



Facultad de Ciencias de la Educación

(*)

(*)

(*)

(*)

Grado en Trabajo Social

Asignaturas

Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005G220V01701	Prácticas externas: Practicum	1c	30
005G220V01901	Evaluación de programas sociales	2c	6
005G220V01902	Inglés para trabajadores/as sociales	2c	6
005G220V01903	Pedagogía social para trabajo social	2c	6
005G220V01904	Sistemas de bienestar social comparados	2c	6
005G220V01905	Trabajo social y cooperación al desarrollo	2c	6
005G220V01906	Trabajo social y mediación	2c	6
005G220V01907	Trabajo social y ámbitos profesionales	2c	6
005G220V01908	Trabajo social en la incorporación social	2c	6
005G220V01909	Género, violencia e intervención social	2c	6
005G220V01910	Geriatría para trabajadores/as sociales	2c	6
005G220V01991	Trabajo de Fin de Grado	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas externas: Practicum**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum			
Código	O05G220V01701			
Titulación	Grao en Traballo Social			
Descritores	Creditos ECTS 30	Seleccione OB	Curso 4	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				

Descrición general O Prácticum é unha materia de carácter obrigatorio, do primeiro semestre do cuarto curso da titulación. Consta de 30 créditos ECTS, equivalentes a 750 horas, das que 450-525 asígnanse ás prácticas en institucións externas (en función dos horarios da institución externa). As restantes computaranse nas actividades de: seminarios de iniciación previos ó inicio das horas en institucións, entidades e empresas externas; sesións de titorización e seguemento do alumnado durante o proceso de realización do Prácticum, procedementos de avaliación das competencias adquiridas, así como o traballo autónomo do alumnado necesario para garantir todos os aspectos anteriores.

O prácticum insertase no módulo E do Plan de estudos: Prácticum e Traballo Fin de Carreira e dentro deste na materia que ten a mesma denominación.

O prácticum é un conxunto de actividades orientadas a unha aprendizaxe baseada na acción e a experiencia, e a permitir a apropiación de destrezas e coñecementos, que permite aos estudantes, entre outras actividades, descubrir, analizar e comprender o contexto e os procesos de intervención social na compañía dun/ha traballador/a social experimentado/a no seu propio contexto organizativo. O prácticum desenvólvese en servizos e entidades desde os que se prestan servizos de traballo social e que son recoñecidos como centros colaboradores para a formación en prácticas polas universidades mediante convenios. Inclúe dous elementos: a supervisión, realizada por titores/as académicos profesores/as da universidade, e a tutela profesional, realizada polos traballadores/as sociais das institucións colaboradoras.

Competencias de titulación

Código	
A1	Traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias
A2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais
A3	Traballar coas persoas para que sexan autosuficientes e con capacidade para manifestar as súas necesidades, desexos, puntos de vista e circunstancias
A4	Actuar preventivamente e na resolución das situacións de risco para a cidadanía, para si mesmo/a e para os colegas de profesión
A5	Administrar e ser responsable, con supervisión e apoio, da propia práctica dentro da organización
A6	Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social
A7	Establecer relacións profesionais co fin de identificar a forma máis adecuada de intervención
A8	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz
A9	Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención
A10	Responder a situacións de crise valorando a urxencia das situacións, planificando e desenvolvendo accións para facer fronte ás mesmas e revisando os seus resultados
A11	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención
A12	Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc

- A13 Apoiar o desenvolvemento de redes para facer fronte ás necesidades e traballar a favor dos resultados planificados examinando coas persoas as redes de apoio ás que poidan acceder e desenvolver; en especial, no caso de mulleres (maltratadas, coidadoras habituais de persoas dependentes, enfermas mentais e con outras incapacidades...) e considerando as peculiaridades de Galicia en tanto que é un país con alta dispersión da poboación, agrupación territorial moi diferenciada entre o rural e os espazos urbanos, territorios abandonados e alto envellecemento da poboación (esixencia de maiores redes)
- A14 Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)
- A15 Traballar cos comportamentos que representan un risco para o sistema cliente identificando e avaliando as situacións e circunstancias que configuran o devandito comportamento e elaborando estratexias de modificación dos mesmos
- A16 Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes
- A17 Utilizar a mediación como estratexia de intervención destinada á resolución alternativa de conflitos
- A18 Deseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención social
- A19 Defender as persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actuar no seu nome se a situación o requirir
- A20 Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades
- A22 Establecer, minimizar e administrar o risco cara a un mesmo e os colegas a través da planificación, revisión e seguimento de accións para limitar o estrés e o risco
- A23 Administrar e ser responsable do seu propio traballo asignando prioridades, cumprindo coas obrigacións profesionais e avaliando a eficacia do propio programa de traballo
- A24 Contribuír á administración de recursos e servizos colaborando cos procedementos implicados na súa obtención, supervisando a súa eficacia e asegurando a súa calidade
- A25 Xestionar e presentar historias e informes sociais manténdooos completos, fieis, accesibles e actualizados como garantía na toma de decisións e valoracións profesionais; con especial precaución a respecto do dereito dos usuarios e das usuarias á confidencialidade, ao segredo profesional e á protección de datos
- A26 Traballar de xeito eficaz dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e «multiorganizacionais» co propósito de colaborar no establecemento de fins, obxectivos e tempo de duración dos mesmos contribuíndo igualmente a abordar de xeito construtivo os posibles puntos de vista existentes
- A28 Investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual das mellores prácticas do Traballo Social para revisar e actualizar os propios coñecementos sobre os marcos de traballo
- A29 Traballar dentro de estándares acordados para o exercicio do Traballo Social e asegurar o propio desenvolvemento profesional utilizando coñecementos e técnicas profesionais como medio para xustificar decisións, reflexionando criticamente sobre as mesmas e utilizando a supervisión como medio para mellorar e avaliar o exercicio profesional
- A30 Xestionar conflitos, dilemas e problemas éticos complexos identificando os mesmos, deseñando estratexias de superación e reflexionando sobre os seus resultados
- A31 Contribuír á promoción das mellores prácticas do Traballo Social participando no desenvolvemento e análise das políticas que se implementan
- B1 Capacidade de análise e síntese
- B2 Capacidade de organización e planificación
- B3 Capacidade reflexiva
- B6 Coñecemento da cultura propia da comunidade
- B7 Aprendizaxe e dominio de novas tecnoloxías
- B8 Capacidade de xestión da información
- B11 Traballo en e con equipos diversos
- B14 Habilidades nas relacións interpersoais
- B15 Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade
- B16 Razoamento crítico
- B17 Compromiso ético
- B18 Aprendizaxe autónoma
- B19 Adaptación a novas situacións
- B20 Creatividade
- B21 Liderado
- B22 Iniciativa e espírito emprendedor
- B23 Motivación pola calidade
- B24 Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

1.-Ser capaz de avaliar situacións humanas e recoller, ordear, tratar e analizar a información, tendo en conta os puntos de vista dos participantes, os conceptos teóricos, os datos da investigación, as normas legais, os métodos e técnicas profesionais e os procedementos institucionais	A1 A3 A9 A11 A12 A13 A14 A17 A19 A24	B1 B8 B14 B15
2.-Ser capaz de deseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención social, planificar a secuencia de accións e seguir e avaliar o seu desenvolvemento	A2 A10 A18 A24	B2 B3 B6 B11 B19 B24
3.-Ser capaz de reflexionar sobre o seu comportamento, e ser capaz de modificalo á luz da experiencia e de identificar e someter a revisión os seus propios límites persoais e profesionais	A5 A6 A7 A16 A28 A31	B3 B16 B17 B19 B23
4.-Ser capaz de aplicar e integrar os coñecementos teóricos na práctica	A2 A8 A10 A11 A20 A28 A30	B3 B18 B19 B20
5.-Ser capaz de programar o propio traballo asignando prioridades, cumprindo coas obrigacións profesionais e avaliando a eficacia do propio programa de traballo	A5 A6 A20 A22 A23 A31	B8 B11 B19 B23
6.-Ser capaz de analizar a propia práctica e identificar os seus límites e carencias profesionais, e asumir a responsabilidade da adquisición continuada de coñecementos e destrezas	A4 A5 A22 A24 A30	B3 B8 B16 B17 B18 B23
7.-Ser capaz de utilizar axeitadamente a supervisión e sistematizar a práctica	A2 A5 A6 A16 A25	B1 B2 B3 B7 B16 B18 B22
8.-Ser capaz de contribuir á promoción de boas prácticas do traballo social participando no desenvolvemento e análise das políticas que se implementan	A6 A26 A29 A31	B16 B17 B19 B21 B23
9.-Ser capaz de elaborar e redactar informes e traballos académicos e profesionais utilizando as distintas técnicas dispoñibles	A16 A22 A24 A25 A29	B1 B2 B3 B17 B24
10.-Ser capaz de xestionar dilemas e problemas éticos e doutra índole profesional, identificando os mesmos, deseñando estratexias de superación e reflexionando sobre os seus resultados	A15 A19 A20 A22 A24 A30	B3 B6 B11 B16 B17 B18 B23 B24

11.-Ser capaz de elaborar informes e traballos académicos e profesionais, utilizando distintas técnicas, incluídas as derivadas das tecnoloxías da información e a comunicación	A23 A28	B1 B2 B3 B7 B8 B16 B18 B20
12.-Ser capaz de sintetizar información e presentar conclusións verbalmente e por escrito, de forma estruturada e axeitada á audiencia a que vai destinada	A6 A26 A28	B1 B3 B7 B8 B16 B18 B20 B23

Contidos

Tema	
1.-Realización de actividades e tarefas de preparación, seguemento e avaliación para a inserción no centro de prácticas.	Non hai.
2.-Coñecemento da institución e campo de intervención da práctica.	Non hai.
3.-Aplicación dos coñecementos teóricos na práctica.	Non hai.
4.-Observación participante da realidade no contexto profesional.	Non hai.
5.-Aplicación dos métodos, técnicas e procedementos profesionais.	Non hai.
6.-Utilización e manexo da documentación e instrumentos profesionais.	Non hai.
7.-Reflexión e análise da práctica profesional a través da supervisión individual e grupal.	Non hai.
8.-Recompilación, tratamento e análise de datos cara a sistematización da práctica.	Non hai.
9.-Elaboración da memoria final do prácticum.	Non hai.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Obradoiros	4	22	26
Outros	1	10	11
Titoría en grupo	8	24	32
Prácticum	525	10	535
Informes/memorias de prácticas	0	44	44
Informes/memorias de prácticas externas ou prácticum	0	100	100

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	A coordinación do Prácticum fará dúas sesións informativas sobre o mesmo os días 4 e 6 de setembro, comunicando previamente hora e aula.
Obradoiros	Serán desenvolvidos polos/as titores/as académicos/as co grupo de alumnado asignado durante a segunda e terceira semana de setembro. Horas e aula serán comunicadas ó alumnado polo/as responsables da titorización académica. Consistirán en actividades e tarefas introductorias ó campo de prácticas.
Outros	Consistirán en supervisións individuais de cada alumno/a co/a seu titor/a académico/a, para o desenvolvemento e asesoramento do Prácticum cara a acadar un resultado positivo final. O alumnado terá 3 sesións, unha por mes (outubro, novembro e decembro).
Titoría en grupo	Consistirá en supervisións grupais co/a titor/a académico/a asignado/a, nun marco de aprendizaxe colaborativo e reflexións sobre as competencias a acadar no Prácticum. O alumnado terá 4 sesións, unha por mes (outubro, novembro, decembro e xaneiro).

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Obradoiros	1.-Titorización individual: realizarase mediante as supervisións individuais. 2.-Titorización grupal: realizaranse nas supervisións grupais. 3.-En todo caso o alumnado será atendido nos horarios de tirorías xerais dos coordinadores do Prácticum como do/a seu /sua titor/a académico/a.
Outros	1.-Titorización individual: realizarase mediante as supervisións individuais. 2.-Titorización grupal: realizaranse nas supervisións grupais. 3.-En todo caso o alumnado será atendido nos horarios de tirorías xerais dos coordinadores do Prácticum como do/a seu /sua titor/a académico/a.
Titoría en grupo	1.-Titorización individual: realizarase mediante as supervisións individuais. 2.-Titorización grupal: realizaranse nas supervisións grupais. 3.-En todo caso o alumnado será atendido nos horarios de tirorías xerais dos coordinadores do Prácticum como do/a seu /sua titor/a académico/a.
Prácticum	1.-Titorización individual: realizarase mediante as supervisións individuais. 2.-Titorización grupal: realizaranse nas supervisións grupais. 3.-En todo caso o alumnado será atendido nos horarios de tirorías xerais dos coordinadores do Prácticum como do/a seu /sua titor/a académico/a.
Pruebas	Descrición
Informes/memorias de prácticas	

Avaliación

	Descrición	Calificación
Obradoiros	Asistencia, participación, interacción e realización das actividades/tarefas encomendadas nos seminarios preparatorios antes de iniciar ás prácticas en institucións.	5 Máximo
Outros	Asistencia, participación, interacción e realización das actividades/tarefas encomendadas para as supervisións individuais.	5 máximo
Titoría en grupo	Asistencia, participación, interacción e realización das actividades/tarefas encomendadas para as supervisións grupais	10máximo
Informes/memorias de prácticas	Informe final do profesional titor externo relativo á valoración do proxecto de prácticas persoal do alumno na institución externa	50 máximo
Informes/memorias de prácticas externas ou prácticum	Memoria do prácticum realizada polo/a alumno/a	30 máximo

Otros comentarios sobre la Evaluación**Avaliación**

A avaliación do prácticum deberá verificar a capacidade efectiva de desenvolver tarefas concretas da actividade profesional, así como a adquisición das destrezas e aptitudes correspondentes.

A avaliación terá carácter continuado a traveso do seguimento do traballo titorizado. de seguimento e criterios de avaliación do mesmo, que incluíra a valoración dos informes dos/as titores/as externos, as actividades de seguimento e supervisión dos/as titores/as académicos/as, así como a memoria final do alumnado.

En todo caso, a nota final do alumnado virá dada nun 50% pola valoración emitida polos/as titores/as das entidades colaboradoras e o outro 50% será emitido polo/a titor/a académico, en función das actividades de seguimento, supervisión e a memoria final.

O titor académico da universidade será o responsable da síntese avaliativa. A cualificación final será numérica de 0 a 10 segundo a lexislación vixente. Para superar a materia será necesao aprobar por independente cada unha das metodoloxías de avaliación.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

Avaliaranse as competencias non superadas e adquiridas na convocatoria do primeiro semestre.

Bibliografía. Fontes de información

- Fernández, M. y Jiménez A. (2006). *El informe social. Cuestiones a debate*. Málaga: Colegio Oficial de Diplomadas y Diplomados en Trabajo Social de Málaga.
- Guinot, C. (Coord.) (2008). *Métodos, técnicas y documentos utilizados en Trabajo Social*. Bilbao: Deusto Publicaciones
- VVAA (2008). Instrumentos de Valoración y programación. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 83.

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

- Traballo de Fin de Grao/O05G220V01991
 - Traballo social na incorporación social/O05G220V01908
 - Traballo social e ámbitos profesionais/O05G220V01907
 - Traballo social e cooperación ao desenvolvemento/O05G220V01905
 - Traballo social e mediación/O05G220V01906
-

Otros comentarios

PRERREQUISITOS:

Para poder MATRICULAR/CURSAR o Prácticum, o alumnado deberá de ter superadas as seguintes materias, tal e como consta no Plano de Estudos vixente:

- Habilidades, instrumentos e técnicas en Traballo Social
- Traballo Social individual e familiar
- Servizos Sociais Especializados I
- Proceso de Planificación en Traballo Social
- Organización dos Servizos Sociais
- Ética e Traballo Social
- Conceptos, Teorías e Métodos en Traballo Social
- Traballo Social Grupal e Comunitario
- Servizos Sociais Especializados II
- Xestión de Organizacións de benestar social

RECOMENDACIÓNs:

Recoméndase ao alumnado que atenda ao cumprimento dos deberes recollidos na normativa que regula o prácticum: Durante a permanencia do alumnado nas institucións externas recoméndase asistencia e puntualidade, actitude positiva e de aprendizaxe, participación e integración na institución e responsabilidade nas tarefas e actividades encomendadas. Ademais, para a realización da memoria das prácticas recoméndase unha boa organización e estruturación do traballo, boa presentación, adaptación aos contidos propostos, utilización de técnicas de rexistro axeitadas, utilización de fontes e documentación suficiente e axeitada e introducir aspectos novidosos, creativos e reflexivos.

Outros aspectos relevantes: a coordinación elaborará protocolos específicos para o desenvolvemento das competencias, contidos e avaliación do Prácticum, que serán postos a disposición do alumnado a traveso da titorización académica no momento en que sexan precisos. Estes estarán adaptados a normativa de Prácticum, a presente guía docente e ó proxecto persoal do/a alumno/a, polas características específicas de cada institución.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Avaliación de programas sociais**

Asignatura	Avaliación de programas sociais			
Código	005G220V01901			
Titulación	Grao en Traballo Social			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Villarino, Rafael			
Profesorado	Rodríguez Villarino, Rafael			
Correo-e	rrvillarino@uvigo.es			
Web				
Descrición general				

Competencias de titulación

Código	
A2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais
A4	Actuar preventivamente e na resolución das situacións de risco para a cidadanía, para si mesmo/a e para os colegas de profesión
A9	Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención
A12	Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc
A16	Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes
A18	Deseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención social
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Capacidade reflexiva
B4	Comunicación oral e escrita nas linguas nativas
B8	Capacidade de xestión da información
B12	Traballo en equipo de carácter interdisciplinar
B16	Razoamento crítico
B17	Compromiso ético
B18	Aprendizaxe autónoma
B23	Motivación pola calidade
B24	Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)(*)Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais	A2	B1
	A4	B2
	A9	B3
	A12	B4
	A16	B8
	A18	B12
		B16
		B17
		B18
		B23
		B24

Contidos

Tema

1. A avaliación de necesidades sociais.	1.1. Concepto de Avaliación de necesidades sociais 1.2. A preocupación respecto das necesidades sociais: unha breve historia 1.3. Clasificación das necesidades sociais 1.4. Fontes de datos sobre avaliación
2. Unha aproximación ós programas de avaliación de necesidades sociais	2.1. Orixe dos programas de avaliación de necesidades sociais 2.2. Exemplos de programas sociais e do interese pola avaliación dos mesmos 2.3. A metodoloxía na avaliación e deseño de programas sociais
3. Profundizando na análise da avaliación de programas sociais	3.1. Algúns aspectos clave previos o deseño e a avaliación de programas 3.2. Experiencias sobresaíntes na avaliación de programas sociais 3.3. Pasado, presente e futuro da avaliación de programas sociais
4. Deseño, efectos esperados e impacto real dos programas sociais: teoría e práctica da avaliación.	4.1. A elección da necesidade social 4.2. Planificación de metas ou obxectivos da intervención. 4.3. Anticipando os puntos clave da avaliación do programa de intervención. 4.4. Comprobando resultados e reiniciando a espiral de estudo.
5. O futuro da avaliación de programas sociais	5.1. Posibilidades e limitacións dos programas sociais e da súa avaliación. 5.2. Que se atisba no horizonte? 5.3. Reflexións e conclusións finais

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	22.5	0	22.5
Traballos tutelados	12	0	12
Presentacións/exposicións	8	0	8
Traballos e proxectos	2	0	2
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Presentacións/exposicións	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentacións/exposicións	Levarase a cabo mediante Internet e/ou mediante FAITIC. Tamén se levará a cabo durante as titorías.
Traballos tutelados	Levarase a cabo mediante Internet e/ou mediante FAITIC. Tamén se levará a cabo durante as titorías.
Pruebas	Descrición
Traballos e proxectos	
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	

Avaliación

	Descrición	Calificación
Traballos e proxectos	O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita	75
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia.	25

Otros comentarios sobre la Evaluación

Cada alumno/a deberá obter, polo menos o 50% da calificación en cada un dos dous apartados para superar a materia.

Os alumnos **non presenciais** poderán acadar as competencias e superar a materia a través de titorías e do seguimento individualizado.

Segunda convocatoria: aquelas competencias non superadas na primeira convocatoria serán avaliadas na segunda. Nesta segunda convocatoria avaliaranse só as probas ou aspectos non superadas na primeira.

Bibliografía. Fontes de información

Cohen, E. e Franco, R. (1993). , Evaluación de proyectos sociales, Siglo XXI, Madrid

Corbetta, P. (2007), Metodología y técnicas de investigación social, McGraw-Hill, Madrid

Rossi, P. H., Freeman, H. E. e Lipsey, P. (2004), Evaluation: a systematic approach, Sage, Beverly-Hills, CA

Vedung, E. (1997), Evaluación de políticas públicas y programas, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Inglés para trabajadores/as sociales**

Asignatura	Inglés para trabajadores/as sociales			
Código	005G220V01902			
Titulación	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Fernandez Carballo Calero, Maria Victoria			
Profesorado	Fernandez Carballo Calero, Maria Victoria			
Correo-e	victoria@uvigo.es			
Web				
Descripción general	A través de esta asignatura instrumental los alumnos afianzarán sus conocimientos básicos de la lengua inglesa y podrán comunicarse en diferentes situaciones que se plantean habitualmente en el ámbito del Trabajo Social.			

Competencias de titulación

Código	
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Capacidad reflexiva
B5	Conocimiento de la lengua extranjera
B6	Conocimiento de la cultura propia de la comunidad
B7	Aprendizaje y dominio de nuevas tecnologías
B8	Capacidad de gestión de la información
B9	Resolución de problemas
B10	Toma de decisiones
B11	Trabajo en y con equipos diversos
B12	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
B13	Trabajo en un contexto internacional
B14	Habilidades en las relaciones interpersonales
B15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad
B16	Razonamiento crítico
B17	Compromiso ético
B18	Aprendizaje autónomo
B19	Adaptación a nuevas situaciones
B22	Iniciativa y espíritu emprendedor
B23	Motivación por la calidad
B24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Capacidad de manejo de la lengua inglesa	B5
Capacidad de manejo de las TIC para el aprendizaje de la lengua inglesa	B7 B11 B18
Capacidad para comunicarse, identificar problemas y aportar soluciones en la lengua inglesa en situaciones específicas de su ámbito profesional	B1 B3 B5 B6 B9 B10 B12 B13 B16 B22 B24

Capacidad de manejo de bibliografía en lengua inglesa relevante para su desarrollo a nivel profesional	B5 B7 B8
Capacidad de trabajar en contextos internacionales y/o entornos diversos y multiculturales, valorando el compromiso ético en el ejercicio profesional	B2 B6 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B22 B23 B24

Contenidos

Tema
1. Introducing what social work is
2. Defining what social work is
3. What social work is according to the curriculum-study
4. Values of social work
5. Social work functions
6. What is social work practice?
7. Social work and social work practice
8. Differences between social work and social welfare
9. More on social welfare
10. History of social welfare
11. One example where social work is involved
12. Selecting a career in social work

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	5	12	17
Prácticas de laboratorio	2	4	6
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	30	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	24	36	60
Trabajos de aula	5	5	10
Presentaciones/exposiciones	2	6	8
Actividades introductorias	1	0	1
Pruebas de autoevaluación	2	2	4
Observación sistemática	0	0	0
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	10	14

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc).
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada al alumnado en el laboratorio, ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo de su trabajo. Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado dentro del aula o vía email en lo que concierne a la resolución de ejercicios de forma autónoma. Resolución de problemas y/o ejercicios: se atenderán las demandas que presente el alumnado dentro del aula en lo que concierne a la resolución de ejercicios. Trabajos de aula: se atenderán las demandas que presente el alumnado dentro del aula en lo que concierne al desarrollo de sus trabajos.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada al alumnado en el laboratorio, ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo de su trabajo. Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado dentro del aula o vía email en lo que concierne a la resolución de ejercicios de forma autónoma. Resolución de problemas y/o ejercicios: se atenderán las demandas que presente el alumnado dentro del aula en lo que concierne a la resolución de ejercicios. Trabajos de aula: se atenderán las demandas que presente el alumnado dentro del aula en lo que concierne al desarrollo de sus trabajos.
Trabajos de aula	Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada al alumnado en el laboratorio, ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo de su trabajo. Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado dentro del aula o vía email en lo que concierne a la resolución de ejercicios de forma autónoma. Resolución de problemas y/o ejercicios: se atenderán las demandas que presente el alumnado dentro del aula en lo que concierne a la resolución de ejercicios. Trabajos de aula: se atenderán las demandas que presente el alumnado dentro del aula en lo que concierne al desarrollo de sus trabajos.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Actividad en la que se formulan ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los ejercicios de forma autónoma. En determinados casos se solicitará entrega de resultados.	20
Observación sistemática	Técnicas destinadas a recopilar datos sobre la participación del alumno, basados en un listado de conductas o criterios operativos que facilite la obtención de datos cuantificables.	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que ha adquirido. La aplicación de esta técnica puede ser presencial y no presencial. Se pueden utilizar diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc.	70

Otros comentarios sobre la Evaluación

Será necesario asistir al menos a un 80% de las sesiones presenciales para ser evaluados a través de las referidas ponderaciones. Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima en el apartado de resolución de problemas y/o ejercicios de 3,5 puntos. En caso de superar una de las partes de la materia, se conservará su calificación hasta la convocatoria de julio.

Cuando a algún estudiante no se le pueda calificar a través de la evaluación continua, éste deberá realizar una prueba escrita de los contenidos de la asignatura que pondera hasta 7 puntos de la nota final y otra oral que pondera hasta 3 puntos. Para superar la materia será preciso que obtenga en cada una de las partes un 50% de la calificación establecida para cada apartado, es decir 3,5 puntos en la prueba escrita y 1,5 puntos en la prueba oral. En caso de superar una de las partes de la materia se conservará su calificación hasta la convocatoria de julio.

Fuentes de información

Fernández Morales, C. & Hewitt, E., **English reading comprehension for the field of social work**, 2006,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Manuales:

Hewitt, E. & Fdez. Morales, C. 2003. English listening comprehension for the field of Social Work. Universidad de Granada.

Diccionarios generales inglés/inglés:

Cambridge Advanced Learner's Dictionary. CUP.

Longman dictionary of Contemporary English. **Diccionarios español / inglés e inglés /español:**

Collins español-inglés/English-Spanish.

Barker, R.L. 1998. The Social Work Dictionary. NASW Press

Murphy, R. 1994. English Grammar in Use. CUP.

Journal of Social Work <http://jsw.sagepub.com/>

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

1. Nivel B1 de inglés.
 2. Asistencia continuada a las sesiones.
 3. Dominio de informática a nivel usuario.
 4. Actitud favorable y receptiva.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Pedagogía social para trabajo social**

Asignatura	Pedagogía social para trabajo social			
Código	005G220V01903			
Titulación	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luis Miguel			
Profesorado	Nogueiras Mascareñas, Luis Miguel			
Correo-e	miguel.mascarenhas@edu.xunta.es			

----- GUÍA DOCENTE NO PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistemas de bienestar social comparados**

Asignatura	Sistemas de bienestar social comparados			
Código	005G220V01904			
Titulación	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales
A8	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz
A14	Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment)
A20	Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades
A26	Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles de desacuerdos existentes
A27	Participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social
A29	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional
A31	Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan
B3	Capacidad reflexiva
B4	Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas
B11	Trabajo en y con equipos diversos
B12	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
B13	Trabajo en un contexto internacional
B14	Habilidades en las relaciones interpersonales
B15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad
B16	Razonamiento crítico
B18	Aprendizaje autónomo
B19	Adaptación a nuevas situaciones

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprensión del contexto político, económico y social de las reformas sociales y de la política social en el ámbito local, autonómico, estatal, europeo y mundial.	A27
Habilidad para analizar y sistematizar diversas aproximaciones al desarrollo de los distintos modelos de bienestar.	A27
Familiarizarse con los análisis comparativos sobre las políticas sociales en los estudios sobre los Estados del Bienestar.	B13 B15

Valoración del impacto de las políticas sociales sobre la desigualdad social	A8	
Habilidad para manejar teorías, métodos y técnicas empleadas en el estudio de la política social y la cooperación internacional.	A14	B13
Capacidad para analizar y valorar la influencia social y el pensamiento social y sus implicaciones en el Trabajo Social.	A31	
Capacidad para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.	A2 A29	B3 B16 B18
Capacidad para comprender y valorar distintos discursos.	A20 A26	B12 B14 B15
Habilidad en la expresión oral de ideas propias y análisis reflexivos en público.		B3 B4
Habilidad para dialogar y llegar acuerdos en trabajos en grupo.		B11 B14 B19

Contenidos

Tema	
1. Aspectos metodológicos y conceptos de la Política Comparada	Los conceptos en Política comparada. Los diseños de investigación comparativos. La comparación y los métodos en ciencia política.
2. Configuración comparada del Estado de Bienestar. Diferentes modelos de política social en Europa	Desarrollo de los diferentes modelos de Estados del Bienestar. Las tres formas paradigmáticas: universalistas, corporatistas, residuales. Tipologías de los Estados de Bienestar en Europa.
3. El modelo de bienestar español: implementación estatal, autonómica y local.	Implementación estatal, autonómica y local de las políticas sociales del Estado del Bienestar en España.
4. Diferentes modelos de política social en el mundo	La cuestión social en USA y Canadá; evolución de la política social en América Latina; problemas sociales cruciales en África y Asia.
5. Cooperación para el desarrollo	Contextualización de la cooperación al desarrollo. Análisis del impacto de los proyectos de cooperación internacional. Retos de futuro y fórmulas globales y compartidas de solución.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22	18	40
Seminarios	8	8	16
Tutoría en grupo	8	8	16
Presentaciones/exposiciones	7	13	20
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10	10
Trabajos y proyectos	1	15	16
Pruebas de tipo test	1	15	16
Pruebas de respuesta corta	1	15	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma (Programa TEMA http://fatic.uvigo.es/).

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Presentaciones/exposiciones Tiempo reservado para atender y resolver las dudas del alumnado. Se mantendrán entrevistas para asesoramiento y desarrollo de actividades de la asignatura y el proceso de aprendizaje. La atención podrá ser individual o en grupos reducidos, en función del lugar y el carácter de la misma.

Tutoría en grupo Tiempo reservado para atender y resolver las dudas del alumnado. Se mantendrán entrevistas para asesoramiento y desarrollo de actividades de la asignatura y el proceso de aprendizaje. La atención podrá ser individual o en grupos reducidos, en función del lugar y el carácter de la misma.

Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Asistencia y participación en la sesión. Se valorará de manera especial las intervenciones del alumno/a en clase, su expresión oral, nivel de conocimiento adquirido y asistencia regular a clase. En la sesión magistral se hará una introducción de cada uno de los temas del programa o desarrollo de una parte del mismo por parte de la profesora.	5
Seminarios	Asistencia, participación y entrega de la documentación requerida en cada uno de los seminarios programados a lo largo del curso (en horario de grupo mediano).	10
Tutoría en grupo	Asistencia y participación a las entrevistas que el/la estudiante mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje en general y seguimiento del trabajo. Entrega de la documentación requerida en los plazos determinados en horario de Grupo Pequeño (evaluación contemplada en el apartado Trabajos y proyectos).	10
Presentaciones/exposiciones	Exponer el trabajo al resto de compañeras/os (con medios audiovisuales). Defender públicamente su trabajo, es decir, debe responder a las preguntas y críticas de sus compañeros/as y de el/la docente. Podrá explicar, a modo de conclusión, los problemas con los que se ha topado durante la elaboración del trabajo.	5
Prácticas autónomas a través de TIC	Conexión al Programa TEMA http://faitic.uvigo.es/ para la realización de las actividades propuestas (ejercicios, foros, entrega y recepción de documentos, etc.) así como seguimiento de la materia en general.	5
Trabajos y proyectos	Realización y entrega del trabajo a partir del guión proporcionado por el/la docente.	5
Pruebas de tipo test	La estructura del examen responderá a dos bloques diferenciados. Un primer bloque compuesto por 30 preguntas tipo test. El valor de este bloque ascenderá a 4 puntos. El segundo bloque, véase pruebas de respuesta corta.	40
Pruebas de respuesta corta	La estructura del examen responderá a dos bloques diferenciados. Para el primer bloque véase pruebas de tipo test. El segundo bloque responderá a dos o tres preguntas de desarrollo. El valor de este bloque ascenderá a 2 puntos.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de la/os estudiantes matriculadas/os en la materia se hará atendiendo a los criterios explicitados en esta guía.

a) Evaluación asistentes

Esta modalidad implica:

- Asistencia (mínimo un 80%) y participación activa (sesión magistral y seminarios) (1.5 puntos).
- Conexión y realización de las tareas requeridas en el Programa TEMA. <http://faitic.uvigo.es/> (0,5 puntos).
- Exposición de un trabajo que deberán entregar por escrito (2 puntos). Se entregará documentación con pautas y plazos para realización del trabajo.
- Realización de un examen escrito. Modelo A (6 puntos).

La/os alumna/os que entreguen los trabajos y tareas fuera de los plazos acordados no se les computará esa parte de la calificación en cada caso. El cumplimiento y superación de esta modalidad exime al estudiante de responder a las preguntas relativas a la parte no asistencial en el examen final del curso. La calificación obtenida en el apartado práctico de esta modalidad asistencial será sumada posteriormente a la obtenida en el examen de la primera convocatoria y, en su caso, la

segunda convocatoria (*).

b) Evaluación no asistentes

Esta modalidad implica:

- Conexión y realización de las tareas requeridas en el Programa TEMA <http://faitic.uvigo.é/>. Se establecerán plazos de entrega (1 punto) (*).
- Realización y entrega de dos comentarios críticos sobre una selección de lecturas (1 punto). *A comienzo de curso se dejará en la plataforma TEMA la documentación con la relación de lecturas, así como las pautas y los plazos de entrega.*
- Realización de un examen escrito (6 puntos). Responder a las preguntas específicas sobre las lecturas en el examen (2 puntos).

Las y los estudiantes que entreguen los trabajos y ejercicios fuera de los plazos acordados no se les computará esa parte de la cualificación en cada caso.

* Las competencias y actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser adquiridas en la convocatoria de Julio. No se guardarán notas de un curso a otro.

La 1ª convocatoria, en el caso de no superar la materia, no consta en el expediente académico. La cualificación se hace efectiva en la convocatoria de julio.

Fuentes de información

Adelantado, José y Calderón, Eduardo (2005): *Globalización y estados del bienestar: ¿respuestas semejantes a problemas parecidos?*. *Cuadernos de Relaciones Laborales*. Vol. 23 núm. 2. Págs. 15-44.

Adelantado, José y Gomà, Ricard (2000): *El contexto: La reestructuración de los regímenes de bienestar europeos*; en J. Adelantado (coord.): *Cambios en el Estado del Bienestar. Políticas sociales y desigualdades en España*. Barcelona. Icària-UAB. Págs. 63-96.

Adelantado, José, Noguera, José A., y Rambla, Xavier. (2000): *El marco de análisis: Las relaciones complejas entre estructura social y políticas sociales*; en J. Adelantado (coord.): *Cambios en el Estado del Bienestar. Políticas sociales y desigualdades en España*. Barcelona. Icària-UAB. Págs. 23-61.

Cachón, Lorenzo (1995): *Estado de Bienestar y capitalismo avanzado*; en J. Benedicto y M.L. Morán (edits.): *Sociedad y política. Temas de sociología política*. Madrid. Alianza. Págs. 189-223.

Cochrane, Allan; Clarke, John and Gewirtz, Sharon (2001): *Looking for a European Welfare State* en A. Cochrane, J. Clarke and S. Gewirtz (eds.): *Comparing Welfare States*. London. Sage. Págs. 262-290.

Esping-Andersen, Gösta (2000): *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*. Barcelona. Ariel. Págs. 189-236.

Falkner, G. (2006) *Formas de gobernanza de la política social de la Unión Europea: ¿continuidad y/o cambio?* *Revista Internacional de Seguridad Social*, 59, 2, pp.85-114.

Goodin, Robert E.; Headey, Bruce; Muffels and Dirven, Henk-Jan (2001): *The Real Worlds of Welfare Capitalism*. Cambridge. Cambridge University Press. Págs. 125-236.

Gough, Ian (1982): *Economía política del Estado del bienestar*. Madrid. Blume. Págs. 103-156.

Hooghe, Liesbet. and Marks, Gary (1999): *The Making of a polity: The Struggle over European Integration* en H. Kitchelt, P. Lange, G. Marks, and J.D. Stephens (eds.) *Continuity and Change in Contemporary Capitalism*. New York. Cambridge University Press.

Huber, Evelyne and Stephens, John (2001): *Welfare State and Production Regimes in the Era of Retrenchment* en P. Pierson (ed.): *The New Politics of the Welfare State*. Oxford. Oxford University Press. Págs. 107-145.

Iversen, Torben (2001): *The Dynamics of Welfare State Expansion: Trade Openness, De-industrialization, and Partisan Politics* en P. Pierson (ed.): *The New Politics of the Welfare State*. Oxford. Oxford University Press. Págs. 45-79.

Jepsen, Maria and Serrano, Amparo(2005) *The European Social Model: an exercise in deconstruction*. *Journal of European Social Policy*. Vol 15 (3). Págs. 231-245

Kite, Cyntia (2004): *The Stability of the Globalized Welfare State* en B. Södersten (ed.): *Globalization and the Welfare*

State. London. Palgrave. Págs. 213-238.

Korpi, Walter (2000): "Faces of Inequality: Gender, Class and Patterns of Inequalities in Different Types of Welfare States". *Luxembourg Income Study*. Working Paper nº 224.

Korpi, Walter and Palme, Joakim (2003) "New Politics and Class Politics in the context of Austerity and Globalization: Welfare State Regress in 18 Countries, 1975-95". *American Political Science Review*. Vol. 97(3). Págs. 425-446.

Kuhnle, Stein and Alestato, Matti (2000) "Growth, adjustments and survival of European welfare states" in S. Kuhnle (ed) "Survival of the European Welfare State. London. Routledge. Págs. 3-18.

Mishra, Ramesh (1999): *Globalization and the welfare State*. Cheltenham. Edward Elgar. Págs. 94-110.

Muñoz de Bustillo, Rafael (2000): "Retos y restricciones del Estado de bienestar en el cambio de siglo" en R. Muñoz de Bustillo (ed): *El Estado de bienestar en el cambio de siglo*. Madrid. Alianza. Págs. 50-108.

Navarro, Vincent and Schmitt, John (2005) "Is social Europe viable economically?". Paper presented at the Workshop, *Wich Social and Tax Policy for Wich European Union?* Stockholm, 10-11 June 2005.

Offe, Claus (1990): *Contradicciones en el Estado del bienestar*. Madrid. Alianza. Págs. 72-104.

Palier, Bruno and Sykes, Robert(2001): "Challenges and Change: Issues and Perspectives in the Analysis of Globalization and the European Welfare States" en R. Sykes, B. Palier and P.M. Prior (eds): *Globalization and European Welfare States*. New York. Palgrave. Págs. 1-16.

Rodríguez Ortiz, Francisco (2000): *Empleo y nueva relación salarial en la Unión Monetaria*. Madrid. La Catarata. Págs. 65-101. **Scharpf, Fritz W.** (2000): "Economic Changes, Vulnerabilities, and Institutional Capabilities" en F.W. Scharpf and V.A. Schmidt (ed.): *Welfare and Work in the Open Economy. Volume I. From Vulnerability to Competitiveness*. Oxford. Oxford University Press. Págs. 21-124.

Subirats, J. y Gomá, R. (1997) "Gobierno y política social: potencial y límites de la Unión Europea", en S. Giner y S. Sarasa eds., *Buen gobierno y política social*. Barcelona: Ariel.

Sykes, Rob and Alcock, Pete (1998): *Developments in European Social Policy. Convergence and diversity*. Bristol. The Policy Press. Págs. 7-27 y 251-264.

Swank, Duane (2002): *Global Capital, Political Institutions, and Policy Changes in Development Welfare States*. Cambridge. Cambridge University Press. Págs. 274-297.

Taylor-Gooby, Peter (2004): *New Risks, New Welfare. The transformation of the European Welfare State*. New York. Oxford University Press. Págs. 1-28.

Torres López, Juan (2000): *Desigualdad y crisis económica. El reparto de la tarta*. Madrid. Sistema. Págs. 89-112 y 135-166

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo social y cooperación al desarrollo**

Asignatura	Trabajo social y cooperación al desarrollo			
------------	--	--	--	--

Código	O05G220V01905			
--------	---------------	--	--	--

Titulación	Grado en Trabajo Social			
------------	-------------------------	--	--	--

Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c

Lengua				
--------	--	--	--	--

Impartición				
-------------	--	--	--	--

Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
--------------	---	--	--	--

Coordinador/a				
---------------	--	--	--	--

Profesorado				
-------------	--	--	--	--

Correo-e				
----------	--	--	--	--

Web				
-----	--	--	--	--

Descripción general	Los complejos retos que van asociados a la pobreza global y al desarrollo están cada vez más presentes en las demandas profesionales de las agencias, gobiernos, ONG, y organizaciones académicas. Estos retos demandan profesionales del trabajo social que puedan integrar un pensamiento crítico y práctico desde diversas perspectivas para la búsqueda de soluciones significativas. Por tanto, el análisis y comprensión sobre desarrollo y cooperación mejorará el entendimiento sobre las causas de la pobreza y vulnerabilidad, desde sus causas globales y locales, dando lugar a la creación de estrategias más coherentes y efectivas en la práctica profesional de los cooperantes, así como en la generación de ideas y acciones para el cambio social, teniendo en cuenta a todos los actores implicados.			
---------------------	--	--	--	--

El interés de esta asignatura es precisamente entender esta complejidad dada que la cooperación al desarrollo se presenta como uno de los ámbitos profesionales del trabajo social orientados hacia la lucha contra la pobreza y la desigualdad, es decir, hacia el cambio social.

Competencias de titulación

Código				
--------	--	--	--	--

A7	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención			
----	--	--	--	--

A9	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención			
----	--	--	--	--

A12	Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc			
-----	---	--	--	--

A15	Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos			
-----	--	--	--	--

A21	Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo			
-----	---	--	--	--

A23	Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo			
-----	--	--	--	--

A28	Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo			
-----	---	--	--	--

A29	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional			
-----	--	--	--	--

A30	Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados			
-----	---	--	--	--

B2	Capacidad de organización y planificación			
----	---	--	--	--

B8	Capacidad de gestión de la información			
----	--	--	--	--

B11	Trabajo en y con equipos diversos			
-----	-----------------------------------	--	--	--

B17	Compromiso ético			
-----	------------------	--	--	--

B23	Motivación por la calidad			
-----	---------------------------	--	--	--

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia			
------------------------------------	--	--	--

Resultados de Formación y Aprendizaje			
---------------------------------------	--	--	--

(*)(*)

A7	B2
A9	B8
A12	B11
A15	B17
A21	B23
A23	
A28	
A29	
A30	

Contenidos

Tema	
BLOQUE 1. Introducción. Aclaraciones conceptuales.	Tema 1: Aproximación a los marcos contextuales de la cooperación al desarrollo: globalización y relaciones norte-sur. Pobreza y conceptos asociados. Igualdad y desigualdad Tema 2: Cuestiones conceptuales: cooperación al desarrollo, desarrollo comunitario y desarrollo humano. Evolución histórica y líneas estratégicas en la cooperación al desarrollo. Actores de la cooperación al desarrollo
BLOQUE 2: Trabajo social y cooperación al desarrollo.	Tema 3: Ámbitos de intervención del trabajo social en cooperación al desarrollo. Funciones. Tipos de cooperación al desarrollo.
BLOQUE 3: Género y Cooperación al desarrollo	Tema 4. Género, cultura y desarrollo Tema 5. Aparición del género en la agenda del desarrollo
BLOQUE 4. Buenas Prácticas y dimensiones estratégicas. Herramientas metodológicas.	Tema 5: Buenas prácticas: estudios de caso. Herramientas metodológicas. Tema 6: Diseño y gestión de proyectos sociales de cooperación al desarrollo. Financiación de la cooperación al desarrollo: organismos nacionales, europeos e internacionales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	22	44	66
Trabajos tutelados	6	22	28
Presentaciones/exposiciones	4	10	14
Estudio de casos/análisis de situaciones	9	12	21
Pruebas de tipo test	2	17	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajos tutelados	Para todas las modalidades metodológicas, el profesor atenderá las dudas y las consultas de los/las estudiantes en relación a los contenidos de la materia y/o vinculadas con sus estudios, proporcionándoles orientación, asesoramiento, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta atención personalizada se desarrollará hacia el alumnado de forma individual y/o en pequeño grupo. Se llevará a cabo con la presencia del estudiantado en el aula en horario docente y/o en el despacho de la profesora en horario de tutorías. Se podrá desarrollar esta tutela de forma no presencial a través del correo electrónico del docente o la plataforma telemática de la universidad siempre que la consulta lo permita.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Para todas las modalidades metodológicas, el profesor atenderá las dudas y las consultas de los/las estudiantes en relación a los contenidos de la materia y/o vinculadas con sus estudios, proporcionándoles orientación, asesoramiento, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta atención personalizada se desarrollará hacia el alumnado de forma individual y/o en pequeño grupo. Se llevará a cabo con la presencia del estudiantado en el aula en horario docente y/o en el despacho de la profesora en horario de tutorías. Se podrá desarrollar esta tutela de forma no presencial a través del correo electrónico del docente o la plataforma telemática de la universidad siempre que la consulta lo permita.
Presentaciones/exposiciones	Para todas las modalidades metodológicas, el profesor atenderá las dudas y las consultas de los/las estudiantes en relación a los contenidos de la materia y/o vinculadas con sus estudios, proporcionándoles orientación, asesoramiento, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta atención personalizada se desarrollará hacia el alumnado de forma individual y/o en pequeño grupo. Se llevará a cabo con la presencia del estudiantado en el aula en horario docente y/o en el despacho de la profesora en horario de tutorías. Se podrá desarrollar esta tutela de forma no presencial a través del correo electrónico del docente o la plataforma telemática de la universidad siempre que la consulta lo permita.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados		30
Presentaciones/exposiciones		15
Estudio de casos/análisis de situaciones		15
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final se expresará en una escala de 0 a 10 según normativa vigente. Será necesario obtener un mínimo de 5 en cada una de las partes evaluables para poder hacer media.

Como se puede observar, la planificación de este proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como una evaluación continua. Será considerado alumno/a asistencial cuando tenga una asistencia mínima del 80% a las sesiones magistrales, un 80% a los seminarios y un 80% a los pequeños grupos.

Existirá una modalidad de evaluación para estudiantes no asistentes. Aquellos estudiantes que opten por no asistir a clases, o no puedan, o pretendiendo ser «estudiantes asistentes» tengan menos de la asistencia requerida para ser considerados como tal, tendrán que demostrar -igualmente que sus compañeros/as- la adquisición de las diferentes competencias de la materia. Esto lo harán en una única prueba o examen final el día de la convocatoria oficial. El examen en este caso supondrá el 100 % de la nota del/ alumno/a y en el se diferenciarán las preguntas de la parte teórica (50 % de la nota final) de aquellas de la parte práctica que se realizarán mediante supuestos prácticos (50 % de la nota final), estas notas solo harán media y permitirán superar la materia si cada una de las partes (teórica y práctica) están aprobadas por independiente.

En la **convocatoria de julio** el alumnado evaluará las competencias y pruebas no superadas en la convocatoria anterior. En esta convocatoria de julio el estudiantado no asistente tendrá que repetir nuevamente el examen completo. No se guardarán notas de ninguna parte de la materia -teoría o práctica- para el siguiente curso académico.

Fuentes de información

CERNEA, M. (1996) (Ed.): *Poner primero a la gente*. Fondo de Cultura Económica. México.

Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer,Vitoria-Gasteiz.

ESCOBAR, Arturo (2009): Anthropology and the development encounter: the making and marketing of development anthropology. *American Ethnologist*, 18 (4), 658-682..

UNAM.

KESAL, T. and MERCER, C. (2003) Empowering People? World Vision and "Transformatory Development" in Tanzania. *Review of African Political Economy* 96 , 293-304.

RIST, G. (2002): El desarrollo: Historia de una creencia Occidental. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación. Los libros de la Catarata. Madrid.

Europe underdeveloped África. Washington DC: Howard University Prss.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo social y mediación**

Asignatura	Trabajo social y mediación			
Código	005G220V01906			
Titulación	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	La mediación es un medio para resolver o tratar los conflictos de forma constructiva y no violenta. Parte del convencimiento de que el conflicto en sí mismo puede convertirse en una experiencia constructiva si se enfoca positivamente y de forma que las partes en conflicto sean protagonistas y partícipes de su resolución. Finalmente la asignatura pretende realizar un repaso de los principales ámbitos de la mediación familiar, escolar, judicial, comunitaria y en instituciones, laboral, intercultural y sus diferentes planteamientos.			

Competencias de titulación

Código	
A7	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención
A9	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención
A12	Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc
A15	Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos
A21	Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo
A23	Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo
A28	Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo
A29	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional
A30	Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados
B2	Capacidad de organización y planificación
B8	Capacidad de gestión de la información
B17	Compromiso ético
B23	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)(*)	A7	B2
	A9	B8
	A12	B17
	A15	B23
	A21	
	A23	
	A28	
	A29	
	A30	

Contenidos

Tema

Tema 1: Mediación y conflicto. Aspectos generales. Elementos del Conflicto. Tipos de respuesta al conflicto. Tipos de Conflictos.	No hay
Tema 2: Negociación y mediación. Condiciones para la negociación, Fases de la Negociación: Preparación, Fase de exploración, Fase de interacción, Fase de cierre.	No hay
Tema 3 : Trabajo social y mediación. Principales Modelos de Mediación desde el trabajo social. Ambitos de mediación en el trabajo social.	No hay
Tema 4: El papel del trabajador social como mediador. . Funciones y ámbitos del trabajador social mediador.	No hay
Tema 5: Mediación Familiar. El trabajador social en la mediación familiar.	No hay
Tema 6: Resolución de conflictos en la escuela. La resolución de conflictos y la educación para la paz. El trabajador social en la mediación educativa	No hay
Tema 7: El trabajo social intercultural. La mediación entre culturas. Trabajo social y mediación con personas inmigrantes.	No hay
Tema 8: La mediación comunitaria. La mediación en una comunidad: un conflicto en una localidad. El trabajador social coo mediador comunitario	No hay
Tema 9: La mediación penal. El trabajador social como mediador en el ámbito judicial.	No hay

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	22	44	66
Estudio de casos/análisis de situaciones	9	12	21
Presentaciones/exposiciones	4	10	14
Trabajos tutelados	6	22	28
Pruebas de tipo test	2	17	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción

Trabajos tutelados	Para todas las modalidades metodológicas, el profesor atenderá las dudas y las consultas de los/las estudiantes en relación a los contenidos de la materia y/o vinculadas con sus estudios, proporcionándoles orientación, asesoramiento, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta atención personalizada se desarrollará hacia el alumnado de forma individual y/o en pequeño grupo. Se llevará a cabo con la presencia del estudiantado en el aula en horario docente y/o en el despacho de la profesora en horario de tutorías. Se podrá desarrollar esta tutela de forma no presencial a través del correo electrónico del docente o la plataforma telemática de la universidad siempre que la consulta lo permita.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Para todas las modalidades metodológicas, el profesor atenderá las dudas y las consultas de los/las estudiantes en relación a los contenidos de la materia y/o vinculadas con sus estudios, proporcionándoles orientación, asesoramiento, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta atención personalizada se desarrollará hacia el alumnado de forma individual y/o en pequeño grupo. Se llevará a cabo con la presencia del estudiantado en el aula en horario docente y/o en el despacho de la profesora en horario de tutorías. Se podrá desarrollar esta tutela de forma no presencial a través del correo electrónico del docente o la plataforma telemática de la universidad siempre que la consulta lo permita.
Presentaciones/exposiciones	Para todas las modalidades metodológicas, el profesor atenderá las dudas y las consultas de los/las estudiantes en relación a los contenidos de la materia y/o vinculadas con sus estudios, proporcionándoles orientación, asesoramiento, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta atención personalizada se desarrollará hacia el alumnado de forma individual y/o en pequeño grupo. Se llevará a cabo con la presencia del estudiantado en el aula en horario docente y/o en el despacho de la profesora en horario de tutorías. Se podrá desarrollar esta tutela de forma no presencial a través del correo electrónico del docente o la plataforma telemática de la universidad siempre que la consulta lo permita.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Estudio de casos/análisis de situaciones		15
Presentaciones/exposiciones		15
Trabajos tutelados		30
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final se expresará en una escala de 0 a 10 según normativa vigente. Será necesario obtener un mínimo de 5 en cada una de las partes evaluables para poder hacer media.

Como se puede observar, la planificación de este proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como una evaluación continua. Será considerado alumno/a asistencial cuando tenga una asistencia mínima del 80% a las sesiones magistrales, un 80% a los seminarios y un 80% a los pequeños grupos.

Existirá una modalidad de evaluación para estudiantes no asistentes. Aquellos estudiantes que opten por no asistir a clases, o no puedan, o pretendiendo ser «estudiantes asistentes» tengan menos de la asistencia requerida para ser considerados como tal, tendrán que demostrar -igualmente que sus compañeros/as- la adquisición de las diferentes competencias de la materia. Esto lo harán en una única prueba o examen final el día de la convocatoria oficial. El examen en este caso supondrá el 100 % de la nota del/ alumno/a y en el se diferenciarán las preguntas de la parte teórica (50 % de la nota final) de aquellas de la parte práctica que se realizarán mediante supuestos prácticos (50 % de la nota final), estas notas solo harán media y permitirán superar la materia si cada una de las partes (teórica y práctica) están aprobadas por independiente.

En la convocatoria de julio el alumnado evaluará las competencias y pruebas no superadas en la convocatoria anterior. En esta convocatoria de julio el estudiantado no asistente tendrá que repetir nuevamente el examen completo. No se guardarán notas de ninguna parte de la materia -teoría o práctica- para el siguiente curso académico.

Fuentes de información

Cuidados Paliativos.

- 2008 "Mediación intercultural en el ámbito socio-sanitario" Artículo en la Revista: "Trabajo Social Hoy" monográfico salud del Colegio Oficial de Trabajo Social de Madrid. (pp. 119-141).

- 2010 *Mediación y Resolución de conflictos con personas en situación de dependencia*. En el libro Alemán Bracho, y otros C. Dependencia y Servicios Sociales. Navarra: Aranzadi.

Valencia, 2003. PP. 213-230

actuación, Barcelona, Diputació de Barcelona.

Ripol-Millet, Aleix (2001). *Familias, trabajo social y mediación*, Ed.. Paidós, Colección Trabajo

Romero Navarro, F. E., Compilador "La mediación, una visión plural" Consejería de Presidencia y

Six, Jean-François (1997). *Dinámica de la mediación*, Ed.. Aires, Ed. Paidós.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo social y ámbitos profesionales**

Asignatura	Trabajo social y ámbitos profesionales			
Código	005G220V01907			
Titulación	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	En esta materia se clarifica y profundiza en los diferentes ámbitos profesionales en Trabajo Social, señalando su papel y las especificidades de su intervención en ámbitos profesionales tan dispares como la educación, salud, vivienda, servicios sociales privados (tercer sector, iniciativa empresarial, peritaje social), empleo, justicia o emergencia social, entre otros. Se tratará de hacer especial hincapié en los requisitos y manera de acceso a cada uno de los ámbitos, facilitando el empoderamiento y clarificación para la elección y futura especialización del alumnado.			

Competencias de titulación

Código	
A7	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención
A9	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención
A12	Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc
A15	Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos
A21	Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo
A23	Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo
A28	Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo
A29	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional
A30	Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados
B2	Capacidad de organización y planificación
B8	Capacidad de gestión de la información

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

A7 Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención	A7 A9 A12 A15	B2 B8
A9 Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención	A21 A23	
A12 Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc	A28 A29 A30	
A15 Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos		
A21 Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo		
A23 Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo		
A28 Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo		
A29 Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional		
A30 Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados		
B2 Capacidad de organización y planificación		
B8 Capacidad de gestión de la información		

Contenidos

Tema

Tema 1. De lo general a lo específico. Introducción a los diferentes ámbitos profesionales en Trabajo Social. Perfil y funciones genéricas del trabajador social. Areas y sectores de intervención del trabajo social. Especialización. Nichos de empleo e itinerarios.	No hay
Tema 2. El trabajo social en el sistema de Servicios sociales. Servicios sociales de atención social comunitaria. Servicios sociales especializados (atención por colectivos).	No hay
Tema 3. El trabajo social en el sistema sanitario. Atención primaria: centros de salud. Atención especializada: hospitales. Centros socio-sanitarios. Servicios de salud mental. Servicios de prevención, diagnóstico y tratamiento infantil y de adultos. Atención a las drogodependencias. Itinerarios de especialización y acceso.	No hay
Tema 4. El trabajo social en el sistema educativo. Educación reglada: Equipos del sistema educativo: estructura y funciones. Funciones del Trabajo social en el sistema educativo. Educación no reglada: escuelas-taller y otras iniciativas orientadas a compensar déficits socio-educativos. Itinerarios de especialización y acceso.	No hay
Tema 5. El trabajo social en el sistema judicial. Administración de justicia: juzgados y tribunales. Servicios sociales penitenciarios. El peritaje social. Itinerarios de especialización y acceso.	No hay

Tema 6. El trabajo social en las organizaciones no gubernamentales. El tercer sector como generador de empleo. Asociaciones y fundaciones. Cooperativas. Colegios profesionales. Nivel local y cooperación internacional. Itinerarios de especialización y acceso.

Tema 7. El trabajo social en la empresa. Trabajo por cuenta ajena. Trabajo autónomo. El autoempleo. Itinerarios de especialización y acceso.

Tema 8. Nuevos ámbitos de intervención de los trabajadores sociales. Itinerarios de especialización y acceso.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	22	44	66
Trabajos tutelados	6	22	28
Estudio de casos/análisis de situaciones	9	12	21
Presentaciones/exposiciones	4	10	14
Pruebas de tipo test	2	17	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Para todas las modalidades metodológicas, el profesor atenderá las dudas y las consultas de los/las estudiantes en relación a los contenidos de la materia y/o vinculadas con sus estudios, proporcionándoles orientación, asesoramiento, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta atención personalizada se desarrollará hacia el alumnado de forma individual y/o en pequeño grupo. Se llevará a cabo con la presencia del estudiantado en el aula en horario docente y/o en el despacho de la profesora en horario de tutorías. Se podrá desarrollar esta tutela de forma no presencial a través del correo electrónico del docente o la plataforma telemática de la universidad siempre que la consulta lo permita.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Para todas las modalidades metodológicas, el profesor atenderá las dudas y las consultas de los/las estudiantes en relación a los contenidos de la materia y/o vinculadas con sus estudios, proporcionándoles orientación, asesoramiento, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta atención personalizada se desarrollará hacia el alumnado de forma individual y/o en pequeño grupo. Se llevará a cabo con la presencia del estudiantado en el aula en horario docente y/o en el despacho de la profesora en horario de tutorías. Se podrá desarrollar esta tutela de forma no presencial a través del correo electrónico del docente o la plataforma telemática de la universidad siempre que la consulta lo permita.

Presentaciones/exposiciones	Para todas las modalidades metodológicas, el profesor atenderá las dudas y las consultas de los/las estudiantes en relación a los contenidos de la materia y/o vinculadas con sus estudios, proporcionándoles orientación, asesoramiento, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta atención personalizada se desarrollará hacia el alumnado de forma individual y/o en pequeño grupo. Se llevará a cabo con la presencia del estudiantado en el aula en horario docente y/o en el despacho de la profesora en horario de tutorías. Se podrá desarrollar esta tutela de forma no presencial a través del correo electrónico del docente o la plataforma telemática de la universidad siempre que la consulta lo permita.
-----------------------------	--

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	30
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.	15
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	15
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final se expresará en una escala de 0 a 10 según normativa vigente. Será necesario obtener un mínimo de 5 en cada una de las partes evaluables para poder hacer media.

Como se puede observar, la planificación de este proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como una evaluación continua. Será considerado alumno/a asistencial cuando tenga una asistencia mínima del 80% a las sesiones magistrales, un 80% a los seminarios y un 80% a los pequeños grupos.

Existirá una modalidad de evaluación para estudiantes no asistentes. Aquellos estudiantes que opten por no asistir a clases, o no puedan, o pretendiendo ser «estudiantes asistentes» tengan menos de la asistencia requerida para ser considerados como tal, tendrán que demostrar -igualmente que sus compañeros/as- la adquisición de las diferentes competencias de la materia. Esto lo harán en una única prueba o examen final el día de la convocatoria oficial. El examen en este caso supondrá el 100 % de la nota del/ alumno/a y en él se diferenciarán las preguntas de la parte teórica (50 % de la nota final) de aquellas de la parte práctica que se realizarán mediante supuestos prácticos (50 % de la nota final). Estas notas sólo harán media y permitirán superar la materia si cada una de las partes (teórica y práctica) están aprobadas por independiente.

En la **convocatoria de julio** el alumnado evaluará las competencias y pruebas no superadas en la convocatoria anterior. En esta convocatoria de julio el estudiantado no asistente tendrá que repetir nuevamente el examen completo. No se guardarán notas de ninguna parte de la materia -teoría o práctica- para el siguiente curso académico.

Fuentes de información

ACEVEDO, J. (2003). *Reflexiones acerca del Trabajo Social en las cárceles*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

(2002), «Estratexias de futuro: viveiro de reflexións innovadoras». *Fervenzas* nº 6, CODTS de Galicia, pp. 65-74.

COLEXIO OFICIAL DE DIPLOMADOS EN TRABAJO SOCIAL DE GALICIA (2000), *Trabajo Social. Compromiso y Equilibrio*. Mesas Redondas y Comunicaciones Libres del IX Congreso Estatal de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales. Santiago de Compostela 25, 26 y 27 de octubre de 2000. Santiago de Compostela, Colexio Oficial de Diplomados en Trabajo Social.

CORRAL RUIZ, L.(2001), «El preocupante deterioro de las políticas sociales en España». *Servicios sociales y política social*, nº54, pp.101-108.

DÍAZ, P., DÍAZ-FAES A., SUÁREZ, J.VILLAZÓN, J., CASERO, M. (2002). *Trabajo social en el sistema sanitario público*, Servicio de salud de Asturias, Oviedo.

GAITÁN, L. (2000), «La evolución de las sociedades y su interacción con el trabajo social. Cómo dar respuestas innovadoras en un contexto de permanente cambio» en *Actas do IX Congreso Estatal de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes sociales*. Santiago de Compostela, Colexio Oficial de Diplomados en Trabajo Social de Galicia, pp.239-254.

GARCIA ROCA, J. (1999), «Tercer sector e inserción social». *Alternativas: Cuadernos de Trabajo social*, nº 7, pp. 47-62.

HERAS, P. de las (2000), «La construcción histórica de una profesión» en VV.AA (2000), *Pasado, presente y futuro del Trabajo social*. Madrid, Publicaciones de la UPCO; pp.15-82.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Traballo social na incorporación social**

Asignatura	Traballo social na incorporación social			
Código	O05G220V01908			
Titulación	Grao en Traballo Social			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Muguerza Martínez, María Elena			
Profesorado	Mendez Fernandez, Ana Belen Muguerza Martínez, María Elena			
Correo-e	elenamuguerza@uvigo.es			
Web				
Descrición general	<p>O Libro Branco da titulación de Traballo Social (2004) define o traballo social como a disciplina que ten por obxecto a intervención social e a avaliación ante as necesidades sociais para promover o cambio, a resolución dos problemas e as relacións humanas así como o fortalecemento e a liberdade da sociedade para incrementar o benestar e a cohesión.</p> <p>Constiúese así, como un dos instrumentos da política social que terá como obxectivo principal paliar as necesidades sociais.</p> <p>Con esta materia preténdese que o estudante adquira unha serie de coñecementos e de competencias coas que poder analizar, valorar e xerar iniciativas de traballo que favorezan os procesos de incorporación social, que eviten as situacións que xeneren desigualdade ou que leven às persoas à exclusión social que lles impida participar e/ou acceder aos dereitos sociais constitucionalmente recoñecidos.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias
A2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais
A3	Traballar coas persoas para que sexan autosuficientes e con capacidade para manifestar as súas necesidades, desexos, puntos de vista e circunstancias
A4	Actuar preventivamente e na resolución das situacións de risco para a cidadanía, para si mesmo/a e para os colegas de profesión
A5	Administrar e ser responsable, con supervisión e apoio, da propia práctica dentro da organización
A6	Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social
A7	Establecer relacións profesionais co fin de identificar a forma máis adecuada de intervención
A8	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz
A9	Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención
A11	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención
A12	Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc
A15	Traballar cos comportamentos que representan un risco para o sistema cliente identificando e avaliando as situacións e circunstancias que configuran o devandito comportamento e elaborando estratexias de modificación dos mesmos
A20	Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B9	Resolución de problemas
B12	Traballo en equipo de carácter interdisciplinar
B14	Habilidades nas relacións interpersoais

B15 Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade

B17 Compromiso ético

B18 Aprendizaxe autónoma

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias	A1
Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais	A2
Traballar coas persoas para que sexan autosuficientes e con capacidade para manifestar as súas necesidades, desexos, puntos de vista e circunstancias	A3
Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención	A9
Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc	A12
Traballar cos comportamentos que representan un risco para o sistema cliente identificando e avaliando as situacións e circunstancias que configuran o devandito comportamento e elaborando estratexias de modificación dos mesmos	A15
Actuar preventivamente e na resolución das situacións de risco para a cidadanía, para si mesmo/a e para os colegas de profesión	A4
Administrar e ser responsable, con supervisión e apoio, da propia práctica dentro da organización	A5
Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social	A6
Establecer relacións profesionais co fin de identificar a forma máis adecuada de intervención	A7
Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz	A8
Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención	A11
Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades	A20
Capacidade de análise e síntese	B1
Capacidade de organización e planificación	B2
Resolución de problemas	B9
Traballo en equipo de carácter interdisciplinar	B12
Habilidades nas relacións interpersoais	B14
Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade	B15
Aprendizaxe autónoma	B18
Compromiso ético	B17

Contidos

Tema	
1. Bloque I. A incorporación social. Aspectos conceptuais.	1.1 Aspectos conceptuais sobre inclusión social, exclusión social e vulnerabilidade social. Factores e dimensións da exclusión social. Estratexias institucionais europeas, estatais e autonómicas fronte à loita contra a exclusión social 1.2 O traballo social nos procesos de incorporación social: competencias, funcións, perfil profesional do/a traballador/a social neste ámbito.
2. Bloque II. Modelos de intervención e metodoloxías para a incorporación social	2.1 Modelos de intervención, métodos e estratexias para a inclusión e a reincorporación social. 2.2 Programas y recursos para a inclusión e a reincorporación social. Os itinerarios de inserción. As empresas de inserción social

3. Bloque III. Ámbitos de actuación para a inclusión e reincorporación social

3.1 Alcance e ámbitos de actuación para a autonomía, a inclusión e a reincorporación social.

3.2 Intervención dende as diferentes áreas de benestar con diferentes sectores de poboación afectados: desempregados, perceptores de rendas mínimas, discapacitados e dependentes, drogodependentes, vítimas de violencia de xénero, persoas sen fogar, minorías étnicas, poboación estranxeira, etc.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	22.5	45	67.5
Traballos tutelados	2	3	5
Seminarios	5	7.5	12.5
Estudo de casos/análises de situacións	4	6	10
Presentacións/exposicións	3	4.5	7.5
Eventos docentes e/ou divulgativos	2	2	4
Traballos de aula	6.5	6.5	13
Outros	0.5	0	0.5
Probas de tipo test	2	20	22
Cartafol/dossier	1	7	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo.
Traballos tutelados	O alumnado elaborará de forma autónoma ou en grupo, un traballo sobre a temática da materia que será supervisado e tutelado polo/a profesor/a nos aspectos de búsqueda e recollida de información, lectura e bibliografía, redacción, presentación e exposición, etc.
Seminarios	Actividades de aula enfocadas ao traballo sobre un tema específico que permiten profundar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas
Estudo de casos/análises de situacións	Análise de situacións de casos reais coa finalidade de coñecerlos, interpretalos, diagnosticalos e elaborar un plan de intervención basándose na metodoloxía específica da materia de estudo.
Presentacións/exposicións	Exposición pola parte do alumnado ante o grupo-clase do traballo realizado sobre a temática da materia así como, si fora o caso, doutros exercicios que se consideren de interese.
Eventos docentes e/ou divulgativos	Presentación por parte de profesionais externos que traballen no ámbito da incorporación social, das súas experiencias, funcións e competencias neste campo de traballo.
Traballos de aula	O/a estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do/a docente.
Outros	Organización de documentación e materiais. Xestións para a invitación de profesionais externos à Universidade. Imprevistos, etc.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	O/a docente, de forma individual ou en pequeno grupo, atenderá as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula ou nas horas de titoría de despacho) ou de forma non presencial (a través do enderezo electrónico ou do campus virtual).

Avaliación

	Descrición	Calificación
Traballos tutelados	Valorarase o traballo realizado sobre a temática da materia, así como a súa presentación e defensa	Ata 20
Probas de tipo test	Exame teórico tipo test sobre os contidos da materia impartidos a través das clases maxistras e dos seminarios. Constará de 40 preguntas con tres alternativas de resposta das cales só unha é verdadeira. O sistema de corrección será de acertos menos erros/2, (A-E/2), estando o corte do aprobado en 20 respostas correctas.	Ata 40
Cartafol/dossier	O alumnado deberá presentar un caderno-dossier do traballo realizado, xa sexa persoal ou en grupo, referido ás actividades teórico-prácticas desenvolvidas dentro dos apartados do traballo na aula, estudo de casos e seminarios. Algúns destes traballos realizaranse de xeito individual na aula para a súa posterior cualificación dentro do proceso de avaliación continua.	Ata 40

Modalidade de avaliación para estudantes presenciais con asistencia regular

Como pode observarse, a planificación deste proceso de ensinanza-aprendizaxe concíbese como unha avaliación continua e esixe a presenza do alumnado nas clases teóricas e nas actividades prácticas a desenvolver ao longo do curso, en especial naquelas relacionadas coa adquisición de competencias relativas ao saber facer e ao saber ser (procedementais e actitudinais). Sendo así, considéranse estudantes con asistencia regular os que acudan a un mínimo do 80% das clases teóricas, clases prácticas e titorizacións na aula. A asistencia medirase mediante listaxes de asistencia diarios. Subliñar que non chega con asistir á clase; o avaliable son os resultados do proceso de ensinanza-aprendizaxe reflectidos nos coñecementos e nos exercicios e actividades ben realizados así como na participación activa nas clases. Se o estudante deixa de asistir á clase, sexa cal sexa a circunstancia (coa única excepción de enfermidade xustificada con certificado médico ou pasamento dun familiar achegado), terá que optar pola segunda modalidade de avaliación.

Para o alumnado desta modalidade de avaliación, realizarase un exame teórico final da materia. As actividades prácticas iranse presentando segundo os prazos que se determinen previamente na aula. Ademais, Como indicador de avaliación continua poderanse realizar probas-control de exercicios prácticos cuxa cualificación pasará a formar parte do cartafol/dossier.

Modalidade de avaliación presencial para non asistentes con regularidade

O alumnado que opte por non asistir ás clases, tanto teóricas como prácticas, ou non poida, ou pretendendo ser estudante presencial teña máis do 20% de ausencias tanto na parte teórica como parte práctica, terá que demostrar o coñecemento dos aspectos procedementais ve actitudinais da materia. Nesta modalidade, a avaliación e a superación da materia virá determinada polo exame final teórico-práctico (convocatoria oficial) e pola presentación do caderno-dossier de actividades teórico-prácticas, así como polo traballo de temática relacionada coa materia, que haberá que presentar na data de exame da convocatoria oficial.

A puntuación destas partes será de ata 60% para o exame teórico-práctico, ata 20% para o caderno e ata 20% para o traballo da materia.

A principios de curso, o/a docente entregaralle ao estudiantado que opte por esta modalidade de avaliación un documento coas actividades do caderno-dossier que deberán presentar, así como as directrices para realizar o traballo da materia.

Estes/as estudantes están obrigados a contactar co/a docente a principios de curso para comunicarlle a súa elección por esta modalidade de avaliación.

O alumnado desta modalidade poderá estudar a parte teórica da materia a través da bibliografía básica recomendada. En canto á parte práctica, esixiráselle ao alumnado que saiba dar resposta aos contidos conceptuais, actitudinais e procedementais desenvolvidos ao longo do curso e que pode adquirir a través de textos existentes na biblioteca e dos apuntamentos de clase.

Engadir que a superación da materia, tanto para estudantes presenciais con asistencia regular como para os non asistentes con regularidade, implica puntuar en cada un dos criterios de avaliación establecidos - como mínimo- o 50 % da puntuación indicada.

Convocatorias seguintes

As competencias non superadas, derivadas da totalidade e/ou de parte das probas/actividades obxecto de avaliación, poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo.

Tanto para o alumnado da modalidade presencial asistente con regularidade como para o non asistente con regularidade, en caso de ter que concorrer á segunda convocatoria, gardaráselles as notas da parte teórica (exame) ou práctica (traballos tutelados, presentacións, caderno etc.) superadas.

Bibliografía. Fontes de información

- Alvarez Uría, F., **Marginación e Inserción: los nuevos retos de las políticas sociales**, 1992,
- Arriba Gonzalez de Durana, A., **El concepto de exclusión social en política social**, 2002,
- Bueno Abad, J.R., **La inclusión y los procesos de intervención social. Rev. Acciones e investigaciones sociales. Rev. (16), 293-327**, 2002,
- Cáritas, **VI Informe sobre las demandas atendidas a través de la red confederal de acogida y atención primaria. Año 2010**, 2011,
- Estivill, J., **Las políticas sociales en la Unión Europea e los albores del nuevo milenio**, 2001,
- Frago, E, Jover, D., López, V.M. y Otros, **El empleo de los inempleables. Metodologías y recursos para la inserción laboral**, 1996,
- Fundación Foessa, **VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España**, 2008,
- García, C., **La inserción laboral de personas desempleadas: metodología de intervención. En Rubio M.J. e Monteros, S. (coord.) : La exclusión social. Teoría y práctica de la intervención, pp. 289-309**, 2002,
- Gil Villa, F., **La exclusión social**, 2002,
- Laparra, M. y Aguilar, M., **Tendencias de la exclusión y las políticas de integración en España. En J.F. Tezanos, Tendencias en desigualdad y exclusión social (pp. 187-228)**, 2001,
- Laparra, M e Pérez Eransus, B., **El primer impacto de la crisis en la cohesión social en España**, 2010,
- López Aranguren, L., **Las empresas de inserción en España: un recurso para la mejora de la empleabilidad. En Millán Calenti (Comp), Empresas de inserción (pp. 13-41)**, 2006,
- Millán Calenti, J.C., **Exclusión social y políticas activas para la inclusión**, 2004,
- Millán Calenti, J.C., **Políticas sociales, modelos de intervención y Estado de Bienestar**, 2005,
- Pérez Eransus, B y Laparra, M., **Procesos de exclusión e itinerarios de inserción social**, 2007,
- Rubio Martín, M.J. y Monteros Obelar, S., **La exclusión social: teoría y práctica de la intervención**, 2002,
- Tortosa, J.M. (coord) e Martínez A., González, M.J., Espinar, E., Laparra, D., e Mateo, M.A., **Mujeres pobres**, 2002,
- Instituto Nacional de Estadística, **Encuesta Condiciones de Vida. Año 2011**, 2012,
-

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Género, violencia e intervención social**

Asignatura	Género, violencia e intervención social			
Código	005G220V01909			
Titulación	Grado en Trabajo Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fariña Rivera, Francisca			
Profesorado	Fariña Rivera, Francisca			
Correo-e	francisca@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia pretende proporcionar, de forma xeral, unha aproximación psicosocial á violencia de xénero, abordando os determinantes epistemolóxicos, psicolóxicos, xurídicos e sociais desta problemática, así como as principais medidas de prevención, intervención e tratamento.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias
A2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales
A3	Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias
A6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social
A7	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención
A8	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz
A9	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención
A10	Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados
A12	Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc
A18	Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social
A19	Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere
A20	Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades
A21	Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo
A22	Establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo
A23	Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo
A26	Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes
A27	Participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social
A30	Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Capacidad reflexiva
B4	Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas
B8	Capacidad de gestión de la información

B9	Resolución de problemas
B10	Toma de decisiones
B11	Trabajo en y con equipos diversos
B12	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
B14	Habilidades en las relaciones interpersonales
B15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad
B16	Razonamiento crítico
B17	Compromiso ético
B18	Aprendizaje autónomo
B19	Adaptación a nuevas situaciones
B23	Motivación por la calidad
B24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)1. Que o alumno/a sexa capaz de diseñar e implementar intervencións que posibiliten aos usuarios de servizos sociais (persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades) tomar decisión acordada ás súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, tomando como máxima a resolución pacífica de conflitos e a promoción da equidade de xénero, así como o respecto cara diversidade cultural.	A1 A2 A3 A6 A7 A8	B1 B2 B3 B4 B8 B9
2. Que o alumno/a sexa capaz de axustar as intervencións ás necesidades e competencias observadas na poboación diana.	A9	B10
3. Ser capaz de describir e aplicar os protocolos de valoración do grao de risco (extremo, alto, medio, baixo) de emisión de conductas violentas, o protocolo de protección das vítimas de violencia, así como os programas de prevención de recaídas.	A18 A19 A20 A21 A22	B11 B12 B14 B15 B16
4. Ser capaz de relacionarse de xeito eficaz con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para acadar mudas positivas que faciliten a erradicación da violencia de xénero e o benestar das persoas	A26 A27 A30	B17 B19 B24
5. Ser capaz de describir, de forma xeral, as características básicas asociadas aos programas de intervención social, especialmente aos de violencia de xénero, sabendo a qué demandas deben responder nesa situación e cómo deben facelo.		
6. Ser capaz de establecer os mecanismos que, indefectiblemente, deben estar presentes tanto nos programas de prevención de violencia de xénero como de violencia familiar.		
7. Ser capaz de lograr, cando as demandas emerxentes o requiran, a actualización da práctica profesional, atendendo tanto a información analizada e transferida da práctica cotiá, coma os avances emanados das investigacións máis recentes sobre a temática.		
8. Diseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención social.		
9. Ser capaz de explicar a función das redes de apoio social na emerxencia e prevención da violencia de xénero.		
10. Ser capaz de explicar os mecanismos que permiten defender e protexer ás persoas, familias, grupos, organización e comunidades, así como de activar tales mecanismos.		
(*)2. Ser capaz de describir e aplicar os protocolos de valoración do grao de risco (extremo, alto, medio, baixo) de emisión de conductas violentas, o protocolo de protección das vítimas de violencia, así como os programas de prevención de recaídas.	A1 A9 A10 A12 A19 A20 A21 A22 A23 A26 A30	B1 B2 B3 B4 B9 B14 B15 B16 B17 B19

(*)3. Ser capaz de describir, de forma xeral, as características básicas asociadas aos programas de intervención social, especialmente aos de violencia de xénero, sabendo a qué demandas deben responder nesa situación e cómo deben facelo.	A1 A2 A3 A9 A12 A20 A30	B1 B2 B3 B4 B9 B10 B11 B12 B14 B16 B17 B18 B19 B23
---	---	---

Contenidos

Tema	
(*)TEMA 1.- TEORÍA DE XÉNERO	(*)1.1. HISTORIA 1.2. DESENROLO CONCEPTUAL
(*)TEMA 2.- MARCO TEÓRICO E CONCEPTUAL DA VIOLENCIA DE XÉNERO.	(*)2.1.- LEXISLACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL 2.2.- TEORÍAS EXPLICATIVAS DA VIOLENCIA DE XÉNERO. 2.3.- FACTORES EXPLICATIVOS 2.3.1. INDIVIDUAIS 2.3.2. RELACIONAIS 2.3.3. COMUNITARIOS 2.3.4. SOCIAIS
(*)TEMA 3.- APROXIMACIÓN PSICOSOCIAL Á VIOLENCIA DE XÉNERO.	(*)3.1.- TIPOLOXÍA DA VIOLENCIA DE XÉNERO 3.1.1.- VIOLENCIA FÍSICA 3.1.2.- VIOLENCIA SEXUAL 3.1.3.- VIOLENCIA PSICOLÓXICA 3.2.- INDICADORES DA VIOLENCIA DE XÉNERO. 3.2.1. INDICADORES EPIDEMIOLÓXICOS 3.2.2. INDICADORES XUDICIAIS 3.2.3. INDICADORES SOCIAIS
(*)TEMA 4.- EFECTOS DA VIOLENCIA DE XÉNERO E FAMILIAR	(*)4.1.-CONSECUENCIAS PARA A VÍCTIMA 4.2.-CONSECUENCIAS PARA O AGRESOR 4.3.-CONSECUENCIAS PARA O MENOR
(*)TEMA 5.-PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN	(*)5.1.-INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON MULLERES MALTRATADAS 5.2.-INTERVENCIÓN PARA MALTRATADORES DE XÉNERO. 5.3.-PROGRAMA DE AXUDA AOS FILLOS QUE VIVIRON A VIOLENCIA FAMILIAR. 5.4.-APOIO SOCIAL E REDES SOCIAIS

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	17	34	51
Seminarios	6	12	18
Tutoría en grupo	7	0	7
Trabajos de aula	10	20	30
Trabajos tutelados	2	16	18
Pruebas de tipo test	1	1	2
Otras	5	15	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxías

	Descrición
Actividades introductorias	(*) Realízase unha introducción xeneral á materia.
Sesión magistral	(*) Nas sesións maxistrais expóñense os contidos teóricos da materia. O profesorado proporcionará todo o material explicado na clase.
Seminarios	(*)Debatiranse capítulos, artigos ou material audiovisual. O alumnado deberá entregar unhas conclusións sobre a sesión
Tutoría en grupo	(*)As titorías empréganse para levar a cabo o seguimento dos traballos de grupo, e poder avaliar as aportacións de cada alumno/a.

Trabajos de aula	(*)Os estudantes responderán a diversas cuestións que avalían o grao de comprensión dos contidos abordados nas sesións.
Trabajos tutelados	(*)O alumno/a realizará de xeito grupal un traballo sobre a temática que o profesor lle asigne.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Trabajos tutelados	
Tutoría en grupo	
Seminarios	

Evaluación

	Descrición	Calificación
Pruebas de tipo test	(*) Nas clases maxistras o alumnado, de forma periódica, contestará a unha proba tipo test; de xeito que, se acada, sistematicamente, os coñecementos avaliados quedará exento do exame final. No caso de non adquirir os coñecementos básicos, os estudantes terán que facer unha proba final, tipo test, sobre o temario.	50
Otras	(*)Seminarios. Serán sesións prácticas na aula. O alumno analizará diferentes materiais (artigos, capítulos de libro, probas de avaliación, programas de intervención, material audiovisual, entre outros) relacionados coas temáticas da materia. Ao final de cada sesión, o alumnado entregará unhas preguntas tipo test sobre o estudado. Corríxense as probas que se vaian realizando, en cada sesión, co obxecto de proporcionar feedback inmediato. Suporá un 20% da nota. Traballos tutelados. O alumnado realizará traballos, en grupo, sobre o material estudado nos seminarios, que serán tutelados nas sesións de pequeno grupo. A valoración do nivel de competencia alcanzado será estimado dacordo aos criterios establecidos na rúbrica, que se entregará previamente ao alumnado. O resultado do traballo será exposto ao Gran Grupo. Ao final de cada exposición os estudantes deberán contestar unha serie de preguntas abertas ou tipo test sobre o tratado. Suporá un 30% da calificación final	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Fariña, F., Arce, R., y Buela-Casal, G, **Violencia de género. Tratado psicológico y legal**, Biblioteca Nueva,
 Fariña, F. Arce, R., Seijo, D., y Novo, M., **Prevención e intervención en violencia de género y familiar**, Nino,
 Rodríguez, J.; Bringas, C., Fariña, F., Arce, R. y Bernardo, A., **Psicología Jurídica y Victimología**, Ediciones de la Universidad de Oviedo.,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Estructura social/O05G220V01501

DATOS IDENTIFICATIVOS**Xeriatría para traballadores/as sociais**

Asignatura	Xeriatría para traballadores/as sociais			
Código	005G220V01910			
Titulación	Grao en Traballo Social			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vazquez Vazquez, Miguel Angel			
Profesorado	Vazquez Vazquez, Miguel Angel			
Correo-e	mvazquezv@uvigo.es			
Web				
Descrición general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias
A2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais
A3	Traballar coas persoas para que sexan autosuficientes e con capacidade para manifestar as súas necesidades, desexos, puntos de vista e circunstancias
A4	Actuar preventivamente e na resolución das situacións de risco para a cidadanía, para si mesmo/a e para os colegas de profesión
A5	Administrar e ser responsable, con supervisión e apoio, da propia práctica dentro da organización
A6	Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social
A7	Establecer relacións profesionais co fin de identificar a forma máis adecuada de intervención
A8	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz
A9	Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención
A10	Responder a situacións de crise valorando a urxencia das situacións, planificando e desenvolvendo accións para facer fronte ás mesmas e revisando os seus resultados
A11	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención
A12	Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc
A13	Apoiar o desenvolvemento de redes para facer fronte ás necesidades e traballar a favor dos resultados planificados examinando coas persoas as redes de apoio ás que poidan acceder e desenvolver; en especial, no caso de mulleres (maltratadas, coidadoras habituais de persoas dependentes, enfermas mentais e con outras incapacidades...) e considerando as peculiaridades de Galicia en tanto que é un país con alta dispersión da poboación, agrupación territorial moi diferenciada entre o rural e os espazos urbanos, territorios abandonados e alto envellecemento da poboación (esixencia de maiores redes)
A14	Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)
A18	Deseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención social
A19	Defender as persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actuar no seu nome se a situación o requirir
A20	Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades

A23	Administrar e ser responsable do seu propio traballo asignando prioridades, cumprindo coas obrigacións profesionais e avaliando a eficacia do propio programa de traballo
A24	Contribuír á administración de recursos e servizos colaborando cos procedementos implicados na súa obtención, supervisando a súa eficacia e asegurando a súa calidade
A25	Xestionar e presentar historias e informes sociais manténdoo completos, fieis, accesibles e actualizados como garantía na toma de decisións e valoracións profesionais; con especial precaución a respecto do dereito dos usuarios e das usuarias á confidencialidade, ao segredo profesional e á protección de datos
A26	Traballar de xeito eficaz dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e «multiorganizacionais» co propósito de colaborar no establecemento de fins, obxectivos e tempo de duración dos mesmos contribuíndo igualmente a abordar de xeito construtivo os posibles puntos de vista existentes
A27	Participar na administración e dirección de entidades de benestar social
A28	Investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual das mellores prácticas do Traballo Social para revisar e actualizar os propios coñecementos sobre os marcos de traballo
A29	Traballar dentro de estándares acordados para o exercicio do Traballo Social e asegurar o propio desenvolvemento profesional utilizando coñecementos e técnicas profesionais como medio para xustificar decisións, reflexionando criticamente sobre as mesmas e utilizando a supervisión como medio para mellorar e avaliar o exercicio profesional
A30	Xestionar conflitos, dilemas e problemas éticos complexos identificando os mesmos, deseñando estratexias de superación e reflexionando sobre os seus resultados
B2	Capacidade de organización e planificación
B8	Capacidade de xestión da información
B9	Resolución de problemas
B11	Traballo en e con equipos diversos
B12	Traballo en equipo de carácter interdisciplinar
B14	Habilidades nas relacións interpersoais
B17	Compromiso ético

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
2.2. Competencias académicas e profesionais	A1	B2
2.2.1. Competencias disciplinares (saber)	A2	B8
Definir, propoñer e avalia-los contextos de desenvolvemento profesional Sociosanitario en Xeriatría Social.	A3	B9
	A4	B11
	A5	B12
Promove-la definición dos ámbitos comunitarios e especializados da Intervención Profesional na Xerontoloxía, e o manexo das respostas precisas ante necesidades das persoas.	A6	B14
	A7	B17
	A8	
Aporta-los recursos e coñecementos para desenvolver Programas de Intervención Social para Persoas Maiores, Coidadores en Programas e Centros de Atención Xeriátrica.	A9	
	A10	
	A11	
2.2.2. Competencias instrumentais	A12	
Adestra-las técnicas e hábitos de traballo específico cara a prevención do avellentamento e a mellora da vida na vellez, coa práctica da Intervención Social e Sociosanitaria potenciando as capacidades físicas, psíquicas e sociais da Persoa Maior.	A13	
	A14	
	A18	
Utilizar Guías e Técnicas de Avaliación das necesidades das persoas Maiores e de Valoración Social de Programas Individualizados de atención	A19	
	A20	
Manexar recursos de Comunicación eficaz con Maiores e Coidadores para a atención social en situación límite ou de crise.	A23	
	A24	
Avaliar as situacións de risco e as condutas de risco de Coidadores e persoas Maiores cón e sen dependencias.	A25	
	A26	
	A27	
2.2.3. Competencias interpersoais (saber ser e saber estar)	A28	
Valorar a realidade e os mitos, estereotipos e limitacións sociais cara a vellez e respectar as crenzas e valores das persoas de idade.	A29	
	A30	
Aprender a respectar a individualidade e diversidade das persoas Maiores e reconocer as limitacións funcionais que forman parte do avellentamento.		
Conocer o que resulta normal no proceso de avellentamento e de enfermarse; e aínda na atención o morrer, para cada persoa e seus familiares.		

Contidos

Tema

1. Xeriatría Social. Atención Social a Dependencia 1. Xeriatría e Xerontoloxía. Conceptos. Xeriátrica .Demografía sociosanitaria	Mitos e estereotipos. Análise da situación sociosanitaria en España e en Galiza. Carteira de Servizos en xeriatría sociosanitaria.
--	--

2. Síndromes xeriátricos en traballo social	2. Os Grandes Síndromes xeriátricos. Valoración e Técnicas. Atención Social e sociosanitaria.
3. Prevención ixeriáica do avellentamento en T Social. Avellentamento activo (OMS)	3. Atención xeriátrica e intervención social para un avellentamento en saú.de
4. Programas de Atención e Intervención. Centros xeriátricos.	4. Programas de Atención e Intervención Comunitaria e Especializada. Centros e Servicios. Organización e Xestión.
5. Transdisciplinariade e traballo en Equipo Xerontolóxico	5. Interdisciplinariade e traballo no Equipo Xeriatrico. Intervención Individualizada, Grupal e Comunitaria en Xerontoloxía.
6. Valoración Xeriatrica	6.O Síndrome do Coidador xeriátrico
7. Coidados xeriatricos e atención social na morte. A persoa Maior e a familia	7. Coidados Paliativos en Xeriatría: Profesionais, familias e persoas. Atención Social no fin da vida.
8. Malos Tratos e Boas practicas en Xeriatría	8. Bos tratos e Boas Practicas en Xeriatría. Maltrato.Valoración Xeriátrica para TS en Xeriatría.Utilidades de traballo.
9. .Axudas Técnicas e novas tecnoloxías	9. Intervención xeriatrica nas discapacidades psico-físicas. Axudas Técnicas e novas Tecnoloxías para atención a dependencia.
10. Demencias e Enfermidade de Alzheimer	10. Síndrome Demencial e a Enf. de Alzheimer. Intervención social e sociosanitaria en Xeriatría.
11. Contextos laborais e de Atención a dependentes.	11. Xestión de Programas e Centros. Funcións e actividades de Traballo Social en Xeriatría: Casos.
12. Bioética na atención sociosanitaria en xeriatría.	12. Intervención para a formación e protección Xurídico-Legal e Bioética na vellez. Maltrato na vellez: tipoloxía, prevención e intervención social en xeriatría.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	4	8
Sesión maxistral	15	15	30
Resolución de problemas e/ou exercicios	3	3	6
Traballos tutelados	5	45	50
Estudo de casos/análises de situacións	10	10	20
Estudos/actividades previos	4	4	8
Prácticas clínicas	4	4	8
Saídas de estudo/prácticas de campo	10	10	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Facilitarase ó Alumnado: Documentación, manuales, Referencias Técnicas e Bibliografía específica de cada Bloque Temático, a modo de Notas Técnicas.
Sesión maxistral	Sesion interactiva con apoio audiovisual a modo de clase teorico-practica
Resolución de problemas e/ou exercicios	Raelizaranse propostas de caso practico e probas de coñecemento tipo test
Traballos tutelados	Mediante a plataforma Tema propóranse Traballos persoais individuais nos que o Alumnado resalizará a busca bibliografica e documental e fara posteriormente unha presentacion na clase a modo de resume para o debate e ampliación dos coñecementos aportados
Estudo de casos/análises de situacións	Propóranse casos reais para estudo de propostas de Intervencion ou apoio social
Estudos/actividades previos	O Alumnado fará unha revision documental sobre a situazon dos Maiores en España e en Galiza partindo de datos en soporte web
Prácticas clínicas	Faranse sesións de Avaliación Xeriátrica de casos
Saídas de estudo/prácticas de campo	Desñase unha saída Tecnica de visita tutelada a Centros Xeriátricos e farase un Foro de debate sobre os contidos e valoracions persoais en cada caso.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	A atención personalizada farase en Titorías e mediante mail. Realizarase en todos os casos dúas Titorías como mínimo para cada Alumno, de seguemento e apoio.
Traballos tutelados	A atención personalizada farase en Titorías e mediante mail. Realizarase en todos os casos dúas Titorías como mínimo para cada Alumno, de seguemento e apoio.
Prácticas clínicas	A atención personalizada farase en Titorías e mediante mail. Realizarase en todos os casos dúas Titorías como mínimo para cada Alumno, de seguemento e apoio.

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Sesión maxistral		15
	Proba de coñecementos adquiridos	
Resolución de problemas e/ou exercicios		10
	Valorase o proceso de resolución e os resultados	
Traballos tutelados		70
	Avaliase o traballo persoal do Alumnado segun dos criterios expostos para cada traballo	
Prácticas clínicas		5
	Avaliación do traballo do alumnado	

Otros comentarios sobre la Evaluación

O Alumnado NON asistente ten que relaizar os Traballos (30%) e unha proba de coñecemento tipo test (70%) sobre o Programa Oficial da materia.

Bibliografía. Fontes de información

Utilizarase Bibliografía preferentemente en soporte informático

Recomendacións

Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente

Saúde, dependencia e vulnerabilidade/O05G220V01405

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo de Fin de Grao**

Asignatura Trabajo de Fin de Grao

Código O05G220V01991

Titulación Grao en Trabajo Social

Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	2c

Lengua

Impartición

Departamento

Coordinador/a

Profesorado

Correo-e

Web

Descripción

general

Competencias de titulación

Código

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Contidos

Tema

Planificación

Horas en clase

Horas fuera de clase

Horas totales

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

Descripción

Atención personalizada**Avaliación**

Descripción

Calificación

Otros comentarios sobre la Evaluación**Bibliografía. Fontes de información****Recomendacións**