



Facultad de Ciencias de la Educación

(*)

(*)

(*)

(*)

Grado en Educación Infantil

Asignaturas

Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005G110V01301	Educación: Educación para la salud y su didáctica	1c	6
005G110V01302	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad	1c	6
005G110V01303	Educación: Tutoría y orientación con la familia	1c	6
005G110V01304	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	1c	6
005G110V01305	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil	1c	6
005G110V01401	Antropología: Pensamiento y cultura	2c	6
005G110V01402	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta	2c	6
005G110V01403	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	2c	6
005G110V01404	Didáctica de la lengua y la literatura infantil	2c	6
005G110V01405	Idioma extranjero: Francés	2c	6
005G110V01406	Idioma extranjero: Inglés	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Educación para la salud y su didáctica**

Asignatura	Educación: Educación para la salud y su didáctica			
Código	O05G110V01301			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Membiela Iglesia, Pedro Cid Manzano, M ^a del Carmen			
Profesorado	Cid Manzano, M ^a del Carmen Membiela Iglesia, Pedro			
Correo-e	membiela@uvigo.es mccidmanzano@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
A8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de lenguas extranjeras
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones

B17	Creatividad
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	A1 A2 A3 A4 A5 A8	B1 B4 B6 B13 B14 B15
2. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	A1 A8	B1 B12 B14 B15
3. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos	A1 A2 A3 A5 A8 A9 A10 A12	B2 B3 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B16 B20
4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	A1 A8 A10 A12	B12 B14 B15
5. Saber programar actividades y recursos didácticos para cada uno de los aspectos relacionados con las capacidades anteriores.	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12	B1 B2 B3 B5 B6 B8 B13 B14 B15 B16 B17 B21
6. Saber evaluar las programaciones realizadas, teniendo en cuenta las directrices establecidas por la Xunta de Galicia para esta etapa educativa.	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12	B1 B2 B3 B5 B6 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B16 B21

Contenidos

Tema	
1. Concepto de salud	Evolución histórica del concepto de salud. Elementos que configuran el actual concepto de salud. Factores condicionantes de la salud.
2. Aproximación al concepto de Educación para la salud (EpS).	Modelos en EpS. Promoción de la salud.
3. Alimentación y consumo	Alimentación y alimentación. Componentes de los alimentos. Nuevos alimentos. Dieta equilibrada. Problemas asociados a una mala alimentación. Hábitos alimentarios. Alimentación y consumo.

4. Educación afectivo-sexual	Sexualidad y sus funciones. Identidad sexual. Sexo-xenere. Orientación sexual. Conductas sexuales.
5. Orientaciones sobre el consumo de drogas	Alcohol y tabaco. Otras drogas.
6. Otros temas relacionados con la salud	Higiene y salud, contaminantes y la salud, accidentes infantiles.
7. Desarrollo de la EpS en la escuela.	Recursos. Actividades. Técnicas de evaluación

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	10	30
Trabajos de aula	22	26	48
Tutoría en grupo	7	23	30
Trabajos tutelados	0	40	40
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Clases magistrales dialogadas sobre temas de fundamentación teórica. Las exposiciones teóricas realizadas serán en modo presentación *PowerPoint. Estas tienen por finalidad, presentar al alumnado una información organizada y estructurada en forma de cuadros y esquemas de síntesis. Con el fin de mejorar el valor didáctico de este método expositivo se introducirán elementos de motivación que inviten al alumnado a la participación, al debate razonado y generen un ambiente de aprendizaje dinámico y abierto. Para que esto suceda, se incorporarán paralelamente los siguientes recursos y estrategias didácticas: exploración de las ideas o conocimientos previos de los estudiantes, proyección de materiales audiovisuales, comentarios de textos, animaciones, etc.
Trabajos de aula	El principal objetivo será iniciar alumnado en el desarrollo de determinadas habilidades, capacidades y destrezas para trabajar la Educación para la salud en las aulas de Educación Infantil.
Tutoría en grupo	Sesiones presenciales que el alumno en pequeño grupo mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Asesoramiento individual o en grupo, en el aula y en las sesiones de tutoría.
Tutoría en grupo	Asesoramiento individual o en grupo, en el aula y en las sesiones de tutoría.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Se valorará la asistencia regular a las clases y la participación activa.	5
Trabajos de aula	Se valorará la asistencia regular y la participación activa en las diferentes sesiones prácticas programadas en la materia. Cartafol/dossier de documentos elaborados por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	20
Tutoría en grupo	Valoración del desarrollo de actividades sobre Educación para la salud y del proceso de aprendizaje. El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora documentos o actividades sobre distintas temáticas de la materia que incluirá en un edublog. Prepara investigaciones, memorias, comentarios críticos de lecturas, presentaciones, vídeos, webquest, bandas diseñadas, etc. Se valorará a sí mismo los debates en los foros desarrollados en el edublog.	20
Trabajos tutelados	Trabajos y proyectos. El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita.	40
Pruebas de respuesta corta	Examen escrito (preguntas cortas o tipo test) que versará sobre los contenidos teóricos del temario y las actividades realizadas en el aula.	15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria de final de cuatrimestre o en la correspondiente al mes

de julio, manteniéndoseles la nota de las pruebas/actividades ya superadas.

Los estudiantes que no puedan asistir a clase contarán con actividades y pruebas alternativas.

Fuentes de información

- Costa Cabanillas, M. (2008): *Educación para la salud*. Prentice Hall.
- Salvador Llivina, T. e Suelves Joanxich, J.M.(2009): *Ganar salud en la escuela: guía para conseguirlo*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación.
- Serrano González, M.I. (2002): *La Educación*
MEC (1992). La educación para la salud (pp 81-118) en MEC Infantil. Temas transversales. Ministerio de Educación y Ciencia

Recomendaciones

Otros comentarios

Las estrategias de enseñanza deberán adaptarse a las circunstancias que se vayan produciendo a lo largo del curso

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad**

Asignatura	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad			
Código	O05G110V01302			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Gonzalez Fontao, Maria del Pilar			
Profesorado	Gonzalez Fontao, Maria del Pilar			
Correo-e	mpfontao@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/mpfontao			
Descripción general	(*)A materia "Escuela Inclusiva e Atención á Diversidade" ven a constituir unha asignatura de Formación Básica enmarcada no 2º curso do Plan de Estudos de Formación do Grao de Educación Infantil. Esta asignatura resulta relevante para a formación do futuro docente dado que nela analízanse e desenvólense tendencias e aportacións actuais que permiten un acercamento ós coñecementos básicos sobre a Educación en situacións de diversidade. Así, a principal aprendizaxe que se pretende suscitar a través desta materia é a relativa á natureza e problemas que afectan á educación cando se enfrenta a situacións educativas heteroxéneas en Educación Infantil.			

Dacordo coa actual situación do sistema educativo precisase duns profesionais cualificados que, ademáis de dispoñer dun coñecemento xeral acerca do deseño e planificación do ensino, ás características do proceso de ensino-aprendizaxe, etc., é necesario que sepan realizar esos deseños adaptados á diversidade de alumnado que teñen os centros educativos e as correspondentes aulas, tamén é preciso que coñezan as diferentes situacións educativas de nenos/as que presentan dificultades de aprendizaxe e atención co fin de descubrir e dispoñer medios e metodoloxías adecuadas, capaces de ofrecer as mellores posibilidades de educación e inclusión escolar.

Por conseguinte, esta materia, desde a perspectiva pedagóxica, constitúe un dos eixes centrais da formación do Grao en Educación Infantil xa que as competencias a desenvolver capacitarán ao futuro docente para, ademáis de coñecer a normativa legal e comprender que os Proxectos de Centro han de asumir a diversidade, poder identificar diversas necesidades educativas e saber desenvolver as oportunas intervencións na aula co obxecto de realizar unha axeitada atención educativa.

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis

B2	Capacidad de organización y planificación
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Identificar dificultades de aprendizaxe relacionadas coa atención á diversidade en contextos inclusivos	A1 A2 A6	B1 B12 B21
(*)Estructurar e promover o aprendizaxe autónomo dos alumnos á luz dos obxectivos e contenidos propios do correspondente nivel educativo, desenvolvendo estratexias que eviten a exclusión e a discriminación.	A2 A3 A5 A11	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B13 B15 B16 B20 B21
(*)Respetar as diferencias culturais e personais dos alumnos e demais membros da comunidade educativa.	A3 A4 A5 A12	B10 B11 B12 B14 B16 B19
(*)Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades e realizar actividades educativas de apoio no marco dunha educación inclusiva.	A2 A3 A4 A5 A11	B1 B2 B5 B6 B7 B8 B15 B17 B20 B21
(*)Experimentar un clima de relación positivo e de respecto que evite a exclusión ou discriminación mediante a construción de normas de convivencia democrática, afrontando e resolvendo de forma colaborativa situacións problemáticas e conflitos interpersonais de natureza diversa, como modelo de relación que logo poidan aplicar a súa práctica profesional	A3 A4 A5	B2 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B16

(*)Dinamizar có alumnado a construción participada de regras de convivencia democrática, e afrontar e resolver de forma colaborativa situacións problemáticas e conflitos interpersonais de natureza diversa.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B7
	A4	B8
	A5	B9
		B11
		B13
		B14
(*)Adquirir habilidades básicas de deseño e aplicación didáctica adaptada que faciliten a inclusión de estudantes con necesidades específicas de apoio educativo e desenvolver propostas de acción dentro dun enfoque comprensivo da educación diversificada.	A2	B1
	A3	B2
	A4	B5
	A5	B6
	A11	B7
		B8
		B9
		B11
		B13
		B14
		B15
		B16
		B17
		B20
		B21
(*)Deseñar e desenvolver proxectos educativos e unidades de programación que permitan adaptar o currículo ao contexto sociocultural e as diferentes características do alumnado.	A1	B1
	A3	B2
	A5	B6
	A9	B7
	A11	B8
		B9
		B13
		B14
		B15
		B17
		B20
(*)Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites.	A4	B2
	A5	B7
	A11	B8
		B9
		B15
		B20
		B21
(*)Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción entre iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, a traballo cooperativo e o esforzo individual.	A2	B7
	A3	B9
	A4	B11
	A5	B14
	A11	B15
		B17
		B20
		B21
(*)Saber informar aos outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais.	A1	B2
	A4	B7
	A9	B8
	A10	B9
	A11	B10
	A12	B11
		B12
		B13
		B14
		B15
		B16
		B17
		B18
		B20
		B21

Contenidos

Tema

(*)Bloque I. Bases conceptuais do ámbito disciplinar	(*)1. O sistema educativo desde unha óptica inclusiva. 2. Principios e características da escola integradora e da escola inclusiva. 3. Inclusión e exclusión escolar. Barreiras ó aprendizaxe.
(*)Bloque II. Marcos de actuación no campo educativo	(*)4. Estratexias educativas de atención á diversidade nos centros educativos. 5. Organización dos servizos profesionais (Orientadores, Profesores de Apoio,[]) 6. Diagnóstico e avaliación para a atención á diversidade. 7. Medidas de atención á diversidade. Adaptacións curriculares.
(*)Bloque *III. Procesos de intervención educativa.	(*)9. Atención educativa a las dificultades de aprendizaje: *detección e intervención9.1. La *adquisición de la lectura9.2. La *adquisición de la escritura9.3. La *adquisición de las matemáticas

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	14	30	44
Resolución de problemas y/o ejercicios	13	18	31
Trabajos de aula	11	4	15
Tutoría en grupo	7	16	23
Trabajos tutelados	0	32	32
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Portafolio/dossier	2	0	2
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral.
Trabajos de aula	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Trabajos tutelados	(*)O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Trabajos de aula	
Tutoría en grupo	

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Presenciais Semipresenciais	25
Trabajos de aula	(*)Presenciais: 15% Semipresenciais: 5%	15
Trabajos tutelados	(*)Todo o alumando	20
Pruebas de respuesta corta	(*)Presenciais: 40% Semipresenciais: 50% Non presenciais: 80%	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. La asistencia y participación en las actividades de clase teóricas y actividades prácticas
2. La realización de un trabajo monográfico y el aprendizaje en grupo.
3. La resolución de cuestiones y problemas prácticos que se recogerán en un dossier al final del cuatrimestre.
4. La realización de un ejercicio escrito, la final de cuatrimestre, que consistirá en una prueba breve sin material.

Criterios de evaluación: Criterios de evaluación de carácter xeral

Precisión conceptual con un nivel de adecuación y profundidad pertinente.

Asistencia, participación activa y implicación en el desarrollo de las actividades realizadas.

Colaboración en el trabajo realizado en la clase teórica y en las actividades tuteladas.

Realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre.

Criterios de evaluación de carácter específico

Teoría

Precisión y dominio conceptual, nivel de análisis crítico-reflexivo, amplitud y adecuación de los contenidos abordados.

Conocimiento asentado y razonado de criterios didáctico-organizativos de aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Prácticas de aula.

Asistencia y desarrollo de las prácticas.

Extensión, adecuación de las actividades prácticas

Plantexamento y resolución de problemas y cuestiones de investigación de forma creativa

Trabajo grupal

Orixinalidade, contenido desenrollar y claridad expositiva

Enxuizamento crítico fundamentado de problemas extraídos de la práctica en relación a las necesidades específicas de apoyo educativo.

En este sistema de evaluación se tendrán en cuenta a las diferentes características personales y profesionales del alumnado.

Para ello, a principio de curso (la primera quincena de clases), los alumnos matriculados deberán entregar ficha y elegir la opción (de entre las siguientes) que que desean ser avaliados.

As actividades no superadas durante lo cuadrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

Segundo a normativa vixente, con independencia de su asistencia o no la clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Tutoría y orientación con la familia/O05G110V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Tutoría y orientación con la familia**

Asignatura	Educación: Tutoría y orientación con la familia			
Código	O05G110V01303			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Gonzalez Fontao, Maria del Pilar			
Profesorado	Gonzalez Fontao, Maria del Pilar			
Correo-e	mpfontao@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/mpfontao			
Descripción general	La asignatura Tutoría y Orientación con la Familia, está integrada en el módulo de Formación Básica. Se imparte en el 1º cuatrimestre del 2º curso correspondiente al Plan de Estudios de Educación Infantil y sus contenidos tienen relación con: □Diseño e desenvolvemento do currículo en Educación Infantil□, □Psicoloxía do desenvolvemento 0-6 anos□ □Socioloxía da Educación□ Esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el estudiante □futuro docente- al tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario así como establecer planes de acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia. Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo al ser considerada esta materia como una pieza básica que aglutina los diferentes actos docentes y trata de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de lenguas extranjeras
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad

B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad por temas medioambientales

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	A3 A4 A10	B3 B7 B8 B12 B16
2. Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el periodo de 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	A4 A5 A10	B2 B6 B7 B11 B13 B18
3. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo	A3 A10	B3 B11 B12 B17 B18
4. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad	A2 A3	B10 B16 B22
5. Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar	A3 A10	B2 B3 B7 B8 B9 B14
6. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.	A4 A10	B7 B8 B9 B11 B18
7. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	A2 A3 A4 A12	B2 B3 B4 B8 B9 B16
8. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar con respecto a los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	A3 A12	B12 B13 B14 B19
9. Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial.	A3 A4 A5 A6 A10	B8 B9 B11 B12 B14 B16 B21
10. Abordar y resolver problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y el esfuerzo individuales.	A4 A5 A10 A12	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B13 B18

Contenidos
Tema

1. Orientación y tutoría en el marco normativo actual	1.1. Marco conceptual y relación entre tutoría y orientación 1.2. El tutor, tutoría y orientación en la legislación 1.3. La orientación en la Educación Infantil 1.3.1. Funciones del departamento en Educación Infantil 1.3.2. Organización del departamento de orientación 1.3.3. Plan de Orientación Escolar 1.3.4. Programas del plan de actuación 1.3.5. Seguimiento y evaluación del plan de actuación
2. La Acción Tutorial: organización y planificación	2.1. La Acción Tutorial en el marco de las competencias 2.2. Sentido y alcance de la Acción Tutorial 2.2.1. Perfil y funciones del profesor tutor 2.2.2. Características de la Acción Tutorial 2.2.3. Areas de la tutoría 2.3. Organización, planificación y programación de la Acción Tutorial 2.3.1. Objetivos de la Acción Tutorial 2.3.2. Agentes y sujetos de la Acción Tutorial 2.3.3. La Acción Tutorial en Educación Infantil 2.4. La orientación y tutoría enfocada hacia: el desarrollo personal, la acción grupal y la mejora del proceso de aprendizaje. 2.5. La evaluación en Acción Tutorial 2.6. El Plan de Acción Tutorial
3. Técnicas e instrumentos para la Acción Tutorial y la Orientación Educativa	3.1. La importancia de las técnicas e instrumentos de intervención 3.2. Principales técnicas e instrumentos utilizados para la tutoría y la orientación educativa: 3.2.1. La observación 3.2.2. La entrevista 3.2.3. El cuestionario 3.2.4. Técnicas de dinámica de grupos 3.2.5. Análisis de documentos y materiales
4. Tutoría y orientación familiar	4.1. El período de adaptación 4.1.1. La acogida de los niños 4.1.2. La acogida de las familias 4.2. El tutor ante las necesidades especiales 4.3. La participación de la familia en Educación Infantil. Intercambio de información

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	12	26	38
Tutoría en grupo	7	16	23
Trabajos de aula	11	5	16
Resolución de problemas y/o ejercicios	14	20	34
Trabajos tutelados	0	32	32
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Portafolio/dossier	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral.

Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la procura y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
--------------------	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Se ofrecerá la atención personalizada durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia en relación a la realización de las diferentes tareas metodológicas como son: la elaboración de trabajos, resolución de problemas y ejercicios varios que se contemplan en el programa. De igual modo, se realizarán en las horas de tutoría establecidas para cada caso y duda por parte del alumando, así como en las horas de aula preestablecidas para ello.
Trabajos de aula	Se ofrecerá la atención personalizada durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia en relación a la realización de las diferentes tareas metodológicas como son: la elaboración de trabajos, resolución de problemas y ejercicios varios que se contemplan en el programa. De igual modo, se realizarán en las horas de tutoría establecidas para cada caso y duda por parte del alumando, así como en las horas de aula preestablecidas para ello.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se ofrecerá la atención personalizada durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia en relación a la realización de las diferentes tareas metodológicas como son: la elaboración de trabajos, resolución de problemas y ejercicios varios que se contemplan en el programa. De igual modo, se realizarán en las horas de tutoría establecidas para cada caso y duda por parte del alumando, así como en las horas de aula preestablecidas para ello.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Sólo alumnado presencial	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Semipresenciales: 30% No presenciales: non puntúa	30
Trabajos tutelados	Alumnado semipresencial 30 % Alumnado no presencial 30%	30
Pruebas de respuesta corta	Alumnado semipresencial 40% Alumnado no presencial 70%	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación que se propone va a ser una evaluación multicriterio, es decir, una evaluación que admite propuestas de valoración del alumno/a en todas las actividades que lleve a cabo (conocimientos teóricos, prácticas, trabajos, examen, ...) permitiendo una evaluación conjunta que tienda a una valoración integral del alumno/a.

As actividades de valoración implicarán:

1. La asistencia y participación en las clases teóricas y actividades prácticas.
2. La realización de un trabajo monográfico y el aprendizaje en grupo.
3. La realización de un ejercicio escrito, a final de curso.

Criterios de evaluación:

Teoría

- Identificación del concepto, las funciones, tareas y contenidos propios de acción tutorial y orientadora.
- Identificación y descripción de las principales técnicas e instrumentos de orientación y tutoría.
- Capacidad para adoptar una actitud reflexiva, activa, crítica y transformadora ante la tutoría y orientación familiar y su intervención.
- Análisis y valoración de las funciones de la familia como contexto educativo y socializador.

Grupo grande

- Capacidad para diseñar y aplicar distintas técnicas y estrategias para la acción tutorial y orientadora.
- Justificación de la elección de una técnica de acuerdo con los objetivos propuestos.
- Capacidad de descripción, análisis y resolución de casos prácticos propuestos

Grupo reducido/trabajo individual

- Originalidad de la propuesta de intervención del proyecto de aprendizaje tutorizado.
- Aportaciones personales.

En este sistema de evaluación se tendrán en cuenta las diferentes características personales y profesionales del alumnado. Para ello, a principio de curso (la primera quincena de clases), los alumnos matriculados deberán entregar ficha y elegir la opción con la que desean ser evaluados (presencial, semipresencial o no presencial).

Los alumnos/as que se ajusten a un tipo de criterio (A, B o C) deben puntuar en todos los aspectos que se señalan, de manera inexcusable, para poder superar la materia. Son criterios sumativos entre sí y nunca se podrá sumar si en alguno de los criterios tiene una valoración nula. Las fechas límite de presentación de la documentación se acordará al principio del cuatrimestre.

As actividades no superadas durante o cuatrimestre podrán ser recuperadas en convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas"

Fuentes de información

La Habana: Pueblo y Educación.

ALES SIOLI, J. (2005). *La mediación familiar: Teoría, análisis y regulación en España*. Sevilla: Aconcagua Libros.

Asociación Interdisciplinaria Europea de Estudios de ALONSO TAPIA, J. (1995). *Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

ARNÁIZ, J. e ISÚS, S. (1995). *La tutoría organización y tareas*. Barcelona, Grao.

BOUCHÉ PERIS, J. H. e HIDALGO MENA, F.L. (2004). *Mediación y Orientación Familiar II*. Madrid: Dykinson.

CANO GONZÁLEZ, R. (2008). Funciones del Departamento de Orientación: CASTILLO ARREDONDO S., TORRES GONZÁLEZ, J.A. y Polanco González, L. (2003). *Acción tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica*. Vol. 1. Formación. Madrid: UNED.

CASTRO SANTISTEBAN, M. (2007). *¿Cómo diseñar e implementar una Escuela de Padres?* Manual práctico. Bogotá: PsicoEditores.

COMELLAS, M^a J. (2008). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó.

GONZÁLEZ FALCÓN, I. (2009). *Integración socio-educativa de los padres y madres inmigrantes en los Centros*. Huelva: Servicio de Publicaciones de GIL MARTÍNEZ, R. (1997). *Manual para tutorías y departamentos de orientación: educar la autoestima - aprender a convivir*. Madrid. Escuela Española.

LONGÁS, J. y MOLLÁ, N. (Coord.) (2007). *La escuela orientadora*. Madrid: Narcea.

LÓPEZ URQUIZAR, N. y SOLÁ MARTÍNEZ, T. (2005). *Orientación escolar y tutoría*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. de C.; ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003). *Orientación Familiar*. Madrid: UNED.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M^a de C. (2007). *Orientación educativa y tutoría*. Madrid: Sanz y Torres.

M.E.C. (Inst. Sup. de Form. del Prof.) (2006). *La acción tutorial: su concepción y su práctica*. Madrid: MEC-Subdirección General de Información y Publicaciones.

PÉREZ ADÁN, J. (2005). *Repensar la familia*. Madrid: EIUNSA (Ediciones Internacionales Universitarias).

RIO del, D.; ÁLVAREZ, B.; BELTRÁN, S.G. y TÉLLEZ, J.A. (2003). *Orientación y educación familiar*. Madrid: UNED.

SOLER NEGES, J.L. (Coord.) (2004). *Orientación y tutorial*. Zaragoza: Mirá Editores.

VV.AA. (2001). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Herqué Editorial.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

Otros comentarios

Es conveniente cierto dominio de la informática en cuanto a la relación y manejo de aplicaciones de carácter general (tratamiento de textos, internet, programas de presentación...). Por otro lado, los estudiantes también deben tener poseer unos conocimientos mínimos en el uso de la biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.).

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana				
Asignatura	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			
Código	O05G110V01304			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	FB	2	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Insua Meiras, Francisco Puente Carracedo, Hipolito			
Profesorado	Insua Meiras, Francisco Puente Carracedo, Hipolito			
Correo-e	hpuente@cop.es finsua@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
B7	(*)Resolución de problemas
B9	Trabajo en equipo
B15	Aprendizaje autónomo

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión	A6
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia	A8
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	A10
Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno y con el conjunto de las familias	A11
A11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos	B7
B7 Resolución de problemas	B7 B9
B15 Aprendizaje autónomo	B15

Contenidos

Tema

EL DESARROLLO HUMANO	1.-Naturaleza del desarrollo humano. 2.-Determinantes del desarrollo. 3.-Las etapas de la vida.
DESARROLLO PRENATAL	1.- Comienzo de la vida y crecimiento prenatal 2.- El desarrollo de la conducta prenatal 3.- El proceso del nacimiento 4.- Anomalías fetales y complicaciones en el parto
(*) EL NEONATO	(*)1.-El neonato 2.-Estados y ritmos del bebé 3.-Los reflejos 4.-Desarrollo temprano de la percepción 5.-Interacción social
(*)LA PRIMERA INFANCIA	(*)1.- El desarrollo del cerebro 2.- El desarrollo de las habilidades motoras 3.- La percepción 4.- La inteligencia 5.- La afectividad 6.- El Lenguaje
(*)LA SEGUNDA INFANCIA	(*)1.- Desarrollo físico y psicomotor. 2.- Desarrollo de la inteligencia. 3.- La socialización: familia y escuela. 4.- El Lenguaje. 5.- La Afectividad
(*)ATENCIÓN TEMPRANA Y TRASTORNOS EN EL DESARROLLO	(*).- La discapacidad intelectual 2.- La discapacidad visual 3.- La discapacidad auditiva 4.- La parálisis cerebral 5.- Los Trastornos del espectro autista

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	18	30	48
Trabajos tutelados	0	34	34
Trabajos de aula	6	4	10
Estudio de casos/análisis de situaciones	8	2	10
Prácticas externas	0	17	17
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	4	4
Eventos docentes y/o divulgativos	4	0	4
Tutoría en grupo	4	0	4
Actividades introductorias	3	0	3
Informes/memorias de prácticas	0	6	6
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	0	4	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	6	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías
Descripción

Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de sucesos reales para generar hipótesis, contrastar datos y completar conocimientos
Prácticas externas	Actividades de observación en contextos externos al Centro, mediante la aplicación de protocolos.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe resolver los problemas y/o ejercicios de forma autónoma
Eventos docentes y/o divulgativos	Resúmenes de Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates..., que permiten hendir o complementar los contenidos de la materia
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el con el profesor para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas externas	AL ALUMNADO SE LE DESCRIBIRÁN LAS PRÁCTICAS ASÍ COMO LOS INSTRUMENTOS QUE SE UTILIZARÁN EN ELLAS. EL ASESORAMIENTO Y EL SEGUIMIENTO SERÁN PERSONALIZADOS.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados		5
	Realización de trabajos en pequeño grupo o individuales sobre contenidos de la materia.	
Trabajos de aula	(*)Resumos do contido de videos ou artigos. Participación en debates,	12
Prácticas externas		30
	Realización de prácticas de observación en centros, con aplicación de protocolos	
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El alumnado tendrá que leer y resumir artículos y documentos relacionados con la materia	5
Eventos docentes y/o divulgativos	Descripción de contenidos de charlas, conferencias, etc.	3
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	45

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. En la convocatoria de julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria

correspondiente a su cuatrimestre.

2. La evaluación para el alumnado no presencial constará de los siguientes elementos:

Examen final de la parte teórica **(5 puntos)**.

Prácticas **(3 puntos)**

Examen dun trabaj teórico o teórico práctico sobre un tema a elegir del temario de la materia **(2 puntos)**.

As actividades probas ou competencias non superadas durante o cuadrimestre, poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente acadadas.

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non a clases, o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación

yle>

Fuentes de información

BRAZELTON, T., **Las necesidades básicas de la infancia**, Barcelona. GRAÓ.,
PALOU, S., **Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia.**, Barcelona. GRAÓ.,
PALACIOS, J. ET AL, **Desarrollo Psicológico y Educación (tres tomos)**, Madrid. Alianza,

AUCOUTURIER, B. (2012): *L'enfant terrible. ¿Qué hacer con el niño difícil en la escuela?*. Barcelona. GRAÓ

GARCIA, B. e HERRANZ, P. (1996): *Los orígenes del desarrollo social: el apego*. Madrid. UNED

PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. [comp.- (2001): *Desarrollo Psicológico y Educación* (tomos I, II, III). Madrid. Alianza. Colombia. McGraw Hill.

PEÑAFIEL PUERTO, et al (2001): *El niño en desarrollo*. Madrid. Ediciones del Laberinto..

PIAGET, J. (1972): *Seis estudios de Psicología*. Barcelona. Barral.

<?xml:namespace prefix = " O" />VALLS, J. e RIÑÓN, J. (1998): *Los aprendizajes tempranos*. Barcelona. Casals.

VYGOTSKY, L. (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Crítica

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil**

| | | | | |
|---------------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Psicología:
Prevención y
tratamiento de
las dificultades en
el aprendizaje
infantil | | | |
| Código | O05G110V01305 | | | |
| Titulación | Grado en
Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS
6 | Seleccione
FB | Curso
2 | Cuatrimestre
1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Tellado Gonzalez, Fernando | | | |
| Profesorado | Tellado Gonzalez, Fernando | | | |
| Correo-e | ftellado@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia aborda la identificación de las diferentes dificultades de aprendizaje en la educación infantil . Abordamos los diferentes sistemas de abordaje de optimización de los procesos de aprendizaje en el desarrollo infantil. La evaluación de las dificultades de aprendizaje y la intervención en las mismas mediante la aplicación de los diferentes programas para la mejora del aprendizaje infantil | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil |
| A2 | Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva |
| A3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos |
| A4 | Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos |
| A8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia |
| A10 | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| B2 | Capacidad de organización y planificación |
| B7 | (*)Resolución de problemas |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|--|---------------------------------------|----|
| Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención | A2 | B2 |
| informarla | A3 | |
| | A2 | B1 |
| | A4 | B7 |
| Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje | A1 | |
| | A2 | |
| | A3 | |
| Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales | A1 | B1 |
| | A2 | B2 |
| | A3 | B7 |
| | A8 | |
| | A10 | |

Contenidos

| | |
|-----------------------------|--|
| Tema | |
| dificultades de aprendizaje | concepto de dificultades de aprendizaje.
clasificación de las dificultades de aprendizaje |

| | |
|--|--|
| dificultades de aprendizaje | concepto de dificultades de aprendizaje
clasificación de las dificultades de aprendizaje |
| Evaluación de las dificultades de aprendizaje | recogida de información
instrumentos de recogida de la información
técnicas de recogida de información.
aplicación de pruebas
elaboración de conclusiones y redacción de informes |
| Intervención en las dificultades de aprendizaje en la educación infantil | programas de mejora de las capacidades cognitivas
programas de mejora de las habilidades perceptivas
programa de mejora de la atención
programa de mejora de las habilidades socio-afectivas.
Programas de refuerzos de los aprendizajes básicos |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Trabajos de aula | 24 | 24 | 48 |
| Sesión magistral | 25 | 71 | 96 |
| Trabajos y proyectos | 4 | 0 | 4 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | explicación del programa de la asignatura, los núcleos de contenidos, las competencias que se espera sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura |
| Trabajos de aula | serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo haya realizado lo explicará brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo será supervisada en todo momento por el profesor , bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos |
| Sesión magistral | explicación de cada uno de los núcleos temáticos de los contenidos de la asignatura . el profesor dedicará estas sesiones a exponer y explicar los contenidos de la materia . todo el material que se utilice será entregado a los alumnos . Asimismo se les entregarán los temas referidos a los contenidos de la materia. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|--|
| Trabajos de aula | Los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a los alumnos que las soliciten. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con el profesor . |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|----------------------|--|---------------------|
| Trabajos de aula | los alumnos deben de presentar un documento escrito en que figure la resolución y el enfoque de cada uno de los trabajos que tenga que realizar | 50 de la nota final |
| Pruebas de tipo test | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 50 de la nota final |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los trabajos prácticos se evaluarán mediante la aplicación e.rubrica

Para poder superar la signatura es necesario tener una nota mínima de 5 tanto en el examen como en los trabajos.

El alumnado no asistente tendrán que realizar el examen tipo test y un examen de los trabajos de aula. tendrán que haber entregado todos los trabajos de aula.

Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas

Fuentes de información

garcia vidal y González Manjón, **Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica**, EOS,
 Nicasio García, Jesus, **Manual de dificultades de Aprendizaje**, Narcea 3ª edición,
 Molina, et al, **El fracaso en el aprendizaje escolarII Un enfoque cognitivo.**, 2ª 1998,
 Garcia Sanchez, J:N, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, 2001,
 Defior,S, **Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo**, 2ª 2007,
 American psychiatric association, **Manual diagnostico y estadistico de los trastornos mentales**, 4ª 1998,
 Nicasio, J, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, 11ª 2001,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--|---|------------------|------------|--------------------|
| Antropología: Pensamiento y cultura | | | | |
| Asignatura | Antropología:
Pensamiento y cultura | | | |
| Código | O05G110V01401 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS
6 | Seleccione
FB | Curso
2 | Cuatrimestre
2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía | | | |
| Coordinador/a | Armada Olleros, Carmen | | | |
| Profesorado | Armada Olleros, Carmen | | | |
| Correo-e | ostaramancos@hotmail.com | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia es una introducción al estudio de toda una problemática en la que estamos inmersos/as por el mero hecho de pertenecer a esta sociedad. El análisis se aborda desde un enfoque filosófico, es decir, autorreflexivo, crítico y autocrítico. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos |
| A8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| B3 | Comunicación oral y escrita |
| B6 | Capacidad de gestión de la información |
| B12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| B13 | Razonamiento crítico |
| B19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|---|---------------------------------------|------------------|
| Comprender la filosofía como saber específico que se ha ocupado de problemas que incumben a la totalidad. | | B1 |
| Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación con otras manifestaciones culturales del momento. | A8 | B13 |
| Conocer y entender los esquemas de pensamiento que han estado y están presentes en nuestra configuración mental. | A3 | B13 |
| Conocer las ideas que forjan nuestro presente en contextos multiculturales. | A3 | B12 |
| Capacidad para organizar coherentemente ideas y argumento. | | B1
B3 |
| Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos. | | B6
B13
B19 |

Contenidos

| | |
|---|---|
| Tema | |
| 1.- La filosofía en un mundo global. | 1.1. Aproximación a los conceptos de cultura, sociedad, pensamiento. |
| 2. La modernidad como una forma concreta de civilización. | 1-2. Cultura versus civilización. |
| 3.- Filosofías del siglo XX. | 1.3. La filosofía o la capacidad de repensar el mundo. |
| 4.- La posmodernidad y el pensamiento polifónico. | 2.1.- La era de la razón. Teorías sociales y políticas de la modernidad. |
| | 2.2. La agenda oculta de la modernidad. |
| | 3.1- Principales corrientes de pensamiento del siglo XX y XXI. |
| | 4.1- Retos de la posmodernidad: globalización, diversidad cultural y pensamientos alternativos. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos tutelados | 0 | 40 | 40 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| Seminarios | 15 | 22 | 37 |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Sesión magistral | 24 | 6 | 30 |
| Tutoría en grupo | 8 | 0 | 8 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 3 | 30 | 33 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|--|
| Trabajos tutelados | Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia.
Exposición por parte del alumnado ante la docente y/o grupo de estudiantes del resultado del trabajo. |
| Seminarios | Presentación y debate de un tema de actualidad a partir del análisis de un documento escrito o gráfico. |
| Actividades introductorias | Introducción a la materia y explicación del tipo de actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre. |
| Sesión magistral | Exposición de los temas del programa. |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumnado mantiene con la profesora de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|--|
| Trabajos tutelados | Seguimiento por parte de la profesora de los trabajos obligatorios que se han de realizar para superar la materia. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|---|--|---|
| Trabajos tutelados | Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación. | Ata 3 puntos (3).
Para hacer media es necesario obtener
por lo menos 2 puntos. |
| Seminarios | Presentación y debate de un tema relacionado con el temario a partir del análisis de un documento escrito o gráfico. | Ata 2 puntos (20) |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | Examen sobre el temario de la materia. | Ata 5 puntos (50).
Para hacer media es necesario
conseguir por lo menos 2 puntos. |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Segunda convocatoria: de no haber superado la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Alumnado no presencial: realizará un examen (hasta 6 puntos, 60%), un trabajo (hasta 4 puntos, 40%). Para hacer media es preciso obtener, por lo menos, 3 puntos en el examen y 2 en el trabajo.

Fuentes de información

Ayestarán, Ignacio y otros (eds.), **Filosofía en un mundo global**, Anthropos,
 Mosterín, Jesús, **Filosofía de la cultura**, Alianza,
 Giner, Salvador, **Historia del Pensamiento Social**, Ariel,
 Valcárcel, Amelia, **Feminismo en el mundo global**, feminismo en el mundo global,

Se recomendará una bibliografía específica para los temas del programa.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta**

| | | | | |
|---------------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Psicología:
identificación,
prevención y
tratamiento de
los trastornos del
desarrollo y de la
conducta | | | |
| Código | O05G110V01402 | | | |
| Titulación | Grado en
Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS
6 | Seleccione
FB | Curso
2 | Cuatrimestre
2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Tellado Gonzalez, Fernando | | | |
| Profesorado | Tellado Gonzalez, Fernando | | | |
| Correo-e | ftellado@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia aborda las principales dificultades en los trastornos del desarrollo y los trastornos de la conducta durante la etapa infantil. Se trata de que el alumno conozca los principales trastornos del desarrollo en el niño, los principales trastornos de la conducta, su clasificación, sus características y las implicaciones educativas que implican. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil |
| A2 | Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva |
| A3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos |
| A4 | Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos |
| A5 | Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia |
| A8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia |
| A9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida |
| A10 | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias |
| A11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes |
| A12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| B2 | Capacidad de organización y planificación |
| B3 | Comunicación oral y escrita |
| B6 | Capacidad de gestión de la información |
| B7 | (*)Resolución de problemas |
| B8 | Toma de decisiones |
| B9 | Trabajo en equipo |
| B11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| B14 | (*)Compromiso ético |
| B16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| B21 | Motivación por la calidad |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|---|---------------------------------------|----------------------|
| Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones | A2
A3 | B2
B3 |
| Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva | | |
| Capacidad de organización y planificación | | |
| Comunicación oral y escrita | | |
| Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos | A4
A5 | B6
B7 |
| Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia | | |
| Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia . | A8
A9
A10 | B1
B2
B3 |
| Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida | A11 | B6
B11
B14 |
| Habilidades en las relaciones interpersonales | | |
| Compromiso ético | | |
| Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias | A1
A3
A5
A10 | B1
B3
B7
B8 |
| Adaptación a nuevas situaciones | | B9
B16 |
| Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos | A12 | B21 |
| Motivación por la calidad | | |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Trastornos del inicio de la infancia y la adolescencia | Retraso mental
Trastornos de la comunicación
Trastornos generalizados del desarrollo
Trastorno por déficit de atención
Trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria.
Trastornos de tics
Trastornos de eliminación
Otros trastornos de la infancia |
| Trastornos del estado de ánimo | Trastornos depresivos
Trastorno bipolar |
| Trastornos del sueño | Disomnias
Parasomnias |
| Trastornos adaptativos | Trastorno adaptativo en la infancia |
| Trastornos de ansiedad | Trastorno de angustia
Fobias específicas
Trastorno obsesivo compulsivo
Trastorno de ansiedad generalizada |
| Trastornos de la conducta alimentaria | Anorexia
Bulimia
Trastorno de la conducta alimentaria no especificado |
| Trastorno del control de impulsos | Trastorno explosivo
Tricotilomanía
Trastorno de impulsos no especificado |

| | |
|---|---|
| Trastornos de la personalidad | Trastorno paranoide
Trastorno esquizoide
Trastorno límite
Trastorno disocial |
| Trastornos relacionados con el abuso o la negligencia | Abuso físico del niño
Abuso sexual del niño
Negligencia en la infancia |

| Planificación | | | |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Trabajos de aula | 24 | 24 | 48 |
| Sesión magistral | 25 | 71 | 96 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 0 | 1 |
| Trabajos y proyectos | 4 | 0 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|----------------------------|--|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Explicación del programa de la asignatura , los nucleos de contenido, las competencias que se esperan que sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura |
| Trabajos de aula | Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por los grupos. Al finalizar cada trabajo el grupo que lo haya realizado lo explicara brevemente al resto de los grupos. La elaboración del trabajo será supervisada en todo momento por el profesor, bien directamente en el aula, en tutoría o por medios informáticos |
| Sesión magistral | Explicación de cada uno de los nucleos temáticos de los contenidos de la asignatura, el profesor dedicara estas sesiones a exponer y explicar los contenidos de la materia. Todo el material que se utilice será entregado a los alumnos. Así mismo se les entregarán los temas referidos a los contenidos de la materia |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Trabajos de aula | Los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con el profesor. |
| Pruebas | Descripción |
| Trabajos y proyectos | |

| Evaluación | | |
|----------------------|---|---------------------|
| | Descripción | Calificación |
| Trabajos de aula | Los alumnos deben de presentar un documento escrito en el que figuren la resolución y el enfoque de cada uno de los trabajos que tengan que realizar. | 50 de la nota final |
| Pruebas de tipo test | Pruebas de evaluación para las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. Para la puntuación se contarán los aciertos, a los que se le restarán los fallos(cada tres fallos descontarán un acierto). se multiplicará por diez y todo esto se dividirá por el número total de preguntas | 50 de la nota final |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los trabajos prácticos se evaluarán mediante la aplicación e-rubrica

Para poder superar la asignatura es necesario tener una nota mínima de 5 puntos, tanto en el examen como en los trabajos de aula.

El alumnado no asistente tendrá que realizar el examen. Tendrá que realizar un examen de los trabajos prácticos. tendrá que haber entregado todos los trabajos de aula en la fecha fijada para ello, que será la misma que para el resto de alumnos.

Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. Las puntuaciones positivas se conservarán.

Fuentes de información

López Ibor, J, **Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales**, Masson,
Caballo, V, **Manual de psicología clínica , infantil y adolescente, trastornos específicos**, Masson,
Gutierrez, J, **Planificación terapéutica de los trastornos psiquiátricos del niño y del adolescente.**, S.B.,
Millon, **Trastornos de la personalidad. Mas alla del DSM-IV**, Masson,
Quintero.F., **Trastorno por deficit de atención e hiperactividad TDAH a lo largo de la vida.**, Masson,
CIE-10,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304
Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Otros comentarios

Esta materia tiene continuidad en la mención de educación especial del grado de educación infantil

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|--|------------|-------|--------------|
| Aprendizaxe das ciencias da natureza | | | | |
| Asignatura | Aprendizaxe das ciencias da natureza | | | |
| Código | O05G110V01403 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua | Castelán | | | |
| Impartición | Galego | | | |
| Departamento | Didácticas especiais | | | |
| Coordinador/a | Yebra Ferro, Miguel Angel | | | |
| Profesorado | Vidal Lopez, Manuel
Yebra Ferro, Miguel Angel | | | |
| Correo-e | yebrama@edu.xunta.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición
general | | | | |

| Competencias de titulación | |
|-----------------------------------|--|
| Código | |
| A1 | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil |
| A2 | Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva |
| A3 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos |
| A4 | Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles |
| A5 | Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia |
| A7 | Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia |
| A9 | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida |
| A11 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes |
| B1 | Capacidade de análise e síntese |
| B2 | Capacidade de organización e planificación |
| B3 | Comunicación oral e escrita |
| B5 | Coñecemento de informática |
| B6 | Capacidade de xestión da información |
| B7 | Resolución de problemas |
| B8 | Toma de decisións |
| B9 | Traballo en equipo |
| B13 | Razoamento crítico |
| B15 | Aprendizaxe autónoma |
| B17 | Creatividade |
| B18 | Liderado |
| B20 | Iniciativa e espírito emprendedor |
| B21 | Motivación pola calidade |
| B22 | Sensibilidade por temas ambientais |

| Competencias de materia | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |

| | | |
|---|-----|-----|
| Coñecemento dos elementos básicos da didáctica das ciencias experimentais. | A1 | B1 |
| | A2 | B2 |
| | A3 | B3 |
| | A4 | B5 |
| | A5 | B6 |
| | A11 | B9 |
| Deseño, planificación e avaliación da actividade docente e a aprendizaxe na aula, no campo das Ciencias da Natureza, atendendo ás necesidades dos estudantes de Educación Infantil | | B13 |
| | | B15 |
| | | B17 |
| | | B21 |
| | A1 | B1 |
| | A2 | B2 |
| Desenvolvemento da capacidade para recompilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar e avaliar materiais curriculares de Ciencias da Natureza axeitados ás características do alumno de Educación Infantil | A3 | B6 |
| | A4 | B8 |
| | A5 | B9 |
| | A11 | B13 |
| | | B15 |
| | | B17 |
| Coñecemento da diversidade de recursos didácticos e aplicacións de novas tecnoloxías no ensino das ciencias. | | B22 |
| | A1 | B1 |
| | A2 | B2 |
| | A4 | B6 |
| | A11 | B8 |
| | | B13 |
| Formación básica na utilización de material de laboratorio e na metodoloxía científica. | | B17 |
| | A4 | B1 |
| | A5 | B2 |
| | A11 | B6 |
| | | B7 |
| | | B8 |
| Sensibilidade cara ás temáticas sobre prevención da saúde e preservación do medio natural. | | B9 |
| | | B13 |
| | | B15 |
| | | B17 |
| | | B18 |
| | | B20 |
| | | B22 |
| | | B22 |

Contidos

Tema

CONTIDOS TEÓRICOS

A ciencia e a metodoloxía científica.
Fundamentación, obxectivos, metodoloxía e avaliación da área de Coñecemento do Medio Natural, Social y Cultural na Educación Infantil.
Os contidos da área de Coñecemento do Medio Natural, Social y Cultural no decreto do currículo de Educación Infantil en Galicia.
Os recursos para o ensino de Ciencias da Natureza en Educación Infantil.
A flora e fauna do noso entorno.
Elaboración de unidades didácticas en Educación Infantil sobre temas relacionados con Ciencias da Natureza

CONTIDOS PRÁCTICOS

A xerminación
A combustión
O ciclo da auga
A densidade dos corpos
Ficha ser vivo
A elaboración do pan
A elaboración do queixo
A reutilización/reciclaxe de residuos
Actividade práctica libre

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión maxistral | 20 | 0 | 20 |
| Saídas de estudo/prácticas de campo | 5 | 0 | 5 |
| Traballos de aula | 10 | 20 | 30 |
| Titoría en grupo | 10 | 0 | 10 |
| Presentacións/exposicións | 10 | 10 | 20 |
| Prácticas de laboratorio | 15 | 20 | 35 |
| Informes/memorias de prácticas | 0 | 15 | 15 |
| Traballos e proxectos | 0 | 15 | 15 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|-------------------------------------|--|
| Sesión maxistral | Exposicións sobre contidos da materia, directrices dos traballos/prácticas a desenvolver por parte dos alumnos |
| Saídas de estudo/prácticas de campo | Itinerario polo campus e o río Lonia para coñecer as especies máis comúns de árbores e a vida existente nun curso de auga. |
| Traballos de aula | O estudante desenvolvera varios traballos vinculados a diferentes temas da materia dada. |
| Titoría en grupo | Entrevistas do profesor co alumnado co fin de asesoralos no desenvolvemento das actividades da materia propostas e no proceso de aprendizaxe. |
| Presentacións/exposicións | Exposición por parte do alumnado ante o docente e os seus compañeiros dun tema sobre contidos da materia. Pódese levar a cabo individualmente ou en grupo. |
| Prácticas de laboratorio | Actividades prácticas sinxelas para achegar aos alumnos diversos contidos de Ciencias da Natureza e a metodoloxía científica. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------|---|
| Traballos de aula | Atención personalizada ao alumnado nas sesións específicas previstas para iso e mediante o horario de titoría sinalado. |
| Titoría en grupo | Atención personalizada ao alumnado nas sesións específicas previstas para iso e mediante o horario de titoría sinalado. |

Avaliación

| | Descrición | Calificación |
|---------------------------|---|--------------|
| Traballos de aula | Contempla a revisión dos traballos obrigatorios, cuxo número depende das circunstancias concretas de cada curso e que poden ser presentados individualmente ou en pequeno grupo. Ademais, valoraranse os traballos voluntarios. | 30 |
| Presentacións/exposicións | Contempla a avaliación da exposición oral dos traballos solicitados. Terase en conta a organización da exposición, a capacidade comunicativa e a calidade do contido. | 30 |
| Prácticas de laboratorio | Contempla a revisión da memoria de prácticas onde se recollen as guías do alumno e profesor das distintas actividades feitas durante o curso. | 40 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS AVALIACIÓN ALUMNOS NON PRESENCIAIS:

* Superación da proba tipo test dos contidos expostos durante o curso (30%).

* Entrega dos traballos obrigatorios e caderno de prácticas según directrices expostas na plataforma TEMA (70%)

SEGUNDA CONVOCATORIA:

Para a convocatoria de xullo conservaranse as calificacións das competencias acadadas polo alumnado nas probas superadas na convocatoria de xuño. É dicir, na convocatoria de xullo entregaranse os traballos non superados ou examínanse só das competencias non superadas na convocatoria anterior.

As actividades non superadas durante o cuadrimestre poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas.

Para a segunda convocatoria entregáranse unha serie de traballos obrigatorios así como unha memoria de actividades prácticas de laboratorio.

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non a clases, o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Du Saussois, N., **Actividades en talleres para guarderías y preescolar.**, Ed. Cincel, Madrid.,
Benlloch, M., **Ciencias en el parvulario**, Paidós, Barcelona.,
Brown, S.E. y Stamper, S., **Experiencias de ciencias en educación infantil**, Ed. Narcea, Madrid.,
Harlen, W., **Enseñanza y aprendizaje de las ciencias**, MEC/Morata, Madrid.,
Throop, S., **Actividades preescolares. Ciencias físicas y naturales.**, CEAC, Barcelona.,
Tonucci, F., **A los tres años se investiga.**, 2ª Ed. Hogar del Libro, Barcelona.,
Torres, E., **Cómo despertar la curiosidad científica en su hijo.**, Ediciones Medici, Barcelona.,
Vallejo, A., **Recursos: El material de desecho.**, Cuadernos de Pedagogía 119: 76-79.,
Xunta de Galicia, **Decreto 330/2009, de 4 de junio, por el que se establece el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia.**, DOGA 23/06/2009,
Zeitlin, S. y L. Taetzsch, **Juegos y actividades preescolares.**, Ed. Ceac, Barcelona.,
Driver, R.; Guesne, E. e Tiberghien, A., **Ideas científicas en la infancia y la adolescencia.**, MEC/Morata, Madrid.,
Lillo, J. y L.F. Redonet, **Didáctica de las ciencias naturales. Tomo 1: Aspectos generales de didáctica y metodología de las Ciencias Naturales.**, Ed. Ecir, Valencia.,
Perales Palacios, F. y P. Cañal de León, **Didáctica de las ciencias experimentales.**, Ed. Marfil, Alcoy.,

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil/O05G110V01103

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Coñecemento do medio natural/O05G110V01901

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--|--|------------|-------|--------------|
| Didáctica de la lengua y la literatura infantil | | | | |
| Asignatura | Didáctica de la lengua y la literatura infantil | | | |
| Código | O05G110V01404 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Paz Gonzalez, Maria Angeles | | | |
| Profesorado | Paz Gonzalez, Maria Angeles | | | |
| Correo-e | apaz@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia proporcionará al futuro docente conocimientos científicos , estrategias y recursos para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa del niño de Educación Infantil. Además adquirirá las habilidades necesarias para un buen rendimiento en lectoescritura y para ayudar a descubrir la magia que esconde un texto literario. Esta asignatura presta especial atención a la capacidad creativa del lenguaje, con el fin de promover en el niño el gusto por la belleza de la palabra y el deleite ante la creación de mundos de ficción. | | | |

| Competencias de titulación | |
|-----------------------------------|---|
| Código | |
| A1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil |
| A2 | Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva |
| A3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos |
| A4 | Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos |
| A5 | Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia |
| A6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión |
| A7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia |
| A10 | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias |
| A11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| B2 | Capacidad de organización y planificación |
| B3 | Comunicación oral y escrita |
| B6 | Capacidad de gestión de la información |
| B7 | (*)Resolución de problemas |
| B9 | Trabajo en equipo |
| B11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| B12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| B13 | Razonamiento crítico |
| B15 | Aprendizaje autónomo |
| B17 | Creatividad |

| Competencias de materia | |
|---|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua. | A1
A2 |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| Conocer la literatura infantil | A1
A2
A7 | B1
B2
B3
B17 |
| Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas de la comunidad autónoma. | A6
A7 | B3
B12 |
| Conocer el currículo escolar de las lenguas. | A1
A6 | B3 |
| Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. | A2
A4
A6
A10
A11 | B1
B2
B6
B7
B9
B13
B15
B17 |
| Capacidad para organizar y planificar estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral. | A2
A3
A4
A6
A11 | B1
B2
B6
B9
B13
B15
B17 |
| Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito así como orientar a los padres. | A6
A10 | B11 |
| Capacidad de relación y de comunicación. | A4
A5 | B11 |
| Capacidad para trabajar en equipo. | | B9 |
| Capacidad de análisis y síntesis. | | B1 |
| Aprendizaje autónomo. | | B15 |
| Desarrollo de la creatividad. | | B17 |

Contenidos

| | | |
|--|---|--|
| Tema | | |
| 1.FACTORES QUE DETERMINAN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL. | 1.-Factores que determinan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil. La familia. La escuela.Análisis de la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil. Etapas. | |
| 2.DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ORAL. | 2.-El lenguaje oral. Objetivos.Situaciones educativas para el desarrollo del lenguaje. Actividades para favorecer la comprensión y expresión oral.Recursos didácticos para estimular y potenciar la capacidad creativa del lenguaje. | |
| 3.DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA. | 3.-Lectura y escritura. Objetivos.Proceso de aprendizaje de la lectura. Proceso de aprendizaje de la escritura.La biblioteca de aula infantil. Habilidades metalingüísticas.Desarrollo de la conciencia fonológica.Actividades y juegos lingüísticos. | |
| 4.LA LITERATURA INFANTIL DE TRADICIÓN ORAL Y SU DIDÁCTICA. | 4.La literatura infantil de tradición oral y su didáctica.La literatura infantil y el niño. Valor del folklore como iniciación a la literatura. Contenidos de folklore. Poesía, juego y canción.El Cancionero. Juego dramático.Desarrollo de habilidades lingüísticas. Propuestas didácticas. | |
| 5.POESÍA INFANTIL DE AUTOR Y SU DIDÁCTICA. | 5.Poesía infantil de autor y su didáctica.Poesía infantil. Objetivos.Características y estructuras formales de la poesía infantil. Poetas destacados para la Educación Infantil. Proceso didáctico.Juego dramático.Desarrollo de habilidades lingüísticas. Propuestas didácticas. | |
| 6.EL CUENTO Y SU DIDÁCTICA. | El cuento y su didáctica. Objetivos. Características de los cuentos. Géneros de cuentos. Cómo contar un cuento. Proceso didáctico.El cuento como instrumento dinamizador de la expresión oral. Estrategias y pautas para construir e inventar cuentos.Dramatización. Títeres y marionetas. Propuestas didácticas. | |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 12 | 30 | 42 |
| Presentaciones/exposiciones | 20 | 45 | 65 |
| Trabajos de aula | 18 | 22 | 40 |
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|-----------------------------|--|
| | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia , bases teóricas y /o directrices de un trabajo , ejercicio o proyecto a desarrollar por los estudiantes. |
| Presentaciones/exposiciones | Presentación y exposición oral en el aula por parte del alumnado de una propuesta educativa, con apoyo de material, en grupo, sobre el proceso didáctico de una poesía , cuento o dramatización . |
| Trabajos de aula | Los estudiantes desarrollarán propuestas didácticas y experiencias educativas bajo las directrices y supervisión de la profesora.Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas de los estudiantes. |
| Actividades introductorias | Esta sesión servirá para presentar la materia a los estudiantes. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en el aula. |
| Presentaciones/exposiciones | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en el aula. |
| Trabajos de aula | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en el aula. |

| Evaluación | | |
|---|--|--------------|
| | Descripción | Calificación |
| Presentaciones/exposiciones | Se valorará el interés y la participación, la aplicación didáctica, la creatividad y la expresión oral: corrección y fluidez. | 40 |
| Trabajos de aula | La participación activa e implicación en los trabajos de aula serán objeto de evaluación continua. | 10 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | Pruebas sobre contenidos teóricos de la materia.Además de comprobar el nivel de conocimientos se evaluará la competencia del estudiante:
-Para elaborar un discurso personal coherente y correcto.
-Para establecer relaciones entre los conceptos, entre los núcleos temáticos, entre las reflexiones teóricas, las aplicaciones prácticas, etc.
-Para demostrar la capacidad de lectura comprensiva(interpretativa y crítica)sobre lo que se pregunta.
-Para demostrar el dominio de expresión escrita (estructuras sintácticas, precisión léxica, corrección ortográfica, etc.) | 50 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar (cinco puntos sobre diez) tanto el examen teórico como la presentación /exposición del Proceso didáctico de una poesía , cuento o dramatización.

Las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en el mes de Julio.

Aquellos estudiantes que, por causa justificada , NO puedan ASISTIR regularmente serán evaluados :

-Prueba de respuesta larga/ de desarrollo :50%

-Presentación individual , por escrito , con material de apoyo, del proceso didáctico de una poesía :25%

-Presentación individual , por escrito , con material de apoyo, del proceso didáctico de un cuento :25%

Fuentes de información

Bibliografía complementaria.

AGRELO HERMO, X.O xogo dramático (de, con , por, para nenos). Noia, Sementeira, 1990

ARRIAZA MAYAS , J.C. Cuentos para hablar y aprender . Madrid, CEPE, 2007

BADÍA, D. Juegos de expresión oral y escrita. Barcelona , Graó , 2ªedición, 2009.

BARQUÉS I TRENCHS, M. 600 juegos para educación infantil .Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura .Barcelona. CEAC, 2000

BETTELHEIM B. Psicoanálisis de los cuentos de hadas. Barcelona, Crítica, 1986.

BRAVO VILLASANTE, C. Historia de la Literatura Infantil Española

PELEGRIN, A. La aventura de oír. Madrid, Cincel, 1992

RODARI, G. Gramática de la fantasía. Madrid, Aliorna, 1989.

ROIG RECHOU, B. A literatura galega infantil, Universidade Santiago, 1996

SILVA VALDIVIA, J. Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico. Santiago, ICE, 1994.

TEJERINA, J. Dramatización y teatro infantil. Madrid, Siglo XXI, 2004

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamentalmente para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de la profesora, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|-----------------------------------|---|------------|-------|--------------|
| Idioma extranjero: Francés | | | | |
| Asignatura | Idioma extranjero: Francés | | | |
| Código | 005G110V01405 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | Francés | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Franco Paz, Maria Victoria | | | |
| Profesorado | Franco Paz, Maria Victoria | | | |
| Correo-e | vfrances@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Adquisición de las competencias necesarias correspondientes entre los niveles A2 y B1 del Marco europeo común de referencia para las lenguas. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A2 | Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva |
| A3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos |
| A4 | Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos |
| A5 | Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia |
| A8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia |
| A11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes |
| B3 | Comunicación oral y escrita |
| B4 | Conocimiento de lenguas extranjeras |
| B9 | Trabajo en equipo |
| B10 | Trabajo en un contexto internacional |
| B11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| B12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| B15 | Aprendizaje autónomo |
| B19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| B20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---------------------------------------|
| 1. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, y educacional. | A5 B3
B4 |
| 2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara. | A5 B3
B4 |
| 3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. | A8 B3
B4 |
| 4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales. | B3
B4 |
| 5. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales). | B3
B4 |
| 6. Poder abordar oralmente en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil. | B3
B4 |
| 7. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones. | B3
B4 |

| | | |
|---|-----------|-------------------|
| 8. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. | | B3
B4 |
| 9. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones. | | B3
B4 |
| 10. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones. | A2 | B3
B4 |
| 11. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil (comunicación en actividades dentro del aula; interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación □ BOE 4/1/2007: Real Decreto 1630/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil). | A2 | B3 |
| 12. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje. | A4
A11 | B9
B11
B15 |
| 13. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística. | A11 | B10
B19
B20 |
| 14. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de L.E. como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia lo diferente, seguridad en la propia competencia lingüística, y una visión de la L.E. como medio de comunicación real y no meramente una asignatura más. | A3
A5 | B12 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. Aspectos lingüísticos | Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía. |
| 2. Aspectos sociolingüísticos | Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro. |
| 3. Aspectos discursivos | Ordenar oraciones en función de la secuencia □natural□, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión. |
| 4. Aspectos estratégicos | Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda |
| 5. Aspectos interculturales | La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales. |
| Todos estos temas se trabajarán de forma conjunta, global y práctica a través de unidades didácticas centradas en ámbitos y contenidos concretos | Se proponen con cierta flexibilidad 6 unidades sobre los siguientes temas: La familia, los animales, la gastronomía francesa, los deportes, hábitos y costumbres francesas y el cuento y la literatura infantil en lengua francesa. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Sesión magistral | 10 | 25 | 35 |
| Trabajos de aula | 20 | 20 | 40 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 0 | 15 | 15 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 10 | 15 | 25 |
| Presentaciones/exposiciones | 10 | 22 | 32 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajos de aula | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |

| | |
|--|---|
| Prácticas autónomas a través de TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|---|
| Trabajos de aula | La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías, que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso, y previa cita solicitada por el alumno por correo electrónico. De esta forma el alumnado podrá resolver dudas, plantear sugerencias y reforzar aspectos prácticos de la materia. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías, que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso, y previa cita solicitada por el alumno por correo electrónico. De esta forma el alumnado podrá resolver dudas, plantear sugerencias y reforzar aspectos prácticos de la materia. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías, que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso, y previa cita solicitada por el alumno por correo electrónico. De esta forma el alumnado podrá resolver dudas, plantear sugerencias y reforzar aspectos prácticos de la materia. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|---|--|--------------|
| Trabajos de aula | Pruebas de respuestas cortas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. El alumnado debe responder de manera directa mediante los conocimientos que tiene sobre la materia. La respuesta debe ser breve | 10 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita | 20 |
| Presentaciones/exposiciones | Presentaciones/exposiciones Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. | 40 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | Prueba de evaluación final cuya fecha viene marcada en el calendario oficial del centro donde se valorarán la expresión y comprensión orales y escritas. Pruebas que incluyen actividades, problemas o casos a resolver. El alumnado debe responder a la actividad planteada, plasmando de manera práctica los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura | 30 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR regularmente, deberán presentarse a una prueba escrita y a una prueba oral en francés. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la asignatura y cada una de ellas puntuará el 50% de la nota final.

En la convocatoria de julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre.

Fuentes de información

Bibliografía básica

BEACCO, J.C., BOUQUET, S. et PORQUIER, R., *Niveau B2 pour le Français*, Didier, 2004.

GRÉGOIRE, M., *Grammaire progressive du français*, Clé International, 2001.

STEELE, R., *Civilisation progressive du français*, Clé International, 2002.

BOURGEOIS, R. et TERRONE, P., CHAMBERLAIN, A. et STEELE, R., *Guide pratique de la communication*, Didier, 1991.

GUILLEMANT, D., LE ROBERT NATHAN, *Conjugaison*, Nathan, 1995.

WALTER, H., *Le français dans tous les sens*, Le Livre de Poche, 1988.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés/O05G110V01508

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Otros comentarios

Sería recomendable una iniciación mínima en el idioma francés y conocimientos previos a nivel de bachiller, o nivel A1 según el marco común europeo para el estudio de las lenguas. En todo caso se pueden reforzar los conocimientos del idioma y elevar el nivel a través de cursos en la escuela de idiomas ,en la UNED y en otros estamentos y medios de los que se dispone en la actualidad a nivel autónomo como son las metodologías que se pueden encontrar en internet y las páginas web especializadas en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|----------------------------------|---|------------|-------|--------------|
| Idioma extranjero: Inglés | | | | |
| Asignatura | Idioma extranjero: Inglés | | | |
| Código | O05G110V01406 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Filología inglesa, francesa y alemana | | | |
| Coordinador/a | Larkin Galiñanes, Maria Cristina | | | |
| Profesorado | Larkin Galiñanes, Maria Cristina | | | |
| Correo-e | larkin@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil estipula que un aspecto de las competencias que deben adquirirse por parte de estos profesionales es ☐ ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera ☐ . | | | |

Competencias de titulación

| Código | |
|--------|---|
| A2 | Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva |
| A3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos |
| A4 | Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos |
| A5 | Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia |
| A6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión |
| A11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes |
| B3 | Comunicación oral y escrita |
| B4 | Conocimiento de lenguas extranjeras |
| B9 | Trabajo en equipo |
| B10 | Trabajo en un contexto internacional |
| B11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| B12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| B15 | Aprendizaje autónomo |
| B19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| B20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---------------------------------------|
| 1.Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. | B3
B4
B10
B11
B12
B19 |
| 2.Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. | B3
B4
B10
B11 |

| | | |
|---|-----------|--------------------------------------|
| 3. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educacional. | | B3
B4
B10
B11
B12
B19 |
| 4. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo familia, aficiones, el hogar y su entorno, etc.) | | B3
B4
B10
B11
B12
B19 |
| 5. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones. | | B3
B4
B10
B11
B12
B19 |
| 6. Poder abordar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil. | | B3
B4
B11
B12
B19 |
| 7. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. | | B3
B4
B10
B11
B12 |
| 8. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones. | | B3
B4
B10
B11
B12
B19 |
| 9. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil. | A2
A6 | B3 |
| 10. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje. | A4
A11 | B9
B11
B15 |
| 11. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística. | A11 | B10
B19
B20 |
| 12. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en el aprendizaje de una L.E. como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia lo diferente, seguridad en la propia competencia lingüística, y una visión de la L.E. como medio de comunicación real y no meramente una asignatura más. | A3
A5 | B12 |

Contenidos

| Tema | |
|-------------------------------|---|
| 1. Aspectos lingüísticos | 1. Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía. |
| 2. Aspectos sociolingüísticos | 2. Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro. |
| 3. Aspectos discursivos | 3. Ordenar oraciones en función de la secuencia [natural], relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión. |
| 4. Aspectos estratégicos | 4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda. |
| 5. Aspectos interculturales | 5. La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Estudios/actividades previos | 0 | 20 | 20 |
| Prácticas de laboratorio | 10 | 0 | 10 |
| Trabajos tutelados | 10 | 21 | 31 |

| | | | |
|-------------------------------------|------|-----|------|
| Presentaciones/exposiciones | 10 | 25 | 35 |
| Trabajos de aula | 19.5 | 0 | 19.5 |
| Actividades introductorias | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 0 | 25 | 25 |
| Pruebas de tipo test | 1.5 | 6.5 | 8 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------------------------|--|
| Estudios/actividades previos | Lectura y realización de ejercicios. Es una actividad que se llevará a cabo de forma autónoma por parte del alumnado. |
| Prácticas de laboratorio | Adquisición de habilidades básicas y procedimentales y búsqueda de información relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en el laboratorio de idiomas. |
| Trabajos tutelados | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción y/o exposición oral. |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Trabajos de aula | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------------------|---|
| Prácticas autónomas a través de TIC | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. |
| Trabajos tutelados | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. |
| Presentaciones/exposiciones | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|-----------------------------|--|--------------|
| Prácticas de laboratorio | Adquisición de habilidades básicas y procedimentales y búsqueda de información relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en el laboratorio de idiomas. | 20 |
| Trabajos tutelados | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción y/o exposición oral. | 20 |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. | 20 |
| Trabajos de aula | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. | 20 |
| Pruebas de tipo test | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 20 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos alumnos que no puedan asistir a las sesiones presenciales de esta asignatura deberán ponerse en contacto con el profesor/a para pactar con él/ella un programa de trabajo individualizado.

Segunda convocatoria: Aquellos alumnos que no superen/no se presenten a la primera evaluación, deberán presentarse a una prueba escrita (en inglés) de respuesta larga, y a una prueba oral que consistirá en una entrevista personal, llevada a

cabo en inglés, y de una duración de aproximadamente 10 minutos. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la asignatura y cada una de ellas puntuará el 50% de la nota final.

Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas en la nota final.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a clase, el alumno gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Fuentes de información

Diccionarios monolingües: <?xml:namespace prefix = "o" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

The Concise <?xml:namespace prefix = "st1" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:smarttags" />Oxford Dictionary. University Press, 1999.

OxfordOxford: Oxford International Dictionary of English. University Press.

Language Activator: Longman.

Gramáticas:

OxfordOxford: Oxford Cambridge: Cambridge

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/O05G110V01501

Otros comentarios

Para poder cursar esta asignatura con comodidad y aprovechamiento, se recomienda que el alumno tenga, al empezar, un nivel de competencia comunicativa en lengua inglesa cercano al B1.