



## Facultad de Ciencias de la Educación

(\*)

(\*)

(\*)

(\*)

## Grado en Educación Primaria

### Asignaturas

#### Curso 2

| Código        | Nombre                                                             | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 005G120V01301 | Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria | 1c           | 6          |
| 005G120V01302 | Ciencias experimentales                                            | 1c           | 6          |
| 005G120V01303 | Lengua española                                                    | 1c           | 6          |
| 005G120V01304 | Matemáticas y su didáctica I                                       | 1c           | 6          |
| 005G120V01305 | Geografía                                                          | 1c           | 6          |
| 005G120V01401 | Didáctica de las artes plásticas y visuales                        | 2c           | 6          |
| 005G120V01402 | Didáctica de las ciencias experimentales I                         | 2c           | 6          |
| 005G120V01403 | Expresión y lenguaje musical                                       | 2c           | 6          |
| 005G120V01404 | Lengua gallega                                                     | 2c           | 6          |
| 005G120V01405 | Matemáticas y su didáctica II                                      | 2c           | 6          |

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Código              | 005G120V01301                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OB         | 2     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Departamento        | Didácticas especiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Coordinador/a       | Martinez Vidal, Aurora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Profesorado         | Martinez Vidal, Aurora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Correo-e            | aurora@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Descripción general | Esta materia aborda los fundamentos del desarrollo y aprendizaje de la motricidad entre los 6 y 12 años. La motricidad desempeña un papel importante en el desarrollo y aprendizaje general del niño/a y tiene repercusiones en la calidad de vida de las personas adultas, por lo que es fundamental conocer el proceso de desarrollo y aprendizaje motor en esta etapa educativa. |            |       |              |

**Competencias de titulación**

|        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                              |
| A1     | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. |
| A2     | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro                                                                                  |
| A4     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana                            |
| B2     | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                    |
| B7     | (*)Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                   |
| B9     | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                            |
| B11    | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                                |
| B17    | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                  |

**Competencias de materia**

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                          | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|
| Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje del desarrollo motor                                                                               | A1                                    | B2  |
| Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor de 6 a 12 años                                                                                                                      | A1                                    |     |
| Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor                                                                                              | A2                                    |     |
| Conocer y aplicar instrumentos de evaluación del desarrollo motor                                                                                                                           | A2                                    |     |
|                                                                                                                                                                                             | A4                                    |     |
| Concienciar de la diversidad en el aula y de la necesidad de atención personalizada en función de la capacidad trabajar en equipo                                                           | A4                                    |     |
|                                                                                                                                                                                             |                                       | B9  |
|                                                                                                                                                                                             |                                       | B17 |
| Mejorar la capacidad organizativa y de planificación en el grupo y la capacidad creativa para afrontar diversas soluciones ante el mismo problema y adaptarse la situación en cada momento. |                                       | B7  |
|                                                                                                                                                                                             |                                       | B11 |
|                                                                                                                                                                                             |                                       | B17 |

**Contenidos**

|                                         |                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                    |                                                                               |
| Desarrollo y aprendizaje motor          | Conceptos generales y modelos explicativos                                    |
| Desarrollo cualitativo de la motricidad | Cualidades perceptivo-motrices y coordinativas. Habilidades motrices básicas. |
|                                         | Evaluación perceptivo-motora e identificación de trastornos del desarrollo.   |

**Planificación**

|                             | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias  | 1.5            | 0                    | 1.5           |
| Sesión magistral            | 14             | 27.5                 | 41.5          |
| Trabajos de aula            | 5              | 10                   | 15            |
| Prácticas de laboratorio    | 22             | 44                   | 66            |
| Presentaciones/exposiciones | 6              | 12                   | 18            |
| Pruebas de tipo test        | 2              | 2                    | 4             |
| Portafolio/dossier          | 2              | 2                    | 4             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

|                             | Descripción                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias  | Se trata de actividades con el objetivo de motivar hacia la materia y comprender el interés de esta en su formación: lectura de artículos y debate.                                   |
| Sesión magistral            | Exposición de los contenidos básicos de la materia utilizando recursos tecnológicos presentes en el aula.                                                                             |
| Trabajos de aula            | El alumno realizará diferentes ejercicios relacionados con los contenidos (mapas conceptuales, diseño de hojas de observación, estudio de casos...)                                   |
| Prácticas de laboratorio    | Aplicación de los contenidos teóricos a situaciones prácticas, con el fin de adquirir habilidades y procedimientos relacionados con situaciones de aprendizaje propios de la materia. |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición ante los compañeros de la resolución de problemas planteados en el laboratorio (diseño de actividades, aplicación de instrumentos...).                                     |

**Atención personalizada**

| Metodologías             | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). |
| Trabajos de aula         | Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). |

**Evaluación**

|                             | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Calificación |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Presentaciones/exposiciones | Se evaluará la elaboración y exposición de propuestas de estimulación y aprendizaje realizadas en pequeño grupo (4 alumnos).<br>Se evaluará la observación sistemática y análisis de otras propuestas de pequeños grupos.                                                                                                                                                                                                                                                              | 20           |
| Pruebas de tipo test        | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades                                                                                                                                                                                                  | 40           |
| Portafolio/dossier          | Documento elaborado por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.<br>Los criterios de evaluación del portafolio son:<br>- Identificación correcta de las competencias adquiridas en cada bloque.<br>- Elaboración de mapas conceptuales de los contenidos teóricos de cada bloque.<br>- Evidencias empíricas de las prácticas realizadas y de los problemas resueltos en el laboratorio. | 40           |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para superar la materia es imprescindible alcanzar el 50% en cada apartado de la evaluación.

Para los alumnos no sistentes o que no alcanzan el 80% de la asistencia, el valor del examen será el 60 % y el portafolios el 40%. Además de las pruebas citadas, realizarán un examen práctico oral, relacionado con las competencias adquiridas a través de la elaboración del portafolios.

Las competencias no superadas, total o parcialmente, en la convocatoria de junio pueden superarse en la convocatoria de julio. Las competencias superadas se mantienen.

Es importante la participación en las primeras sesiones de la materia para comprender el proceso de su desarrollo. Toda la información necesaria para superar la materia se encuentra en la plataforma TEMA a disposición de los alumnos/as.

---

#### **Fuentes de información**

Conde Caveda, J.L. y Viciano Garófano, V., **Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas**, editorial Aljibe,

Fernández García et al., **Evaluación de las habilidades motrices básicas**, Editorial Inde,

Granda y Alemany, **Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa**, Paidós Educación Física,

Mazón, V.; Sanchez, MJ; santamarta, JE; Uriel, JR, **Programación de educación física basada en competencias. Primaria**, Editorial Inde,

Ruiz Pérez, L.M., **Desarrollo, comportamiento motor y deporte**, Editorial Síntesis,

Ureña N. et al., **Las habilidades motrices en primaria: Programa de intervención**, Editorial Inde,

---

---

#### **Recomendaciones**

---

---

#### **Otros comentarios**

Los contenidos desarrollados en esta materia constituyen el fundamento de la materia de educación Física en Educación Primaria, que se desarrollará en el próximo curso. Ambas materias contribuyen a adquirir un perfil para la intervención a través de la motricidad y también para la interrelación con otras áreas, como la expresión musical o la expresión plástica.

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| <b>Ciencias experimentales</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Asignatura                     | Ciencias experimentales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Código                         | 005G120V01302                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Titulación                     | Grado en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Descriptores                   | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OB         | 2     | 1c           |
| Lengua Impartición             | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Departamento                   | Química analítica y alimentaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Coordinador/a                  | Perez Hugalde, Maria Carmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Profesorado                    | Perez Hugalde, Maria Carmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Correo-e                       | phugalde@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Web                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Descripción general            | <p>En esta materia, se estudiarán los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales, de manera que el alumno adquiera la formación necesaria en este ámbito, para el ejercicio de su actividad profesional.</p> <p>Su contenido se desarrollará considerando los más cotidianos hechos y fenómenos de nuestro entorno, orientando al alumno, al planteamiento y resolución de problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.</p> |            |       |              |

### Competencias de titulación

| Código |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. |
| A7     | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa                                      |
| A8     | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas                                                                                                               |
| A9     | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible                                                                                                                                                  |
| B1     | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                             |
| B3     | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                  |
| B6     | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                       |
| B7     | (*)Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                   |
| B8     | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                           |
| B9     | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                            |
| B12    | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                          |
| B14    | (*)Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                          |
| B15    | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                         |
| B22    | Sensibilidad por temas ambientales                                                                                                                                                                                                           |

### Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                                                 | Resultados de Formación y Aprendizaje |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1.Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales y adquirir los contenidos actitudinales y procedimentales (observar, experimentar, describir, anticipar, argumentar, etc), propios de estas ciencias. |                                       | B1<br>B7<br>B8<br>B15       |
| 2.Conocer el currículo escolar de estas ciencias.                                                                                                                                                                                                  | A1                                    |                             |
| 3. Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.                                                                                                                                                                   | A7<br>A9                              | B3<br>B6<br>B8<br>B9<br>B22 |
| 4. Valorar las ciencias como un hecho cultural, reconociendo la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.                              | A8<br>A9                              | B12<br>B14<br>B22           |

### Contenidos

| Tema |
|------|
|------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Las Ciencias Experimentales.<br>Ciencia □ Tecnología - Sociedad | 1.1. Las Ciencias experimentales.<br>1.2. Evolución y estado actual.<br>1.3 Interacción Ciencia □ Tecnología □ Sociedad                                                                                                        |
| 2. Metodología científica                                          | 2.1. El método científico.<br>2.2. Magnitudes y medidas. Expresión de datos numéricos.<br>2.3. Lenguaje científico                                                                                                             |
| 3. La materia y su diversidad en la Naturaleza                     | 3.1. Clases y propiedades de la materia<br>3.2. Estados de agregación.<br>3.3. Sistemas diversos                                                                                                                               |
| 4. Materia y energía                                               | 4.1. Fuerzas y magnitudes relacionadas con la fuerza.<br>4.2. Clases y formas de transferencia de energía. Fuentes de energía.<br>4.3. Diversas interacciones de la materia con la energía: cambios físicos y cambios químicos |
| 5. Máquinas y tecnologías                                          | 5.1. Fundamento de distintas máquinas.<br>5.2. Los nuevos materiales y la tecnología                                                                                                                                           |

### Planificación

|                                        | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral                       | 18             | 42                   | 60            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 10             | 15                   | 25            |
| Prácticas de laboratorio               | 15             | 0                    | 15            |
| Presentaciones/exposiciones            | 2              | 0                    | 2             |
| Trabajos tutelados                     | 3              | 40                   | 43            |
| Actividades introductorias             | 2              | 0                    | 2             |
| Pruebas de tipo test                   | 1.5            | 0                    | 1.5           |
| Pruebas de respuesta corta             | 1.5            | 0                    | 1.5           |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                                        | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión magistral                       | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                                                                                                                                                                                                           |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral |
| Prácticas de laboratorio               | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc).                                                                                                             |
| Presentaciones/exposiciones            | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.                                                                                                                                                                             |
| Trabajos tutelados                     | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...                                     |
| Actividades introductorias             | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Atención personalizada

| Metodologías                           | Descripción                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y prácticas sobre la materia |
| Prácticas de laboratorio               | Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y prácticas sobre la materia |
| Trabajos tutelados                     | Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y prácticas sobre la materia |

### Evaluación

|                  | Descripción                                                                     | Calificación |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Sesión magistral | Asistencia y participación al 80% de las actividades llevadas a cabo en el aula | 5            |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Asistencia y participación al 80% de las actividades de discusión y resolución de problemas y/o ejercicios                                                                                                                       | 5  |
| Prácticas de laboratorio               | Asistencia, actitud y trabajo en el laboratorio. Cuaderno de laboratorio                                                                                                                                                         | 20 |
| Trabajos tutelados                     | Calidad del trabajo y de su exposición                                                                                                                                                                                           | 20 |
| Pruebas de tipo test                   | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas de respuesta verdadero/falso                                                                                                                       | 20 |
| Pruebas de respuesta corta             | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. | 30 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario alcanzar en cada uno de los apartados que se valoran una puntuación mínima del 50%. La asistencia a las prácticas de laboratorio tiene que ser de al menos un 85% de las horas programadas

En las distintas pruebas y en el examen final, se plantean cuestiones cuyo grado de dificultad es semejante al de las consideradas en el trabajo de aula y de laboratorio.

Los estudiantes que no hayan superado alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, podrán recuperar en la convocatoria de julio

Los estudiantes que no puedan asistir a las clases de aula , pero si a las prácticas de laboratorio, serán evaluados por: actitud y trabajo en el laboratorio hasta 20%, trabajo individual hasta 20% y examen final hasta 60%

Aquellos estudiantes que no puedan asistir a las clases de aula ni a las prácticas de laboratorio , tendrán que hablar con la profesora al comienzo de curso, para concretar el trabajo práctico obligatorio que tendrán que presentar. En tal caso, el criterio de evaluación será: trabajo práctico individual hasta 30% y examen final hasta 70%

En el examen final, se plantean cuestiones cuyo grado de dificultad es semejante al de las consideradas en el trabajo de aula y de laboratorio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía básica

- Atkins, P.W.y Jones, L. *Principios de Química. Los caminos del descubrimiento* . Madrid: Editorial medica Panamericana, 2006.
- Brown,T.L.; Lemay, J.R. y Bursen, B.E. *La Ciencia Central* , Mexico: Pearson Education, 2009
- Dickson, T.R. *Química. Enfoque ecológico*. Mexico: Limusa, 2000
- Garritz, A.y Chamizo, J.A. *Tu y la Química*. Mexico: Prentice Hall, 2001
- Gutierrez Pérez,C. *La física de la vida cotidiana*. Academia de Ciencias de la Región de Murcia, 2007
- Mengual J. I. *Física al alcance de todos*. Madrid: Pearson Educación, D.L., 2005

#### Bibliografía complementaria

- Baker, J. *50 Cosas que hay que saber sobre Física*. Barcelona: Ariel, 2009
- Domenech, X yPeral, J. *Química Ambiental de sistemas terrestres*. Reverte 2006
- Emsley, J. Moléculas en una exposición. *Retratos de materiales interesantes en la vida cotidiana*. Barcelona: Ediciones Peninsula, 2000
- Fernandez Panadero J. *¿ Por qué el cielo es azul ? La Ciencia para todos*. Madrid: Paginas de Espuma, 2004
- Fisher, Len. *Como mojar una galleta: la ciencia en la vida cotidiana*. Barcelona: Debolsillo, 2004
- Moreno,R. y Cano, L. Experimentos para todas las edades. Madrid: Rialp, 2008
- Ontario ScienceCentre *La Ciencia y tú* . Ediciones Oniro, 2003
- Orozco Barrenetxea, M., Gonzalez Delgado y otros. *Contaminación ambiental: Cuestiones y problemas* . Madrid: Paraninfo,

2003

Pinto Cañon G., Martinez Ureaga, Castro A.C.M. *Química al alcance de todos*. Madrid: Pearson Education, 2006

Schwedt, G. *Experimentos con productos de supermercado: merceología química*. Zaragoza: Acribia, 2009

Vinagre Arias, F. *Erase una vez... el aire*. Filarias, 2003

### **Páginas Web**

<http://www.areaciencias.com/WEBS%20DE%20CIENCIAS.htm>

<http://aportes.educ.ar/quimica/nucleo-de-herramientas/materiales-para-la-ensenanza/>

<http://www.exploratorium.edu/snacks/index.html>

<http://centros5.pntic.mec.es/ies.victoria.kent/Rincon-C/Enlaces/FQ.htm>

---

### **Recomendaciones**

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Lengua española/O05G120V01303

Matemáticas y su didáctica I/O05G120V01304

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/O05G120V01201

---

#### **Otros comentarios**

Esta asignatura se complementará con las materias obligatorias de Didáctica de las Ciencias Experimentales I, Didáctica de las Ciencias Experimentales II y la materia optativa de Educación Ambiental

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| <b>Lengua española</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Asignatura                   | Lengua española                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Código                       | 005G120V01303                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Titulación                   | Grado en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Descriptores                 | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OB         | 2     | 1c           |
| Lengua                       | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Impartición                  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Departamento                 | Lengua española                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Coordinador/a                | Paula Pombar, Maria Nieves de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Profesorado                  | Paula Pombar, Maria Nieves de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Correo-e                     | depaula@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Web                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Descripción general          | Este curso tiene como finalidad una aproximación teórico-práctica a los conocimientos fundamentales de la lengua española, herramienta básica en todo proceso de comunicación. Pretende, además, que los estudiantes adquieran las destrezas precisas que, como futuros profesionales, deben perfeccionar en las clases para conseguir los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, expresión oral, expresión escrita y el análisis y la interpretación de textos orales y escritos. |            |       |              |

### Competencias de titulación

|        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A3     | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar |
| A4     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana                                  |
| A5     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes               |
| A10    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes                                                        |
| A11    | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural                        |
| B1     | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                   |
| B3     | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                        |
| B11    | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                                      |
| B12    | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                |
| B15    | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                               |
| B19    | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                                                        |

### Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                                                                                   | Resultados de Formación y Aprendizaje |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|
| Adquirir y consolidar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual                                                                                                     | A10                                   | B15        |
| Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.                                                                                                                                                                                                    | A3                                    | B3         |
| Mejorar la capacidad de lectura y escritura, en cuanto componentes esenciales, al lado del cálculo, de las competencias clave y herramientas necesarias para reforzar la educación y el rendimiento del profesorado.                                                                 | A3                                    | B3         |
| Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales                                                                                                                                    | A3                                    | B3         |
| Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente la lengua española                                                                                                                                                                                                                  | A3                                    | B3         |
| Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española                                                                                                                                                                                                              | A3                                    | B1<br>B3   |
| Conocer y saber usar la gramática del español.                                                                                                                                                                                                                                       | A3                                    | B1<br>B3   |
| Conocer y saber aplicar correcta y creativamente las reglas de formación de palabras del español                                                                                                                                                                                     | A3                                    | B1<br>B3   |
| Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español.                                                                                                                                                                       | A3                                    | B1<br>B3   |
| Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar, con especial atención al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, y a la multiculturalidad e interculturalidad. | A11                                   | B12<br>B19 |

|                                                                                                                                                                                                                |    |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|
| Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. | A5 | B11        |
| Saber regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.                                                                                                   | A5 | B11        |
| Comprender, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa, y contribuir a la planificación y gestión críticas de tal diversidad.                                              | A4 | B12<br>B19 |
| Asumir la comunicación lingüística como herramienta básica de regulación de la conducta, y motor de la resolución pacífica de conflictos en la comunidad escolar.                                              | A3 | B3<br>B11  |

## Contenidos

### Tema

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA 1. Fonética y Fonología del español                       | 1.1. Fundamentos de fonética articuladora.<br>1.2. Fonología del español.<br>1.3. Fonemas, sonidos y grafías.                                                                                                                                                                                                      |
| TEMA 2. Gramática: morfología y sintaxis de la lengua española | 2.1. Fundamentos de la Gramática Española.<br>2.2. Unidades morfológicas.<br>2.3. Morfemas flexivos y morfemas derivativos.<br>2.4. Las clases de palabras.<br>2.5. Las unidades sintácticas: frase, cláusula y oración.<br>2.6. Las funciones sintácticas en el interior de cada una de las unidades sintácticas. |
| TEMA 3. Semántica, lexicología y lexicografía del español      | 3.1. Semántica léxica. Concepto y delimitación.<br>3.2. La estructuración del léxico español.<br>3.3. Las relaciones léxicas.<br>3.4. Los campos léxicos.<br>3.5. La organización de los diccionarios.                                                                                                             |

## Planificación

|                                                                 | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos de aula                                                | 7              | 0                    | 7             |
| Tutoría en grupo                                                | 14             | 9                    | 23            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma        | 0              | 20                   | 20            |
| Sesión magistral                                                | 29             | 39                   | 68            |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo                       | 1              | 15                   | 16            |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 1              | 15                   | 16            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                                                          | Descripción                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajos de aula                                         | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.       |
| Tutoría en grupo                                         | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.                              |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma. |
| Sesión magistral                                         | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.     |

## Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajos de aula | Actividad académica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. |
| Tutoría en grupo | Actividad académica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. |

| <b>Evaluación</b>                                               |                                                                                                      |              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                 | Descripción                                                                                          | Calificación |
| Trabajos de aula                                                | (*)Desenvolvemento de exercicios na aula, baixo as directrices e supervisión do profesor.            | 20           |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma        | (*)Elaboración de traballos relativos ós tres bloques dos contidos                                   | 20           |
| Sesión magistral                                                | (*)Valorarase a asistencia, actitude e participación do estudante no desenvolvemento da docencia.    | 10           |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo                       | (*)Avaliación das competencias adquiridas, que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. | 25           |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | (*)Avaliación das competencias adquiridas na aplicación práctica dos coñecementos teóricos           | 25           |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

1. Los estudiantes de la modalidad 'presencial', para superar la materia, deberán haber obtenido un 50% en cada una de las pruebas que integran la evaluación.
2. En caso de que los estudiantes no superen alguna de las pruebas de la evaluación, serán evaluados en la segunda convocatoria en el mes de julio, en la fecha señalada por la Facultad.
3. Los estudiantes de la modalidad 'no presencial' deberán realizar una prueba teórica que será evaluada con un 50% y una prueba práctica que será evaluada con un 50%, en la fecha señalada por la Facultad.

### Fuentes de información

Bosque, I. y V. Demonte (eds.), 3 vols., **Gramática descriptiva de la lengua española**, 1999,  
 Bosque, I., **Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo**, 2004,  
 Casares, J., **Diccionario ideológico de la lengua española**, 1959,  
 Casas Gómez, M. (dir.) y Rodríguez-Piñeiro Alcalá (ed.), 2008,  
 Coseriu, E., **Principios de semántica estructural**, 1991,  
 Croft, W. y Cruse, D.A., **Cognitive Linguistics. Versión española: Lingüística cognitiva**, 2004/2008,  
 Escandell Vidal, M<sup>a</sup>. V., **Apuntes de semántica léxica**, 2007,  
 García Murga, F., **El significado. Una introducción a la semántica**, 2002,  
 Di Tullio, A., **Manual de gramática del español**, 2005,  
 Gómez Torrego, L., **Gramática didáctica del español**, 2002,  
 Gómez Torrego, L., **Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual**, 2006,  
 Herranz, M<sup>a</sup> L. y J.M. Brucart, **La sintaxis (principios teóricos. La oración simple)**, 1987,  
 Martínez de Sousa, J., **Diccionario de usos y dudas del español actual**, 2001,  
 Miguel, E. de (ed.), **Panorama de la lexicología**, 2009,  
 Pena, J., 1991,  
 Quilis, A., **Principios de fonología y fonética españolas**, 2008,  
 Real Academia Española, **Nueva gramática de la lengua española. Vol. I: Morfología. Sintaxis I; vol II: Sintaxis II**, 2009,  
 Real Academia Española, **Nueva gramática de la lengua española**, 2010,  
 Real Academia Española. Asociación de Academias de la Lengua Española, **Diccionario panhispánico de dudas**, 2005,  
 Real Academia Española, **Diccionario de la lengua española**, 2001,  
 Rodríguez Espiñeira, M<sup>a</sup> J. y B. López Meirama, **Ejercicios de análisis sintáctico**, 1998,  
 Rodríguez Ramalle, M<sup>a</sup> T., **Sintaxis del español**, 2005,  
 Rojo, G. y T. Jiménez Juliá, **Fundamentos del análisis sintáctico funcional**, 1989,  
 Seco, M., **Gramática esencial del español**, 1996,  
 Seco, M., O. Andrés y G. Ramos, **Diccionario del español actual**, 1999,  
 Teso Martín, E. del, **Compendio y ejercicios de semántica I**, 2002,  
 Teso Martín, E. del, **Compendio y ejercicios de semántica II**, 2007,  
 Varela Ortega, S., **Morfología léxica: la formación de palabras**, 2005,

En cada tema del programa se dará una bibliografía específica.

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/O05G120V01101

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua gallega/O05G120V01404

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/O05G120V01201

---

**Otros comentarios**

---

Los estudiantes harán entrega, en las dos primeras semanas del curso, de la ficha debidamente cumplimentada, indicando si optan por la docencia "presencial" o "no presencial". Asimismo, indicarán expresamente que "autorizan la publicación de las notas en el tablero".

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>        |                                                                                                                                       |                  |            |                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------------|
| <b>Matemáticas y su didáctica I</b> |                                                                                                                                       |                  |            |                    |
| Asignatura                          | Matemáticas y su didáctica I                                                                                                          |                  |            |                    |
| Código                              | 005G120V01304                                                                                                                         |                  |            |                    |
| Titulación                          | Grado en Educación Primaria                                                                                                           |                  |            |                    |
| Descriptores                        | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                    | Seleccione<br>OB | Curso<br>2 | Cuatrimestre<br>1c |
| Lengua Impartición                  | Castellano                                                                                                                            |                  |            |                    |
| Departamento                        | Matemáticas                                                                                                                           |                  |            |                    |
| Coordinador/a                       | Fernández Sobrino, Ramón Angel                                                                                                        |                  |            |                    |
| Profesorado                         | Fernández Sobrino, Ramón Angel                                                                                                        |                  |            |                    |
| Correo-e                            | ramonan@uvigo.es                                                                                                                      |                  |            |                    |
| Web                                 |                                                                                                                                       |                  |            |                    |
| Descripción general                 | Con esta materia los alumnos adquirían las competencias y conocimientos necesarios de matemáticas para el desarrollo de su profesión. |                  |            |                    |

### Competencias de titulación

|        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A1     | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.       |
| A2     | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro                                                                                        |
| A3     | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar |
| A10    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes                                                        |
| B1     | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                   |
| B2     | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                          |
| B3     | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                        |
| B7     | (*)Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                         |
| B8     | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                 |
| B9     | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                  |
| B13    | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                               |
| B17    | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                        |

### Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia                             | Resultados de Formación y Aprendizaje |                                   |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Adquirir competencias matemáticas básicas.                     | A1<br>A2<br>A10                       | B1<br>B2<br>B3<br>B13             |
| Conocer el currículo escolar de matemáticas.                   | A1<br>A2<br>A10                       | B1<br>B2<br>B3<br>B13             |
| Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.          | A2<br>A10                             | B1<br>B2<br>B8<br>B9<br>B13       |
| Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana | A2<br>A3                              | B2<br>B3<br>B7<br>B8<br>B9<br>B17 |

## Contenidos

| Tema                                        |   |
|---------------------------------------------|---|
| 1. Números y operaciones: Conceptos previos | * |
| 2. La clasificación y la ordenación         | * |
| 3. Los números naturales                    | * |
| 4. Sistemas de numeración                   | * |
| 5. Operaciones                              | * |
| 6. Divisibilidad                            | * |
| 7. Las fracciones y los números decimales   | * |
| 8. Los problemas aritméticos                | * |

## Planificación

|                                        | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 19             | 34                   | 53            |
| Trabajos de aula                       | 7              | 12                   | 19            |
| Sesión magistral                       | 25             | 50                   | 75            |
| Pruebas de tipo test                   | 1              | 0                    | 1             |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1              | 0                    | 1             |
| Otras                                  | 1              | 0                    | 1             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                                        | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral |
| Trabajos de aula                       | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante                                                                                                                                                                                                                              |
| Sesión magistral                       | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante                                                                                                                                                                                                                            |

## Atención personalizada

| Metodologías                           | Descripción                                                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión magistral                       | Los alumnos tendrán una atención personalizada tanto en las horas de clase como en las horas de tutorías. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Los alumnos tendrán una atención personalizada tanto en las horas de clase como en las horas de tutorías. |
| Trabajos de aula                       | Los alumnos tendrán una atención personalizada tanto en las horas de clase como en las horas de tutorías. |

## Evaluación

|                                        | Descripción                                                                                                                                           | Calificación |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Pruebas de tipo test                   | Los alumnos deberán elegir la respuesta correcta entre las 4 opciones que se le presenten                                                             | 25           |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Los alumnos deberán resolver 3 problemas que se le planteen.                                                                                          | 65           |
| Otras                                  | (*)Os alumnos deberán diseñar unha actividade tendo en conta unha ou varias competencias do decreto de currículo de matemáticas na educación primaria | 10           |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos no asistentes deberán realizar las mismas pruebas.

Aquellos estudiantes que no superen algunas de las pruebas objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de Julio.

---

**Fuentes de información**

---

Nortess Checa, A . Matemáticas y su didáctica. Murcia: TEMA - DM, 1993

---

**Recomendaciones**

---

---

**Otros comentarios**

---

Se recomienda la asistencia continua tanto en las clases teóricas como en las clases prácticas

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| <b>Geografía</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Asignatura                   | Geografía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Código                       | 005G120V01305                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Titulación                   | Grado en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Descriptores                 | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OB         | 2     | 1c           |
| Lengua                       | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Impartición                  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Departamento                 | Historia, arte y geografía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Coordinador/a                | Pato Lorenzo, Josefina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Profesorado                  | Pato Lorenzo, Josefina<br>Trashorras Montecelos, Ester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Correo-e                     | jpato@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Web                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Descripción general          | Se trata en primero lugar que el alumnado adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para conocer y comprender los aspectos elementales de los fenómenos geográficos físicos y humanos y los suyos interrelaciones, así como su proyección en la docencia. En segundo lugar se pretende que el alumnado desarrolle sus capacidades de análisis y síntesis y el argumento espacial fundado en la multicausalidad de los procesos geográficos. |            |       |              |

| <b>Competencias de titulación</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| A1                                | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.                                          |
| A7                                | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa                                                                               |
| A8                                | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas                                                                                                                                                        |
| A9                                | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible                                                                                                                                                                                           |
| A10                               | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes                                                                                           |
| A11                               | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural                                                           |
| A12                               | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos |
| B1                                | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B12                               | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                   |
| B19                               | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                                                                                           |
| B22                               | Sensibilidad por temas ambientales                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>Competencias de materia</b>                                                                                                                           |                                       |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| Resultados previstos en la materia                                                                                                                       | Resultados de Formación y Aprendizaje |                   |
| Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales: Geografía                                                                                    | A1                                    | B12<br>B19<br>B22 |
| Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales: los contenidos geográficos                                                                        | A1<br>A12                             | B1<br>B12<br>B22  |
| Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico            | A10                                   |                   |
| Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural                                                                  | A8                                    |                   |
| Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico                                                          | A7<br>A8<br>A9                        |                   |
| Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promoverlas competencias correspondientes entre los estudiantes | A10                                   |                   |
| Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la educación primaria                                                                | A11                                   |                   |

## Contenidos

|                                                          |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                     |                                                                                                                             |
| Situación de la Tierra en el espacio y su representación | La Tierra en el Universo y sus movimientos. Las consecuencias geográficas. La representación de la Tierra                   |
| Consecuencias geográficas de los procesos naturales      | La Hidrosfera. El sistema climático. Las formas de relieve terrestre. La biosfera                                           |
| Las consecuencias geográficas de la acción humana        | La población del mundo y sus problemas. El proceso de urbanización y los caracteres actuales de la ciudad. La globalización |

### Planificación

|                                                                 | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral                                                | 14             | 14                   | 28            |
| Prácticas en aulas de informática                               | 6              | 10                   | 16            |
| Tutoría en grupo                                                | 6              | 6                    | 12            |
| Trabajos tutelados                                              | 5              | 20                   | 25            |
| Salidas de estudio/prácticas de campo                           | 8              | 8                    | 16            |
| Actividades introductorias                                      | 3              | 0                    | 3             |
| Pruebas de respuesta corta                                      | 5              | 20                   | 25            |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 5              | 20                   | 25            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                                       | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión magistral                      | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante                                                                                                                                                                                                                    |
| Prácticas en aulas de informática     | Actividades de aplicación de conocimientos a situaciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio, que se realizan en aulas de inform                                                                                                                                                                                               |
| Tutoría en grupo                      | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Trabajos tutelados                    | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, reda                                     |
| Salidas de estudio/prácticas de campo | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones... de interés académico-profesional para el alumno. |
| Actividades introductorias            | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Tutoría en grupo   | Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y prácticas de la materia |
| Trabajos tutelados | Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y prácticas de la materia |

### Evaluación

|                                                                 | Descripción                                                                                                                                             | Calificación |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Sesión magistral                                                | Realización de tres pruebas a lo largo del cuatrimestre sobre los contenidos de las lecciones magistrales                                               | 25           |
| Trabajos tutelados                                              | Informes y exposición de actividades, resolución de casos correspondientes a la metodología de trabajos tutelados realizados en el aula y fuera de ella | 20           |
| Pruebas de respuesta corta                                      | Preguntas sobre los contenidos específicos más importantes de la materia                                                                                | 30           |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | Defensa de las prácticas realizadas sobre los contenidos específicamente prácticos de la materia                                                        | 25           |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario que el alumnado obtenga en cada apartado evaluable como mínimo un 50% de la calificación en dicho apartado

El alumnado que no supere alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio

En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por la profesora, realizará una prueba de los contenidos teóricos de la materia que supondrá el 60% de la nota final y otra de los contenidos prácticos que supondrá el 40% restante. Para superar la materia es necesario que el alumnado obtenga en cada una de las partes (teoría y práctica) un 50% de la calificación establecida para cada apartado.

---

### Fuentes de información

Fernández Fernández, A y otros, **Introducción a la Geografía**, Madrid.:Centro de estudios Ramón Areces, Pazo Labrador, **Nociones básicas de Xeografía Xeral Física para Mestres. As consecuencias xeográficas dos procesos naturais**, Vigo, Servicio de Publicacións da Universidade,  
Plans, P., Ferrer,M e outros, **Geografía física y humana**, Pamplona EUNSA,  
Zárate Martín, M.A. y Rubio Benito,MT, **Glosario y prácticas de Geografía humana**, Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces,

-Fernández Fernández, A., Muguruza Cañas, C. e outros: (2003): *Introducción a la Geografía*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

-Zárate Martín, M.A e Rubio Benito, M.T.: (2006): *Glosario y prácticos de Geografía Humanaa*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

-Aguilera Arilla e outros: *Ejercicios prácticos de Geografía Física*. Madrid 2002.

-García Ramón, M. D., Tulla Pujol, F. e outros: (2000): *Geografía rural*. Madrid: Ariel.

### Outros recursos

-Atlas xeográfico actualizado.

-CDs de Xeografía (2003). Madrid: UNED.

<http://club.telepolis.com/geografo/>

<http://www.goes.noaa.gov/FULLDISK/GMIR.JPG>

<http://www.sispain.org/spanish/geopop.html>

<http://www.agrosat.info>

<http://www.ine.es>

[http://www.ieg.csic.es/age/recur\\_didacticos/index.htm](http://www.ieg.csic.es/age/recur_didacticos/index.htm)

[http://www.georevista.es/geo/home.jsp?idapr=1\\_esp\\_1&jsessionid=1001841123256851615](http://www.georevista.es/geo/home.jsp?idapr=1_esp_1&jsessionid=1001841123256851615)

<http://www.uv.es/geotur/>

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de las ciencias experimentales I/O05G120V01402

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ciencias experimentales/O05G120V01302

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Historia: Historia del presente/O05G120V01203

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de las artes plásticas y visuales**

|                     |                                                                                                                                                                                |            |       |              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Didáctica de las artes plásticas y visuales                                                                                                                                    |            |       |              |
| Código              | O05G120V01401                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Primaria                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                              | OB         | 2     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Castellano                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Departamento        | Didácticas especiales                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Coordinador/a       | Blanco Sierra, Javier                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Profesorado         | Blanco Sierra, Javier                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Correo-e            | jsierra@uvigo.es                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://webs.uvigo.es/educacion-ou/">http://webs.uvigo.es/educacion-ou/</a>                                                                                            |            |       |              |
| Descripción general | La materia está enfocada para que los estudiantes adquieran una serie de competencias, saberes y capacidades de producción de piezas e imágenes con intencionalidad artística. |            |       |              |

**Competencias de titulación**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A1     | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.                                                                                                                                                                                                           |
| A2     | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A3     | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar                                                                                                                                                                                                     |
| A4     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana                                                                                                                                                                                                                                      |
| A5     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes                                                                                                                                                                                                                   |
| A6     | Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida |
| A7     | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa                                                                                                                                                                                                                                                |
| A8     | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| A9     | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A10    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A11    | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural                                                                                                                                                                                                                            |
| A12    | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos                                                                                                                                                                  |
| B1     | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B2     | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B3     | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B4     | Conocimiento de lengua extranjera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B5     | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B6     | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B7     | (*)Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B8     | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B9     | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B10    | Trabajo en un contexto internacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B11    | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B12    | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B13    | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B14    | (*)Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                             |
|-----|---------------------------------------------|
| B15 | Aprendizaje autónomo                        |
| B16 | Adaptación a nuevas situaciones             |
| B17 | Creatividad                                 |
| B18 | Liderazgo                                   |
| B19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| B20 | Iniciativa y espíritu emprendedor           |
| B21 | Motivación por la calidad                   |

### Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Resultados de Formación y Aprendizaje |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Tener dominio sobre toda clase de imágenes visuales, las obras de Arte, los símbolos y señales visuales; la publicidad y los medios de comunicación de masa, primordialmente visuales; los objetos, piezas, construcciones y edificios que constituyen la cultura material antigua y contemporánea, los fenómenos naturales, los paisajes y fenómenos naturales, y en general todo lo visible y tangible. | A1<br>A8<br>A12                       | B1<br>B3<br>B13<br>B14<br>B19                                                                 |
| 2.Adquirir conceptos, teorías y argumentos que nos permitan comprender e interrelacionar con los sentidos y significados de los distintos fenómenos y acontecimientos visuales.                                                                                                                                                                                                                             | A1<br>A6<br>A8<br>A10<br>A11<br>A12   | B1<br>B2<br>B3<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B12<br>B13<br>B15<br>B16<br>B17<br>B19 |
| 3. Comprender adecuadamente toda la densidad y complejidad de las imágenes y producciones visuales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | A1<br>A2<br>A11                       | B1<br>B2<br>B6<br>B7<br>B12<br>B13<br>B14<br>B16<br>B19                                       |
| 4. Desarrollar en el alumnado la capacidad de aprender conocimientos generales básicos relacionados con educación visual para utilizarlos en el aula como herramienta de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                       | A1<br>A2<br>A3<br>A8<br>A10<br>A11    | B1<br>B2<br>B3<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B13<br>B15<br>B16<br>B17<br>B19<br>B20        |
| 5-Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia (ECI/3854/2007 y ECI/3857/2007)                                                                                                                                                             | A2<br>A4<br>A5<br>A8<br>A10           | B1<br>B2<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B12<br>B16<br>B17<br>B18<br>B19                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 6. Comprender adecuadamente toda la densidad y complejidad de las imágenes y producciones visuales.                                                                                                                                            | A1  | B1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A8  | B5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A10 | B6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A11 | B12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B13 |
| 7. Saber regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años (ECI/3854/2007), y de 6-12 años (ECI/3857/2007)                                                                                 |     | B15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B19 |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A1  | B1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A2  | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A4  | B3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A7  | B6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A10 | B7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B16 |
| 8. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en él aula, así como dominios, destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia (ECI/3854/2007 y ECI/3857/2007) |     | B17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A2  | B1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A4  | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A5  | B3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A6  | B5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A7  | B6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A10 | B7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A11 | B8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B19 |
| 9. Mejorar la capacidad de comprender, leer, visionar, crear y producir los problemas de los lenguajes Artísticos visuales.                                                                                                                    |     | B20 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B21 |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A1  | B1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A2  | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A4  | B3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A10 | B5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A11 | B6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B13 |
| 10. Abordar, conocer y entender *os múltiples desarrollos y formas artísticas visuales.                                                                                                                                                        |     | B15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B19 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B21 |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A2  | B1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A10 | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A11 | B3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | A12 | B5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B19 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B20 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |     | B21 |

|                                                                                                                                                                                                                             |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 11. Ser capaz de comprender una amplia variedad de lenguajes técnicos y movimientos Artísticos Visuales.)                                                                                                                   | A1  | B1  |
|                                                                                                                                                                                                                             | A2  | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                             | A11 | B8  |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B9  |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B10 |
| 12. El papel de la cultura visual en la educación artística.                                                                                                                                                                |     | B13 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B17 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B19 |
|                                                                                                                                                                                                                             | A1  | B1  |
|                                                                                                                                                                                                                             | A2  | B3  |
|                                                                                                                                                                                                                             | A4  | B5  |
|                                                                                                                                                                                                                             | A7  | B6  |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B9  |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B10 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B11 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B12 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B13 |
| 13. Poder producir imágenes, en dos y tres dimensiones, bien estructuradas, con calidad compositiva y detalladas sobre temas y proyectos en el ámbito de conocimientos típicos y característicos del Área artística Visual. |     | B16 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B19 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B21 |
|                                                                                                                                                                                                                             | A1  | B1  |
|                                                                                                                                                                                                                             | A2  | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                             | A4  | B3  |
|                                                                                                                                                                                                                             | A5  | B5  |
|                                                                                                                                                                                                                             | A7  | B6  |
|                                                                                                                                                                                                                             | A11 | B7  |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B8  |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B9  |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B11 |
| 14. Conocer [y evaluar] el currículo escolar de las Didácticas de la Expresión Artística                                                                                                                                    |     | B13 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B16 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B17 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B18 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B21 |
|                                                                                                                                                                                                                             | A1  | B1  |
| 15. Adquirir y consolidar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual                                        | A7  | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                             | A9  | B7  |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B8  |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B13 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B21 |
| 16. Adquirir y consolidar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual (Proyecto Tuning)                      | A2  | B1  |
|                                                                                                                                                                                                                             | A3  | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                             | A10 | B5  |
|                                                                                                                                                                                                                             | A11 | B6  |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B7  |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B8  |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B9  |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B10 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B11 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B13 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B15 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B16 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B17 |
| 16. Adquirir y consolidar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual (Proyecto Tuning)                      |     | B19 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B20 |
|                                                                                                                                                                                                                             | A1  | B1  |
|                                                                                                                                                                                                                             | A2  | B2  |
|                                                                                                                                                                                                                             | A5  | B6  |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B7  |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B8  |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B9  |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B11 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B13 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B15 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B16 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B17 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B19 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     | B20 |
|                                                                                                                                                                                                                             |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                             |     |     |

|                                                                                                                                                       |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 18 Comprender, respetar y promover la diversidad cultural de España y de Europa, y contribuir a la planificación y gestión críticas de tal diversidad | A1  | B1  |
|                                                                                                                                                       | A3  | B2  |
|                                                                                                                                                       | A4  | B3  |
|                                                                                                                                                       | A7  | B4  |
|                                                                                                                                                       | A12 | B5  |
|                                                                                                                                                       |     | B6  |
|                                                                                                                                                       |     | B7  |
|                                                                                                                                                       |     | B10 |
|                                                                                                                                                       |     | B11 |
|                                                                                                                                                       |     | B12 |
|                                                                                                                                                       |     | B16 |
|                                                                                                                                                       |     | B17 |
|                                                                                                                                                       |     | B19 |
|                                                                                                                                                       |     | B20 |
|                                                                                                                                                       |     | B21 |

## Contenidos

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Evaluación del currículo escolar a la educación visual                                                                                                                                         | 1/ Historia de la educación artística<br>2/ Construcción del conocimiento artístico.<br>3/ Evaluación de las producciones visuales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Intencionalidad artística y estética.                                                                                                                                                          | 1/ Conductas artísticas.<br>2/ Creatividad e imaginación en el mundo artístico.<br>3/ La escuela y el arte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Adquirir habilidades y destrezas técnico-artísticas para la creación de imágenes. Desarrollar estrategias de percepción, comprensión y análisis a través de la lectura de ellas obras de arte. | 1/ Conocer y desarrollar estrategias y recursos para la producción de piezas y artefactos con intencionalidad artística en dos y tres dimensiones.<br>2/ Conocer como se analiza una obra de arte en dos dimensiones. conceptos básicos de la pintura.<br>3/ Conocer como se lee y modos operativos en una obra de arte en tres dimensiones. Conceptos básicos de la escultura<br>4/ Producción de imágenes y nuevas tecnologías:<br>1. Audiovisual<br>2. Sistemas y Electrónica<br>3. Programación y Redes<br>5. Proyectos Artísticos |
| Utilización del museo como recurso didáctico.                                                                                                                                                  | 1/ Museología y museografía<br>2/ Tipologías de museos<br>3/ Funciones de el museo:<br>- Conservación<br>- Exposición (exhibición)<br>- Investigación<br>- función educativa - pedagógica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Planificación

|                                                                 | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Talleres                                                        | 30             | 55                   | 85            |
| Sesión magistral                                                | 10             | 20                   | 30            |
| Pruebas de tipo test                                            | 2              | 0                    | 2             |
| Trabajos y proyectos                                            | 10             | 10                   | 20            |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 3              | 10                   | 13            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Talleres         | Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desenvuelven los estudiantes. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desenvolver por los estudiantes.                                                                   |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Talleres     | Los alumnos tendrán atención personalizada, tanto en las horas de clase como en las de tutorías |

| <b>Evaluación</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                 | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Calificación |
| Pruebas de tipo test                                            | Las pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas incluyen preguntas con diferentes alternativas de respuesta (ítems)(verdadero/falso, elección múltiple, o ninguna respuesta...). Los alumnos seleccionan una o varias respuestas o ninguna entre los ítems propuestos.                         | 25           |
| Trabajos y proyectos                                            | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.<br>Se llevará a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita | 35           |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.                                                                                  | 40           |

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria de final de cuatrimestre o en la correspondiente al mes de julio, guardándose la nota obtenida en las pruebas/actividades ya superadas. Los estudiantes que no puedan asistir a clase contarán con actividades y pruebas alternativas.

### **Fuentes de información**

CAO, M. L. F. (2000) *Creación artística y mujeres*. Madrid, Narcea.

GARRET, J. (2001): *La fotografía en blanco y negro*. Madrid, Blume.

GIVONE, S. (1990): *Historia de la estética*. Madrid, Tecnos.

GUAS, Anna M<sup>a</sup>. (2001): *El arte último del siglo XX. Del posminimalismo a lo multicultural*. Madrid, Alianza.

HERNÁNDEZ, f. & RIFÁ, M. (2011): *Investigación Narrativa y cambio social*. Barcelona: Octaedro

KANDINSKY, Vasily. (1973): *De lo espiritual en el arte*. Barcelona, Barral.

KANDINSKY, Vasily. (1988): *Punto y línea sobre el plano*. Barcelona, Barral.

KANDINSKY, Vasily. (1988): *Punto y línea sobre el plano*. Barcelona, Barral.

RICARD, André. (2000): *La aventura creativa*. Barcelona, Ariel.

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Didáctica de las artes plásticas y visuales/O05G120V01401

#### **Otros comentarios**

Es conveniente la asistencia a los talleres por la dificultad que conllevan

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de las ciencias experimentales I**

|                    |                                                                                                                    |            |       |              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura         | Didáctica de las ciencias experimentales I                                                                         |            |       |              |
| Código             | 005G120V01402                                                                                                      |            |       |              |
| Titulación         | Grado en Educación Primaria                                                                                        |            |       |              |
| Descriptores       | Creditos ECTS                                                                                                      | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                    | 6                                                                                                                  | OB         | 2     | 2c           |
| Lengua Impartición | Gallego                                                                                                            |            |       |              |
| Departamento       | Didácticas especiales                                                                                              |            |       |              |
| Coordinador/a      | Membiela Iglesia, Pedro                                                                                            |            |       |              |
| Profesorado        | Membiela Iglesia, Pedro                                                                                            |            |       |              |
| Correo-e           | membiela@uvigo.es                                                                                                  |            |       |              |
| Web                |                                                                                                                    |            |       |              |
| Descripción        | Formación para enseñanza de las ciencias experimentales en educación primaria centrada en física y química general |            |       |              |

**Competencias de titulación**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A1     | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.                                                                                                                                                                                                           |
| A2     | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A3     | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar                                                                                                                                                                                                     |
| A4     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana                                                                                                                                                                                                                                      |
| A5     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes                                                                                                                                                                                                                   |
| A6     | Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida |
| A7     | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa                                                                                                                                                                                                                                                |
| A8     | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| A9     | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A10    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A11    | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural                                                                                                                                                                                                                            |
| A12    | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos                                                                                                                                                                  |
| B1     | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B2     | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B3     | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B5     | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B6     | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B7     | (*)Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B8     | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B11    | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B12    | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B13    | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B14    | (*)Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B15    | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B16    | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B17    | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

B19 Conocimiento de otras culturas y costumbres

B21 Motivación por la calidad

B22 Sensibilidad por temas ambientales

### Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                                                              | Resultados de Formación y Aprendizaje                 |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.                 | A1                                                    | B1<br>B6<br>B13<br>B16                                         |
| 2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.                                                                                                 | A1<br>A2<br>A4<br>A6<br>A8<br>A12                     | B1<br>B2<br>B7<br>B8<br>B11<br>B13<br>B15<br>B16<br>B17<br>B21 |
| 3. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.                                                                                                                  | A1<br>A8<br>A12                                       | B3<br>B15<br>B17<br>B21                                        |
| 4. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual. | A1<br>A4<br>A5<br>A6<br>A7<br>A8<br>A10<br>A11<br>A12 |                                                                |
| 5. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.                                                                                                                                                                 | A8<br>A9                                              | B14<br>B22                                                     |
| 6. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.                                                                                                                                                                             | A1<br>A6<br>A8<br>A10<br>A12                          |                                                                |
| 7. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes                                                                                                                                                   | A1<br>A2<br>A8<br>A10                                 | B15                                                            |
| 8. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación                                                                                                                                                                        | A11                                                   | B5<br>B16                                                      |
| 9. Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales relacionados con la Física y la Química.                                                                                                                          | A1                                                    | B1<br>B2<br>B3<br>B7<br>B13<br>B21                             |
| 10. Conocer el currículo escolar de las ciencias experimentales relacionado con la Física y la Química. El medio físico: espacios y materiales. Máquinas aparatos y tecnologías.                                                                                | A1                                                    | B1<br>B2                                                       |
| 11. Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana                                                                                                                                                                                | A1<br>A8<br>A10                                       | B1<br>B2<br>B7<br>B13<br>B14<br>B15<br>B21                     |

|                                                                                                                                                                                                                     |                |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|
| 12. Valorar las ciencias como un hecho cultural. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. | A1<br>A3<br>A7 | B1<br>B2<br>B12<br>B13<br>B14<br>B15<br>B19 |
| 13. Contribuir a desarrollar en los alumnos y alumnas de Primaria las capacidades de conocer y valorar su entorno natural, así como sus posibilidades de de acción y cuidado                                        | A9             | B21<br>B22                                  |

## Contenidos

| Tema                                                                                    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.Introducción: La didáctica de la Física y la Química para la Educación Primaria       | * |
| 2. El currículo oficial de Física y Química para la Educación Primaria                  | * |
| 3. Las metodologías para la enseñanza de la Física y Química para la Educación Primaria | * |
| 4. Los recursos para la enseñanza de la Física y Química para la Educación Primaria     | * |

## Planificación

|                          | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos de aula         | 22             | 18                   | 40            |
| Tutoría en grupo         | 7              | 15                   | 22            |
| Trabajos tutelados       | 0              | 40                   | 40            |
| Prácticas de laboratorio | 23             | 25                   | 48            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                          | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajos de aula         | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Pude estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.                                                                                                                                                                                    |
| Tutoría en grupo         | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                 |
| Trabajos tutelados       | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.<br>Generalmente se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc).                                                                    |

## Atención personalizada

| Metodologías             | Descripción                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Asesoramiento individual o en grupo en el aula, y en las sesiones de tutoría. |
| Tutoría en grupo         | Asesoramiento individual o en grupo en el aula, y en las sesiones de tutoría. |
| Trabajos tutelados       | Asesoramiento individual o en grupo en el aula, y en las sesiones de tutoría. |

## Evaluación

| Descripción                                                                                                                                                                          | Calificación |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Trabajos de aula                                                                                                                                                                     | 20           |
| 12.- Cartafol/dossier Documento elaborado polo estudiante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación. |              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                          | <p>11.-Traballos e proxectos O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.<br/>         Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita□</p> <p>12.- Cartafol/dossier Documento elaborado polo estudante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.</p> |    |
| Traballos tutelados      | <p>11.-Traballos e proxectos O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.<br/>         Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita□</p> <p>12.- Cartafol/dossier Documento elaborado polo estudante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.</p> | 20 |
| Prácticas de laboratorio | <p>6.-Informes/memorias de prácticas Elaboración dun documento por parte do alumno no que se reflicten as características do traballo levado a cabo. Os alumnos deben describir as tarefas e procedementos desenvolvidos, mostrar os resultados obtidos ou observacións realizadas, así como a análise e tratamento de datos.</p>                                                                                                                                                                                                    | 30 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

MEC (1989). Ejemplificaciones del DiseñoCurricular Base. Infantil y Primaria. MEC, Madrid.

Xunta de Galicia (2007). Decreto 130/2007, do 28 de xuño, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

### Recomendaciones

### Otros comentarios

Las estrategias de enseñanza deberán adaptarse a las circunstancias que se vayan produciendo a lo largo del curso

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>        |                                                                                                                       |                  |            |                    |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------------|
| <b>Expresión y lenguaje musical</b> |                                                                                                                       |                  |            |                    |
| Asignatura                          | Expresión y lenguaje musical                                                                                          |                  |            |                    |
| Código                              | 005G120V01403                                                                                                         |                  |            |                    |
| Titulación                          | Grado en Educación Primaria                                                                                           |                  |            |                    |
| Descriptores                        | Creditos ECTS<br>6                                                                                                    | Seleccione<br>OB | Curso<br>2 | Cuatrimestre<br>2c |
| Lengua                              | Castellano                                                                                                            |                  |            |                    |
| Impartición                         | Gallego                                                                                                               |                  |            |                    |
| Departamento                        | Didácticas especiales                                                                                                 |                  |            |                    |
| Coordinador/a                       | Mejía Gallego, Ana                                                                                                    |                  |            |                    |
| Profesorado                         | Mejía Gallego, Ana                                                                                                    |                  |            |                    |
| Correo-e                            | anamejia@edu.xunta.es                                                                                                 |                  |            |                    |
| Web                                 |                                                                                                                       |                  |            |                    |
| Descripción general                 | Conocimiento del lenguaje musical para aplicación práctica con el alumnado de primaria. Recursos musicales prácticos. |                  |            |                    |

### Competencias de titulación

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.       |
| A2     | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro                                                                                        |
| A3     | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar |
| A10    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes                                                        |
| A11    | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural                        |
| B2     | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                          |
| B3     | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                        |
| B5     | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                        |
| B9     | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                  |
| B12    | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                |
| B13    | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                               |
| B14    | (*)Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                |
| B15    | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                               |
| B17    | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                        |
| B19    | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                                                        |
| B21    | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                                                          |

### Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                          | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|
| Conocer los elementos básicos del lenguaje musical.                                                                                                                                         | A1                                    |     |
| Conocer las diferentes metodologías de la enseñanza musical y ser capaz de realizar adaptaciones que permitan a todo el alumnado el disfrute de la música y su uso como medio de expresión. | A1                                    | B13 |
|                                                                                                                                                                                             | A2                                    | B14 |
|                                                                                                                                                                                             | A3                                    |     |
| Conocer y manejar el instrumental Orff y su aplicación didáctica en el aula.                                                                                                                | A2                                    | B2  |
|                                                                                                                                                                                             |                                       | B9  |
|                                                                                                                                                                                             |                                       | B15 |
|                                                                                                                                                                                             |                                       | B17 |
| Conocer y manejar la flauta dulce y las diferentes metodologías para su utilización en Educación Primaria.                                                                                  | A2                                    | B9  |
|                                                                                                                                                                                             |                                       | B15 |
|                                                                                                                                                                                             |                                       | B17 |
|                                                                                                                                                                                             |                                       | B19 |
| Armonizar y utilizar canciones en el nivel de primaria empleando el instrumental Orff y el repertorio popular.                                                                              |                                       | B2  |
|                                                                                                                                                                                             |                                       | B5  |
|                                                                                                                                                                                             |                                       | B17 |
|                                                                                                                                                                                             |                                       | B21 |

|                                                                                                                                                                         |           |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| Conocer los elementos básicos de las cantigas y danzas y su aplicación didáctica en el aula.                                                                            | A1        | B3<br>B9<br>B12<br>B17<br>B19<br>B21 |
| Aplicar y utilizar la audición musical, su metodología, técnicas y procedimientos. La audición musical activa. Método Wuytack. Los musicogramas como forma de lenguaje. | A1<br>A10 | B9<br>B12<br>B17<br>B21              |
| Conocer y utilizar las aplicaciones de Informática Musical: programas de edición de partituras, programas de grabación y edición de sonido.                             | A11       | B5                                   |

## Contenidos

| Tema                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Parámetros constitutivos del arte de la música. El Lenguaje Musical. | Parámetros del sonido. Representación gráfica de la música. Ritmo. Expresión musical. Melodía. Armonía. Textura. Forma. Timbre. Género. Armonización de canciones.                         |
| Materiales y recursos didácticos                                     | Recursos educativos e interactivos para trabajar en el aula. Conocimiento y empleo de los mismos.                                                                                          |
| Introducción a la práctica instrumental.                             | La flauta dulce y el instrumental Orff en la escuela. Conocimiento del instrumental Orff. Práctica del instrumental Orff y de la flauta dulce. Repertorio con acompañamientos programados. |
| Escuelas pedagógicas para la enseñanza de la música.                 | Las metodologías para la enseñanza de la música en la escuela: Wuytack, Orff, Kodaly ...Juegos musicales para mejorar la comprensión del lenguaje musical.                                 |
| La canción.                                                          | Técnicas de aprendizaje y enseñanza. Método Wuytack. Mímica y canciones. Armonización y composición de canciones para implementar en el aula. Análisis musical.                            |
| La danza.                                                            | El lenguaje del cuerpo. Improvisación rítmica. Percusión corporal. La danza y la dramatización. Implementación en el aula de primaria.                                                     |
| La audición                                                          | La audición musical activa. Metodología. Técnicas y procedimientos. El musicograma de Jos Wuytack. Ejemplificaciones.                                                                      |
| Informática musical                                                  | Programas de edición de partituras, y de grabación y edición de sonido.                                                                                                                    |

## Planificación

|                                                                 | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias                                      | 2              | 2                    | 4             |
| Prácticas en aulas de informática                               | 4              | 6                    | 10            |
| Trabajos de aula                                                | 10             | 8                    | 18            |
| Sesión magistral                                                | 16             | 20                   | 36            |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 8              | 12                   | 20            |
| Trabajos y proyectos                                            | 8              | 25                   | 33            |
| Pruebas de respuesta corta                                      | 2              | 0                    | 2             |
| Portafolio/dossier                                              | 2              | 25                   | 27            |
| Observación sistemática                                         | 0              | 0                    | 0             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                                   | Descripción                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias        | Preparación para la práctica instrumental: flauta de pico, instrumental Orff...                 |
| Prácticas en aulas de informática | Iniciación al manejo de programas de edición de partituras y de grabación y edición de sonido.  |
| Trabajos de aula                  | Desarrollo de ejercicios prácticos en el aula bajo las directrices y supervisión de la docente. |
| Sesión magistral                  | Exposición de los temas a desarrollar en el aula.                                               |

## Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión magistral | La atención personalizada se podrá realizar por medio del correo electrónico o presencialmente en las horas de tutoría o clase. |

|                                                                 |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias                                      | La atención personalizada se podrá realizar por medio del correo electrónico o presencialmente en las horas de tutoría o clase. |
| Prácticas en aulas de informática                               | La atención personalizada se podrá realizar por medio del correo electrónico o presencialmente en las horas de tutoría o clase. |
| Trabajos de aula                                                | La atención personalizada se podrá realizar por medio del correo electrónico o presencialmente en las horas de tutoría o clase. |
| <b>Pruebas</b>                                                  | <b>Descripción</b>                                                                                                              |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. |                                                                                                                                 |
| Trabajos y proyectos                                            |                                                                                                                                 |
| Pruebas de respuesta corta                                      |                                                                                                                                 |
| Portafolio/dossier                                              |                                                                                                                                 |
| Observación sistemática                                         |                                                                                                                                 |

| <b>Evaluación</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                 | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                            | Calificación |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | Pruebas prácticas que podrán incluir actividades como: ejecución individual o en grupo de pequeñas piezas, prácticas en el aula de informática, diseño de actividades para implementar en el aula...                                                                                   | 20           |
| Trabajos y proyectos                                            | Trabajo y exposición en pequeño grupo de un trabajo sobre los contenidos de la materia.                                                                                                                                                                                                | 20           |
| Pruebas de respuesta corta                                      | Preguntas de respuesta corta, y de carácter práctico, donde el alumnado deberá demostrar que adquirió una serie de contenidos básicos sobre el lenguaje musical.                                                                                                                       | 20           |
| Portafolio/dossier                                              | Documento elaborado por el estudiante que recopila información sobre los materiales trabajados en el aula durante las sesiones prácticas, señalando para cada uno de ellos qué contenidos se trabajan e indicando posibles aplicaciones prácticas a desarrollar en Educación Primaria. | 30           |
| Observación sistemática                                         | Implicación activa en la dinámica de las clases (participación, actitud ...)                                                                                                                                                                                                           | 10           |

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

##### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Para superar la materia, tanto en la modalidad presencial como en la no presencial, será necesario que los estudiantes obtengan en todas y cada una de las partes evaluables, por lo menos un 50% de su calificación total.

La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, siendo necesario superar cada una de ellas aisladamente.

Se aplicarán dos sistemas de evaluación diferenciados para el alumnado Asistente y el No Asistente. El alumnado que por diversos motivos no pueda participar en el desarrollo de la materia en calidad de Asistente deberá ponerse en contacto con la profesora en los primeros días de inicio de la materia para informar de esta situación y poder ser convenientemente evaluado. Del mismo modo, todo aquel alumnado que, sin notificar esta situación, asista a menos del 80% de las sesiones teórico-prácticas será considerado a todos los efectos como No Asistente.

El alumnado deberá entregar su ficha debidamente cumplimentada en un plazo máximo de tres semanas haciendo constar expresamente la modalidad por la que opta.

\* Modalidad presencial: la nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en los distintos apartados especificados en el cuadro superior, siendo necesario tener superados cada uno de ellos aisladamente.

\* Modalidad no presencial: los alumnos/as no asistentes, además de las pruebas citadas, realizarán un examen práctico relacionado con las competencias de la materia. La evaluación y la superación de misma vendrá determinada de la siguiente forma:

- Examen práctico, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. 30%
- Trabajos y proyectos (individuales): 20%
- Pruebas de respuesta corta: 20%
- Cartafol/dossier: 30%

Del mismo modo que en la modalidad presencial, la nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, siendo necesario superar cada una de ellas aisladamente, obteniendo por lo menos un 50% de su

cualificación total.

#### SEGUNDA CONVOCATORIA:

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio, guardándose la nota de la parte superada, tanto en la modalidad presencial como en la no presencial.

Toda la información necesaria para superar la materia se encuentra en la plataforma TEMA a disposición de los alumnos/as.

---

#### Fuentes de información

Jos Wuytack, **Audición Musical Activa**, Asociación Wuytack,

Pilar Pascual Mejía, **Didáctica de la música**, Pearson,

Nuria Riu, **El lenguaje musical: propuestas didácticas para los tres ciclos de primaria**, Ceac,

Asociación de gaiteiros galegos, **Pelo gato 24**, Pai Música,

Programas, **Audacity2.0**, Licencia Pública General de GNU (GPL),

Programas, **MuseScore**, Licencia Creative Commons Atribución 3.0 Unported, 2002-2012 Werner Schweer y otros.,

#### MATERIALES COMPLEMENTARIOS:

Molina, E. *La improvisación en el lenguaje musical*. Madrid: Real Musical.

De Pedro, D. *Teoría Completa de la Música*. Madrid: Real Musical.

Didáctica de la música: Clases prácticas. Revista trimestral de Pedagogía musical.

Eufonía. Didáctica de la música. Editorial GRAO. Barcelona.

Eufonía. "Musicograma: actividad musical que aproxima a los pequeños al desarrollo personal y creativo", nº 29, xaneiro 2003.

---

#### Recomendaciones

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| <b>Lengua gallega</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Asignatura                   | Lengua gallega                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Código                       | O05G120V01404                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Titulación                   | Grado en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Descriptores                 | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OB         | 2     | 2c           |
| Lengua Impartición           | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Departamento                 | Filología gallega y latina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Coordinador/a                | Gutierrez Izquierdo, Jose Ramon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Profesorado                  | Gutierrez Izquierdo, Jose Ramon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Correo-e                     | ramong@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Web                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Descripción general          | La especialidad de Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos *psicopedagógicos, un dominio cabal de la herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es *condición sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar los *discípulos de una manera *integral. Tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, *dicción), la expresión oral (*corrección, claridad, *fluidez) y la expresión escrita (*corrección, cohesión, propiedad). El futuro maestro de Educación Infantil deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura *expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega cómo lengua normal en la enseñanza, servir de @modelo de *corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escrita |            |       |              |

### Competencias de titulación

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A2     | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A4     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana                                                                                                                                                                                                                                      |
| A5     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes                                                                                                                                                                                                                   |
| A6     | Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida |
| A11    | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural                                                                                                                                                                                                                            |
| B1     | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B2     | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B3     | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B4     | Conocimiento de lengua extranjera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B7     | (*)Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B11    | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B12    | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B13    | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B14    | (*)Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B15    | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B17    | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B18    | Liderazgo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia                                                | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|
| Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. | A4                                    | B3  |
|                                                                                   | A6                                    | B11 |
|                                                                                   |                                       | B13 |
|                                                                                   |                                       | B14 |

|                                                                                                                                                                          |                       |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.                                                                                                             | A4<br>A5<br>A6<br>A11 | B1<br>B2<br>B3<br>B11<br>B13<br>B15 |
| Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos. | A5<br>A6<br>A11       | B1<br>B3<br>B13<br>B17              |
| Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega.                                                                                                                | A6                    | B3<br>B15                           |
| Conocer la gramática de la lengua gallega.                                                                                                                               | A2<br>A6<br>A11       | B1<br>B3<br>B12<br>B15              |
| Conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                                                                                    | A5<br>A6<br>A11       | B3<br>B18                           |
| Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.                                                   | A6                    | B1<br>B3<br>B7                      |
| Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.                                   | A2<br>A4<br>A6        | B3<br>B4<br>B7<br>B11<br>B12<br>B15 |

## Contenidos

| Tema                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fonética y ortografía          | El uso de las grafías y el sistema fonético gallego.<br>La acentuación gráfica.<br>Palabras de ortografía dudosa.<br>Los signos de puntuación.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Gramática                      | Sustantivo y adjetivo.<br>Artículo.<br>Pronombre personal.<br>Demostrativo.<br>Posesivo.<br>Indefinidos y numerales.<br>Relativos, interrogativos y exclamativos.<br>El adverbio.<br>El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrasis verbales.<br>Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones.<br>La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.                      |
| Léxico y formación de palabras | Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos.<br>Grupos consonánticos.<br>Sufijos y terminaciones.<br>Familias léxicas irregulares.<br>Interferencias léxicas. Neologismos.<br>La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos.<br>Procesos de formación de palabras y morfología léxica.<br>Derivación: prefijación y sufijación.<br>Parasíntesis.<br>Composición.<br>Otros procedimientos. |

## Planificación

|                                        | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 13             | 17                   | 30            |
| Trabajos tutelados                     | 1              | 10                   | 11            |
| Presentaciones/exposiciones            | 0              | 10                   | 10            |
| Actividades introductorias             | 6              | 0                    | 6             |
| Estudios/actividades previos           | 3              | 12                   | 15            |

|                                           |    |    |    |
|-------------------------------------------|----|----|----|
| Sesión magistral                          | 26 | 48 | 74 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios    | 1  | 0  | 1  |
| Trabajos y proyectos                      | 1  | 0  | 1  |
| Pruebas de tipo test                      | 1  | 0  | 1  |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 1  | 0  | 1  |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                                        | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | En las clases prácticas se corrigen los ejercicios (iniciados en el aula o en la casa tras el estudio de la materia), y después se comentan las dudas que pudieran quedar. Cada nuevo ejercicio recoge aspectos esenciales del tema recién tratado y aspectos varios de los temas anteriores para propiciar una retroalimentación del aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Trabajos tutelados                     | Elaboración de un texto escrito siguiendo una de estas modalidades: el enfoque creativo del narrador-autor o el enfoque expositivo y crítico del periodista-ensayista. Se trata de aprender los procedimientos específicos y los procedimientos comunes de ambos los dos enfoques: cómo se elabora un texto, cuáles son las técnicas para citar apropiadamente, de qué manera se debe proceder a la hora de transmitir una información, cuáles son las pautas idóneas para la presentación de un trabajo escrito, en qué consiste la corrección lingüística, la cohesión estructural y el uso adecuado de los signos de puntuación. |
| Presentaciones/exposiciones            | Exposición oral de un tema de libre elección durante un mínimo de diez minutos. El tema debe tener el plácat previo del profesor y ha de figurar en la parte posterior de la ficha.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Actividades introductorias             | Presentación del sistema de trabajo que debe interiorizar cada alumno para conseguir unos buenos resultados. Evaluación inicial mediante un modelo de examen semejante a lo que el discente deberá afrontar para superar la materia. Explicación de las modalidades básicas en la elaboración de un texto escrito.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Estudios/actividades previas           | Lectura individual de tres obras literarias, que el profesor indicará cuando comience el curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sesión magistral                       | Desarrollo del programa de la materia, con especial atención a la gramática del idioma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Atención personalizada

| Metodologías                           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión magistral                       | Orientaciones sobre los criterios para la elección del tema oral y de aquellos aspectos que el alumno debe tener en cuenta: interés de la propuesta, exposición formal del tema, fluidez y corrección lingüística. Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o a cualquier duda referida a los ejercicios que contiene la Guía de ortografía y morfosintaxis que se pone a disposición de los alumnos. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Orientaciones sobre los criterios para la elección del tema oral y de aquellos aspectos que el alumno debe tener en cuenta: interés de la propuesta, exposición formal del tema, fluidez y corrección lingüística. Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o a cualquier duda referida a los ejercicios que contiene la Guía de ortografía y morfosintaxis que se pone a disposición de los alumnos. |
| Trabajos tutelados                     | Orientaciones sobre los criterios para la elección del tema oral y de aquellos aspectos que el alumno debe tener en cuenta: interés de la propuesta, exposición formal del tema, fluidez y corrección lingüística. Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o a cualquier duda referida a los ejercicios que contiene la Guía de ortografía y morfosintaxis que se pone a disposición de los alumnos. |

### Evaluación

| Descripción | Calificación |
|-------------|--------------|
|-------------|--------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Resolución de problemas y/o ejercicios    | <p>Examen de tipo práctico: corrección de un texto sin puntuar, de unas 20-24 líneas, que presenta errores ortográficos, morfológicos, sintácticos y léxicos. El alumno debe reescribirlo en un gallego normativo, poniendo los signos de puntuación precisos y sin modificar el léxico ni la sintaxis, a menos que sea imprescindible para la corrección del texto. Superar este examen con un mínimo de 4,5 permite pasar a la prueba oral.</p> <p>Baremo:</p> <p>0 errores: 10<br/> 1 error: 9,5<br/> 2 errores: 9<br/> 3 errores: 8,5<br/> 4 errores: 8<br/> 5 errores: 7,5<br/> 6 errores: 7<br/> 7 errores: 6,5<br/> 8 errores: 6<br/> 9 errores: 5,5<br/> 10 errores: 5<br/> 11 errores: 4,5<br/> 12-15 errores: 4<br/> 16-17 errores: 3,5<br/> 18-19 errores: 3<br/> 20-21 errores: 2,5<br/> 22-23 errores: 2<br/> 24-25 errores: 1,5<br/> 26-27 errores: 1<br/> 28-29 errores: 0,5</p> | 25 |
| Trabajos y proyectos                      | <p>Elaboración de un documento de expresión escrita: estructura, construcción sintáctica, cohesión, propiedad léxica, empleo adecuado de los signos de puntuación.</p> <p>El texto mecanografiado (20-23 líneas) se presentará conforme a las normas y a los modelos explicados en el aula.</p> <p>El alumno entregará este escrito cuando se presente a la prueba de expresión oral. Baremo: Cada error de ortografía, morfosintaxis o de procedimientos supondrá la pérdida de 1 punto. Calificación mínima para superar la prueba: 4,5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 25 |
| Pruebas de tipo test                      | <p>Pruebas tipo test de comprensión lectora de 3 libros. Se trata de pruebas tipo test con 10 preguntas con 4 respuestas cada una, de las que sólo una es correcta.</p> <p>Baremo: 0 errores: 10<br/> 1 error: 8,5<br/> 2 errores: 6,5<br/> 3 errores: 4,5<br/> 4 errores: 2,5<br/> 5 errores: 0</p> <p>En cada prueba habrá una pregunta que mide la comprensión de un aspecto clave de la obra: la respuesta equivocada resta 2 puntos de la nota resultante.</p> <p>Calificación mínima para cada obra de lectura: 4,5</p> <p>Baremo para las repeticiones de esta prueba o para los alumnos que no se presentaron en la fecha prevista:<br/> 0 errores: 6<br/> 1 error: 5,5<br/> 2 errores: 5<br/> 3 errores: 4</p> <p>La pregunta clave resta 1 punto sobre la nota final</p>                                                                                                              | 25 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | <p>Ejercicio de expresión oral: Exposición de un tema libre, que debe tener el previo plácet del profesor. La duración de la ponencia no puede ser inferior a diez minutos. Después, el alumno deberá responder de forma extensa a dos preguntas. Los alumnos deben emplear uno registro culto. Se valoran la corrección lingüística, la fluidez, el interés del tema y la exposición formal.</p> <p>Calificación mínima: 4,5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### Orientaciones a los alumnos

Todo lo que comente el profesor en el aula en relación con la lengua constituye materia de estudio. También el vocabulario que aparece en los ejemplos y en los ejercicios. La *Guía de ortografía y morfosintaxis* es un esquema para el seguimiento de las clases. Se advierte que puede tener añadidos o modificaciones en cada nuevo curso académico.

Los alumnos que aprueben los tres libros y no superen la materia en este curso deberán repetir los exámenes de todos los libros en el curso siguiente, en las fechas que se publicarán a tal efecto, a menos que aprueben los tres libros con 8,5 como calificación mínima en todos: en este caso mantendrán la nota en este apartado hasta el fin de sus estudios.

Todas las notas estarán expuestas durante un mes en el **despacho (Edificio 2, planta baja, nº 6)**. Los estudiantes deben ser responsables y preocuparse de conocerlas y de apuntarlas. El profesor no atenderá las preguntas relativas a las calificaciones de cada cual (ni en el presente curso ni en los sucesivos).

A final de curso se hará un examen en el aula al que tendrán derecho los alumnos que tengan menos de 6 faltas de asistencia: *no se admiten justificaciones de faltas de asistencia a las aulas por ningún motivo, cualquiera que este sea*. Quien supere esta prueba no tendrá que acudir al **Examen** oficial. Si algún alumno cumple los requisitos para presentarse a esta prueba y por cualquier causa (aunque esté justificada) no comparece, pierde todos los derechos al respeto y debe presentarse al examen oficial.

### **Convocatorias y Calendario de exámenes**

La ficha personal, con los datos personales, la foto pegada y la propuesta de tema oral en la parte posterior, debe entregarse en el mes de enero. No se recoge después de este tiempo.

Alumnos que cursen por vez primera lengua gallega: quedan convocados a las 17 horas en la primera tutoría de enero.

Alumnos NO ASISTENTES, por motivos laborales o de otra índole: quedan convocados en el despacho (Pabellón 2) el último sábado de enero a las 17 horas. No se admiten excepciones. El SISTEMA DE EVALUACIÓN ES EL MISMO PARA LOS NO ASISTENTES. ÍDEM LAS FECHAS DE LOS EXÁMENES, TANTO LOS OFICIALES COMO LOS QUE FIGURAN A CONTINUACIÓN.

Tutorías: Horario en la página web de la Facultad: [webs.uvigo.es/educacion-ou](http://webs.uvigo.es/educacion-ou)

Pruebas tipo test de lectura: **1ª primero jueves lectivo de febrero**

**2ª primero jueves lectivo de marzo**

**3ª primero jueves lectivo de abril**

Trabajo de expresión escrita: **segundo jueves lectivo de febrero**. Inaplazable.

Examen oficial de tipo práctico: final de curso. Las fechas y los horarios precisos se pueden consultar en la página de la Facultad: [webs.uvigo.es/educacion-ou](http://webs.uvigo.es/educacion-ou). Inaplazable. Prueba oficial.

Exposición oral: en los días siguientes al examen oficial, una vez que se haga pública, en el despacho del profesor, la lista de aprobados del examen oficial. Es entonces cuando deben presentar también el trabajo mecanografiado, de acuerdo con los criterios señalados en la *Guía de ortografía y morfosintaxis*.

EL SISTEMA DE EVALUACIÓN SE MANTIENE IDÉNTICO PARA LA CONVOCATORIA DE JULIO.

EN LA CONVOCATORIA DE JULIO SÓLO SE EVALUARÁN LAS COMPETENCIAS O ACTIVIDADES NO SUPERADAS EN LA CONVOCATORIA CORRESPONDIENTE AL CUATRIMESTRE.

La SUPERACIÓN DEL Examen Práctico PERMITE CONSERVAR ESA NOTA para los siguientes cursos académicos. En tal caso, se mantienen también, si están aprobadas, las notas de Comprensión Lectora, de Expresión escrita o de Exposición oral. ESTAS PRERROGATIVAS SE PIERDEN si en la Exposición oral la duración de la ponencia es inferior a los diez minutos obligados.

---

### **Fuentes de información**

Gutiérrez Izquierdo, Ramón, **Lingua Galega: Guía de ortografía e morfosintaxe**, Ed. do autor,  
Beltrán Carballeira, R., **Manual práctico de galego**, A Coruña, Baía, 2006,  
Feixóo Cid, X., **Gramática da lingua galega. Síntese práctica**, Vigo, Xerais, 2004,  
Palacio Sánchez, X.A. e Xove, X., **Dicionario da lingua galega**, Vigo, Obradoiro-Santillana, 2005,  
VV.AA., **Dicionario castelán-galego de usos, frases e sinónimos**, Vigo, Xerais, 2007,

---

### **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

Estrategias de aprendizaje

Los estudiantes que quieran superar la materia sin dificultades deben atender a los siguientes consejos:

\* El rendimiento depende del estudio continuado de la materia. Es casi imposible asimilar toda la materia mediante el estudio intensivo al final del curso académico. La dificultad es mayor si no se asiste a las clases o se posterga la materia para otras convocatorias.

\* Para reforzar adecuadamente el aprendizaje, los alumnos deben realizar individualmente los ejercicios que propone el profesor, sin consultar con los compañeros ni recurrir al material de estudio. Los ejercicios sólo serán eficaces si se realizan después del estudio diario de la materia impartida.

\* Es muy conveniente que las lecturas se hagan de forma reflexiva, reparando en el uso del lenguaje. De este modo, se puede obtener un conocimiento de la lengua que podemos calificar de "intuitivo" y que tiene gran rendimiento a la hora de fijar las formas y las estructuras correctas de un idioma.

\* Practicar la expresión oral resulta indispensable. Los gallegohablantes han de evitar la engañosa suficiencia derivada de la práctica oral del idioma, pues en un registro formal es indispensable un habla depurada de dialectalismos, castellanismos y vulgarismos. En la evaluación de esta destreza cuenta tanto la fluidez como la corrección.

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>         |                                                                                                                                       |            |       |              |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| <b>Matemáticas y su didáctica II</b> |                                                                                                                                       |            |       |              |
| Asignatura                           | Matemáticas y su didáctica II                                                                                                         |            |       |              |
| Código                               | 005G120V01405                                                                                                                         |            |       |              |
| Titulación                           | Grado en Educación Primaria                                                                                                           |            |       |              |
| Descriptores                         | Creditos ECTS                                                                                                                         | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                                      | 6                                                                                                                                     | OB         | 2     | 2c           |
| Lengua Impartición                   | Castellano                                                                                                                            |            |       |              |
| Departamento                         | Matemáticas                                                                                                                           |            |       |              |
| Coordinador/a                        | Fernández Sobrino, Ramón Angel                                                                                                        |            |       |              |
| Profesorado                          | Fernández Sobrino, Ramón Angel                                                                                                        |            |       |              |
| Correo-e                             | ramonan@uvigo.es                                                                                                                      |            |       |              |
| Web                                  |                                                                                                                                       |            |       |              |
| Descripción general                  | Con esta materia los alumnos adquirían las competencias y conocimientos necesarios de matemáticas para el desarrollo de su profesión. |            |       |              |

### Competencias de titulación

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.       |
| A2     | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro                                                                                        |
| A3     | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar |
| A10    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes                                                        |
| B1     | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                   |
| B2     | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                          |
| B3     | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                        |
| B7     | (*)Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                         |
| B8     | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                 |
| B9     | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                  |
| B13    | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                               |
| B17    | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                        |

### Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia                             | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|
| Adquirir competencias matemáticas básicas                      | A1                                    | B1  |
|                                                                | A2                                    | B2  |
|                                                                | A10                                   | B3  |
|                                                                |                                       | B13 |
| Conocer el currículo escolar de matemáticas                    | A1                                    | B1  |
|                                                                | A2                                    | B2  |
|                                                                | A10                                   | B3  |
|                                                                |                                       | B13 |
| Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas           | A2                                    | B1  |
|                                                                | A10                                   | B2  |
|                                                                |                                       | B3  |
|                                                                |                                       | B9  |
|                                                                |                                       | B13 |
| Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana | A2                                    | B2  |
|                                                                | A3                                    | B3  |
|                                                                |                                       | B7  |
|                                                                |                                       | B8  |
|                                                                |                                       | B9  |
|                                                                |                                       | B17 |

## Contenidos

| Tema                                                              |   |
|-------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Geometría y medida: Elementos básicos.                         | * |
| 2. Figuras geométricas.                                           | * |
| 3. Relaciones métricas.                                           | * |
| 4. Longitudes, áreas y volúmenes.                                 | * |
| 5. Geometría con coordenadas.                                     | * |
| 6. Tratamiento de la información: Recogida y ordenación de datos. | * |
| 7. Representaciones gráficas.                                     | * |
| 8. Medidas de tendencia central y de dispersión.                  | * |
| 9. Probabilidad.                                                  | * |

## Planificación

|                                        | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 19             | 34                   | 53            |
| Trabajos de aula                       | 7              | 12                   | 19            |
| Sesión magistral                       | 25             | 50                   | 75            |
| Pruebas de tipo test                   | 1              | 0                    | 1             |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1              | 0                    | 1             |
| Otras                                  | 1              | 0                    | 1             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                                        | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral |
| Trabajos de aula                       | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.                                                                                                                                                                                                                             |
| Sesión magistral                       | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                                                                                                                                                                                                           |

## Atención personalizada

| Metodologías                           | Descripción                                                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión magistral                       | Los alumnos tendrán una atención personalizada tanto en las horas de clase como en las horas de tutorías. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Los alumnos tendrán una atención personalizada tanto en las horas de clase como en las horas de tutorías. |
| Trabajos de aula                       | Los alumnos tendrán una atención personalizada tanto en las horas de clase como en las horas de tutorías. |

## Evaluación

|                                        | Descripción                                                                                                                                             | Calificación |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Pruebas de tipo test                   | Los alumnos deberán elegir la respuesta correcta entre las 4 opciones que se le presenten                                                               | 25           |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Los alumnos deberán desarrollar 1 pregunta teórica y resolver 2 problemas que se le planteen                                                            | 65           |
| Otras                                  | Los alumnos deberán diseñar una actividad teniendo en cuenta una o varias competencias del decreto de currículo de matemáticas en la educación primaria | 10           |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos no asistentes deberán realizar las mismas pruebas.

Aquellos estudiantes que no superen algunas de las pruebas objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de Julio.

---

---

### **Fuentes de información**

---

Alsina, C. Burgues, C. y Fortuny, J.M.: Invitación a la Didáctica de la Geometría. Ed.Sintesis. Madrid 1987

Castro, E. : Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria. Ed. Sintesis. Madrid 2001

Godino, J., Ruiz, F.: Geometría y su didáctica para maestros- Proyecto Edumat- Maestros.  
<http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros> Edición febrero 2002

Nortes Checa, A . Matemáticas y su didáctica. Murcia: TEMA - DM, 1993

Nortes Checa, A. Encuestas y precios Ed. Sintesis Madrid 1987

---

### **Recomendaciones**

---

---

### **Otros comentarios**

---

Se recomienda la asistencia continuada tanto las clases teóricas como las clases prácticas

---