



E.U. de Enfermería (Pontevedra)

E.U. DE ENFERMERIA DE LA DIPUTACION PROVINCIAL DE

(*)

E.U. DE ENFERMERIA PONTEVEDRA

(*)

Grado en Enfermería

Asignaturas

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr. totales
P51G140V01301	Enfermería clínica III	1c	6
P51G140V01302	Enfermería materno-infantil	1c	9
P51G140V01303	Prácticas clínicas II	1c	15
P51G140V01304	Enfermería geriátrica y cuidados paliativos	2c	6
P51G140V01305	Enfermería en salud mental	2c	6
P51G140V01306	Prácticas clínicas III	2c	18

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería clínica III**

Asignatura	Enfermería clínica III			
Código	P51G140V01301			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Piñón Cimadevila, Miguel Ángel			
Profesorado	Fernández Muíños, Javier Hermo Gonzalo, M ^a Teresa Piñón Cimadevila, Miguel Ángel			
Correo-e	miguelpinon@hotmail.com			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A9	Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
A13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
A17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
A18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
A19	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
A29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
A31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
A32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
A33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer las alteraciones de salud, identificando las manifestaciones ,que aparecen en pacientes con alteración en la eliminación urinaria,con alteraciones en la regulación endocrina, en pacientes críticos	A9
Conocer y manejar las situaciones de riesgo vital en urgencias y emergencias	A13 A29
Conocer las necesidades de cuidados derivadas de los problemas de salud relacionadas con los contenidos de la materia	A29
Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas , establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación en el paciente adulto con problemas relacionados con los contenidos de la materia	A17 A19
Identificar las intervenciones y encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares	A18 A32
Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.	A31
Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.	A33

Contenidos

Tema

MODULO I

1 Paciente con alteración en la eliminación urinaria:

Paciente con alteración en la eliminación urinaria

- 1.1 Paciente con enfermedad renal. Patología nefro-urológica
- 1.2 Enfermedades renales: insuficiencia renal aguda; insuficiencia renal crónica; atención de enfermería en hemodiálisis y diálisis peritoneal; Diagnósticos de enfermería relacionados / Interrelaciones NIC- Noc
- 1.3 Paciente urológico: enfermedades benignas tracto genito-urinario; patología urológica renal, vesical, prostática, testicular genital masculina y disfunción sexual; Diagnósticos de enfermería relacionados / Interrelaciones NIC- Noc

2. Paciente con alteraciones en la regulación endocrina:

- 2.1 Conceptos generales de la alteración endocrina
- 2.2 Enfermedades benignas del tiroides
- 2.3 Neoplasias de tiroides
- 2.4 Hiperparatiroidismo
- 2.5 Tumores endocrinos del páncreas
- 2.6 Patología suprarrenal
- 2.7 Neoplasia endocrina múltiple
- 2.8 Patología hipofisaria
- 2.9 Obesidad mórbida
- 2.10 Diabetes: atención de enfermería; Diagnósticos de enfermería relacionados / Interrelaciones NIC- Noc

MODULO II:

Atención al paciente crítico

- 3.1 Características intrínsecas de las unidades de cuidados intensivos
 - 3.2 Procedimientos especiales: Monitorización y registros; Ventilación mecánica; Cuidados de enfermería; Canalización arterial, Monitorización de Pic; Drenaje torácico; Vías venosas centrales: Drum, subclavia , yugular, Catéter Hickman, reservorio subcutáneo Vía intraósea
-

MODULO III.- Enfermería de urgencias y emergencias

- 4.1 Urgencias
 - 4.1.1 Conceptos de urgencia: la cadena asistencial, estructura y organización de los servicios de urgencias: Triage
 - 4.1.2 Atención al paciente: intoxicaciones, cuerpos extraños, epistaxis y taponamiento nasal anterior y posterior, hemorragias:hemostasia
 - 4.1.3 Resucitación cardio-pulmonar en el adulto: Algoritmos
 - 4.1.4 Violencia de género
 - 4.1.5 Agresión sexual

- 4.2 Emergencias
 - 4.2.1 Conceptos: emergencia,catástrofe y siniestro; sistema integral de emergencias, cadena asistencial, comunicación en sistemas de emergencia y catástrofes; transporte sanitario: concepto y clasificación y equipamiento.
 - 4.2.2 Asistencia en emergencias y accidentes múltiples; la cadena de mando: misión del responsable, control del escenario, el triage: clasificación y asistencia de las víctimas
 - 4.2.3 Manejo prehospitalario: Atención inicial al paciente: síndrome coronario agudo (PROGALIAM), shock,hipotermia accidental, electrocución y lesiones producidas por rayos, gran quemado, patología por el calor, ahogamiento, politraumatizado; movilización e inmovilización
 - 4.2.4 Fármacos más usados frecuentemente en Urgencias y Emergencias
 - 4.2.5 Simulación de escenarios

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Talleres	2	2	4
Trabajos tutelados	6	6	12
Seminarios	10	10	20
Sesión magistral	50	50	100
Pruebas de respuesta corta	2	2	4
Pruebas de tipo test	2	2	4
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	3	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre vías venosas centrales, RCP según algoritmos, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes de los contenidos del módulo II
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera grupal, elabora un plan de cuidados según metodología Pae

Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de los módulos I y III
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual)
Trabajos tutelados	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual)
Seminarios	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual)

Evaluación

	Descripción	Calificación
Talleres	Prueba práctica individual a realizar al finalizar los talleres: accesos venosos centrales; canalización arterial e intraósea; algoritmos en RCP avanzada	10
Trabajos tutelados	El estudiante de manera individual o en grupo, elabora el trabajo de PAE sobre un tema de la materia	5
Seminarios	Se evaluará la participación activa en los seminarios correspondientes a los contenidos del módulo I y III	10
Pruebas de respuesta corta	Pruebas final: preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. Para superar esta prueba es necesario alcanzar el 50% de su valor	35
Pruebas de tipo test	Pruebas final: preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. Para superar esta prueba es necesario alcanzar el 50% de su valor	30
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Prueba práctica de resolución de simulaciones en distintos escenarios, para acceder a esta prueba es condición que el estudiante de forma previa realice adecuadamente una RCP avanzada, ya evaluada en los talleres	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Es condición obligatoria superar, en cualquiera de las 2 oportunidades de la convocatoria, la evaluación realizada a través de las pruebas de respuesta corta y test de la prueba final con el 50% e igualmente e imprescindible tener superada las pruebas prácticas individuales: de talleres y de ejecución de tareas simuladas; solo a partir de este momento se suman todas las calificaciones obtenidas

Fuentes de información

Enfermería Mosby 2000 Médico-Quirúrgica,, 2000,

D. S. Suddarth, ,, Enfermería Médico- Quirúrgica L.S.Brunner-, 2004,,

Nanda Internacional,, **DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS: Definiciones y Clasificación 2009-2011** ,, 1ª edición 2010,,

Nanda Internacional,, **Interrelaciones Nanda NIC NOC**, 2ª edición 2006,

Nanda Internacional, **Clasificación de intervenciones de enfermería, NIC** ,, 5ª edición,

Nanda Internacional, **Clasificación de resultados de enfermería (noc)**,, 4ª edición,

M. Phaneuf ,, **La planificación de los cuidados enfermeros**, 7º edi,,

P. W. Iyer y Col.,, **Procesos y diagnósticos de Enfermería**,, 3º Ed.,

Manual CTO, **Manual CTO de enfermería tomo I y II**, 5º ed,

Aspectos destacados de las guías RCP, 2010,

Sociedad Española de medicina intensiva, **Guías 2010 Consejo Europeo**, 2010,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería materno-infantil**

Asignatura	Enfermería materno-infantil			
Código	P51G140V01302			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Blanco Nieves, María Inés			
Profesorado	Blanco Nieves, María Inés			
Correo-e				
Web				
Descripción general	La Enfermería Materno-Infantil se incluye en los estudios de grado de Enfermería con el fin de ocupar el espacio que tiene por objeto la docencia de los cuidados a proporcionar a la mujer embarazada y en el parto, así como las enfermedades de la mujer relacionadas con la reproducción, la prevención del cáncer genital y la planificación familiar. La atención a la salud materno-infantil engloba también los cuidados de los niños, tanto sanos como enfermos, desde su nacimiento hasta la adolescencia, incluyendo las actividades de prevención de las enfermedades en esta época de la vida.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
A2	Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
A3	Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
A4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
A31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
A34	Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.
A35	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
A36	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
A37	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
A38	Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
A39	Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
A40	Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar las estructuras internas y externas del aparato reproductor así como la fisiología de las distintas etapas del ciclo menstrual	A1 A34
Clasificar y describir los distintos métodos anticonceptivos conocer las diferentes técnicas de reproducción asistida	A2 A3 A4 A34
Describir el proceso de fecundación, implantación y desarrollo del huevo, embrión, feto, así como sus anexos y las funciones de éstos	A1 A34
Identificar los controles, periodicidad y contenidos de educación sanitaria proporcionados a los largo de la gestación.	A34
Planificar los cuidados de enfermería durante el embarazo, parto y puerperio normales y en sus alteraciones más frecuentes	A34 A35
Distinguir los signos y síntomas provocados por las posibles alteraciones de la gestación, parto y puerperio de los cambios de adaptación normal durante estos períodos.	A34

Conocer las enfermedades infecciosas más frecuentes del aparato genital femenino, los distintos programas de prevención y detección precoz de cáncer ginecológico y las alteraciones ginecológicas más habituales.	A34
Valorar, actuar y evaluar la aplicación de los cuidados específicos a los neonatos sanos y con problemas.	A36
Conocer las características en las distintas etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.	A36
Describir los principales procesos patológicos en la edad neonatal, infancia y adolescencia así como las pruebas diagnósticas y los procedimientos terapéuticos utilizados.	A36 A37
Identificar las necesidades nutricionales del niño según su edad, así como contribuir al desarrollo de la capacidad de los padres para la cobertura de esta necesidad.	A36 A40
Comprender la importancia del seguimiento del crecimiento del niño para identificar precozmente trastornos o signos de alarma.	A34 A39 A40
Conocer y aplicar las distintas técnicas y procedimientos enfermeros más usuales en pediatría, su indicación y base científica y relacionarlos con el problema específico.	A31 A38 A39
Planificar cuidados de enfermería en los problemas de salud más frecuentes en la infancia.	A37 A39
Comprender la importancia de la edad, etapa de desarrollo y de los problemas de salud a la hora de prestar cuidados.	A36 A37
Reconocer y valorar la relevancia de la familia en la atención al cuidado del niño.	A36
Proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios, tanto en los controles de salud como en cualquier proceso patológico.	A40

Contenidos

Tema	
MODULO I.- ENF MATERNAL	1.-Repaso anatómico y fisiológico del aparato reproductor. 2.-Orientación y planificación familiar. 3.-Instauración y desarrollo del embarazo normal. 4.-Diagnóstico de embarazo. Cambios físicos y psíquicos. 5.-Control de embarazo. 6.-Alteraciones más frecuentes durante la gestación 7.-Parto normal. 8.-Parto distócico. 9.-Cuidados de enfermería en el parto. 10.-Involución puerperal. Aspectos físicos y psicológicos. 11.-Cuidados de enfermería en el puerperio. 12.-Cuidados de enfermería en las complicaciones del puerperio. 13.-Prevención de cáncer ginecológico. Tumores ginecológicos. 14.-Infecciones ginecológicas.
MODULO II.- ENFERMERIA INFANTIL	1.-RN sano. 2.-Atención de enfermería al Recién nacida en la sala de partos. 3.-Alimentación del recién nacido (lactancia). 4.-Recién nacido de alto riesgo. 5.-Atención de enfermería del recién nacido con problemas de salud. 6.-Crecimiento y desarrollo psicomotor. 7.-Características y cuidados del niño durante la infancia y adolescencia. 8.-Nutrición infantil. 9.-Prevención de accidentes. 10.- El niño hospitalizado. 11.-Atención de enfermería en los problemas de salud más importantes en la infancia.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	8	18	26
Presentaciones/exposiciones	1	4	5
Talleres	4	3	7
Sesión magistral	87.5	87.5	175
Pruebas de tipo test	3	6	9
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	2	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Seminarios	Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales
Presentaciones/exposiciones	El estudiante elaborará en grupo parte del contenido teórico bajo la supervisión del profesorado y exposición oral de los trabajos en un tiempo no superior a 15 minutos.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales del área de infantil con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales que desarrollan los estudiantes.
Sesión magistral	Actividad en la que el profesor expone, de manera oral y con medios audiovisuales, los contenidos teóricos de la materia y la orientación bibliográfica de los mismos, promoviendo la discusión y la participación activa del alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Evaluación la asistencia y la participación del estudiante	5
Presentaciones/exposiciones	Evaluación de los trabajos realizados en grupo y de la exposición oral de los mismos, la cual se hará por parte de todos los miembros del grupo en un tiempo no superior a 15 minutos. De no haber sido realizado a lo largo del semestre, para la segunda oportunidad tiene que ponerse en contacto con la profesora para la adjudicación de un trabajo alternativo que presentará el día de la prueba tipo test y cuya calificación no superará el 10%	15
Talleres	Evaluación del grado de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades manipulativas e instrumentales de las actividades de los talleres.	5
Pruebas de tipo test	Prueba final: las pruebas constarán de preguntas con 4 opciones de respuesta de las cuales sólo 1 es válida. Se puntuará negativamente la opción mal contestada. Para superar la asignatura, es imprescindible la obtención del 50% de la calificación de esta prueba y sólo a partir de este dato, se añadirán las calificaciones de las demás pruebas evaluables en calificación final.	65
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Prueba práctica individual, a realizar una vez finalizado los talleres	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Burroughs, **Enfermería materno-infantil**, octava, Consellería de Sanidade da Xunta de Galicia, **Guías de procesos del programa galego de atención integral á muller**, 2008,

Ministerio de Sanidad y Consumo, **Estrategia de atención al parto normal en el Sistema Nacional de Salud**, 2007,

Asociación Española de Pediatría, **Manual de Lactancia Materna. De la teoría a la práctica**, primera,

Nelson, **Tratado de Pediatría**, 17ª,

Aguilar Cordero MJ, **Tratado de enfermería infantil. Cuidados pediátricos**,

Aguilar Cordero MJ, **Manual de técnicas y valoración de Enfermería infantil**,

Gómez García CI, Díaz Gómez M, Ruíz García MJ, **Enfermería de la infancia y la adolescencia**,

- CUIDEN. Base de datos de enfermería en español.
- MEDLINE. Base de datos del campo de la salud.
- <http://www.aibarra.org>. Foro dedicado a la enfermería en cuidados pediátricos y neonatales.

- <http://www.perinatalandalucia.es/mod/forum/view.php?>. Página de la Consejería de Salud de Andalucía.
- <http://www.enfersalud.com>. Página con enlaces para todos los temas de enfermería. Actualizada continuamente.
- <http://www.ucip.net/enfermeria/>. Página de enfermería en Pediatría.
- Asociación Española de Pediatría.
- Asociación Española de Ginecología y Obstetricia.
- Sociedad Española de Urgencias de Pediatría.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería en salud mental/P51G140V01305

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/P51G140V01304

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica III/P51G140V01301

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101

Fisiología: Fisiología/P51G140V01105

Fundamentos de enfermería/P51G140V01107

Psicología: Psicología/P51G140V01102

Farmacología y dietética/P51G140V01203

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas II**

Asignatura	Prácticas clínicas II			
Código	P51G140V01303			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	15	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Fernández Soengas, Rosa			
Profesorado	Diéguez Montes, M ^ª Paz Fernández Soengas, Rosa			
Correo-e	rsoengas@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Esta materia facilita a integración da metodoloxía enfermera na práctica preprofesional, como método que permita identificar os fenómenos enfermeros, establecer xucios clínicos, planificar, aplicar e avaliar cuidados. A planificación de ditos cuidados teñen como base a valoración integral da persoa, os diagnósticos de enfermaria e as intervencións necesarias para tratar ditos diagnósticos ou para abordar procedementos, tratamentos ou técnicas básicas de cuidados.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
A2	Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
A3	Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
A4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
A5	Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
A6	Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.
A7	Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
A8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
A9	Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
A10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
A11	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
A12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
A13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
A14	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
A15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
A17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
A18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
A19	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
A20	Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
A21	Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
A22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
A23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
A24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
A25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.

A26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
A27	Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
A28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
A29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
A30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
A32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
A33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
A40	Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
A41	Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.
A42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
A48	Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.
A49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
A50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
A51	Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
A54	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar resolución de problemas e toma de decisións.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.	A8 A9 A10 A11 A12 A15 A33
(*)2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria	A48 A49
(*)3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	A10 A11 A12 A50
(*)4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	A19 A27
(*)5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera	A23 A29 A30
(*)6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	A20 A22 A23 A25 A29 A33
(*)7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados	A2 A9 A18 A28

(*)8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	A10 A12 A14 A17 A18 A20 A23 A24 A25 A28 A29 A30
(*)9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).	A1 A9 A28 A30
(*)10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	A11 A12 A18 A20 A21 A22 A23 A29
(*)11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente	A23 A24 A25 A26 A30
(*)12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia	A17 A18 A30
(*)13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	A49
(*)14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	A13 A17
(*)15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).	A2 A3 A4
(*)16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).	A5 A6 A7 A10
(*)17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).	A27
(*)18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).	A19
(*)19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera	A17 A18
(*)20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida	A54
(*)21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud	A12 A24 A25 A26 A27 A50
(*)22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades	A48 A49
(*)23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.	A8
(*)24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	A9

(*)25. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	A8 A11 A12 A22 A40
(*)26. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.	A11 A12
(*)27. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos	A9
(*)28. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.	A10 A11 A12 A23 A24 A32 A41 A42 A51
(*)30. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.	A29 A51
(*)31. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas	A8
(*)32. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados	A11 A12 A33
(*)33. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).	A17

Contenidos

Tema	
(*)ROTATORIO PRÁCTICAS CLÍNICAS EN ATENCIÓN ESPECIALIZADA	(*)El estudiante realiza dos rotaciones durante el periodo de prácticas clínicas que le permita, en la medida de lo posible, desarrollar su proceso de aprendizaje diferenciando, en cada rotación, entre unidades de enfermería médicas y unidades de enfermería quirúrgicas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	4	4	8
Prácticas clínicas	0	350	350
Portafolio/dossier	1	2	3
Informes/memorias de prácticas	1	2	3
Pruebas de tipo test	1	1	2
Observación sistemática	9	0	9

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramiento/desenvolvemento que poidan producirse das actividades da materia de prácticas clínicas II e do proceso de aprendizaxe, nos horarios establecidos.
Prácticas clínicas	(*)O estudante desenvolve as prácticas clínicas en las unidades asistenciales médico-cirúrgicas, en forma de rotatorio clínico independiente, bajo la tutela del personal de enfermería de la unidad donde el alumno realice las prácticas clínicas, que permiten al alumno incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas que conforman el título,

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas clínicas	
Tutoría en grupo	
Pruebas	Descripción

Portafolio/dossier

Informes/memorias de prácticas

Observacion sistemática

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	(*)Las tutorías del 5 de septiembre de 2012 a las 10h; el 8 de octubre y 16 noviembre de 2012 a las 9,30 h, son obligatorias: por cada ausencia se descuenta 0,3 puntos	9
Portafolio/dossier	(*)Portafolio: prueba escrita obligatoria de autoevaluación en la que el estudiante registra, siguiendo las normas de su portafolio, las características del trabajo llevado a cabo, relación con usuario, integración en el grupo, anotando las tareas y procedimientos realizados, valora sus logros en la planificación de cuidados, en función de los objetivos propuestos y determina los factores que pueden influir en su actuación. Documento elaborado en base a las intervenciones NIC	6
Informes/memorias de prácticas	(*)Elaboración, por parte del alumno, de un documento en el que se reflejten los resultados obtenidos, observaciones, análisis y reflexiones sobre su experiencia práctica en la unidad asistencial, comparando estos criterios con las prácticas clínicas I	10
Pruebas de tipo test	(*)Prueba test con varias respuestas alternativas donde solo una es verdadera. Se aplicó la fórmula de descuento por fallos: $(A-F/2)$ por el valor de la pregunta. Esta prueba tiene que ser superada con el 50% de su valor, en cualquiera de las oportunidades.	35
Observacion sistemática	(*)Evaluación continuada, observación directa, que se desarrolla mediante un seguimiento personalizado del estudiante a través del supervisor/a y de los/as enfermeros/as asistenciales, colaboradoras de prácticas clínicas, donde realiza sus actividades formativas, y de los profesores de la materia. Para la emisión del informe, se utiliza la ficha para la observación sistemática remitida por la escuela, donde se recoge la valoración de las competencias/objetivos, más específicas, que el alumno debe necesariamente adquirir: conocimientos, habilidades, y actitudes, a través del grado en la consecución de los resultados de aprendizaje del estudiante. Para ello, a los evaluadores, en el centro, se les remite un dossier de apoyo, con la información necesaria para aplicar los criterios de evaluación de manera objetiva, en función de las intervenciones NIC y/o del modelo de las 14 necesidades básicas de V. Henderson, de manera que puedan aplicar uno u otro modelo indistintamente. es condición necesaria para la superación de la materia, superarla con el 50% de su valor	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas III/P51G140V01306

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería en salud mental/P51G140V01305

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/P51G140V01304

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Estadística: Estadística/P51G140V01106

Fisiología: Fisiología/P51G140V01105

Fundamentos de enfermería/P51G140V01107

Enfermería clínica I/P51G140V01204

Enfermería clínica II/P51G140V01205

Ética y legislación/P51G140V01202

Farmacología y dietética/P51G140V01203

Gestión de enfermería/P51G140V01207

Introducción a la enfermería clínica/P51G140V01201

Enfermería clínica III/P51G140V01301

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería xeriátrica e coidados paliativos**

Asignatura	Enfermería xeriátrica e coidados paliativos			
Código	P51G140V01304			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Pascual Hermida, Antonio			
Profesorado	Pascual Hermida, Antonio			
Correo-e	apasher@gmail.com			
Web				
Descrición general	Coñecer as características do envellecemento, como unha das etapas do ciclo vital, resaltar as particularidades desta etapa en canto ao coidado da saúde, remarcando os aspectos particulares do abordaxe Enfermeiro e a administración e planificación dos coidados do ser humano envellecido. Expoñer e desenrollar os principios fundamentais dos coidados paliativos e ao final da vida, enfocados cara ao papel da Enfermería nos mesmos.			

Competencias de titulación

Código	
A23	Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.
A41	Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecemento e a súa repercusión na saúde.
A42	Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecemento.
A43	Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes nos anciáns
A44	Seleccionar as intervencións coidadoras dirixidas a tratar ou a previr os problemas de saúde e a súa adaptación á vida diaria mediante recursos de proximidade e apoio á persoa anciá.
A52	Coñecer os coidados paliativos e control da dor para prestar coidados que alivien a situación dos enfermos avanzados e terminais
A53	Capacidade para cuestionar, avaliar, interpretar e sintetizar criticamente un abano de información e fontes de datos que faciliten a elección do paciente.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Recoñecer as características definitorias do proceso de envellecemento do ser humano desde os seus aspectos bio-psico-sociais.	A42
Identificar os cambios propios do envellecemento ocorridos no organismo humano e nos seus distintos aparellos e sistemas.	A41 A42
Analizar as peculiaridades do feito de enfermar no ancián.	A41 A42
Diferenciar os distintos niveis asistenciales en Xeriatria e Xerontoloxía	A44
Comprender os fundamentos da avaliación xeriátrica e aplicar os seus principais instrumentos.	A23 A44
Identificar as características clínicas fundamentais dos Grandes Síndromes Xeriátricos	A43 A44
Saber desenvolver estratexias de coidados de Enfermería nas diferentes síndromes xeriátricos analizados.	A41 A42 A43 A44
Comprender os fundamentos dos coidados paliativos.	A52
Saber aplicar as principais técnicas implicadas no desenvolvemento dos coidados paliativos, asumir os diferentes aspectos da situación terminal da enfermidade, cooperar co paciente e o seu entorno na mellora da comunicación e amosar empatía e cercanía ao final da vida do doente.	A52 A53

Contidos

Tema

PRESENTACIÓN DA ASIGNATURA	EXPLICACIÓN SOBRE MATERIA E AS DIFERENTES ACTIVIDADES, BIBLIOGRAFÍA E ACTIVIDADES AVALIATIVAS A DESENNOLAR DURANTE O CUARSO
1.- O PROCESO DE ENVELLECIMENTO, MARCO CONCEPTUAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. DEFINICIÓNS 2. CARACTERÍSTICAS XERAIS DO ENVELLECIMENTO 3. ENFERMERÍA XERONTOLÓGICA 4. TEORÍAS DO ENVELLECIMENTO
2.- DEMOGRAFÍA E SOCIOLOXÍA DO ENVELLECIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. CONCEPTOS BÁSICOS DA EPIDEMIOLOXÍA DO ENVELLECIMENTO 2. ANÁLISIS EPIDEMIOLÓXICO DO ENVELLECIMENTO POBOACIONAL 3. O ENVELLECIMENTO EN GALICIA 4. SOCIOLOXÍA DO ENVELLECIMENTO.
3.- AS MODIFICACIÓNS ESTRUCTURAIAS, FUNCIONAIS E PSICOLÓXICAS ASOCIADAS AO PROCESO DE ENVELLECIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. CAMBIOS DA COMPOSICIÓN CORPORAL 2. CAMBIOS POR ÓRGANOS, APARATOS E SISTEMAS 3. CAMBIOS PSICOLÓXICOS NO ENVELLECIMENTO
4.- A ENFERMIDADE NOS ANCIÁNS	<ol style="list-style-type: none"> 1. CARACTERÍSTICAS DIFERENCIAS DA ENFERMIDADE NOS ANCIÁNS 2. TIPOLOXIA CLÍNICA DOS ANCIÁNS 3. FRAXILIDADE: CONCEPTUALIZACIÓN 4. DISCAPACIDADE
5.- EVALUACIÓN XERIÁTRICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. EVALUACIÓN CUADRUPLE DINÁMICA <ol style="list-style-type: none"> 1.1 VALORACIÓN FUNCIONAL 1.2 VALORACIÓN MENTAL 1.3 VALORACIÓN SOCIAL 1.4 VALORACIÓN DE ENFERMERÍA 2. INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN XERIÁTRICA
6.- ORGANIZACIÓN DA ATENCIÓN DE SAÚDE AOS ANCIÁNS: NIVELES ASISTENCIAIS NA ATENCIÓN XERONTOLÓGICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. ATENCIÓN PRIMARIA DE SAÚDE DA POBOACIÓN ANCIÁN 2. NIVELES ASISTENCIAS XERONTOXERIÁTRICOS NO MEDIO HOSPITALARIO E SOCIAL
ATENCIÓN E COIDADOS AOS GRANDES SÍNDROMES XERIÁTRICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. ASPECTOS ESPECÍFICOS NA POBOACIÓN ANCIÁN 2. FIXIOPATOLOXÍA DAS UPP NOS ANCIÁNS 3. TIPOS DE SEMP 4. VALORACIÓN NUTRICIONAL NAS UPP 5. VALORACIÓN EVOLUTIVA NAS UPP 6. TÉCNICAS ESPECIAIS NA CURACIÓN DAS UPP
7.- ÚLCERAS POR PRESIÓN	
8.- INCONTINENCIA URINARIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. DEFINICIÓNS 2. TIPOS DE INCONTINENCIA 3. COIDADOS NO PACIENTE CON INCONTINENCIA URINARIA
9.- ESTREÑIMENTO E INCONTINENCIA FECAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. DEFINICIÓN DE ESTREÑIMIENTO 2. FISIOPATOLOXÍA DO ESTREÑIMIENTO 3. COIDADOS E PREVENCIÓN DO ESTREÑIMIENTO 4. DEFINICIÓN DE INCONTINENCIA FECAL 5. FISIOPATOLOXÍA E TIPOS 6. COIDADOS DA INCONTINENCIA FECAL

10.- AS CAÍDAS E O SÍNDROME DE INMOBILIDADE 1. EPIDEMIOLOXÍA DAS CAÍDAS NOS ANCIÁNS

2. CONSECUENCIA FÍSICAS, PSÍQUICAS E SOCIAIS
3. FACTORES CAUSALES DAS CAÍDAS NOS ANCIÁNS
4. EVALUACIÓN DO ANCIÁN QUE SUFRE CAÍDAS
5. PREVENCIÓN E COIDADOS
6. DEFINICIÓN DO SÍNDROME DE INMOBILIDADE

11.- DETERIORO COGNITIVO: SÍNDROME CONFUSIONAL AGUDO E DEMENCIA

1. SÍNDROME CONFUSIONAL AGUDO (SCA):
2. DEFINICIÓN, CRITERIOS DIAGNÓSTICOS
3. FACTORES PREDISONENTES E PRECIPITANTES
4. EVALUACIÓN DO PACIENTE CON SCA
5. COIDADOS DO PACIENTE CON SCA
6. DEFINICIÓN DO SÍNDROME DEMENCIAL
7. TIPOS DE DEMENCIA
8. EPIDEMIOLOXÍA
9. ETAPAS CLÍNICAS DA DEMENCIA
10. TERAPIAS NON FARMACOLÓXICAS NA DEMENCIA: MARCO CONCEPTUAL DOS COIDADOS ENFERMEIROS NAS DEMENCIAS

13.- ENFERMIDADE CEREBROVASCULAR

1. DEFINICIÓN
2. FISIOPATOLOXÍA
3. FACTORES DE RISCO CEREBROVASCULAR
4. CLÍNICA DA ECV:
 - 4.1 TIPOS DE ECV
 - 4.2 ESCALAS DE VALORACIÓN ÚTILES NA ECV
 - 4.3 SINTOMATOLOXÍA DA ECV
 - 4.4 EVOLUCIÓN CLÍNICA DA ECV
5. COIDADOS DE ENFERMERÍA NA ECV

COIDADOS PALIATIVOS, COIDADOS AO FINAL DA VIDA

1. MARCO CONCEPTUAL DOS COIDADOS PALIATIVOS
2. CARACTERÍSTICAS DIFERENCIAIS DOS COIDADOS PALIATIVOS NO ANCIÁNS
3. ANÁLISIS DOS PRINCIPAIS SÍNTOMAS E OS SEUS COIDADOS NO PACIENTE EN SITUACIÓN DE TERMINALIDADE
4. COIDADOS DURANTE A AGONÍA E ASISTENCIA AO DUELO
5. A VIA SUBCUTÁNEA UN INSTRUMENTO BÁSICO NOS COIDADOS PALIATIVOS
6. NUTRICIÓN ENTERAL EN CUIDADOS PALIATIVOS

14.- COIDADOS O FINAL DA VIDA

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	12	36	48
Titoría en grupo	4	0	4
Sesión maxistral	45	45	90
Probos de autoavaliación	0	6	6
Probos de tipo test	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Traballo grupal na aula precedido por traballo individual do alumno con revisión de bibliografía recomendada.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminarios	Selección de temas a preparar para o desenvolvemento dos seminarios. Recomendación sobre fontes de información e orientación sobre metodoloxía. Orientación individualizada en relación coa adquisición dos coñecementos da materia Consulta das dúbidas plantexadas polo alumno.
Titoría en grupo	Selección de temas a preparar para o desenvolvemento dos seminarios. Recomendación sobre fontes de información e orientación sobre metodoloxía. Orientación individualizada en relación coa adquisición dos coñecementos da materia Consulta das dúbidas plantexadas polo alumno.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Probas de autoavaliación	Cuestionarios on line a respostar polo alumno a medida que se completen os temas da asignatura. Total de cuestionarios de autoavaliación: 3	30
Probas de tipo test	Examen tipo test de 35 preguntas con cinco alternativas cada una He preciso superar un 60% de respostas acertadas para superar a proba	70

Otros comentarios sobre la Evaluación

Na segunda oportunidade (xullo) realizase examen test que poderase complementar con examen de pregunta curta.

Na segunda oportunidade, examen de Xullo, únicamente se poderá recuperar o 70% da puntuación que representa o examen Tipo Test (sendo posible que conteña alguna pregunta curta). Es imprescindible para superar dito examen que o alumno teña un mínimo de 60% de respostas correctas.

Os Cuestionarios on line non son recuperable en Xullo.

Serán un total de 3 durante o curso. O prazo para a súa contestación será como máximo de 3 horas dende a súa publicación on line.

Bibliografía. Fontes de información

Guillén Llera, Francisco, **Síndrome y Cuidados en el paciente Geriátrico**, 2ª,
Bruke, May M, **Enfermería Gerontológica**, 2ª,
García Hernández, Misericordia, **Enfermería Geriátrica**, 2ª,
Staab, A. S., **Enfermería Gerontológica**, 1ª,
Guillé Llera, Francisco, **Manual de Geriatría**, 3ª,
SCPAL, **Guía Cuidados Paliativos**, 1ª,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería en salud mental**

Asignatura	Enfermería en salud mental			
Código	P51G140V01305			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Pedreira Crespo, Víctor			
Profesorado	Pedreira Crespo, Víctor			
Correo-e	vicpedre@terra.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
A12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
A33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
A49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
A51	Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Aproximarse a la comprensión del comportamiento relacional de las personas en función del género, grupo o comunidad de pertenencia, en su contexto social y cultural.	A12 A51
Establecer una relación empática, respetuosa y eficaz con pacientes y familias, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión de los mismos.	A12 A49 A51
Conocer la evolución histórica del concepto de enfermedad mental y de su asistencia.	A51
Adquirir destrezas en los cuidados de enfermería en S.M.	A51
Conocer las características singulares del paciente con problemas de S.M.	A51
Identificar las respuestas psicológicas de las personas a los procesos de salud/enfermedad.	A51
Conocer e identificar los principales trastornos mentales y las necesidades de cuidados de los mismos.	A51
Conocer la utilización de los medicamentos y otros productos sanitarios y los efectos derivados de su administración y consumo utilizados frecuentemente en salud mental	A4 A51
Aplicar el proceso de enfermería en trastornos de salud mental más frecuentes	A51
Adquirir disposición hacia el trabajo colaborativo y en equipo	A33 A51

Contenidos

Tema	
BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS	TEMA 1: Conceptos básicos de salud y enfermedad. Criterios de normalidad. TEMA 2: Evolución histórica de la psiquiatría, la asistencia psiquiátrica y la enfermería en salud mental. TEMA 3: Concepto de Salud Mental Comunitaria, organización de servicios y papel del profesional de enfermería.

BLOQUE TEMÁTICO II: LOS TRASTORNOS
PSÍQUICOS

TEMA 4: Psicopatología básica. Trastornos de la conciencia, de la atención, de la memoria, del pensamiento, de la percepción□

TEMA 5: Clasificación de las enfermedades mentales:
o Criterios de clasificación
o Sistemas de clasificación
o Principales grupos nosológicos

TEMA 6: Los trastornos orgánicos:
o Concepto y tipología
o Causas principales
o Cuadros clínicos agudos y crónicos: delirium y demencia

TEMA 7: La esquizofrenia y los estados paranoides:
o La esquizofrenia: Características generales. Formas de comienzo y evolución. Tipos clínicos: paranoide, hebefrénica (desorganizada) y catatónica
o Los estados paranoides: paranoia y parafrenia

TEMA 8: Los trastornos afectivos:
o La depresión mayor
o Los estados maníacos
o El trastorno bipolar

TEMA 9: Las Neurosis:
o Evolución histórica del concepto de neurosis
o Tipos clínicos

TEMA 10: Los trastornos de la personalidad:
o Concepto
o Tipología
o Teorías causales

TEMA 11: Los trastornos adaptativos:
o Concepto
o Formas de expresión clínica

TEMA 12: Las conductas adictivas:
o El alcoholismo:
La conducta alcohólica y sus tipos
Causas del alcoholismo: personalidad del alcohólico y causas sociales
Consecuencias del alcoholismo: en el individuo, en la familia y en la sociedad
o Otras drogodependencias:
Conceptos generales
Tipos de drogas
El individuo, la familia y la sociedad en las drogodependencias.
o Las adicciones sin sustancia:
Principales adicciones: juego, compras, tecnología, etc

TEMA 13: Los trastornos de la conducta alimentaria:
o Anorexia nerviosa
o Bulimia nerviosa
o Teorías etiológicas

TEMA 14: Otros problemas de salud mental:
o Trastornos psicosexuales:
Disfunciones sexuales
Trastornos de la identidad
Trastornos de la inclinación sexual
o Malos tratos y violencia de género:
Situación psicológica de la víctima Perfil del agresor
Dinámica de la relación

BLOQUE TEMÁTICO III: LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA

TEMA 15: El proceso de Enfermería en Salud Mental. Modelos de cuidados

TEMA 16: Atención de enfermería en los trastornos orgánicos:
o En el paciente con delirium
o En el paciente con demencia

TEMA 17: Atención de enfermería en los trastornos psicóticos:
o En el paciente alucinado
o En el paciente con agresividad psicótica
o En el paciente con esquizofrenia crónica

TEMA 18: Atención de enfermería en los trastornos afectivos:
o En el paciente deprimido/con riesgo de suicidio
o En el paciente maniaco con agitación.

TEMA 19: Atención de enfermería en las neurosis:
o En el paciente ansioso
o En el paciente histérico
o En el paciente hipocondríaco
o En el paciente obsesivo

TEMA 20: Atención de enfermería en los trastornos de personalidad:
o En el paciente caracterial
o En el trastorno límite

TEMA 21: Atención de enfermería en las adicciones:
o En la intoxicación aguda
o En la desintoxicación
o En la deshabitación
o En la reinserción social

TEMA 22: Atención de enfermería en los trastornos de la conducta alimentaria:
o En la anorexia
o En la bulimia

TEMA 23: Atención de enfermería en otros problemas de salud mental:
o En casos de violación y abuso sexual
o A la víctima de malos tratos.

BLOQUE TEMÁTICO IV: LOS TRATAMIENTOS

TEMA 24: Los tratamientos biológicos

TEMA 25: Los tratamientos psicológicos

TEMA 26: Los tratamientos socioterapéuticos

TEMA 27: Los tratamientos integrales

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Sesión magistral	50	50	100
Seminarios	12	12	24
Trabajos tutelados	2	6	8
Tutoría en grupo	4	4	8
Pruebas de tipo test	2	2	4
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Sesión magistral	Exposiciones teóricas por parte del profesor de los temas del Programa con apoyo audiovisual.
Seminarios	Clases interactivas relacionadas con los contenidos de la asignatura: elaboración de planes de cuidados, discusión de casos clínicos, planificación de trabajos individuales o en grupo, etc.

Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Tutoría en grupo	Apoyo personalizado a nivel individual o en pequeños grupos tratando de responder a las necesidades de los alumnos: problemas de comprensión conceptual, asesoramiento para la realización de trabajos personales y grupales, técnicas de presentación y exposición pública, búsquedas bibliográficas, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Apoyo personalizado a nivel individual o en pequeños grupos tratando de responder a las necesidades de los estudiantes

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Se valora la actitud y participación activa del alumno en los seminarios	10
Trabajos tutelados	Se valora: ajuste al tema propuesto, contenido informativo, claridad, estructura y presentación.	20
Pruebas de tipo test	Prueba final: preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Se aplica descuento por fallos.	30
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Prueba final: preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

En las dos oportunidades, para alcanzar el aprobado en la materia es necesario obtener en la prueba final (prueba de respuesta de desarrollo y prueba test) un 50% de su valor (70% de la materia). A esta nota se le sumarán las obtenidas en los trabajos personales (hasta 1,5 puntos) y en los seminarios (hasta 1,5).

Fuentes de información

COOK, J.S. y FONTAINE, K.L., **Enfermería Psiquiátrica.**, (1993),
  NOVEL MARTI, G; LLUCH CANUT, M. T.; MIGUEL LÓPEZ DE VERGARA, M.D. (2000). Enfermería Ps,
  RIGOL CUADRA, A. (2001). Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Ed. Masson D.L. Bar,
  FORNES VIVES, J; CARBALLAL Balsa, M.C. (2001). Enfermería de Salud Mental y Psiquiátric,
  MEJÍAS LIZANCOS, F.; MOLINO CONTRERAS, J.L.; PACHECO BORRELLA, G. (2005). Guía de inter,
  FORNES VIVES, J.; GÓMEZ SALGADO, J. (2007). Psicopatología, diagnóstico y terapéutica psi,
  CIBANAL JUAN, L.; ARCE SÁNCHEZ, M.C.; CARBALLAL Balsa, M.C. (2010). Técnicas de comunic,
  CIBANAL JUAN, L.; ARCE SÁNCHEZ, M.C.; CARBALLAL Balsa, M.C. (2010). Técnicas de comunic,
  GRANADOS GÁMEZ, G.; SÁNCHEZ BUJALDÓN, M. (Coordinadores) (2011). Enfermería en Salud Me,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas III**

Asignatura	Prácticas clínicas III			
Código	P51G140V01306			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Fernández Soengas, Rosa			
Profesorado	Fernández Soengas, Rosa Herme Gonzalo, M ^a Teresa			
Correo-e	rsoengas@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Esta materia facilita a integración da metodoloxía enfermera na práctica preprofesional, como método que permita identificar os fenómenos enfermeros, establecer xuícos clínicos, planificar, aplicar e avaliar cuidados. A planificación de ditos cuidados teñen como base a valoración integral da persoa, os diagnósticos de enfermaría e as intervencións necesarias para tratar ditos diagnósticos ou para abordar procedementos, tratamentos ou técnicas básicas de cuidados.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
A2	Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
A3	Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
A4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
A5	Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
A6	Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.
A7	Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
A8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
A9	Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
A10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
A11	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
A12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
A13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
A15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
A17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
A18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
A19	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
A20	Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
A21	Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
A22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
A23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
A24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
A25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
A26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
A27	Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

A28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
A29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
A30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
A32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
A33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
A40	Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
A41	Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.
A42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
A46	(*)Identificar las características de función directiva de los servicios de enfermería y de gestión de cuidados.
A48	Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.
A49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
A50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
A51	Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
A53	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar e sintetizar críticamente un abanico de información e fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
A54	Conocimiento relevante de e capacidad para aplicar resolución de problemas e toma de decisiones.
A55	Conocimiento relevante de e capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.	A8 A9 A10 A11 A12 A15 A33
(*)2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria	A48 A49
(*)3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	A10 A11 A12 A50
(*)4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	A19 A27
(*)5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera	A23 A29 A30
(*)6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	A22 A24 A26
(*)7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados	A2 A9 A18 A28
(*)8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	A9 A12 A17 A18 A19 A23 A30
(*)9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).	A1 A9 A28 A30

(*)10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	A11 A12 A18 A20 A21 A22 A23 A29
(*)11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente	A8 A26 A54 A55
(*)12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia	A46 A53 A54
(*)13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	A49
(*)14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	A13 A17
(*)15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).	A2 A3 A4
(*)16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).	A5 A6 A7 A10
(*)17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).	A27
(*)18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).	A19
(*)19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera	A17 A18
(*)21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud	A12 A24 A25 A26 A27 A50
(*)22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades	A48 A49
(*)23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.	A8
(*)24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	A53 A54 A55
(*)25. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	A8 A11 A12 A22 A40
(*)26. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.	A11 A12
(*)27. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos	A17 A54
(*)28. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.	A10 A11 A12 A23 A24 A32 A41 A42 A51
(*)30. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.	A29 A51

(*)31. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas	A8
(*)32. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados	A11 A12 A33
(*)33. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).	A17

Contenidos

Tema

(*)Rotatorio de prácticas preprofesionales que permita la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica.	(*)Se establecen las prácticas clínicas en rotaciones a realizar en servicios especiales, en atención especializada y en centros de atención primaria.
--	--

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas clínicas	0	425	425
Tutoría en grupo	6	6	12
Observación sistemática	6	0	6
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	2	3
Portafolio/dossier	1	1	2
Informes/memorias de prácticas	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas clínicas	(*)O estudiante desenvuelve as prácticas clínicas, en forma de rotatorio clínico independiente, bajo la tutela del personal de enfermería de la unidad y/o servicio donde el alumno realice las prácticas clínicas, que permiten al alumno incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas que conforman el título,
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramiento/desenvolvemento que poidan producirse das actividades da materia de prácticas clínicas III e do proceso de aprendizaxe, nos horarios establecidos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas clínicas	
Tutoría en grupo	
Pruebas	Descripción
Observación sistemática	
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	
Portafolio/dossier	
Informes/memorias de prácticas	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	(*)Las tutorías del 8 de enero, 1 de marzo y 5 de abril a las 9,30 h, son obligatorias: por cada ausencia se descuenta 0,3 puntos	9
Observación sistemática	(*)Para la emisión del informe, se utiliza la ficha para la observación sistemática remitida por la escuela, donde se recoge la valoración de las competencias/objetivos, más específicas, que el alumno debe necesariamente adquirir: conocimientos, habilidades, y actitudes, a través del grado en la consecución de los resultados de aprendizaje del estudiante, en unidades y/o servicios especiales. Para ello, a los evaluadores, en el centro, se les remite un dossier de apoyo, con la información necesaria para aplicar los criterios de evaluación de manera objetiva, en función de las intervenciones NIC	40

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	(*)Os alumnos deben dar respuesta ás actividades, problemas ou exercicios prácticos formulados, nos laboratorios de simulación sobre situacións urxentes, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. ten que ser superado cun50% do seu valor total para superar a materia.	35
Portafolio/dossier	(*)Portafolio: prueba escrita obligatoria de autoevaluación en la que el estudiante registra, siguiendo las normas de su portafolio, las características del trabajo llevado a cabo, relación con usuario, integración en el grupo, anotando las tareas y procedimientos realizados, valora sus logros en la planificación de cuidados, en función de los objetivos propuestos y determina los factores que pueden influir en su actuación. Documento elaborado en base a las intervenciones NIC	8
Informes/memorias de prácticas	(*)Elaboración, por parte del alumno, de un documento en el que se reflejten los resultados obtenidos, observaciones, análisis y reflexiones sobre su experiencia práctica en las unidades y/o servicios especiales.	8

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones
