O05M061V01113

Paz, Derechos Humanos y Diversidad Cultural en Educación Secundaria/O05M061V01202

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria/O05M061V01110

Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención con Menores de Familias Separadas**

Asignatura	Intervención con Menores de Familias Separadas			
Código	O05M061V01112			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Fariña Rivera, Francisca			
Profesorado	Fariña Rivera, Francisca Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	francisca@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/francisca/			
Descripción general	(*) materia aborda aspectos legais básicos dos procesos de divorcio, co obxecto de contextualizar aos alumnos; así como ás consecuencias sociais e psicoemocionales deste. Ademais, trabállanse os contidos básicos e criterios de calidade que teñen que satisfacer todo programa dirixido a familias que están, ou teñen experimentado, a separación ou o divorcio. Por último explícase a Mediación Familiar e as modalidades de intervención do "Programa Ruptura de Parella, non de Familia,".			

Competencias de titulación

Código			
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico		
A3	(*)Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional		
A4	(*)Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares		
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa		
A17	(*)Implicación y compromiso		
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia		
A20	(*)Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.		
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan		
A28	(*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo		
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación		
A44	(*)Indagación		
A45	(*)Adaptación y sentido práctico.		
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa		
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa		
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa		
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje		
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Que o alumno coñeza a lexislación española aplicable aos procesos de familia, principalmente a Lei 1/2004 y 15/2005 y la filosofía da corrente "Xustiza Terapéutica"	saber Saber estar /ser	A17
(*)- Que os alumnos coñeza os Dereitos e cómo aplicalos a defensa do mellor interés do menor no ámbito xudicial e educativo.	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 A17 A20

(*)Que o alumnado teña coñecemento sobre as consecuencias psicosociais da separación e o divorcio na familia con relación conflictiva trala ruptura versus con relación de coparentalidade.	saber saber hacer Saber estar /ser	A3 B3 B4
(*)Que o alumno coñeza a Mediación Familiar en procesos de separación e divorcio.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A4 B2
(*)- Que o alumno coñeza o procedemento de actuación nos programas de intervención psicosocial para familias con proxenitores separados.	saber saber hacer Saber estar /ser	A15 A19 A22 A28 A42 A44 A45 B1 B3 B4 B5

Contenidos

Tema	
Derecho de Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción - La familia según la Constitución Española. - La Ley de Enjuiciamiento Civil en materia de separación y divorcio. Ley 15/2005 -Ley Orgánica 1/2004,de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género - La Justicia Terapéutica
Derecho de los Hijos en Procesos de separación y divorcio versus deberes de los progenitores	<ul style="list-style-type: none"> Introducción -Convención de los derechos de los Niños -La Carta Europea de Derechos del Niño (1992) - Recomendación nº R (98) 1, sobre Mediación Familiar - Derechos de los hijos en procesos de separación y divorcio. - Deberes de los progenitores en procesos de separación y divorcio
Consecuencias en la familia de los procesos de separación y divorcio	<ul style="list-style-type: none"> Introducción - Consecuencias en los progenitores - Socioeconómicas - Psicoemocionales - Consecuencias en los hijos - Físicas - Psicoemocioneles - Escolares - sociales
La Mediación Familiar	<ul style="list-style-type: none"> Introducción - Definición - Ventajas - Principios - Características del mediador - Fases de la Mediación
Programas de Intervención Psicosocial para familias con progenitores separados.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción -Contenidos básicos y criterios de calidad -Programa Ruptura de Pareja no de Familia - Programa Breve - Programa Largo Intervención con adultos. - Programa largo Intervención con los hijos

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debates	5	5	10
Trabajos tutelados	0	17	17
Sesión magistral	7	7	14
Seminarios	6	6	12
Tutoría en grupo	2	5	7
Trabajos y proyectos	3	12	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Debates	Los alumnos tendrán que buscar información y trabajarla, de forma individual, sobre cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura, para poder debatir sobre las mismas en clase.
Trabajos tutelados	Los alumnos han de llevar a cabo un trabajo, de forma grupal, que la profesora le indicará a inicio de curso. Este trabajo será expuesto en la última sesión presencial.
Sesión magistral	La profesora explicará los contenidos más importantes de los cinco temas generales que componen la asignatura.
Seminarios	Se discutirá en grupo los programas de intervención trabajados
Tutoría en grupo	La tutoría se utilizará para resolver todas las dudas que los alumnos puedan tener respecto al trabajo que han de exponer. Además, servirán de control de la aportación individual al trabajo de grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debates	Para la elaboración de *los *trabajos *y *los debates el alumno *siempre *podrá consultar con la profesora *cualquier *duda a través de él medio que le resulte *más cómodo (correo electrónico, *tutorías, el teléfono) La *tutoría en grupo *también se guiará la atención de cada alumno de forma individual
Trabajos tutelados	Para la elaboración de *los *trabajos *y *los debates el alumno *siempre *podrá consultar con la profesora *cualquier *duda a través de él medio que le resulte *más cómodo (correo electrónico, *tutorías, el teléfono) La *tutoría en grupo *también se guiará la atención de cada alumno de forma individual
Tutoría en grupo	Para la elaboración de *los *trabajos *y *los debates el alumno *siempre *podrá consultar con la profesora *cualquier *duda a través de él medio que le resulte *más cómodo (correo electrónico, *tutorías, el teléfono) La *tutoría en grupo *también se guiará la atención de cada alumno de forma individual

Evaluación

	Descripción	Calificación
Debates	(*) Considerase o nivel e a calidade de intervención do alumnado	20
Trabajos tutelados	(*) O alumnado realizará un traballo en grupo, o cal tutorizará as profesoras para coñecer a aportación e o esforzo de cada alumno	30
Tutoría en grupo	(*) Na tutoría en grupo asesoraselles e resolvense todas as dúbidas que poidan ter sobre os traballos que teñen que realizar en grupo; do mesmo senso establece o grao de aportación de cada alumno ao traballo.	Os datos recollidos sobre cada alumno, así como o traballo grupal realizado, utilízanse para establecer a nota do traballo tuteado
Trabajos y proyectos	(*)Valorarase conxuntamente coas tutorías.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

- Arce, R., Fariña, F., Novo, M., Egido, A.; Ardoino, J. y Berger, G, **La pensée critique en éducation.**, 2004,
- Buela-Casal, G., Bunde, D. y Jiménez, E, **Psicología Forense: Manual de técnicas y aplicaciones**, 2006,
- Fariña, F. y Arce, R, **Psicología jurídica al servicio del menor**, 2000,
- Fariña, F., Arce, R., Buela-Casal, G, **Violencia de género. Tratado Psicológico y Legal**, 2009,
- Fariña, F. Arce, R. y Novo, M, **Psicología jurídica del menor y de la familia**, 2005,
- Fariña, F., Arce, R., Novo, M., y Seijo, D. (Coords.), **Separación y divorcio: Interferencias parentales.**, 2010,
- Fariña, F., Seijo, D., Arce, R. y Novo, M, **Psicología jurídica de la familia: intervención en casos de separación y divorcio.**, 2002,
- Folberg, J., Milne, A., Salem, P, **Divorce and family mediation. Models, techniques, and applications**, 2004,
- Rodríguez, F. J., Bringas, C., Fariña, F., Arce, R. y Bernardo, A, **Psicología jurídica. Familia y victimología**, 2008,

Fariña, F., Arce, R., Vázquez, M^a J., Novo, M., y Seijo, D. (2013). *The Views of Spanish Undergraduates on Gender Equality, Parental Responsibilities and Joint-Custody*. *Advances in Applied Sociology*, 3 (1), 54-60. DOI:10.4236/aasoci.2013.31007

Fariña, F., Arce, R., Novo, M. y Seijo, D. (2012). De las necesidades de los menores a la intervención: Un programa con menores en riesgo de desestructuración familiar. En M. Isorna y D. Saavedra (Coords.). *Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas* (pp.305-317). Madrid: Pirámide. **ISBN: 978-84-368-2714-9**

Fariña (2012). Intervención con familias que experimentan la separación o divorcio. En, M. D Fernández y J. M. Suarez (Coords). Menores en Crisis. Propuestas de Intervención y medidas reeducativas (pp. 249-295). Santiago de Compostela: Servizo de Publicacións e Intercambio Científico Campus Vida. usc.es/publicacions. **ISBN: 978-84-9887-865-3**

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales**

Asignatura	Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales			
Código	O05M061V01113			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Ojea Rúa, Manuel			
Profesorado	Ojea Rúa, Manuel			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A3	(*)Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	(*)Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	(*)Globalidad, sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación y compromiso
A28	(*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A40	(*)Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A45	(*)Adaptación y sentido práctico.
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	-----------	---------------------------------------

(*)Ser competente no marco legislativo da orientación educativa e a educación especial no ámbito autonómico, estatal e europeo.	saber saber hacer	A1 A19 A22 A23
(*)Ser competente no coñecemento dos modelos de orientación educativa e os programas de atención á diversidade.	saber saber hacer	A3 A23 A24 B3 B4
(*)Ser competente na estruturación dos deseños de investigación aplicados no ámbito escolar.	saber saber hacer Saber estar /ser	A20 A25 A26 A27 A28 A40 A41 A42 A45 B1 B2 B3
(*)Ser competente no coñecemento e aplicación dos instrumentos de avaliación inicial de necesidades, así como as técnicas de avaliación continua e final de programas.	saber hacer Saber estar /ser	B3
(*)Ser competente para deseñar e aplicar programas educativos adaptados á poboación estudada.	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A15 B4 B5

Contenidos

Tema	
(*)1. Lexislación educativa.	(*)-Lexislación educativa en materia de orientación e atención á diversidade. Ámbito estatal e autonómico. Breves referencias no marco da Unión Europea.
(*)2. Alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.	(*)- Concepto de necesidade específicas de apoio educativo (ANEAE).
(*)3. Modelos de orientación educativa.	(*)-Iniciativas dos modelos de orientación educativa. -Tendencias actuais e expectativas de futuro da orientación educativa e da atención á diversidade.
(*)4. Investigación aplicada.	(*)-A avaliación educativa de necesidades. Instrumentos de diagnóstico. Recursos humanos e materiais. -Deseño e implementación de programas de atención á diversidade. Modelos de colaboración e coordinación: a investigación- acción educativa. -Deseños de avaliación formativa e final. Instrumentos de diagnóstico. Recursos humanos e materiais. -Deseños de investigación educativa aplicados.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	5	10	15
Tutoría en grupo	5	0	5
Proyectos	5	40	45
Sesión magistral	5	0	5
Informes/memorias de prácticas	5	0	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminarios	(*)- Análise de casos. Estudos situacionais de investigación.
Tutoría en grupo	(*)-Seguimento dos procesos de elaboración, deseño e aplicación dos traballos de investigación.
Proyectos	(*)Relización dun traballo de investigación teórico- práctico relacionado coa materia.
Sesión magistral	(*)-Presentación dos obxectivos da materia. -Exposición dos procesos teóricos que sitúan a práctica aplicada da materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	
Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	(*)Implicación e resolución.	10%
Tutoría en grupo	(*)Nivel de colaboración en grupo.	10%
Proyectos	(*)Coherencia, relevancia e profundidade dos traballos de investigación e axuste da metodoloxía de investigación.	60
Sesión magistral	(*)Análise de contidos.	10%
Informes/memorias de prácticas	(*)Nivel de presentación dos traballos.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Álvarez, M., **Orientación profesional.**, Cedecs,

APA, **Diagnosics and Statistics Manual of Mental Disorders: DSM-IV-TR.**, American Psychiatric Association.,

Barnett, L.; Echeita, G.; Escofet, N.; Fernández, C.; Guix, M. D.; Jiménez, J. R.; López, G.; Lloret, **Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo.**, Graò,

Hamilton, D., **Beyond the numbers game.**, McMillan Education,

Hart, S., **Collaborative classrooms.**, The Open University,

Henning, M. B., & Mitchell, L. C., **Preparing for inclusion**, Child Study Journal, 32 (1), 19- 29, 2002,

Idol, L., **Key questions related to building collaborative and inclusive schools**, Journal of Learning Disabilities, 30 (4), 384-394, 1997,

Denzin, N. K & Lincoln, Y. S. (Eds),, **Handbook of qualitative research**, Sage,

Johnson, D. W., & Johnson, R. T., **Integrating handicapped students into the mainstream.**, Exceptional Children, 47, 90-98, 1980.,

Johnson, D. W.; Johnson, R. T., & Holubec, E., **Advanced cooperative learning**, Interaction Book Company,

Johnson, D. W.; Johnson, R. T., & Smith, K., **Active learning: cooperative in the college classroom**, Interaction Book Company,

Legrand, L., **Quést-ce que la recherche pédagogique?**, Revue Française de Pédagogie, 120, 39-47,1997,

León, O. G., & Montero, I, **Métodos de investigación en psicología y educación (3ª ed.)**, McGraw Hill,

Ojea, M., **astornos generalizados del desarrollo: orientación educativa y atención en la diversidad.**, Tórculo Ed.,

Ojea, M., **Síndrome de Asperger en la Universidad: percepción y construcción del conocimiento.**, EditClub Universitario,

Parrilla, A., **Grupo de apoyo entre docentes.**, Cuadernos de Pedagogía, 331, 66-69, 2004,

Patton, M. Q., **How to use qualitative methods in evaluation.**, Sage Publications,

Rodríguez Espinar, S. (coord.), **Teoría y práctica de la orientación educativa.**, PPU,

Sanz, R., **Orientación psicopedagógica y calidad educativa.**, Pirámide,

Sharan, S.; Hare, P.; Webb, C & Hertz-Lazarowitz, R. (eds.), **Cooperation in education**, Brigham Young University Press,

Stake, R., **Investigación con estudio de casos.**, Morata,

Walther-Thomas, C. S.; Bryant, M, & Land, S., **Planning for effective co- teaching: the key to successful inclusion.**, Remedial and Special Education, 17, 255-265, 1996,

ERIC,

CURRENT CONTENTS,

ABSTRACT,

Ojea, M., **El espectro autista. Intervención psicoeducativa.**, Aljibe,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria/O05M061V01110

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria/O05M061V01110

Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106

Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria/O05M061V01107

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención Social con Población Emigrante**

Asignatura	Intervención Social con Población Emigrante			
Código	O05M061V01114			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Verde Diego, María del Carmen			
Profesorado	Verde Diego, María del Carmen			
Correo-e	carmenverde@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia está pensada para que ó alumnado adquiera coñecementos básicos sobre a poboación inmigrante en España e especificamente sobre a residente en Galicia así como sobre as posibles formas de intervención social con esta poboación, especialmente dende a perspectiva do Traballo social (en sentido amplo)			

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A9	Sistemicidad
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	Globalidad, sistemicidad
A26	Realismo
A27	Innovación y compromiso
A31	Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A40	Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A42	Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Analizar a documentación, os métodos e as técnicas de investigación	saber saber hacer	A1 A9 A20 B1 B2

Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación	saber saber facer	A1 A9 A20 B1 B2
Adquirir as habilidades necesarias para reflexionar e analizar os fenómenos migratorios de xeito que se poida fundamentar un proxecto de intervención social con poboación inmigrante dende a especialidade de cada estudante.	saber saber facer Saber estar / ser	A14 A31 A33
Fomentar a capacidade para deseñar, aplicar e avaliar proxectos e programas de intervención psico-socioeducativa	saber saber facer Saber estar / ser	A22 A23 A24 A25 A26 A27 B1 B2 B3 B4
Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa	saber saber facer Saber estar / ser	A22 A23 A24 A25 A26 A27 B1 B2 B3 B4
Procurar que ó alumnado tome conciencia da complexidade dos fenómenos migratorios, das súas implicacións e das problemáticas que se lle asocian así como dos prexuízos e tópicos sobre ela. Preténdese ademáis potenciar actitudes de flexibilidade persoal e ideolóxica para enfrentarse cos problemas sociais asociados á inmigración. E fomentar actitudes de innovación e creatividade para a intervención social nun contexto de traballo en equipo. Implicación y compromiso	Saber estar / ser	A12
Multiculturalismo, convivencia escolar e social e menores en risco de exclusión	saber saber facer Saber estar / ser	A16 B4
Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión	saber saber facer Saber estar / ser	A16 B4
Resposta organizativa e educativa na diversidade: necesidades específicas de apoio educativo	saber saber facer	A15 B1 B2
Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia	saber saber facer	A15 B1 B2
Elaborar proxectos e programas para a educación global e a atención en e para a diversidade	saber saber facer	A19 B3 B4
Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad	saber saber facer	A19 B3 B4
Ser competente no dominio dos métodos e técnicas de intervención psico-socioeducativa	saber saber facer	A40 A41 A42 B1
Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico-socioeducativa	saber saber facer	A40 A41 A42 B1

Contidos

Tema	
Presentación e introdución ó curso.	¿Qué imos a facer ó longo do curso? ¿Qué se entende por intervención social dende o Traballo social? ¿Qué se entende por migración e [poboación inmigrante]? O concepto de [inmigrante]. Estranxeiros e inmigrantes

Os Movementos migratorios	Causas explicativas das migracións Motivacións que suscitaron a migración a España
Perfiles demográficos da "inmigración" en España e Galicia	Número, procedencia, cidades de acollida, densidade
O marco lexislativo en España.	Historia da lexislación sobre estranxeiría en España Lei de estranxeiría 4/2000 e Regulamentos correspondentes Eivas e Dificultades derivadas da Lexislación española sobre estranxeiría Plans de "integración social" dos inmigrantes en España Plans de integración social dos inmigrantes en Galicia
Problématicas asociadas a inmigración regular e irregular	As expectativas da viaxe, a chegada, o idioma, a cultura da sociedade de acollida, Os procesos de adaptación. O ámbito laboral, o ámbito da educación, o ámbito da vivenda, o ámbito da saúde, o ámbito da participación social, o tempo libre. Problemáticas asociadas a irregularidade nos ámbitos laboral, da participación social, da sanidade, da educación e dos Servivios sociais
Recursos sociais para inmigrantes	Recursos institucionais e informais A administración pública Os Sindicatos Cáritas, Cruz Vermella, ONGs Asociacións de inmigrantes Asociacións mixtas As redes informais O papel da sociedade de acollida
A intervención social con inmigrantes: coñecer para intervir	Fundamentos teóricos para a intervención social con inmigrantes Algúns conceptos imprescindibles: asimilación, aculturación, integración, etc
Deseño dun proxecto de intervención psico-socio-educativo con inmigrantes	Propostas para diseñar unha intervención social con poboación inmigrante: cáles son os meus obxectivos? que factores teño que ter en conta antes de comenazar? por ónde empezar?

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballos tutelados	13	26	39
Sesión maxistral	15	15	30
Traballos e proxectos	3	3	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia. Estas clases non serán presenciais. Servirán para que cada alumno, individualmente ou en grupos de tres persoas como máximo, elabore un traballo, dende unha perspectiva profesional particular, consistente en planificar unha intervención social cun colectivo específico de inmigrantes nun territorio definido (pódese limitar ademáis a un ámbito concreto: unha escola, un centro sanitario, unha asociación de tempo libre, etc)
Sesión maxistral	Nas clases teóricas/presenciais presentaránse os contidos principais do curso a través de exposicións maxistras que se irán alternando con outras técnicas: torbellino de ideas, análise de textos, debates dirixidos, etc. Nas sesión maxistras tamén se explicará como planificar un proxecto de intervención social

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Os traballos serán tutelados pola profesora en sesións a determinar con cada estudante en particular. Na primeira presentarase o "esquema" do traballo a desenrolar, completarse a bibliografía, etc. Nas seguintes sesións supervisarse o desenrolo do traballo. Os traballos serán expostos en grupo nunha data acordada cos estudantes. O tempo de exposición para cada traballo será como máximo de 20 minutos. Facilitarase un "guión" posible para a exposición. Terá que ser presentado nun power point. O resto dos estudantes do curso terán que realizar tódalas aportacións que consideren que poderían complementar a proposta de intervención presentada dende as súas propias perspectivas. Os traballos escritos serán entregados na data que se acorde (persoalmente ou no casilleiro da profesora) coas posibles rectificacións realizadas trala exposición (suxerencias dos compañeiros, carencias detectadas polo autor, etc)

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Traballos tutelados	Enténdese que a participación activa na clase será suficiente para establecer unha avaliación continua do alumnado que lle permita acadar o [aprobado]. As notas específicas estableceranse a partir da avaliación do traballo entregado. É importante lembrar que os traballos serán avaliados non tanto por presentar [propostas ideais] de intervención social con poboación inmigrante senón, polo contrario, pola capacidade dos alumnos de detectar carencias na súa proposta e expresar as dificultades reais que consideran que conlevaría unha proposta de tal tipo (en definitiva non se trata de facer a [mellor] proposta senón de comprender a necesidade das intervencións integrais con equipos interdisciplinares que cooperen con tódolos axentes sociais involucrados coa inmigración).	ate o 100% da nota

Otros comentarios sobre la Evaluación

<p> Os alumnos que non poidan asistir a polo menos a metade das sesións programadas terán que porse en contacto coa profesora para valorar unha titorización personalizada.
No caso de non presentar o traballo tutelado ou de facelo con insuficiente calidade, este repetirase na seguinte convocatoria.</p>

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía de lectura obligatoria para o desenvolvemento do curso e a realización do traballo

AGRUPACIÓN DE DESARROLLO NEXOS (2008). *No sólo es pegar. Discursos de mujeres inmigrantes en torno a la violencia de género*. Madrid, Ed. Agrupación de Desarrollo Nexos y Universidad Complutense de Madrid.

GALVÍN, I. Y FRANCO, P. (Coord.) (1996), *Propuesta metodológica para el trabajo Social con inmigrantes*. Madrid, Siglo XXI.

MARTÍNEZ SORIANO, A., y SANAHUJA MORALES, A. Y SANTONJA PÉREZ, V. (2007), *Manual de intervención psico-social con menores migrantes. Cuadernos de investigación nº 1*. Valencia, Ed. CEIMIGRA y Bancaja.

LACOMBA VÁZQUEZ, J. (1998), «Migraciones y Trabajo social intercultural. Propuestas teóricas y metodológicas» en *Revista de Servicios Sociales y Política social* N° 44, pp. 33-53.

TORRA BITLLOCH, M. (1998) «Escuela e inmigración» en *Revista de Servicios Sociales y Política social* N° 44, pp. 105-117.

O longo do curso, entregaránselle os alumnos outros documentos necesarios para o seguimento das sesións, así como un anexo con bibliografía xeral sobre temática da inmigración (fixádevos que cada texto entregado xa leva a súa propia bibliografía)

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sexualidade e Afectividade na Adolescencia**

Asignatura	Sexualidade e Afectividade na Adolescencia		
Código	O05M061V01201		
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares		
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso
	3	OP	1
			Cuatrimestre
			2c
Lengua Impartición			
Departamento			
Coordinador/a	Lameiras Fernández, María		
Profesorado	Lameiras Fernández, María		
Correo-e	lameiras@uvigo.es		
Web	http://http://webs.uvigo.es/hildegart		
Descrición xeral	Partimos dá premisa de que o desenvolvemento integral da persoa pasa por recoñecer a importancia e o valor da educación afectivo-sexual, que debe ser contemplada como un dereito do individuo de recibir unha educación integral, e dentro dun eixe coeducativo no que se prime o traballo de valores igualitarios de corresponsabilidade e respecto. Xa que a sexualidade, como dimensión fundamental dá persoa, discorre inseparable dá nosa realidade e identidade persoal, e o mesmo tempo dende a súa dimensión interpersoal-relacional permítenos aproximarnos conxuntamente a afectividade e a súa manifestación.		

Competencias de titulación

Código			
A1	Currículum, organización y funcionamiento académico		
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición		
A3	Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional		
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa		
A16	Innovación e investigación		
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia		
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.		
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan		
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad		
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas		
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo		
A29	Programas de calidad y excelencia educativa		
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa		
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa		
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos		
A43	Creatividad		
A44	Indagación		
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa		
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa		
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa		
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Profundizar no coñecemento da realidade afectiva sexual na adolescencia	saber	A2 B1 B4

Promover a comprensión dos importantes vínculos que poden establecerse entre o desenvolvemento afectivo e sexual dos e das adolescentes	saber	A21 A22 A23 B3 B4
Favorecer o coñecemento dos diferentes modelos de educación sexual e a relevancia do modelo biográfico.	saber saber facer	A1 A3 A29 B1 B4
Adiestrar na elaboración, implementación e avaliación de programas de coeducación afectivo-sexual para adolescentes.	saber saber facer Saber estar / ser	A15 A16 A19 A24 A28 A33 A38 A41 B1 B2 B3
Favorecer a reflexión crítica sobre a sexualidade	Saber estar / ser	A43 A44 B1

Contidos

Tema	
1. APROXIMACION CONCEPTUAL A LA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA	Concepto de afectividad y sexualidad. Características de la adolescencia. Afectividad y sexualidad en la adolescencia
2. METODOLOGÍA DE LA EDUCACION AFECTIVO SEXUAL CON ADOLESCENTES	Principales agentes. Perfil de educador/a. Estrategias de intervención. Objetivos. Metodología. Evaluación.
3. ELABORACIÓN E IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	Orientaciones. La practica de la educación afectivo sexual. Recursos disponibles. Obstáculos y retos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión maxistral	8	0	8
Traballos de aula	5	0	5
Traballos tutelados	8	35	43
Traballos e proxectos	3	15	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo ou pola estudante.
Traballos de aula	O/a estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor ou profesora. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do/da estudante.
Traballos tutelados	O alumnado, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Traballos tutelados	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo lectrónico, telefónicamente e na propia aula . Os/as estudantes tamén poderán usar as horas de tutoría que ten o profesorado no seu gabinete

Avaliación		
	Descrición	Calificación
	Traballos de aula	Ata 3 puntos
	Valoración das actividades realizadas na aula	
	Traballos tutelados Valoración do traballo tutelado	Ata 5 puntos
	Traballos e proxectos Valoración dos traballos complementarios feitos dentro e fora da aula	Ata 2 puntos

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Lameiras, M., Calado, O., Rodríguez, Y., & Fernández, M. (2003). Hábitos alimentarios e imaxe corporal en estudantes universitarios sin trastornos alimentarios. *Revista internacional de Psicología Clínica y de Lameiras, M., Rodríguez, Y., Carrera, M. V., & Calado Otero, M. (2006). Profesoras e profesores no sistema universitario galego. Unha perspectiva de Xénero. Santiago: Servicio de Igualdade, Xunta de Galicia.*

Richardson, C. y Seidman S. (2002). Handbook of lesbian & gay studies. Sage Publications.

Giddens, A. (1995). La transformación de la intimidad: sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas. Madrid: Cátedra.

Tiefer, L. (1996). El sexo no es un acto natural y otros ensayos. Madrid: Talasa (Original, 1995).

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Xénero e Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Xénero e Imaxe Corporal de Ensino Secundario/O05M061V01206

Promoción da Saúde: Prevención das Drogodependencias en Educación Secundaria/O05M061V01205

DATOS IDENTIFICATIVOS**Paz, Dereitos Humanos e Diversidade Cultural en Educación Secundaria**

Asignatura	Paz, Dereitos Humanos e Diversidade Cultural en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01202			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento	Coordinador/a Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A4	Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	Programas de calidad y excelencia educativa
A30	Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	Creatividad
A44	Indagación
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Realizar análisis sinópticos das medidas lexislativas. Analizar os procesos organizativos e curriculares	saber saber facer	A1 A4

Innovación e investigación	saber saber facer Saber estar / ser	A16 B1 B2 B3
Desenvolver actitudes de cambio na realidade da ensinanza secundaria	Saber estar / ser	A21 A28
Dotar de recursos metodolóxicos para el diseño, implementación y evaluación de programas socioeducativos en educación secundaria	saber saber facer Saber estar / ser	A15 A19 A22 A23 A24 B1 B2 B3
Ser competente para participar en las prácticas colaborativas interdisciplinares, tanto dentro de la comunidad académica como en relación al ámbito social y familiar.	saber facer Saber estar / ser	A28 A29 A30 A44 B4 B5
Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de educación en valores, programas de educación para la paz, los derechos humanos y la ciudadanía.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A38 A41 A43 B3 B4 B5
Capacitar para la investigación de la evolución histórica de la educación para la paz y los Derechos Humanos e interculturalidad en el sistema educativo. Concreción en la realidad gallega.	saber	A2

Contidos

Tema	
Marco conceptual relativo a valores transversais	Paz e valores. Paz positiva. Educación paz e valores no ensino secundario
Propostas de educación para a paz no século XX	Iniciativas institucionais. Ideas e prácticas dos movementos pedagóxicos. Iniciativas desde a non-violencia. Propostas políticas e sindicais.
Componentes da educación para a paz.	Perspectiva mundialista e cooperación internacional. Dereitos Humanos. Desenvolvemento. Desarme. Interculturalismo. Relacións interpersoais na aula e resolución de conflitos.
Investigación en educación para a paz.	Principais liñas de investigación desenvoltas neste ámbito nos últimos anos.
Educación para os dereitos humanos	As tres xeracións de dereitos humanos. O traballo educativo a prol dos dereitos humanos. Educación, dereitos humanos e investigación en Educación para a paz.
Educación e resolución de conflitos.	Concepto de conflito. Educación e conflito. O traballo dos conflitos no contexto da educación secundaria.
Movementos migratorios, interculturalidade e educación.	A realidade da emigración en Galicia. Actitudes diante dos procesos migratorios. O traballo en aulas multiculturais. O traballo a prol do respecto á diversidade cultural, mais alá da existencia de minorías diversas na aula.
Experiencias en IES galegos e escolas de ensino secundario no Norte de Portugal acordos co modelo teórico proposto.	Análise de experiencias dentro deste marco xeográfico que traballan a paz, os dereitos humanos, a interculturalidade a partir da idea de paz positiva e dunha nova concepción positiva dos conflitos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión maxistral	7	0	7
Seminarios	6	6	12
Traballos tutelados	10	20	30
Informes/memorias de prácticas	1	24	25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

Descrición

Actividades introductorias Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.

Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Seminarios	Unha parte do temario trátase nunha sesión de grupo coordinada polo profesor ou algún experto na materia convidado para a ocasión, podendo participar das discusións todo o alumnado do curso e extraendo conclusións persoais e colectivas sobre o tratado.
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminarios	 A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de tutoría que ten o profesorado no seu gabinete, así como concertar encontros noutro horario mais axeitado para eles.
Traballos tutelados	 A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de tutoría que ten o profesorado no seu gabinete, así como concertar encontros noutro horario mais axeitado para eles.
Pruebas	Descrición
Informes/memorias de prácticas	 A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de tutoría que ten o profesorado no seu gabinete, así como concertar encontros noutro horario mais axeitado para eles.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Sesión maxistral	O contido das explicacións será analizado polo alumnado no relatorio/memoria	5%
Seminarios	O contido dos seminarios será analizado polo alumnado no relatorio/memoria	5%
Traballos tutelados	Individualmente ou en grupo, o alumnado deseñará un proxecto de investigación relacionado cos temas do curso	30%
Informes/memorias de prácticas	A memoria ou relatorio incluírá a reflexión persoal acerca dos materiais traballados nas sesións de seminario ou explicación por parte dos profesores. Considérase polo tanto que o 10% que suman estas dúas actividades, engádesse ao 60% da propia memoria, na medida en que esta reflexe o debate realizado na aula no momento de traballar eses materiais.	60%

Otros comentarios sobre la Evaluación

A memoria ou relatorio incluírá a reflexión persoal acerca dos materiais traballados nas sesións de seminario ou explicación por parte dos profesores. Considérase polo tanto que o 10% que suman estas dúas actividades, engádesse ao 60% da propia memoria, na medida en que esta reflexe o debate realizado na aula no momento de traballar eses materiais.

Bibliografía. Fontes de información

- Alvarez Iglesias, J., **Música para convivir**, 2009,
- Aramendi, P. e Ayerbe, P. (coords), **Aprender a convivir: un reto para la educación secundaria**, 2007,
- Bastida, A. y otros, **Educación en y para los derechos humanos. Dinámicas y actividades**, 1996,
- Binaburo, J. A. e Muñoz, R., **Educación desde el conflicto. Guía para la mediación escolar**, 2007,
- Bolívar, A., **La evaluación de valores y actitudes**, 1999,
- Bolívar, A., **Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura**, 2007,
- Caride, J.A., **Educación ambiental, crisis ecológica y desarrollo sustentable**, 2002,
- Casamayor, G. (coord), **Como dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria**, 1998,
- Goenechea, C., **La diversidad cultural en la escuela gallega**, 2005,
- Cid, X.M.; Dapía, M.D.; Heras, P. y Payá, M., **Valores transversales en la práctica educativa**, 2001,
- Cid, X. M. Domínguez Alberte, X. C. e Soutelo, R. (coords), **Migracións na Galicia contemporánea. Desafíos para a sociedade actual**, 2008,

- Díaz-Aguado, M. J. e Martínez Arias, R., **Prevención de la violencia y la lucha contra la exclusión desde la adolescencia.**, 2004,
- Escámez, J. Y Ortega, P., **La enseñanza de actitudes y valores.**, 1986,
- Fernández, I., **Prevención de la violencia y resolución de conflictos.**, 2004,
- Fondevila, F., **As escolas asociadas á UNESCO. Unha educación en e sobre os Dereitos Humanos.**, 1999,
- Hernández y Hernández, F. e Sancho Gil, J., **El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos.**, 2004,
- García, F., **Enseñar los Derechos Humanos. Textos fundamentales.**, 1983,
- Grassler, H. & Pouwels, J. coords, **How to be a teacher in a Europe of Humna Rights.**, 1998,
- Iglesias, C., **Educuar pacificando. Unha pedagogía dos conflitos.**, 2007,
- Illán, N. e García, A. (coords), **La diversidad y la diferencia e la educación secundaria obligatoria:retos educativos para el siglo XXI.**,
- Jares, X. R., **Educación para la paz. Su teoría y su práctica.**, 1991,
- Jares, X. R., **Aprender a convivir Vigo**, 2001,
- Jares, X. R., **Educuar para la verdad y la esperanza.**, 2005,
- Jares, X. R. Coord., **Presente e futuro da construción da paz.**, 2008,
- Jares, X. R. Coord., **Educadores pola paz, 25 anos de educación para a paz (1983-2008).**, 2008,
- Le Gal, J., **Los derechos del niño en la escuela.**, 2005,
- MEC, **Ley 27/2005, de 30 de novembro, de fomento da educación e a cultura da paz**, 2005,
- Marchena, R., **Mejorar el ambiente en las clases de secundaria. Un enfoque práctico para responder a la diversidad desde el aula.**, 2005,
- Marina, J. A. E Bernabeu, R., **Competencia social y ciudadana.**, 2007,
- Martín, E. E Mauri, T. (coords), **La atención a la diversidad en la educación secundaria.**, 1996,
- Monclús, A. E Saban, C. (coords), **Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas.**, 2008,
- Novara, D., **Pedagogía del saber escuchar. Hacia formas educativas mas democráticas y abiertas.**, 2003,
- Torrego, J. C., **Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores.**, 2003,
- Torrego, J. C., **Modelo integrado de la mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos.**, 2006,
- Torrego, J. C. e Moreno, J. M., **Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia.**, 2003,
- Trilla, J., **El profesor y los valores controvertidos.**, 1997,
- Vázquez Recio, R. e Angulo Rasco, F. (coords), **Introducción a los estudios de casos: los primeros contactos con la investigación etnográfica.**, 2003,
- Vera, J. e Esteve, J. M. (coords), **Un examen a la cultura escolar. ¿Sería usted capaz de aprobar un examen de secundaria?**, 2001,
- Witrock, M., **La investigación en la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación.**, 1989,
- Woods, P., **La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa.**, 1989,
- Zabalza, M. A., **Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional.**, 2004,
- Peres, A., **Educação intercultural: utopía ou realidade**, 2000 (2ª ed.),
- Silva, P., **Etnografía e educação**, 2003,
- Vieira, R., **ser igual, ser diferente:encruzilhadas da identidade**, 2003,
- Delgado, P., **Os dereitos das Crianças: da participación á responsabilidade**, 2006,
- Jares, X. R., **Pedagogía da convivencia**, 2007,
- Caride, J. A.; Freitas, O. M.; Vargas, G., **Educação e desenvolvimento comunitario local**, 2007,
- SIPS, **Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria**, 1986-2009,
- Violencia en las aulas**, 2001,
- Consejería de Educación y Ciencia, **Convivencia**, 2007,
- Nova Escola Galega, **Revista Galega de Educación**, 1986-2009,
- Xunta de Galicia, **Equidade na educación**, 2008,
- Cid, X.M.; Carrera, M.V.; Díaz, C., **A Paz. Ponto de (25) Encontros de educadores**, 2012,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación en Valores en Secundaria**

Asignatura	Educación en Valores en Secundaria			
Código	O05M061V01203			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	1	2c
Lengua	Castelán			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Pereira Domínguez, María Carmen			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Pereira Domínguez, María Carmen			
Correo-e	mcdguez@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/consumoetico			
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A8	Comparación
A11	Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A29	Programas de calidad y excelencia educativa
A32	Analizar experiencias de control de calidad y excelencia educativa
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A35	Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	Creatividad
A44	Indagación
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
-Ser competente para comprender la necesidad de desarrollar programas de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar / ser	A1 A2 A21 B4
2-Ser competente para conocer, reflexionar y valorar sobre programas de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer	A8 A19 A22 A23 A24 B4
3-Ser competente con las metodologías de investigación adecuadas para el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención pedagógica sobre Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar / ser	A11 A15 A16 B1 B2 B3 B4
4-Ser competente con las nuevas tecnologías en la búsqueda, manejo y desarrollo de programas de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar / ser	A12 A13 A16 B5
5-Ser competente para diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención pedagógica sobre Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar / ser	A29 A33 A38 A41 A43 A44 B2 B4 B5
6-Ser competente en el dominio de las técnicas de comunicación, diálogo, cooperación y participación hacia la mejora de la calidad educativa y en el posterior ejercicio profesional en secundaria.	saber saber hacer Saber estar / ser	A5 A21 A32 A35 B4

Contidos

Tema

- 1-Educación en valores e ciudadanía e coeducación para unha cidadanía en igualdade, interculturalismo e convivencia pacífica en secundaria.
- 2-Coñecemento e avaliación de modelos de intervención pedagóxica en Educación en valores e cidadanía, interculturalismo e convivencia pacífica en secundaria.
- 3-Deseño, aplicación e avaliación de programas de intervención pedagóxica en Educación en valores e cidadanía, interculturalismo e convivencia pacífica en secundaria. Introducción de políticas de educación de xénero nos debates sobre cidadanía
- 4-Recursos de intervención pedagóxica para a educación en valores e cidadanía, interculturalismo e convivencia pacífica (cinema, música, literatura, internet...), cara á mellora da calidade docente e secundaria. Recursos de intervención para a igualdade de xénero e para a mellora da calidade docente en secundaria

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	7	7	14
Tutoría en grupo	7	14	21

Proxectos	10	29	39
Sesión maxistral	16	0	16
Traballos e proxectos	10	50	60

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Titoría en grupo	Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia.
Proxectos	
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminarios	Actividade académica desenvolvida polo profesorado, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual).
Titoría en grupo	Actividade académica desenvolvida polo profesorado, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual).

Avaliación

Descrición	Calificación
SeminariosExposicións de temas vinculados a la materia. Debates conxuntos. Alternativas de actuación de cara a mellora da calidade educativa.	hata 40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

7. Bibliografía b**Bartolomé, M., Cabrera, Flor A. (Coords.), (2007) Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable : guía para el profesorado de Secundaria, Madrid, Nancea.**

Bárcena, F.; Gil, F. e Jover, G. (1999). *La escuela de la ciudadanía: educación ética e política*. Bilbao. Desclée de Brouwer.

Benso, M^a C. y Pereira, M^a C. (Coords.) (2003). *El profesorado de enseñanza secundaria. Retos ante el nuevo milenio*. Ourense. Concello de Ourense-Fundación Santa María-Universidad de Vigo.

Benso, C. y Pereira, C. (Coords.) (2007). *Familia y Escuela. El reto de educar en el siglo XXI*. Ourense, Concello de Ourense, Fundación Santa María y Universidad de Vigo.

Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona. Graó.

. (2007). *Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación*. 59, (2 y 3).

la Dona.

Camps, V. (2008). *Creer en la educación. La asignatura pendiente*. Barcelona. Península.

Escámez, J. e Gil, R. (2001). *La educación en la responsabilidad*. Barcelona. Paidós.

Esteve, J. M. (2003). *La tercera revolución. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona. Paidós.

Martínez Bonafé, J.(coord.), (2003) *Ciudadanía, poder y educación*, Barcelona, Graó.

Muñoz, INaya, L. M. (Coord.) (2005). *La educación y los derechos humanos*. Madrid. Erein.

Ortega, R. e Minguez, R. (2001). *La educación moral del ciudadano de hoy*. Barcelona. Paidós.

(1995). *Educación para la solidaridad*. Madrid. CCS.

Puig, J. M.; Batlle, R.; Bosch, C y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía*. Barcelona, Octaedro.

Vilá, R. (2007). *Comunicación intercultural. Materiales para Secundaria*. Madrid, Narcea, MEC

Zapata- Barrero, R. (2001), *Ciudadanía e interculturalidad*, Barcelona, Anthropos

Complementaria

Barcelona. Octaedro.

La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política.Desclée de Brouwer.

Ariel.

Buitrago, M^a J. y Pereira, C. (2007). *Educación para la ciudadanía: los valores del ocio y el tiempo libre*. Málaga, Aljibe.

(1995) *Cómo educar en valores*. Madrid. Narcea.

Cobo, J. M**1993**). ***Educación ética para un mundo en cambio y una sociedad plural***. Madrid. Endimión.

Cobo, Rosa, (ed.), (2008) *Educación en la ciudadanía : perspectivas feministas*, Madrid, Catarata.

Cuenca, M. (2005). *Ocio solidario. La experiencia en grupos de jóvenes y jubilados*. Bilbao, Universidad de Deusto.

Dios, M. (2005). *Educación nos afectos, frear a violencia*. Santiago de Compostela. Seminario Galego de Educadores para a Paz.

Elzo, J. (2000). *Los valores de los jóvenes españoles*. Madrid. Fundación Santa María.

Escámez, J. y García, R. (2005). *Educación para la ciudadanía. Programa de Prevención Escolar contra Gato, P. (2006).*

Profesores que dejan huella. Cáceres. Publicaciones de Gil, F.; Jover, G. e Reyeso, D. (2001). Barcelona. Desclée de Brouwer.

Jares, X. (2005). *Educación para la paz en tiempos difíciles*. Gobierno Vasco. Bakeaz.

Loscertales, F. e Núñez, T. (2001). *Violencia en las aulas. El cine como espejo social*. Barcelona. Octaedro.

Manos UnidasMarchesi, A., Savater, F. e Camps, V.Marina, J. A. e López, M. (1999). *Diccionario de los sentimientos*. Madrid. Anagrama.

Martínez-Salanova, E. (2002). *Aprender con el cine, aprender de película*. Huelva. Grupo Comunicar.

(1993).*Las transversales y áreas curriculares*. Madrid. MEC.

Barcelona. Graó.

Navarro, G. (1999). *El diálogo*. Barcelona. Núñez, L. (2001). . Madrid. PPC.

Payá, M. (1999). *Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Aproximación conceptual*. Barcelona. Desclée de Brouwer.

Santos, M. A. (Coord.) (2000). *A pedagogía dos valores en Galicia*. Santiago de Compostela.

Shohat, E. e Stam, R. (2002). *Multiculturalismo, cine y medios de comunicación*. Barcelona. Paidós.

Santos, M. A. e Touriñán, (Eds.) (2004). *Familia, Educación y Sociedad Civil*. Santiago de Compostela. ICE.

Savater, F.(1997). *El valor de educar*. Barcelona. Ariel.

(Eds.) (1999). *Interculturalidad y educación para el desarrollo*. Santiago de Compostela. Xunta de Galicia. Grafinova.

Trilla, J. (1992). *El profesor y los valores controvertidos*. Barcelona. Paidós.

Varios (1996). *Educación en valores. Diseño de un eje transversal*. Madrid. Narcea.

Vázquez, G. (edit.) (2001). *Educación y calidad de vida*. Madrid. Editorial Complutense.

Madrid. Anaya. Alauda.

Outros recursos

-Revistas específicas,(informarse e consultarán na hemeroteca da Biblioteca do Campus durante as primeiras sesións de clase).

-Materiais audiovisuais (montaxes, vídeos, CD, CDrom, webs, etc.).

-Materiais didácticos impresos.

-Materiais en Power-Point.

-Organismos e institucións de interese vinculados á materia.

-Recursos humanos (persoas expertas e impresións vividas desde antigos alumnos).

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ocio, Saúde e Calidade de Vida. Posibilidades desde a Educación**

Asignatura	Ocio, Saúde e Calidade de Vida. Posibilidades desde a Educación			
Código	O05M061V01204			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores			
Correo-e	ddapia@uvigo.es			
Web				
Descrición general	<p>Para moitos cidadáns, educadores, pais e nais, o ocio dos/as adolescentes e xóvenes convirtiuse nunha preocupación polos riscos que acompaña: accidentes de tráfico, consumo de drogas, actos violentos,.... Por iso, a pedagogía do ocio debe procurar asumir unha función preventiva no que se refire ao formato de ocios constructivos que sexan unha alternativa a certos comportamentos.</p> <p>A Pedagogía do Ocio trata de anular toda actitude, comportamento ou manifestación do ocio nocivo. Busca achegar aos xóvenes estilos de vida (de ocio) máis saudables que impliquen menos riscos e que lles permita disfrutar do seu ocio (que é un dereito) sin presións nin obrigacións, senon como algo libre e persoalmente escollido (evitando un ocio comercial prefabricado e manipulado) e estimulando o seu enriquecemento e desenvolvemento personal e social. Todo isto so se pode alcanzar cunha pedagogía dialóxica, flexible, activa, participativa, motivadora, posibilitadora e aberta.</p> <p>En definitiva, unha educación do ocio que conleva a exclusión de antivalores tales como o dirixismo, o utilitarismo, o consumismo pasivo e estéril, o aillamento,□</p> <p>Neste contexto, toda a comunidade educativa (incluídos os centros escolares) teñen unha importante labor. Esta materia, trata de aportar recursos, reflexións, ferramentas e pautas de intervención e investigacións en materia de prevención escolar (educación para a saúde e educación para o ocio, como instrumentos para acadar unha mellora da calidade de vida dos adolescentes e xóvenes). Os estilos de vida do ocio poden incidir tanto positiva como negativamente na nosa saúde.</p> <p>Nesta etapa educar é fundamental, contribuíndo á construción de persoas mais seguras e que sexan capaces de administrar os riscos cotidiáns. A escola ten unha función sociolizadora e formativa; ten que impartir conocimientos e desenvolver capacidades, pero tampouco pode renunciar a educar para a saúde e o ocio, converterndo o ocio nun instrumento para o enriquecemento e desenvolvemento persoal. Nesta tarefa de aprendizaxe deben intervir todos os axentes educativos: familia, escola, administracións públicas, organizacións non gubernamentais... dentro do marco dunha educación ao longo de toda a vida.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A18	Rigurosidad y curiosidad científica
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A27	Innovación y compromiso
A29	Programas de calidad y excelencia educativa
A30	Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa

A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	Creatividad
A44	Indagación
A45	Adaptación y sentido práctico.
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
- Capacidade para valorar a educación do ocio e da saúde como estratexias educativas que contribúan a mellorar a calidade de vida dos/as adolescentes.	saber saber facer Saber estar / ser	A2 A21 A24 B1 B3
- Conocemento e análise das posibilidades e interrelacións da educación (formal e non formal) na intervención e prevención de condutas pouco saudables ante o ocio e a saúde.	saber saber facer Saber estar / ser	A16 A21 B1
- Habilidade para diseñar, implementar e avaliar iniciativas e/ou programas de educación do ocio e da saúde no ámbito da adolescencia.	saber saber facer Saber estar / ser	A15 A19 A21 A22 A23 A24 A27 A29 A30 A33 A38 A41 A45 B1 B2 B3 B4 B5
- Reflexión crítica das oportunidades dos centros de secundaria ante as problemáticas asociadas ao ocio e a saúde dos/as adolescentes.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A16 A21 A29 A43 A44 B3 B4
- Ser capaz de plantexar e desenvolver lineas de investigación propias do ámbito do ocio, a saúde e a calidade de vida, así como das súas relacións no colectivo adolescentes	saber saber facer Saber estar / ser	A14 A18 B1 B2 B5

Contidos

Tema	
I. OCIO, SAUDE E CALIDADE DE VIDA	I. OCIO, SAUDE E CALIDADE DE VIDA - Factores que inciden na calidade de vida. - Relacións ocio, saúde e calidade de vida. Posibilidades da educación.
II. OCIO E ADOLESCENTES	II. OCIO E ADOLESCENTES - Estudos sobre o ocio dos adolescentes e xóvenes. Preocupacións actuais.

III. PEDAGOXIA DO OCIO. A INTERVENCIÓN EDUCATIVA

III. PEDAGOXIA DO OCIO. A INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- A intervención do ocio, dende os programas de educación para a saúde.
- Posibilidades e recursos.
- Retos e novas perspectivas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Sesión maxistral	5	0	5
Traballos tutelados	6	30	36
Traballos de aula	5	13	18
Presentacións/exposicións	3	1	4
Traballos e proxectos	5	5	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	- Avaliación dos coñecementos previos do alumnado. - Presentación xeral da materia e a súa organización. - Orientacións acerca da bibliografía.
Sesión maxistral	- Exposicións por parte da profesora dos temas da materia. - Presentación de materiais básicos. - Organización de actividades. - Moderación de debates.
Traballos tutelados	O traballo esixido nesta materia consiste na búsqueda, individualmente, nas bases de datos dun artigo (en inglés) dunha investigación acerca do ocio dos adolescentes. Unha vez identificado, procederase a análise do mesmo atendendo aos apartados básicos dunha investigación (presupostos de partida, obxectivos/hipótesis, metodoloxía -población e mostra, instrumentos, procedemento-, resultados máis salientables, discusión e limitacións do estudio).
Traballos de aula	Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia.
Presentacións/exposicións	Intervención do alumnado baseada na exposición verbal, apoiado, si procede, con recursos didácticos, dos traballos tutelados.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Traballos de aula: Orientacións específicas a cada estudante para o desenvolvemento das diferentes actividades de aula. Sesión maxistral: Tras as exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequenos grupos. Traballos tutelados: Atención personalizada en relación á búsqueda de información/documentación, estruturación do traballo, redacción,... Presentacións/exposicións: Orientacións acerca das exposicións que deberán facer ante o grupo.
Presentacións/exposicións	Traballos de aula: Orientacións específicas a cada estudante para o desenvolvemento das diferentes actividades de aula. Sesión maxistral: Tras as exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequenos grupos. Traballos tutelados: Atención personalizada en relación á búsqueda de información/documentación, estruturación do traballo, redacción,... Presentacións/exposicións: Orientacións acerca das exposicións que deberán facer ante o grupo.
Traballos tutelados	Traballos de aula: Orientacións específicas a cada estudante para o desenvolvemento das diferentes actividades de aula. Sesión maxistral: Tras as exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequenos grupos. Traballos tutelados: Atención personalizada en relación á búsqueda de información/documentación, estruturación do traballo, redacción,... Presentacións/exposicións: Orientacións acerca das exposicións que deberán facer ante o grupo.
Sesión maxistral	Traballos de aula: Orientacións específicas a cada estudante para o desenvolvemento das diferentes actividades de aula. Sesión maxistral: Tras as exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequenos grupos. Traballos tutelados: Atención personalizada en relación á búsqueda de información/documentación, estruturación do traballo, redacción,... Presentacións/exposicións: Orientacións acerca das exposicións que deberán facer ante o grupo.

Avaliación

Descrición	Calificación
------------	--------------

Traballos tutelados	Valoración do traballo tutelado.	Ata 4 puntos.
Traballos de aula	Asistencia e elaboración das actividades propostas. Terase en conta o grao de profundización e claridade na elaboración das mesmas.	Ata 4 puntos.
Presentacións/exposicións	Claridade na exposición do traballo tutelado.	Ata 2 puntos.

Otros comentarios sobre la Evaluación

Segunda convocatoria: No caso de superar algunha das partes da materia conservarase a cualificación no mesmo curso académico. Debendo superar únicamente as probas nas que non se obtivera unha cualificación mínima.

Os estudantes non asistentes cubrirán as actividades de aula por outras complementarias, tendo a mesma consideración na cualificación final.

Esta guía docente explicita as liñas de actuación que se van a seguir co alumnado da materia, entendida con certa flexibilidade; polo tanto, pode estar suxeita a algúns reajustes puntuais.

Bibliografía. Fontes de información

Postmodern values and leisure in young spanish university studens: an exploratory study. *Leisure Sciences*, 30, 295-292.

Agulló, E.; Agulló, M.S e Rodríguez, J. (2003). Jóvenes, fin de semana y uso recreativo de drogas: evolución y tendencias del ocio juvenil, *Adicciones: Revista de sociodrogalcohol*, 15, 2, 7-33.

Caride, J.A. (1998). Educación del ocio y del tiempo libre, en Beas, M. y otros (coord.). *Atención a los espacios y tiempos extraescolares*. Granada: Grupo Editorial Universitario, pp.17-31.

Caride, J.A. (2000). *Ocio e tempo libre*. Cuenca, M. (1998). La intervención educativa en ocio y tiempo libre, en Pantoja, A. (coord.). *Nuevos espacios de la educación social*. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 253-286.

Cuenca, M. (2002). El ocio de los jóvenes, un ocio que preocupa. *Letras de Deusto*, 32, 95, 243-280.

Dumazedier, J. (1971). Realidades del ocio e ideologías, en AA.VV. *Ocio y sociedad de clases*. Barcelona: Fontanella, pp. 9-40.

Fundación Santamaría (2006). Jóvenes españoles 2005. Madrid. Fundación Santamaría.

J.A. (1998): [Las relaciones de los niños y de los jóvenes con las viejas y nuevas tecnologías de la información], ZER nº4, Zarauz, pp. 131-161.

Giro, L. (2007). *Adolescentes, ocio y consumo de alcohol*. Universidad de Gorbenea, S.; González, V.J. e Lázaro, Y. (1997). *El derecho al ocio en las personas discapacitadas*. Documentos de Estudios de Ocio, nº 4. Bilbao: Universidad de Deusto.

la Juventud en España. Servicio de Documentación y Estudios. López Franco, E. (1993). *El ocio. Perspectiva pedagógica*. *Revista Complutense de Educación*, (4), 1, 69-88.

Peña, J.V.; García del Dujo, A.; Sánchez, I., e Vera, J. (2001). La medida de la calidad de vida en el proceso de revisión de las políticas de bienestar social, en Vazquez, G. (coord.). *Educación y calidad de vida*. Madrid: Editorial Complutense, pp. 39-80.

Puig, J.M. e Trilla, J. (1987). *Pedagogía del ocio*. Barcelona: Laertes (nueva edición revisada y ampliada, 1996).

San Martín, J.M. (1997). *Psicosociología del ocio y del turismo*. Málaga: Algibe.

Trilla, J. (1993). *Otras educaciones Animación Sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona: Anthropos.

WLRA (1993). International Charter for Leisure Education, *ELRA*, verano 1994, 13-16.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Promoción de la Salud: Prevención de las Drogodependencias en Educación Secundaria**

Asignatura	Promoción de la Salud: Prevención de las Drogodependencias en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01205			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			

----- GUÍA DOCENTE NO PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS**Xénero e Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Xénero e Imaxe Corporal de Ensino Secundario**

Asignatura	Xénero e Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Xénero e Imaxe Corporal de Ensino Secundario			
Código	O05M061V01206			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento	Coordinador/a Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcaastro@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/hildegart/HildegartWeb/Grupo_de_Investigacion.html			
Descrición general	A presente materia pretende desenrolar a capacidade de identificación e reflexión do alumnado en relación co sexismo, os estereotipos de xénero, a imaxe corporal, así como valorar a presión e as consecuencias que exercen sobre a sociedade, e o sistema educativo en particular. Tamén preténdese revisar materiais e programas coeducativos de ensinanza secundaria e establecer criterios básicos para o seu deseño e avaliación.			

Competencias de titulación

Código			
A1	Currículum, organización y funcionamiento académico		
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición		
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa		
A16	Innovación e investigación		
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia		
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.		
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan		
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad		
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas		
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo		
A29	Programas de calidad y excelencia educativa		
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa		
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa		
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos		
A43	Creatividad		
A44	Indagación		
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa		
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa		
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa		
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje		
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	-----------	---------------------------------------

Desenvolver a capacidade para diseñar, aplicar e avaliar procesos de coeducación no abordaxe dos estereotipos de xénero e a imaxe corporal tendo en conta o ámbito cultural	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A16 A21 A23 A24 A28 A44 B1 B2 B3 B4
Ser competente para identificar e valorar as consecuencias do sexismo e dos estereotipos de xénero (descriptivos, prescriptivos e físicos) na sociedade actual e no sistema educativo en particular	saber saber facer	A1 A2 A15 A16 A29 A33 B1 B3
Ser competente no dominio das técnicas de colaboración interdisciplinar e os modelos de mellora da ensinanza- aprendizaxe relacionados coa coeducación	saber facer	A15 A16 A19 A22 A29 A33 B1 B3
Ser competente no desenrolo das tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito da intervención psico- socioeducativa relacionada ca coeducación e a imaxe corporal	saber facer	A16 A38 A41 A43 B5

Contidos

Tema	
I. Os estereotipos de xénero e o sexismo	Aproximación conceptual e evolutiva do estereotipo de xénero; Tipos: Estereotipos Descriptivos, Esterotipos Prescriptivos e Esterotipos Físicos (Imaxe corporal). O sexismo: dende o hostil ata o benevolente. Raices do sexismo. O sexismo na sociedade.
II. A coeducación no sistema educativo	Clarificación conceptual: igualdade, discriminación, coeducación, diversidade, diferenza. A lexislación educativa relacionada ca coeducación. Análise da situación actual do sistema educativo en relación coa coeducación
III. Programas coeducativos e intervencións psicoeducativas en imaxe corporal	Criterios para o deseño e avaliación de programas coeducativos. Revisión, análise e avaliación de materiais e programas coeducativos e sobre imaxe corporal.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Sesión maxistral	10	0	10
Traballos de aula	5	5	10
Traballos tutelados	6	27	33
Traballos e proxectos	5	15	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto con e a reunir información sobre o alumnado
Sesión maxistral	Exposición por parte da profesora dos contidos da materia obxecto de estudo.
Traballos de aula	O/a estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo a supervisión e as directrices da docente.

Traballos tutelados	O/a estudante de forma individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción de monografías, etc.
---------------------	---

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través de la plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho ou na aula.
Traballos de aula	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través de la plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho ou na aula.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Traballos de aula	Asistencia, participación e realización das actividades propostas pola docente	30
Traballos tutelados	Seguimento e valoración do traballo realizado polo/a estudante	40
Traballos e proxectos	Exposición, presentación e defensa de traballos	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Nota: los y las alumnos/as que no alcancen un 80% da asistencia, deberán hacer un traballo, a maiores, de carácter obligatorio que le asigne la docente.

Bibliografía. Fontes de información

MA: Addison-Wesley.

Eckes, T., & Six, M. Ekehammar, B., Akrami, N., & Araya, T. (2000). Development and Validation of Swedish Classical and Modern Sexism Scales. *Scandinavian Journal of Psychology*, 41, 307-314.

Glick, P., & Fiske, S. (2001). An Ambivalent Alliance. Hostile and Benevolent Sexism as Complementary Justification for Gender Inequality. *American Psychologist*, 56, 2, 109-118.

Glick, P., & Fiske, S. T. (1999). The Ambivalence toward Men Inventory: Differentiating hostile and benevolent beliefs about men. *Psychology of Women Quarterly*, 23, 519-536.

Lameiras M., Rodríguez, Y., & Sotelo, M. J. (2001). Sexism and Racism in a Spanish Sample of Secondary School Students. *Social Indicators Research*, 54 (3), 309-328.

Lameiras, M., & Rodríguez, Y. (2002). Evaluación del sexismo moderno en adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 17 (2), 119-127.

Lameiras, M., & Rodríguez, Y. (2003). Evaluación del sexismo ambivalente en estudiantes gallegos/as. *Revista de Acción Psicológica*, 2 (2), 131-136.

la ESO. *Padres y Maestros*, 286, 22-25.

Lameiras, M., Rodríguez, Y., & González, M. (2004). Evolution of Hostil Sexism and Benevolent Sexism in a Spanish Sample. *Social Indicators Research*, 66, 197-211.

McConahay, J. B. (1986). Modern racism, ambivalence, and the modern racism scale. En J. F. Dovidio & S. L. Gaertner (Eds.), *Prejudice, discrimination, and racism* (pp. 91-125). New York: Academic.

Morales, P., Urosa, B. y Blanco, A. (2003). *Construcción de escalas de actitudes tipo Likert*. Madrid: La Muralla, S.A.

Rodríguez, Y.C. (2006). *Evaluación de las actitudes sexistas en la comunidad educativa española*. Universidad de Vigo: Tesis doctoral (no publicada).

Tougas, F., Brown, A. M, Beaton, & Joly, S. (1995). Neosexism: Plus Ça Change, Plus C'est Pareil. *Journal of Personality and Social Psychology*, 21, 842-849.

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Sexualidade e Afectividade na Adolescencia/O05M061V01201

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Promoción da Saúde: Prevención das Drogodependencias en Educación Secundaria/O05M061V01205

Sexualidade e Afectividade na Adolescencia/O05M061V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo Fin de Máster**

Asignatura	Trabajo Fin de Máster			
Código	O05M061V01207			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	21	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	González Fernández, Antonio			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código			
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición		
A10	Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación		
A11	Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.		
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.		
A13	Conocer los diseños de investigación educativa		
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación		
A16	Innovación e investigación		
A17	Implicación y compromiso		
A18	Rigurosidad y curiosidad científica		
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia		
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas		
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa		
A34	Búsqueda		
A35	Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración		
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos		
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa		
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa		
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa		
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje		
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser competente en el dominio de los métodos e instrumentos cuantitativos y cualitativos de investigación psicosocioeducativa.	saber saber hacer	A2 A13 A14 A16 B1

Ser competente no coñecemento dos métodos cuantitativos e cualitativos de investigación educativa.	saber saber facer	A10 A11 A12 A14 A16 A17 B2
Fomentar a capacidade para deseñar, avaliar e aplicar proxectos de intervención psicosocioeducativa.	saber saber facer Saber estar / ser	A18 A19 A24 A33 B3
Ser competente no dominio das técnicas de colaboración interdisciplinar e dos procesos de mellora do ensino- aprendizaxe.	saber saber facer Saber estar / ser	A33 A34 A35 B4 B5
Ser competente no desenvolvemento das tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito da investigación educativa.	saber saber facer	A35 A41 B5

Contidos

Tema	
I. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pobreza e fracaso escolar. 2. Metodoloxía e deseños na investigación. 3. A aprendizaxe a través dos novos recursos educativos: Desenvolvemento e propostas de intervención a través de E-L. 4. Etnografía no contexto educativo
II. MODELOS E PROCESOS DE ENSINO- APRENDIZAXE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación acción na aula. 2. Modelos de motivación académica 3. Imáxenes mentais e aprendizaxe. 4. O profesorado de insinanza secundaria: Historia e actualidade. 5. O Ensino Secundario no Sistema Educativo. 6. Aspectos Psicopedagóxicos da Educación Secundaria.
III. ORIENTACIÓN EDUCATIVA E ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos psicopedagóxicos de la educación secundaria. 2. Educación para a paz, resolución de conflitos e dereitos humanos. 3. Psicoloxía xurídica do menor e a familia. 4. Orientación e atención á diversidade. 5. Intervención social con poboación inmigrante.
IV. PROXECTOS E PROGRAMAS DE ACCIÓN TUTORIAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sexualidade e afectividade na adolescencia. 2. Paz, dereitos humanos e diversidade cultural. 3. Educación en valores. 4. Ocio, saúde e calidade de vida, posibilidades desde a educación. 5. Promoción da saúde: prevención das drogodependencias.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudo de casos/análises de situacións	0	25	25
Proxectos	0	30	30
Resolución de problemas e/ou exercicios	0	15	15
Saídas de estudo/prácticas de campo	0	20	20
Outros	0	30	30
Eventos docentes e/ou divulgativos	0	15	15
Traballos tutelados	0	50	50
Presentacións/exposicións	2	8	10
Actividades introductorias	0	10	10
Traballos e proxectos	0	320	320

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Estudo de casos/análises de situacións	Análisis de situacións e contextos de investigación relacionados: estudo de teses, análise de bases de datos.
Proxectos	Deseño e elaboración do proxecto de investigación. Planificación da aplicación.

Resolución de problemas Análise de dúbidas e resolución de problemas durante a fase de deseño e aplicación. e/ou exercicios

Saídas de estudo/prácticas de campo Avaliación de campo: avaliación de necesidades.

Outros Tutoría individual.

Eventos docentes e/ou divulgativos Participación en actividades relacionadas con ámbito da investigación.

Traballos tutelados Avaliación continua da práctica aplicada.

Presentacións/exposición Presentación e defensa pública do traballo de investigación realizado polo alumno/a

Actividades introdutorias Orientacións iniciais para a realización dos traballos fin de máster: Elección da temática e titor. Delimitación das fases da investigación. Aspectos teóricos e conceptuais. Aspectos prácticos, deseño e métodos de investigación.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades introdutorias	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Estudo de casos/análises de situacións	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Proxectos	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Saídas de estudo/prácticas de campo	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Outros	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Eventos docentes e/ou divulgativos	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Traballos tutelados	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Pruebas	Descrición
Traballos e proxectos	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.

Avaliación

Descrición	Calificación
Presentacións/exposicións Todos/as los alumnos/as deberán: 1) elaborar o seu Traballo de Fin de Máster de acordo coas directrices do tutor/a; 2) presentar e defender publicamente o seu Traballo Fin de Máster ante un tribunal integrado por tres docentes do Máster.	100

Otros comentarios sobre la Evaluación

Bibliografía. Fontes de información

- Buendía, L.; Colás, P.; Hernández, F., **Métodos de investigación en Psicopedagogía.**, Madrid: McGraw Hill,
- Creswell, J. W., **Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions.**, Thousand Oaks, CA: Sage.,
- León, O. y Monterlo, I., **Métodos de investigación en Psicología y Educación**, Madrid: McGraw Hill,
- Denzin, N. K., y Lincoln, Y., **Handbook of qualitative research.**, Thousand Oaks, CA: Sage.,
- Morales, J. F., **Metodología y teoría de la psicología.**, Madrid: UNED.,
- Campbell, D. T.; Stanley, J. C., **Experimental and quasi-experimental desing for research.**, Chicago: Rand McNally.,
- Arnau, J.; Anguera, M. T.; Gómez, J., **metodología de la observación en ciencias del comportamiento.**, Murcia: Universidad de Murcia.,
- Arnau, J., **Diseños experimentales en Psicología y Educación.**, México: Trillas.,
- Stake, R., **Investigación con estudios de casos.**, Madrid: Morata.,
- Vallejo, G., **Diseño de series temporales interrumpidas.**, Barcelona: Ariel.,

Jeager, R. M., **Complementary methods for research in education.**, Washington, DC: American Educational Research Association.,

American Psychological Association, **Publication manual of the American Psychological Association.**, Washington: Autor.,

Sierra Bravo, R., **Tesis Doctorales y trabajos de investigación científica.**, Madrid: Paraninfo,

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Traballo Fin de Máster/O05M061V01207

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaxe a través dos Novos Recursos Tecnolóxicos en Secundaria/O05M061V01103

Aspectos Psicopedagóxicos da Educación Secundaria/O05M061V01110

Co-Ensino e Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106

Fontes e Recursos Documentais da Investigación en Secundaria/O05M061V01102

O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

Técnicas Multivariadas/O05M061V01101