



## Facultad de Ciencias de la Educación

(\*)

(\*)

(\*)

(\*)

## Grado en Educación Social

### Asignaturas

#### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005G130V01101	Filosofía: Filosofía social	1c	6
005G130V01102	Psicología: Psicología del desarrollo	1c	6
005G130V01103	Educación: Teorías e instituciones educativas	1c	6
005G130V01104	Metodología de investigación socioeducativa	1c	6
005G130V01105	Recursos tecnológicos en educación social	1c	6
005G130V01201	Antropología: Antropología social y cultural	2c	6
005G130V01202	Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo	2c	6
005G130V01203	Educación: Educación permanente	2c	6
005G130V01204	Educación: Historia de la educación social	2c	6
005G130V01205	Educación: Pedagogía social	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Filosofía: Filosofía social**

Asignatura	Filosofía: Filosofía social		
Código	O05G130V01101		
Titulación	Grado en Educación Social		
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso
	6	FB	1
Lengua Impartición	Cuatrimestre		
	1c		
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía		
Coordinador/a	Armada Olleros, Carmen		
Profesorado	Armada Olleros, Carmen		
Correo-e	ostaramancos@hotmail.com		
Web			
Descripción general	Esta materia es una introducción al estudio de lo social desde un enfoque filosófico, es decir, no sólo explicativo y descriptivo sino, sobre todo, autorreflexivo y crítico, capaz de poner en cuestión a uno/una mismo/a.		

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B5	Gestión de la información
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1 Capacidad para conocer los supuestos filosóficos, que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A1	B1
2 Capacidad para mediar en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad en comunidades socioeducativas.	A2	B10
3 Capacidad para favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en casos de violencia en sus diversas manifestaciones (simbólica, de género).	A3	B8
4. Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	A18	B11
5. Capacidad para analizar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos.	A4	B5

**Contenidos**

Tema	
1. Introducción a la Filosofía Social.	1.1. Definición y contextualización de la Filosofía Social.
2. La modernidad. Luces y sombras	2.1. Luces y sombras de la modernidad: racionalismo, universalismo, progreso, secularización // Antropocentrismo, androcentrismo, productivismo, heterosexismo. Etnocentrismo.
3. Ciudadanía y Estado de Bienestar.	3.1. La conceptualización y evaluación de lo público y de lo privado en el Estado de Bienestar. La irrelevancia pública de lo doméstico. La justicia y el cuidado.
4. Ciudadanía, conocimiento, poder y educación.	4.1. Saber y poder. 4.2. La educación social como instrumento de poder y estrategias para el cambio: Resistencia, disidencia, resiliencia, invención.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	23	30	53
Seminarios	10	18	28
Actividades introductorias	2	0	2
Tutoría en grupo	15	0	15
Trabajos tutelados	0	50	50
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Presentación de los contenidos de la materia.
Seminarios	Exposición y debate sobre un tema relacionado con el programa de la materia a partir del análisis previo de algún documento escrito o gráfico.
Actividades introductorias	Introducción a la materia y explicación del tipo de actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajos tutelados	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Atención continuada del procedimiento de elaboración del trabajo, desde la delimitación del tema y búsqueda de la bibliografía hasta el proceso de sistematización y elaboración de la memoria.
Seminarios	Atención continuada del procedimiento de elaboración del trabajo, desde la delimitación del tema y búsqueda de la bibliografía hasta el proceso de sistematización y elaboración de la memoria.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	(*)Realización dun exame no que se dea conta que se entenderon os contidos fundamentais da materia. Hasta 4 puntos. Para hacer media es necesario conseguir por lo menos 2,5 puntos. 40%	Hasta 4 puntos. Para hacer media es necesario conseguir por lo menos 2,5 puntos. 40
Seminarios	Presentación y debate de un tema relacionado con la materia a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.	Hasta 2,5 puntos. 25
Trabajos tutelados	Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación.	Hasta 3,5 puntos. Para hacer media es preciso obtener por lo menos 2 puntos. 35

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Alumnado no presencial:

- Realización de un trabajo : hasta 4 puntos. Para hacer media es preciso obtener, por lo menos, 2 puntos
- Realización de un examen: hasta 6 puntos. Para hacer media es preciso obtener 4 puntos

Segunda convocatoria: al alumnado que apruebe alguna de las pruebas se le conserva la calificación de la parte aprobada hasta la convocatoria de julio. Las pruebas no superadas serán evaluadas en esa convocatoria.

### **Fuentes de información**

Boladeras, Margarita y Campillo, Neus, **Filosofía Social**, Síntesis,  
Habermas, Jürgen, **Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía Social**, Tecnos,  
Beltrán, Elena y Maquieira, Virginia, **Feminismos. Debates teóricos contemporáneos**, Alianza,

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología del desarrollo**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo			
Código	O05G130V01102			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Rodriguez Rodriguez, Juan Luis			
Profesorado	Rodriguez Rodriguez, Juan Luis			
Correo-e	juanluisrr@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/juanluisrr">http://webs.uvigo.es/juanluisrr</a>			
Descripción general	La Psicología del Desarrollo permite establecer los antecedentes evolutivos que son cruciales para comprender el estado actual y los previsibles cambios futuros de muchos comportamientos. En definitiva, esta materia contribuye a fundamentar la formación psicológica de los educadores sociales, proporcionándoles las herramientas disciplinares necesarias para enfrentarse a las situaciones educativas, comprender los cambios y el desarrollo psicológico de las personas con las que tienen que intervenir.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B5	Gestión de la información
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer las principales teorías y modelos del desarrollo.	A1	B5
Comprender el desarrollo psicológico y analizar qué factores intervienen en la construcción del psiquismo.	A1 A4	B1
Favorecer la utilización de recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas para su aplicación.	A1 A4	B1 B7
Fomentar hábitos de trabajo que permitan el desarrollo de un sistema personal de trabajo autónomo.	A12 A21 A22	B12 B13
Desarrollar una actitud de cooperación, respeto, tolerancia y compromiso tanto en su trabajo como alumno/a como en su trabajo profesional posterior.	A3 A22	B10 B12

**Contenidos**

Tema	
Concepto de desarrollo	Modelos teóricos del desarrollo. Teorías sobre el desarrollo. El papel de la herencia, el medio y los períodos críticos.
Procesos del desarrollo prenatal	Factores que afectan al desarrollo del feto. Primeras conductas del recién nacido. Bases del desarrollo psicomotor. Desarrollo físico. Desarrollo cognitivo. Desarrollo emocional y social.

Desarrollo infantil de 2 a 6 años	Desarrollo físico y psicomotor. Desarrollo lingüístico. Desarrollo cognitivo. Desarrollo emocional, social y moral.
Desarrollo infantil de 7 a 12 años	Desarrollo físico y psicomotor. Desarrollo cognitivo. Desarrollo del lenguaje. Desarrollo emocional, social y moral.
La adolescencia	Cambios biológicos y psicológicos. La edad de los conflictos. Adaptación social. La conducta sexual.
La etapa adulta	La personalidad. Desarrollo intelectual. Familia y trabajo. La paternidad.
La tercera edad	Mitos sobre el envejecimiento. Cambios físicos. La jubilación. La muerte.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	30	50
Estudio de casos/análisis de situaciones	3	9	12
Trabajos tutelados	9	18	27
Prácticas externas	4	4	8
Talleres	5	25	30
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas de respuesta corta	2	15	17
Portafolio/dossier	1	3	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Explicación de los contenidos de cada uno de los temas de la materia.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Se propondrán casos prácticos de situaciones reales para que el alumnado explique el conflicto desde la perspectiva del desarrollo.
Trabajos tutelados	Elaboración de materiales y recursos que favorezcan el desarrollo.
Prácticas externas	El alumnado tendrá que hacer un trabajo de investigación sobre el desarrollo cognitivo desde la perspectiva piagetana en centros educativos con niños entre 3 y 7 años.
Talleres	Análisis y aplicación de diferentes recursos de evaluación e intervención en los diferentes ámbitos del desarrollo.
Actividades introductorias	Explicación de la materia, del programa, de la metodología docente y del sistema de evaluación. Se hará también una evaluación de conocimientos previos de la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
Trabajos tutelados	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
Prácticas externas	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
Talleres	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	

### Evaluación

	Descripción	Calificación

Prácticas externas	Aplicación de diferentes pruebas para el análisis del desarrollo cognitivo a niños entre 3 y 7 años.	10
Talleres	Aplicación y análisis de materiales. Se evaluará la asistencia y la entrega de los resúmenes correspondientes.	10
Pruebas de respuesta corta	Control parcial a finales del mes de noviembre y control parcial en el mes de febrero correspondiendo con el examen final. El alumado que no haya superado el primer control se examinará de toda la materia en el examen final.	60
Portafolio/dossier	Dossier que recoge todas las prácticas y trabajos realizados durante la materia.	20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que se presente a la **2ª convocatoria** realizará el examen de respuesta corta con la fecha prevista y presentará el dossier con todas las prácticas de la materia (prácticas de clase, prácticas externas, trabajos y resolución de casos prácticos).

El alumnado que ya haya superado una parte (teórica o práctica) sólo se examinará en la 2ª convocatoria de la parte suspena.

El **alumnado no asistente** a clases presenciales se tendrá que poner en contacto con el profesor antes del 15 de octubre para acordar el sistema de tutorizaciones de las prácticas externas, talleres, elaboración del dossier y explicación del examen, así como el seguimiento del progreso de la materia. Esta tutorización podrá ser presencial, telefónica o por e-mail.

La ponderación de la evaluación de los alumnos no asistentes será igual a la de los alumnos asistentes, cambiando la metodología de los talleres.

### Fuentes de información

Papilia, D., **Psicología del desarrollo**, McGraw-Hill,

Santrock, **Psicología del desarrollo: el ciclo vital**, McGraw-Hill,

Palacios, J.; Marchesi, A. e Coll, C., **Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva**, Alianza editorial,

### Recomendaciones

#### Otros comentarios

No se exigen prerequisites obligatorios para cursar la materia, se bien sería de gran ayuda tener conocimiento básico para el acceso a la información a través de las TIC, saber utilizar los recursos de la biblioteca, conocimientos básicos de informática y destrezas para el trabajo en grupo.

Se recomienda que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la materia (asistencia, presentación de trabajos, tutorización...) y que lo tenga presente durante su desarrollo.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Teorías e instituciones educativas**

Asignatura	Educación: Teorías e instituciones educativas			
Código	O05G130V01103			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luis Miguel			
Profesorado	Dapia Conde, Maria Dolores Nogueiras Mascareñas, Luis Miguel			
Correo-e	miguel.mascarenhas@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	<p>Esta materia es clave dentro de la titulación y debe servir para fundamentar los conocimientos en torno a la educación, movimientos e instituciones educativas, iniciando la formación del pensamiento pedagógico teórico-práctico y de la evolución histórica del sistema escolar hasta el actual universo educativo. Facilita en el marco del plan de estudios de esta titulación y de las materias que lo configuran, una visión teórico-aplicada que parte de la realidad socioeducativa que se desarrolla en el campo de la Educación Social y aproxima al estudiante de esta titulación a las diferentes instituciones educativas que se enmarcan en un amplio universo educativo, destacando como propias de estos estudios, sobre todo, las relacionadas con la educación no formal.</p> <p>Se relaciona especialmente esta materia, y resulta una base imprescindible por su acercamiento a las instituciones objeto de estudio, con el Practicum I y con el Practicum II (materias troncales), con la Educación Permanente (materia troncal), así como con las materias de Educación de Personas Adultas, Educación no Formal y Pedagogía del Ocio (ambas de carácter obligatorio).</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B5	Gestión de la información
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Conocer los supuestos teóricos, pedagógicos, culturales, políticos y legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A1 A4
2. Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre las teorías e instituciones educativas.	A1 A4 A7
3. Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos.	A1 A4
4. Identificar, conocer, valorar y poner en contacto al alumnado con las instituciones educativas actuales.	A1 A4
5. Capacidad básica para analizar y comentar documentos (orales, escritos, icónicos,...) de carácter socioeducativo.	B1 B5 B8



6. Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	B8 B9 B11
7. Desarrollar una actitud de cambio e innovación que predisponga a buscar respuestas profesionales a las demandas de la sociedad actual.	B8 B12 B13 B14 B15

## Contenidos

Tema	
- Iº Bloque: EDUCACIÓN.	- Iº Bloque: DE LA EDUCACIÓN Aproximación conceptual. El universo educativo y los adjetivos de la educación: formal, no formal e informal. La pedagogía y las ciencias de la educación. Dimensiones de la educación.
- IIº Bloque: TEORÍAS EDUCATIVAS.	- IIº Bloque: TEORÍAS EDUCATIVAS Las primeras teorías de la modernidad pedagógica. Las teorías antiautoritarias. Las teorías de la desescolarización. Las teorías marxistas. Las teorías personalistas. Las teorías de la postmodernidad y la educación.
- IIIº Bloque: INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	IIIº Bloque: INSTITUCIONES EDUCATIVAS Origen y evolución de las instituciones educativas. Instituciones educativas formales. Instituciones educativas no formales. Otras instituciones educativas. Las instituciones europeas y la educación. De la escuela como institución educativa a la ciudad/sociedad educadora.
2. TEORÍAS EDUCATIVAS.	2.1. Las primeras teorías de la modernidad pedagógica. 2.2. Las teorías antiautoritarias. 2.3. Las teorías de la desescolarización. 2.4. Las teorías marxistas. 2.5. Las teorías personalistas. 2.6. Las teorías de la postmodernidad y la educación.
3. INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	3.1. Origen y evolución de las instituciones educativas. 3.2. Instituciones educativas formales. 3.3. Instituciones educativas no formales. 3.4. Otras instituciones educativas. 3.5. Las instituciones europeas y la educación. 3.6. De la escuela como institución educativa a la ciudad/sociedad educadora.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	12	24	36
Seminarios	12	18	30
Trabajos de aula	6	8	14
Trabajos tutelados	8	24	32
Presentaciones/exposiciones	5	7	12
Pruebas de tipo test	2	20	22

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	- Evaluación de los conocimientos previos del alumnado así como de sus inquietudes. - Presentación general de la materia y su organización. - Orientaciones acerca de la bibliografía.
Sesión magistral	- Síntesis de los temas por parte del profesorado. - Presentación de materiales básicos para el trabajo de cada tema. - Establecimiento de las pautas para: la preparación general de la materia, el análisis de las lecturas obligatorias; la realización de trabajos y la exposición de trabajos. - Moderación de debates en grupos. - Organización y revisión de las actividades individuales y grupales realizadas en el aula. - Organización y revisión de las exposiciones de los estudiantes ante la clase.
Seminarios	- Trabajo en profundidad de un tema (monográfico). - Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales. - Lectura y comentario de textos. - Visionado y comentario de material audiovisual. - Debates.
Trabajos de aula	(*)Os/as estudiantes desenvolverán ejercicios na aula baixo as directrices e supervisión da profesora. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do/a estudante.

Trabajos tutelados	Deberán realizarse dos trabajos tutelados. El primero debe responder a la parte de Teorías Educativas y consiste en el estudio y análisis de una corriente educativa. El segundo debe responder al estudio y valoración de una institución educativa.
Presentaciones/exposiciones	Intervención del alumnado basada en la exposición verbal, apoyada, si procede, con el empleo de recursos didácticos de los trabajos tutelados que completan algún contenido de la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.
Seminarios	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.
Trabajos tutelados	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.
Actividades introductorias	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.
Presentaciones/exposiciones	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.
Trabajos de aula	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por el profesorado.	20
Trabajos de aula	(*)Asistencia, participación e realización das actividades propostas polo profesorado.	10
Trabajos tutelados	La profesora orientará y hará el seguimiento de los dos trabajos realizados en grupo (especificados en la metodología docente) y valorará el trabajo final.	15
Presentaciones/exposiciones	(*)Ademais, da elaboración do traballo tutelado, avaliarase a presentación que se faga do mesmo na aula á profesora e os demais alumnos/as.	5
Pruebas de tipo test	Se realiza una prueba tipo test de todos los contenidos abordados en la materia. Para la puntuación final del examen se tendrán en cuenta los aciertos y los errores, puntuando éstos negativamente (2 errores descuentan un acierto).	50

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado no presencial: la nota global será la suma de la prueba tipo test (70%) y de los trabajos tutelados (30%).

Segunda convocatoria: en caso de superar una de las partes de la materia se conservará su calificación en el mismo curso académico. Deberá/n superarse la/las pruebas en las que no se haya obtenido una calificación mínima.

Las fechas de realización del examen final oficial serán las aprobadas en la Junta de Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense.

Esta guía docente explicita las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

---

## Fuentes de información

---

BÁSICA:

COLOM, A. (1997): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel

TRILLA J. (1996): *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona Ariel

(1996): *La educación encierra un tesoro* COMPLEMENTARIA:

APPLE, M.W. (1996): *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*. Barcelona, Paidós.

AYUSTE, A.; FLECHA, R.; LÓPEZ-PALMA, F., y LLERAS, J. (1994): *Planteamientos de BERNSTEIN, B. (1990): Poder, educación y conciencia*. Barcelona, El Roure.

CARBONELL, J. (1996): *La escuela: Entre la utopía y la realidad*. Barcelona, Eumo/ Ed. Octaedro.

CARIDE, J.A. (Dir.) (1988): *A educación en Galicia. Problemas e perspectivas*. Santiago: ICE da Universidade de Santiago.

CARR, W. (1990): *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona, Laertes.

COLOM, A. (1979): *Lectura del discurso pedagógico actual*. Palma, Embot.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (1987): *15 personajes en busca de otra escuela*. Barcelona, Laia.

DELVAL, J. (1991): *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona, Paidós.

ESCOLANO BENITO, A. (2002): *La educación en FAURE, E. (1975): Aprender a ser*. Madrid: Alianza UNESCO

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): *Juntos pero no revueltos. Ensayos en torno a la reforma de la educación*. Madrid, Visor.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1996): *La escuela a examen*. Madrid, Ed. Pirámide.

FERRÁN, P. (1978): *La escuela de la calle. Una educación abierta hacia el medio*. Madrid, Narcea.

FOUCAULT, M. (1978): *Vigilar y castigar*. México, Siglo XXI.

FREINET, E. (1981): *La escuela Freinet*. Barcelona, Laia.

FREIRE, P. (1990): *La naturaleza política de la educación*. Barcelona, Paidós/MEC.

GARCÍA CARRASCO, J. (coord.) (1997): *Educación de adultos*. Barcelona, Ariel.

*La Institución Libre de Enseñanza. Perspectiva histórica y comentario*. Esplugues de Llobregat, Círculo Editor Universo.

GENTO PALACIOS, S. (1995): *Instituciones educativas para la calidad total*. Madrid, Ed. GIMENO, J. Y CARBONELL (Eds.) (2004): *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona, Praxis y Cuadernos de Pedagogía.

GORE, J.M. (1996): *Controversias entre las pedagogías*. Madrid, Morata.

HARGREAVES, A. (1996): *Profesorado, cultura y post-modernidad*. Morata. Madrid.

ILLICH, I. (1974): *La sociedad desescolarizada*. Barcelona, Barral.

JULIANO, D. (1993): *Educación intercultural. Escuela y minorías étnicas*. Madrid, Eudema.

LARA, F. y BASTIDA, F. (1982): *Autogestión en la escuela*. Madrid, Ed. Popular.

- LUQUE DOMÍNGUEZ, P. A. (1995): *Espacios educativos. Sobre la participación y la transformación social*. Barcelona, EUB.
- MAKARENKO, A. (1981): *Poema pedagógico*. Barcelona, Planeta.
- Mc LUHAN, M. (1968): *El aula sin muros*. Barcelona, Ed. de Cultura Popular.
- MEIJVOGEP, R. e PETRIE, P. (1996): *Atención a la Unión Europea*. Brussels, ENSAC.
- NEILL, A.S. (1973): *Summerhill*. Barcelona, Laia.
- PALACIOS, J. (1982): *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. Barcelona, Laia.
- POPKEWITZ, Th. S. (1994): *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid, Morata.
- La Institución libre de Enseñanza en Galicia*. A Coruña, Ed. Do Castro.
- PUELLES, M. (1991) *Educación e ideología en QUINTANA, J.M. (1988): La teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación*. Madrid: Dykinson.
- REIMER, E. (1981): *La escuela ha muerto. Alternativas en materia de educación*. Barcelona: Guadarrama.
- ROUSSEAU, J.-J. (1973): *Emilio o de SANTOS GUERRA, M. A. (1993): Hacer visible lo cotidiano*. Madrid, Akal.
- SOLVES, H. (1994): *La escuela, una utopía necesaria*. Barcelona, Paidós,
- TONUCCI, F. (1990): *¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después*. Barcelona, Graó.
- TRILLA, J. (1986): *La educación informal*. Barcelona, PPU.
- UNESCO (1990): *Sobre el futuro de la educación. Hacia el año 2000*. Madrid, Narcea.
- VARIOS (1975): *Antón Makarenko. Su vida y labor pedagógica*. Moscú, Ed. Progreso.
- VARIOS (1990): VIÑAO, A. (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en*

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Metodología de investigación socioeducativa**

Asignatura	Metodología de investigación socioeducativa			
Código	O05G130V01104			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Sarmiento Campos, Jose Antonio			
Profesorado	Sarmiento Campos, Jose Antonio			
Correo-e	sarmiento@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://www.webs.uvigo.es/sarmiento/">http://http://www.webs.uvigo.es/sarmiento/</a>			
Descripción general	<p>Esta guía surge con el fin de dar respuesta al diseño docente de la materia Metodología de Investigación Socioeducativa de 1º de Educación Social, desde el sistema de créditos europeo, ECTS, así como de los nuevos modelos educativos y de formación centrados en el trabajo del estudiante y promovidos desde el vigente marco de la educación superior en el que la concepción del profesor como profesor-tutor, esto es, como asesor educativo y facilitador del aprendizaje, constituye un referente fundamental, hecho que supone un cambio tanto en el rol tradicional del profesor como en el de los estudiantes.</p> <p>En este escenario, el crédito europeo ECTS representa la unidad de medida o de valoración de la actividad académica en el que se integran aspectos tan diversos como las enseñanzas teóricas y prácticas, las enseñanzas presenciales y virtuales, los trabajos y actividades dirigidas, así como también las horas de estudio y de trabajo que el alumno debe realizar para conseguir los objetivos formativos y desarrollar las competencias requeridas para el desempeño profesional.</p> <p>Este sistema de créditos supone atender a la totalidad de los aspectos del trabajo escolar, ya sea presencial (clases teóricas, clases prácticas, exámenes, etc.) o no presencial (estudio personal y trabajo autónomo, trabajos dirigidos, tutoría etc.), de ahí que en la guía se recojan, además de las estrategias de enseñanza/aprendizaje que deben utilizarse, las acciones formativas que los estudiantes deberán realizar con indicación de la cantidad o volumen de trabajo en horas, que se consideran necesarias para ejecutarlas de manera eficiente y eficaz.</p> <p>La Metodología de Investigación Socioeducativa, materia objeto de esta guía, tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes a capacidad de investigar, es decir, de indagar de forma sistemática y reflexiva sobre lo que se hace o se pretende hacer. Sabido es que la investigación es una capacidad natural del ser humano. Por el hecho de ser personas, somos investigadores/as y, en consecuencia, indagadores sistemáticos y reflexivos. Cuando se realiza esta actividad humana orientada a la descripción, explicación, comprensión, transformación o construcción de nosotros mismos o de nuestra realidad social y educativa, se está investigando.</p> <p>En el ámbito socioeducativo, la investigación es una actividad científica que tiene como objeto prioritario el análisis social y educativo de la realidad. Si bien este análisis unas veces se hace de manera aislada, otras se hace formando parte de otros procesos como lo de intervención socioeducativa, en el que este análisis constituye un componente o elemento más. De ahí que esta actividad científica denominada investigación socioeducativa y, por lo tanto, análisis social y educativo de la realidad, constituya, en el marco de la intervención, la principal vía para obtener la información que precisa para afrontar con racionalidad y rigor las restantes fases de este proceso.</p> <p>Establecidas estas premisas, es posible entender y justificar el importante papel que la Metodología de la Investigación Socioeducativa puede tener en la formación y en la futura labor profesional del educador/a social. Los conocimientos y competencias académico-profesionales que puedan adquirir tendrán un papel relevante en su capacitación como educador/a social, con independencia del ámbito y perfil profesional en el que desarrollen su labor en el futuro.</p> <p>Con esta materia se introduce, en el ámbito académico-curricular de estos estudios, la presentación sistemática de contenidos (métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos y recursos) relacionados con la investigación socioeducativa en los diferentes contextos y ámbitos de la educación social.</p> <p>Los contenidos seleccionados se distribuyen en catorce temas que responden a los bloques temáticos recogidos en el plan de estudios de esta titulación y que son: Investigación e Intervención Socioeducativa, Métodos y Técnicas de Recogida de Datos Socioeducativos, y Métodos y Técnicas de Análisis de Datos Socioeducativos. Estos contenidos constituyen una propuesta de trabajo que, al igual que otros elementos del programa, deseamos respondan a las necesidades y demandas de los futuros profesionales de la educación social.</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa

A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer los parámetros metodológicos que se siguen para construir, analizar y/o transformar la realidad social y educativa.	A1 A4 A5	B1 B5 B12 B18
Conocer la naturaleza, paradigmas y ámbitos de la investigación e intervención socioeducativa.	A1 A4 A5	B1 B5 B8 B13
Conocer los procesos y modelos metodológicos básicos de la investigación socioeducativa.	A5	B2 B5 B7 B13
Conocer las técnicas básicas -instrumentos, estrategias y recursos- de obtención, recogida y/o registro de datos socioeducativos.	A5 A7	B1 B2 B5 B12 B13
Conocer las técnicas básicas de codificación, gestión y de análisis de datos del paquete estadístico SPSSW para organizar, representar, describir, transformar, relacionar, estimar y contrastar datos socioeducativos.	A4 A7	B1 B4 B5 B7 B12 B13
Ser capaz de analizar y evaluar la realidad socioeducativa: ámbito natural y geográfico, población y/o beneficiarios, recursos disponibles e potenciales, necesidades, demandas educativas y posibilidades de transformación.	A4 A6	B1 B6 B8 B12 B13 B20

Ser capaz de identificar, seleccionar, formular y aplicar los elementos de diseño metodológico de la investigación e intervención socioeducativa ajustados a una determinada situación práctica.	A4 A7	B2 B6 B13 B19 B20
Ser capaz de aplicar las técnicas básicas -instrumentos, estrategias y recursos- de obtención, recogida y/o registro de datos socioeducativos.	A4 A7	B4 B6 B8
Ser capaz de aplicar las técnicas básicas de codificación, gestión y de análisis de datos del paquete estadístico SPSSW para organizar, representar, describir, transformar, relacionar, estimar y contrastar datos socioeducativos.	A7	B1 B2 B4 B5 B8 B12 B13 B15 B20
Ser capaz de diseñar un proyecto de investigación socioeducativa y de llevarlo a cabo recogiendo, analizando e interpretando los datos obtenidos.	A1 A4 A5 A7 A8 A16 A20 A22	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B12 B13 B14 B15 B19 B20
Ser capaz de elaborar un informe de investigación socioeducativa en el que las tablas, gráficos y estadísticas se obtengan utilizando el paquete estadístico SPSS para Windows y en el que, además, se haga una propuesta de programa de intervención socioeducativa.	A16	B3 B5 B19 B20

## Contenidos

Tema	
Tema 01.- La construcción y el análisis de la realidad socioeducativa y su complejidad.	01.1.- La construcción de los hechos, del conocimiento y de la ciencia social en una realidad compleja. 01.2.- Contextualización de la realidad social. 01.3.- Ejes de coordenadas y marcos de referencia en el análisis de la realidad. 01.4.- Perspectivas metodológicas en el análisis de la realidad. 01.5.- Unidades de observación y análisis de la realidad.
Tema 02. □ Naturaleza, paradigmas y ámbitos de la investigación e intervención socioeducativa.	02.1.- El término investigación. Concepto de investigación socioeducativa. Naturaleza de la investigación socioeducativa. 02.2.-Paradigmas. 02.3.-Proceso de intervención socioeducativa. 02.3.- La investigación socioeducativa como componente del proceso de intervención. Contextos, áreas, ámbitos y temáticas de investigación/intervención socioeducativa. 02.4.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 03. □ Proceso de la investigación socioeducativa.	03.1.- Ciclo de la investigación socioeducativa. Fases generales. Modelo general. 03.2.- Planificación de la investigación socioeducativa. Ejecución. 03.3.- Elaboración del informe de investigación socioeducativa. 03.4.- Confección de referencias bibliográficas, citas y notas de texto. 03.4.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 04. □ Modelos metodológicos de investigación socioeducativa.	04.1.-Tipos de modelos de investigación socioeducativa. Modelos base de investigación. Modelos base científico-técnicos de investigación. 04.2.- El método científico. Modelos base práctico-críticos de investigación. La investigación-acción. Modelos específicos de investigación. 04.3.-Necesidad e importancia. Aplicaciones
Tema 05. □ Instrumentos de obtención de información socioeducativa.	05.1.- Concepto de instrumento de obtención de información. Tipos de instrumentos. Tests. Cuestionarios. Listas de control. Escalas. Pruebas obxectivas. 05.2.- Necesidad e importancia. Aplicaciones

Tema 06. □ Estrategias de obtención de información socioeducativa.	06.1.- Concepto de estrategia de obtención de información. Tipos de estrategias. Observación. Entrevista. Técnicas de grupo. Triangulación. 06.2.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 07. □ Medios y recursos de obtención y/o registro de información socioeducativa.	07.1.- Concepto de recurso documental. Clasificación de los recursos documentales. Medios y recursos documentales orales y escritos. Medios y recursos audiovisuales y multimedia. Medios y recursos informatizados. 07.2.- Análisis de contenido. 07.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 08. □ La estadística y el análisis informatizado de los datos.	08.1.- Concepto de estadística. Tipos de estadística. Métodos estadísticos. Funciones de la estadística. 08.2.- Escalas de medida. Los datos. Notación y operacionalización de variables y datos. 08.3.- El ordenador como sistema de tratamiento de la información socioeducativa. 08.4.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 09. □ Metodología de operación, diseño, codificación y gestión de datos con SPSS.	09.1.- Etapas en el análisis de datos con SPSS y R-Commander. Archivos. Ventanas. Menús. Procedimientos. Comandos. Cuadros de diálogo. Sistemas de ayuda. Editores de datos. 09.2.- Plan de definición y codificación. Entrada de datos. Edición. Presentación. Localización. Grabación. Abrir archivos. Transformación de variables. Gestión de casos y registros. Gestión y operaciones con carpetas y archivos. 09.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS y R-Commander.
Tema 10. □ Métodos tabulares.	10.1.- Organización tabular de datos. Distribuciones unidimensionales de frecuencias. Distribuciones bidimensionales de frecuencias. Distribuciones multidimensionales de frecuencias. 10.2.- Organización y presentación de los datos e informes en tablas. 10.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS y R-Commander.
Tema 11. □ Métodos gráficos.	11.1.- Concepto de gráfico. Elementos. Confección. Clases. Gráficos de puntos. Gráficos de barras. Gráficos de sectores. Gráficos de líneas. Gráficos de áreas. Gráficos artísticos. Representación conjunta. 11.2.- La simulación como herramienta de aproximación a la realidad socioeducativa. NetLogo. 11.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS, R-Commander y NetLogo.
Tema 12. □ Métodos numéricos descriptivos.	12.1.- Medidas de posición relativa. Medidas de tendencia central. Medidas de variación. Medidas de forma. 12.2.- Puntuaciones transformadas cuantitativas y aplicaciones de modelos. 12.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS y R-Commander.
Tema 13. □ Métodos numéricos correlacionales.	13.1.- Metodología correlacional versus metodología experimental. Análisis de correlación. 13.2.- Análisis de regresión. 13.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS y R-Commander.
Tema 14. □ Métodos numéricos inferenciales.	14.1.- Inferencia estadística de los datos. 14.2.- Estimación de parámetros. Contraste de hipótesis estadísticas. 14.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS y R-Commander.
Tema 15. □ Iniciación en las técnicas de minería de datos.	15.1.- Concepto de data mining. 15.2.- Clasificadores, árboles de decisión y redes neuronales 15.3.- El programa WEKA.
Prácticas de laboratorio	Práctica 1. □ Identificación y planteamiento de elementos de diseño de la intervención *socioeducativa a partir de una situación práctica. Práctica 02. □ Elaboración de referencias *bibliográficas de proyectos, programas e informes *socioeducativos. Práctica 03. □ Elaboración de un *cuestionario de *obtención de información *socioeducativa, aplicación, *corrección, *codificación y puesta en común de las *puntuaciones directas obtenidas. Práctica 04. □ Aplicación de una técnica de *obtención de información *socioeducativa, *corrección, análisis, transformaciones de la *puntuación directa obtenida e interpretación de los resultados. Práctica 05. □ Creación por ordenador de una base de datos de unidades sociales. Práctica 06. □ Análisis de los casos, valores y *variables de la base de datos de unidades sociales. Práctica 07. □ Organización de datos *socioeducativos con *SPSS/*R-*Commander y tablas. Práctica 08. □ Representación de datos *socioeducativos con *SPSS/*R-*Commander en *gráficos. Descripción estadística de datos *socioeducativos con *SPSS/*R-*Commander y su presentación en tablas. Aplicación de técnicas de estimación de *parámetros con *SPSS/*R-*Commander.



## Trabajo de investigación

Realización en equipo de un estudio de investigación \*socioeducativa que implique una \*planificación del proceso, su \*ejecución mediante la recogida, análisis e interpretación de los datos, así como la elaboración de un informe con tablas, \*gráficos y estadísticas obtenidos mediante el paquete estadístico \*SPSS para \*Windows o \*R y una propuesta de programa de intervención \*socioeducativa. Las \*pautas y actuaciones sucesivas ponerlo grupo en la realización del trabajo se registrarán en un diario de grupo que, además, incluya los tiempos en los que se realiza cada tarea.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	2	3
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	25	29
Prácticas de laboratorio	19	0	19
Trabajos tutelados	3	24	27
Sesión magistral	15	5	20
Tutoría en grupo	5	4	9
Trabajos de aula	1	10.5	11.5
Proyectos	1	7	8
Pruebas de tipo test	0.5	0	0.5
Trabajos y proyectos	0	20	20
Pruebas de respuesta corta	0.5	0	0.5
Pruebas de autoevaluación	0	1.5	1.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Orientadas a la presentación de la materia y de cada uno de los temas con indicación de los aspectos temáticos relevantes que requieren una atención especial. Exposiciones teóricas breves por parte del profesor de los contenidos de mayor relevancia y/o dificultad. Proyección y comentario de materiales audiovisuales de carácter metodológico.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Formulación, análisis, resolución y debate de problemas y ejercicios teóricos/prácticos sobre aspectos del temario de especial relevancia y/o dificultad.
Prácticas de laboratorio	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos a la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos. Estas actividades se orientan a la realización en la red, impresión y posterior corrección de los procedimientos programados en los 20 boletines de prácticas. Al comenzar y al finalizar cada boletín, se cumplimentará la ficha de seguimiento y control de su realización. Será necesaria la elaboración de una memoria de prácticas que recoja los procedimientos realizados a lo largo del cuatrimestre con indicación de las fechas de inicio y de finalización de cada una.
Trabajos tutelados	Realización en equipo de un trabajo de investigación socioeducativa que implique una planificación del proceso, su ejecución mediante la recogida, análisis e interpretación de los datos así como la elaboración de un informe con tablas, gráficos y estadísticos obtenidos mediante el paquete estadístico SPSS para Windows y una propuesta de programa de intervención socioeducativa. Las pautas y actuaciones seguidas por el grupo en la realización del trabajo se registrarán en un diario de grupo que, además, incluya los tiempos en los que se realiza cada tarea.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Tales ejercicios estarán vinculados a su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.
Proyectos	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan a los alumnos, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Prácticas de laboratorio	La tutoría constituye la principal referencia educativa para la orientación y seguimiento del trabajo tanto individual como de equipo. En este particular espacio educativo, dispondrán de la atención individualizada y del asesoramiento que precisen tanto a nivel individual como grupal para solucionar cualquier cuestión relacionada con la materia y/o asesorarles en cualquier otra de su interés.
Trabajos tutelados	La tutoría constituye la principal referencia educativa para la orientación y seguimiento del trabajo tanto individual como de equipo. En este particular espacio educativo, dispondrán de la atención individualizada y del asesoramiento que precisen tanto a nivel individual como grupal para solucionar cualquier cuestión relacionada con la materia y/o asesorarles en cualquier otra de su interés.
Proyectos	La tutoría constituye la principal referencia educativa para la orientación y seguimiento del trabajo tanto individual como de equipo. En este particular espacio educativo, dispondrán de la atención individualizada y del asesoramiento que precisen tanto a nivel individual como grupal para solucionar cualquier cuestión relacionada con la materia y/o asesorarles en cualquier otra de su interés.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	Habrà una prueba al final del cuatrimestre donde el alumnado demuestre su grado de dominio sobre alguno de los programas empleados para el tratamiento estadístico.	20
Tutoría en grupo	Los diferentes grupos podrán ser convocados por el profesor, lo que no impide la solicitud de tutorías según las necesidades de cada momento. Pretende evaluar la implicación y participación del alumnado en el trabajo grupal.	5
Trabajos de aula	Este tipo de trabajos es un instrumento que refleja el grado de participación del alumnado durante el desarrollo de los contenidos de la asignatura, su implicación con teoría y práctica de la materia y su interés y grado de motivación por la misma.	5
Proyectos	Esta tarea es complemento de la investigación que se habra de realizar y presentar y que figura más abajo. Valra fundamentalmente cuestiones de tipo actitudinal que responden a la implicación del alumnado en el proceso de investigación.	5
Pruebas de tipo test	La prueba incluye items de evocación, de reconocimiento, así como también de resolución de situaciones, casos, problemas y/o ejercicios prácticos. Hacer constar que las respuestas erróneas penalizan.	15
Trabajos y proyectos	Análisis de las tareas de investigación relacionadas con la elaboración del proyecto de investigación, su ejecución, elaboración del informe, registro en un diario de grupo de las acciones realizadas y exposición en el aula. Para superar esta actividad es preceptivo alcanzar una puntuación mínima de 4 puntos sobre 10. El peso máximo en la calificación final será de 2,5 puntos.	20
Pruebas de respuesta corta	Formarán parte del examen y consistirá en el desarrollo sintético y por escrito de alguno de los términos considerados como fundamentales dentro de la materia.	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	Formarán parte del examen y plantearán cuestiones de tipo socioeducativo que necesiten de la estadística descriptiva o inferencial para su solución.	15

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para obtener una evaluación positiva y, en consecuencia, superar la materia es preceptivo obtener, al menos, el 40% de la puntuación máxima en el [examen] compuesto por la prueba tipo test, las pruebas de respuesta corta y la resolución de problemas y/o ejercicios; en el [estudio de investigación socioeducativa] (trabajos y proyectos) y en las [prácticas de laboratorio]. Si se alcanzan las puntuaciones mínima exigidas, la calificación global será la suma de las notas parciales. En cualquier otro caso, en el acta sólo se registrará la puntuación más alta de las evaluaciones realizadas hasta 4 puntos como máximo quedando el alumno exento en la convocatoria siguiente de evaluar las partes superadas.

### **ALUMNADO NO ASISTENTE**

La evaluación del alumnado no asistente será igual que la del asistente, sin embargo, al no realizar los trabajos de aula (proyectos y trabajos de aula) el valor de la prueba práctica en la evaluación se incrementará un 10%, quedando en un 25% del total de la nota.

### **Fuentes de información**

Arriaza, A.J.; Fernández, F.; López, M.A.; Muñoz, M.; Pérez, S. y Sánchez, A., **Estadística Básica con R y R-Commander**, 2008,  
 García Pérez, Alfonso, **Estadística básica con R**, 2010,  
 Corbetta, P., **Metodología y Técnicas de Investigación Social (ed. rev.)**, 2007,  
 Etxeberria, J. y Tejedor, F. J., **Análisis descriptivo de datos en educación**, 2005,  
 Perelló, S., **Metodología de la investigación social**, 2009,

### **Básicas**

Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social* (ed. rev.). Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.

Etxeberria, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

FaiTIC: *Plataforma virtual de la Universidad de Vigo*.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007) *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.

Martín, Q., Cabero, M<sup>a</sup>. T. y de Paz, y. del R. (2008). *Tratamiento estadístico de datos con SPSS. Prácticas resueltas y comentadas*. Madrid: Thomson.

Ritchev, F. J. (2008). *Estadística para las Ciencias Sociales* (2<sup>a</sup> ed.). México: McGrawHill/Interamericana.

Rubio, M<sup>a</sup>. J. y Varas, J. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación* (3<sup>a</sup> ed.). Madrid: ccs.

### **Complementarias**

Bell, J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: Guía de investigadores en educación y ciencias sociales* (2<sup>a</sup> ed.). Barcelona: Gedisa.

Bernardo, J. y Calderero, J. F. (2000). *Aprendo a Investigar en Educación*. Madrid: Rialp.

Bisquerra Alcina, R. (coord.) (2004). *Métodos de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Blaxter, L., Hughes, Ch. y Tight, M. (2004). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa (edición orixinal en inglés 1996).

Booth, W. C., Colomb, G. G. y Williams, J. M. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.

Cáceres Hernández, J. J. (2006). *Conceptos básicos de estadística para ciencias sociales*. Las Rozas, Madrid: Delta.

Cardona Moltó, M<sup>a</sup>. C. (2002). *Introducción a los Métodos de Investigación en Educación*. Madrid: EOS.

Internet: *aula virtual de la Universidad de Vigo (plataforma Tema, Servicio de Teledocencia FaiTIC, [ ])*, *webs, blogs, catálogos, bases de datos*, [ ]

McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson/Addison Wesley.

Orna, E. y Stevens, G. (2001). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

Rincon, D. del y otros (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.

Vallejo, A. F., Orti, M. y Agudo, Y (2007). *Métodos y técnicas de investigación social*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Videos Metodológicos: *Aprendiendo a investigar, Dinámica de grupos en el aula, Técnicas sociométricas, Liderazgo*, [ ]

Visauta Vinacua, B. (2007). *Análisis estadístico con SPSS 14: Estadística básica* (3<sup>a</sup> ed.). Madrid: McGraw-Hill.

### **Programas en la Web**

Proyecto R

Paquete R Universidad de Cádiz

Página principal de NetLogo

WEKA, programa para minería de datos

**Otros comentarios**

La metodología de enseñanza/aprendizaje que se pretende aplicar tiene como centro el alumnado y pone especial énfasis en la autonomía, responsabilidad, interés y capacidad de trabajo para desenvolver un autoaprendizaje basado en el estudio y trabajo autónomo, así como en el trabajo en equipo.

En este contexto, se recomienda utilizar las plataformas y entornos educativos virtuales como herramientas de aprendizaje propias del nuevo [tercer entorno] lo cual, además de posibilitar una docencia virtual a través de acciones formativas programadas en la red y de facilitar el seguimiento, control y evaluación en línea del aprendizaje, proporciona una amplia variedad de recursos como bibliotecas virtuales, libros virtuales, materiales digitales, ejercicios interactivos y teletutorías, razones por las cuales el interés aumenta día a día. De ahí que durante el curso se aprovechen las posibilidades educativas del portal web de FaiTIC y, en particular, el Programa Tema de la Universidade de Vigo, con el propósito de que los alumnos dispongan de un nuevo espacio educativo como complemento virtual de la docencia presencial.

Este enfoque supone asumir por parte de los alumnos la responsabilidad sobre su propio aprendizaje, de ahí que tenga especial relevancia el estudio y análisis reflexivo autónomo y personal de los contenidos relevantes que se señalen durante las actividades introductorias.

Por último, se recomienda la participación en las tutorías y teletutorías, las cuales constituyen, junto con las TIC, la piedra angular de los nuevos enfoques centrados en el estudiante.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Recursos tecnológicos en educación social**

Asignatura	Recursos tecnológicos en educación social			
Código	O05G130V01105			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Ricoy Lorenzo, Maria Carmen			
Profesorado	Ricoy Lorenzo, Maria Carmen			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web				

**Descripción general** La formación del educador/a social está orientada a la educación no formal e informal en contextos diversos. De modo orientativo, los campos de trabajo se focalizan en las áreas: socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, personas adultas, mayores, interculturalidad, protección y promoción de la mujer, familia, menores, etc. La educación social tiene por objeto el desarrollo psicosocioeducativo de los ciudadanos con el fin de obtener, completar y ampliar su educación formal, necesidades y expectativas que presentan, potenciando el desarrollo holístico a lo largo de la vida.

A la práctica educativa del educador/a social le corresponde organizar, analizar, diagnosticar, diseñar, elaborar, planificar, desarrollar, asesorar y evaluar proyectos educativos. Además, debe colaborar con otros agentes socioeducativos, culturales y laborales, con los responsables de instituciones y políticos en la orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desarrollo a la ciudadanía, así como embarcarse en acciones de mediación y resolución de conflictos.

La materia de «Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación» de la titulación de Educación Social se inserta en el área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar y abarca contenidos de carácter teórico y práctico. La contribución teórico-práctica de esta materia posibilita la adquisición de competencias transversales o genéricas y específicas de formación disciplinaria y profesional.

Esta materia se adecua al perfil disciplinario y profesional de la titulación de Educación Social porque la integración curricular y contextualizada de las tecnologías de la información y comunicación ofrece un potencial enriquecedor imprescindible en la formación de su alumnado. Las competencias de formación disciplinaria y profesional de los estudiantes están dirigidas a desarrollar las posibilidades de las tecnologías de la información y comunicación a nivel: didáctico, organizativo, comunicativo, como materia objeto de estudio en sí misma, de administración de la gestión, de entretenimiento como recurso de ocio, etc.

**Competencias de titulación**

Código	
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B12	Compromiso ético
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Identificar las características y función de los recursos didácticos y tecnológicos.	A5	B1
Familiarizarse con la legislación de los marcos reguladores de la tecnología digital.	A22	B1 B12
Descubrir el papel de los medios de comunicación de la red en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	A22	B4 B5
Adquirir bases teóricas para el empleo de habilidades y destrezas que posibiliten el manejo de los medios tecnológicos de formación disciplinaria y profesional.	A5	B1
Abordar la producción de materiales tecnológicos o adaptarlos desde alternativas creativas e innovadoras.	A22	B2 B4
Trabajar con los medios tecnológicos y digitales en su dimensión comunicativa, didáctica, lúdica, de organización y gestión.	A16 A22	B2 B4 B12
Utilizar los medios tecnológicos y digitales para desarrollar prácticas de carácter didáctico, organizativo, lúdico, de administración y gestión en el campo de la E. Social.	A11 A19	B4 B5 B9 B14
Disponer de una actitud positiva de cara a la integración de los medios tecnológicos en el contexto socioeducativo de la profesión.	A18 A22	B19

## Contenidos

### Tema

CONTENIDOS TEÓRICOS	EPÍGRAFES
1. Bases conceptuales del ámbito disciplinario.	1.1. Aproximación conceptual a los términos y recursos didácticos, nuevas tecnologías, TIC, etc. 1.2. Funciones y clasificación de los recursos didácticos.
2. Las nuevas tecnologías y su potencial contextual.	2.1. Integración de las nuevas tecnologías en los ámbitos de trabajo del educador/a social. 2.2. Posibilidades organizativas, administrativas, etc. 2.3. Potencial didáctico de las nuevas tecnologías.
3. Los sistemas multimedia y su aplicación en la educación.	3.1. Concepto y características de un contorno multimedia. 3.2. Posibilidades didácticas de lo multimedia.
4. Las redes telemáticas en la educación.	4.1. Los medios de comunicación de la red: su uso como recursos de enseñanza-aprendizaje. 4.2. Internet y los servicios que ofrece de uso en el campo de la educación social.
5. Alfabetización audiovisual.	5.1. La imagen y el sonido: sus componentes. 5.2. Lectura de imágenes.
6. El vídeo como instrumento de trabajo.	6.1. Criterios didácticos para la utilización del vídeo. 6.2. Aplicaciones del vídeo en la educación.
7. El paso de los medios tradicionales a las nuevas tecnologías y su papel educativo.	7.1. En los medios de imagen fija. 7.2. En los medios de comunicación social.
CONTENIDOS PRÁCTICOS	BREVE DESCRIPCIÓN
1. Internet como recurso socioeducativo.	1.1. Empleo de los medios de comunicación de la red. 1.2. Trabajo con páginas web. 1.3. Uso de los principales servicios de Internet aplicados al campo de la educación social.
2. Producciones informáticas de tipo educativo.	2.1. A partir del tratamiento de textos, de documentales y de recursos de la web, llevar a cabo creaciones en soporte digital de materiales socioeducativos. 2.2. Elaboración de un multimedia educativo.
3. Imagen fija y en movimiento.	3.1. Imagen fija y en movimiento. 3.2. Aplicación de la imagen a las presentaciones y proyecciones formativo-comunicativas y/o lúdicas.
4. Evaluación de software educativo.	4.1. Análisis de recursos tecnológicos y digitales.
5. Empleo de otros programas informáticos usuales del paquete de Microsoft Office.	5.1. En aplicaciones organizativo-administrativas. 5.2. Con aplicaciones didácticas y/o de tipo lúdico.
6. Observación de una experiencia innovadora sobre el empleo de nuevos medios en el campo profesional.	6.1. Observación directa, si es posible, o vía Internet para realizar su descripción y análisis.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	8	10	18
Actividades introductorias	1	1	2

Prácticas de laboratorio	30	24	54
Presentaciones/exposiciones	1	3	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	8	10
Foros de discusión	1	3	4
Trabajos tutelados	1	2	3
Estudio de casos/análisis de situaciones	1	3	4
Trabajos y proyectos	1	15	16
Portafolio/dossier	3	13	16
Informes/memorias de prácticas	1	18	19

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral por la profesora apoyada en recursos didácticos, medios audiovisuales y TIC, con la incorporación de la estrategia de la interrogación didáctica dirigida a los estudiantes, el planteamiento de actividades y la exposición de trabajos con la finalidad de facilitar el aprendizaje y el desarrollo competencial.
Actividades introductorias	Actividad que se plantea al inicio con el fin de conocer las competencias tecnológicas, experiencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para obtener las capacidades, destrezas y habilidades recogidas en la guía docente. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer el aprendizaje significativo de forma contextualizada y personalizada, partiendo de los conocimientos previos.
Prácticas de laboratorio	Esta metodología posibilita al alumnado el aprendizaje a través de la realización de actividades de carácter práctico en el laboratorio, indagando en el funcionamiento técnico y el desarrollo de habilidades y capacidades informáticas y de tipo didáctico para abordar el diseño, desarrollo de proyectos, análisis de experiencias socioeducativas, búsquedas y tratamiento de la información, etc.
Presentaciones/exposiciones	Intervención del alumnado basada en la exposición verbal, apoyada en el empleo de recursos didácticos a través de la que también intentará interactuar y debatir con el grupo aula de un modo ordenado: proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones o realizando actividades de forma dinámica.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Estrategia a través de la cual el alumnado resolverá pequeños problemas y/o situaciones problemáticas que plantea la profesora en el aula y en la plataforma de formación, a partir de los contenidos que se trabajan en la materia.
Foros de discusión	Se desarrollan en el escenario virtual para la discusión centrada en diferentes tópicos de la materia propuestos por la profesora, así como debates promovidos por las inquietudes que plantea el alumnado en relación a temáticas objeto de estudio o a problemáticas asociadas con el campo profesional.
Trabajos tutelados	Una vez concretado el núcleo del trabajo en grupo, el alumnado discutirá y planteará sus dudas a la profesora a través de la tutorización grupal dentro del aula y en el despacho de la profesora para llevar a cabo un trabajo sobre la temática de la materia.
Estudio de casos/análisis de situaciones	El alumnado realizará la descripción, análisis y reflexión de situaciones relativas a los medios tecnológicos y digitales en las que se trabaje a partir de una realidad concreta o simulada relacionada con la vida profesional, con el objeto de buscar algún tipo de solución de forma individual o grupal.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	- Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada y en grupo medio al alumnado dentro del aula principalmente y, excepcionalmente, vía e-mail, ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo del trabajo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado. - Resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/análisis de situaciones: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal dentro del aula o vía e-mail. - Trabajos tutelados: la profesora prestará atención individual y grupal al alumnado para la realización de los trabajos que requieren asesoramiento directo, realizando el seguimiento de los mismos. - Carpeta/dossier: se le prestará atención personalizada y/o en grupo al alumnado en el aula de laboratorio para el diseño tecno-didáctico del portafolio, siguiendo el trabajo que desarrolla con el mismo a lo largo del curso y los resultados de su aprendizaje. - Trabajos y proyectos: se atenderán en pequeños grupos dentro del aula principalmente y vía e-mail, ayudándoles a su desarrollo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado.

Resolución de problemas y/o ejercicios	- Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada y en grupo medio al alumnado dentro del aula principalmente y, excepcionalmente, vía e-mail, ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo del trabajo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado. - Resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/análisis de situaciones: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal dentro del aula o vía e-mail. - Trabajos tutelados: la profesora prestará atención individual y grupal al alumnado para la realización de los trabajos que requieren asesoramiento directo, realizando el seguimiento de los mismos. - Carpeta/dossier: se le prestará atención personalizada y/o en grupo al alumnado en el aula de laboratorio para el diseño tecno-didáctico del portafolio, siguiendo el trabajo que desarrolla con el mismo a lo largo del curso y los resultados de su aprendizaje. - Trabajos y proyectos: se atenderán en pequeños grupos dentro del aula principalmente y vía e-mail, ayudándoles a su desarrollo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado.
Estudio de casos/análisis de situaciones	- Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada y en grupo medio al alumnado dentro del aula principalmente y, excepcionalmente, vía e-mail, ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo del trabajo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado. - Resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/análisis de situaciones: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal dentro del aula o vía e-mail. - Trabajos tutelados: la profesora prestará atención individual y grupal al alumnado para la realización de los trabajos que requieren asesoramiento directo, realizando el seguimiento de los mismos. - Carpeta/dossier: se le prestará atención personalizada y/o en grupo al alumnado en el aula de laboratorio para el diseño tecno-didáctico del portafolio, siguiendo el trabajo que desarrolla con el mismo a lo largo del curso y los resultados de su aprendizaje. - Trabajos y proyectos: se atenderán en pequeños grupos dentro del aula principalmente y vía e-mail, ayudándoles a su desarrollo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado.
Trabajos tutelados	- Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada y en grupo medio al alumnado dentro del aula principalmente y, excepcionalmente, vía e-mail, ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo del trabajo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado. - Resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/análisis de situaciones: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal dentro del aula o vía e-mail. - Trabajos tutelados: la profesora prestará atención individual y grupal al alumnado para la realización de los trabajos que requieren asesoramiento directo, realizando el seguimiento de los mismos. - Carpeta/dossier: se le prestará atención personalizada y/o en grupo al alumnado en el aula de laboratorio para el diseño tecno-didáctico del portafolio, siguiendo el trabajo que desarrolla con el mismo a lo largo del curso y los resultados de su aprendizaje. - Trabajos y proyectos: se atenderán en pequeños grupos dentro del aula principalmente y vía e-mail, ayudándoles a su desarrollo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado.

Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	
Trabajos y proyectos	

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	La profesora expondrá oralmente con el apoyo de recursos, medios audiovisuales y TIC los temas centrales del contenido de la materia. Además, introducirá preguntas dirigidas al planteamiento de algunas actividades con la finalidad de facilitar el aprendizaje activo. De esta sesión se valorará la implicación de los estudiantes a través de la participación en la dinámica del aula y la fundamentación adecuada en la que se apoya la realización de las referidas actividades y la proyección práctica demostrada. La entrega es requisito hacerla en formato impreso o digital (según lo indicado oportunamente por la profesora) y dentro del plazo señalado oportunamente.	Ata 13
Actividades introductorias	A través de un análisis reflexivo, el alumnado relatará su contacto y experiencia con las TIC en el plano académico y personal, con el objeto de aproximarnos a los conocimientos, habilidades, destrezas, etc. previas de las que dispone como punto de partida para determinar la orientación de las prácticas de laboratorio para grupo aula. Su entrega es requisito hacerla en formato digital (según lo indicado oportunamente por la profesora) y dentro del plazo apuntado en su momento. En la calificación se tendrá en cuenta principalmente el nivel de reflexión y análisis plasmado en este relato.	Ata 2,5



Prácticas de laboratorio	<p>El alumnado llevará a cabo las respectivas prácticas de laboratorio ante la presencia de la profesora en el aula, implicándose oportunamente en la marcha de la clase. Este seguimiento por la profesora se hará con técnicas basadas en la observación directa, focalizándola en el proceso de elaboración de las prácticas dentro del aula. En esta observación semanal hecha de forma sistemática, se tendrá en cuenta el desarrollo del proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias por el alumnado atendiendo a su progreso, calidad técnico-didáctica de las prácticas realizadas, seguimiento de las pautas señaladas por la profesora combinadas oportunamente con la iniciativa propia, creatividad y responsabilidad asumida, con la adecuación de los resultados obtenidos.</p> <p>Su entrega es requisito hacerla en formato digital y dentro del plazo apuntado en su momento por la profesora.</p>	Ata 50
Presentaciones/exposiciones	<p>Exposición por parte del alumnado, en pequeños grupos, de un trabajo sobre un tema de la materia concretado al inicio con la profesora. Su desarrollo estará dirigido, fundamentalmente, a ampliar los contenidos de tipo teórico de la materia enlazándolos oportunamente con los prácticos. En esta presentación participará todo el grupo y para su exposición se apoyarán en medios tecnológicos y digitales con estrategias de tipo activo.</p> <p>Su entrega es requisito hacerla en formato digital (según lo indicado oportunamente por la profesora) y dentro del plazo concretado en su momento. Para su calificación se tendrá en cuenta la pertinencia de la estructura del trabajo, calidad del contenido expuesto, así como el interés provocado en el debate tanto por cada miembro del grupo como en su conjunto.</p>	Ata 5
Resolución de problemas y/o ejercicios	<p>El alumnado llevará a cabo de forma individual y/o grupal diferentes ejercicios para ampliar los contenidos teóricos de la materia.</p> <p>Su entrega es requisito hacerla en formato impreso o digital (según lo indicado oportunamente por la profesora) y dentro del plazo que se señale en su momento.</p> <p>Para su calificación se tendrán en cuenta la fundamentación adecuada en la que se apoya la realización de estos ejercicios o problemáticas, capacidad crítica y la proyección práctica demostrada.</p>	Ata 7,5
Foros de discusión	<p>El alumnado participará en los foros que a través de los tópicos centrales de la parte teórica de la materia (hasta 0,5 puntos) y de la práctica (hasta 0,25 puntos) planteará la profesora, así como en aquellos otros de iniciativa propia que estén relacionados con la temática objeto de estudio o con las inquietudes de los estudiantes en este campo.</p> <p>Esta participación es necesario realizarla en los períodos que oportunamente se indiquen para cada tópico.</p> <p>En su calificación se tendrá en cuenta la fundamentación adecuada en la que se apoya la aportación y la capacidad crítica demostrada, así como su posible proyección en el campo profesional.</p>	Ata 5
Trabajos tutelados	<p>Una vez concretado el tópico a desarrollar al inicio, el alumnado en pequeños grupos acudirá a la tutoría grupal, en función del calendario previsto, en la que dará cuentas del trabajo realizado, con el objeto de profundizar en el contenido teórico de la materia, enlazándolo oportunamente con el práctico.</p> <p>En su calificación se tendrá en cuenta la implicación adecuada demostrada como miembro de un grupo y la presentación del trabajo solicitado por la profesora para la entrevista.</p>	Ata 1
Estudio de casos/análisis de situaciones	<p>Se basarán en el análisis de diferentes situaciones de tipo innovador relacionadas con la parte práctica de la materia.</p> <p>Su entrega es requisito hacerla en formato digital (según lo indicado oportunamente por la profesora) y dentro del plazo que se señale en su momento.</p> <p>Para su calificación se tendrá en cuenta el nivel de análisis y la capacidad de resolución demostrada.</p>	Ata 2,5
Trabajos y proyectos	<p>El alumnado presentará el resultado final del trabajo o proyecto elaborado en grupo, con el objeto de interiorizar los contenidos de la parte teórica de la materia, entrelazándolos con los prácticos.</p> <p>Su entrega es requisito hacerla en formato impreso y digital y dentro del plazo concretado en su momento.</p> <p>En su calificación se tendrá en cuenta principalmente la estructura, calidad del contenido, capacidad crítico-reflexiva y creatividad demostrada.</p>	Ata 1

Portafolio/dossier	El alumnado diseñará técnica y didácticamente, desde la parte práctica, bajo el asesoramiento de la profesora, un portafolio digital para recoger y presentar la totalidad del trabajo desarrollado en la materia, aportando las evidencias y los productos obtenidos a lo largo del curso. Su entrega es requisito hacerla en formato digital (según lo indicado oportunamente por la profesora) y dentro del plazo que se señale en su momento para cada fase de su realización. Para su calificación se tendrán en cuenta la coherencia y claridad de su estructura, así como la calidad técnico-didáctica obtenida.	Ata 5
Informes/memorias de prácticas	El alumnado desarrollará en formato digital un diario sobre el trabajo que realiza en la materia, bajo las indicaciones de la profesora que serán detalladas oportunamente. Su desarrollo se hará a lo largo del cuatrimestre, siendo revisado por la profesora, y la entrega será en soporte digital e impreso en papel, en la última semana del mismo. En su calificación se considerará el grado de correspondencia con el proceso de aprendizaje desarrollado, la coherencia con las pautas dadas por la profesora para la elaboración, presentación, estructura, calidad del contenido y extensión acorde.	Ata 7,5

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia, todo el alumnado tendrá que aprobar la parte TEÓRICA (con un mínimo de 1,5 puntos) y la PRÁCTICA DE LABORATORIO (con un mínimo de 3,5 puntos) independientemente. Por lo tanto, la calificación de la teoría y de las prácticas de laboratorio se presentará desglosada para posteriormente obtener el cómputo global, en caso de alcanzar la puntuación mínima requerida y, en caso contrario, la suma se dividirá entre dos. En el reparto corresponden hasta 7 puntos a las prácticas de laboratorio y hasta 3 a la parte teórica de la materia. Los estudiantes que participen en la marcha de la clase teórica y de las prácticas, o en alguna de ellas, contarán con una evaluación diversificada y continua de carácter formativo en ambas o en una de las partes. En caso de superar una de las partes de la materia (teórica o práctica) se conservará su calificación dentro del mismo curso académico, pero en el acta académica se incorporará la que corresponda. En estos casos, para determinar la puntuación otorgada se suman las de ambas partes para dividir su cómputo entre dos, o en el caso que favorezca más al alumnado se colocará la puntuación más elevada menor a 5 puntos.

- Para ser calificados/as a través de la evaluación continua se requiere la asistencia del alumnado, al menos, al 70% de las sesiones prácticas y teóricas respetivamente. Otras situaciones excepcionales que merezcan un trato específico se analizarán en su momento.

- Aquellos estudiantes que acudiendo a clase no cumplan con las exigencias y calidad requeridas para superar las pruebas ya descritas para la evaluación continua o que por decisión propia se presenten al examen final-oficial, o si son no asistentes, podrán obtener hasta un máximo de 3 puntos en el examen teórico (preguntas de desarrollo medio-corto), debiendo obtener un mínimo de 1,5 puntos para computarlos con el examen que tienen que hacer sobre las prácticas de laboratorio, en el que también deberán disponer de un mínimo de 3,5 puntos sobre 7 para realizar la referida suma.

- Las fechas de realización del examen final-oficial, que realizará obligatoriamente el alumnado no asistente para superar la materia, serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad.

- El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablón de anuncios del despacho de la profesora responsable y/o en la Plataforma Tema. Esta fecha de la revisión se concretará en el listado de calificaciones expuesto.

#### OBSERVACIÓN:

Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevarán a cabo con el alumno/a de la materia, concibiéndose con cierta flexibilidad; en consecuencia, puede requerir algún reajuste promovido por el grupo de destinatarios real o por la relevancia de situaciones sobrevenidas. Asimismo, se le aportará al alumnado la información y pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo.

### Fuentes de información

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Abaurrea, J. (2007). *Internet*. Madrid: Anaya.
- Castellanos, J. J., Martín, E., Pérez, D. R., Santacruz, L. P. y Serrano, L. M. (2011). *Las TIC en la educación*. Madrid: Anaya.
- Ortega, J.A. y Chacon, A. (2007). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Pirámide.

- Ricoy, M. C. (2007). Las tecnologías de la información y comunicación en la educación: potencialidades y condicionantes que presentan. *Anuario Ininco*, 18 (2), 125-147. PDF

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Aparici, R. (2005). Medios de comunicación y educación. *Revista de Educación*, 338, 85-99. PDF

- Aparici, R. y García Matilla, A. (1987). *Lectura de imágenes*. Madrid: Ed. De la Torre.

- Bartolomé, A. (2003). Vídeo digital. *Comunicar*, 21, 39-48. [PDF](#)

- Clauss, F.L. (1995). Aplicación práctica de la prensa en el aula. *Comunicar*, 5, 98-102. PDF

- Ferrés, J. (2004). Educación en medios y competencia emocional. *Revista Iberoamericana de educación*, 32, 49-69. PDF

- Fontcuberta, M. (2003). Medios de comunicación y gestión del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 32, 95-118. PDF

- Miralles, R. (2001). La prensa escrita ante el desafío de los nuevos medios. *Comunicar*, 16, 131-139. [PDF](#)

- Morduchowicz, R. (2003). El sentido de una educación en medios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 32, 35-47. PDF

- Prado, E., Franquet, R., Soto, M.T., Ribes, X. y Fernández Quijada, D. (2008). Tipología funcional de la televisión interactiva y de las aplicaciones de interacción con el televisor. *Zer*, 13 (25), 11-35. PDF

Ricoy, M.C. (2009). Utilización de los recursos y factores que rodean el empleo de la prensa en la educación de jóvenes y adultos. *Zer*, 14 (26), 145-166. PDF

- Ricoy, M.C. y Feliz, T. (2008). La Sociedad del Conocimiento y el respeto por las personas: un reto social y educativo. En J. Cardona (Dir.), *El acoso escolar y la incidencia en la comunidad educativa* (pp. 193-201). Madrid: Universitas.

- Ricoy, M.C. y Rivero, R. (2007). Utilización de Internet como recurso en la educación para el tiempo libre. En X. M. Cid e A. Peres (Ed.), *Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario* (pp. 835-844). Ourense: Servizo de publicacións da Universidade de Vigo.

- Walzer, A. (2008). Televisión y menores. Análisis de flujos de programación y de recepción. Estudio comparado: 2003-2007. *Zer*, 13 (24), 53-76. PDF

## **OTROS RECURSOS**

### **Algunos recursos web**

<http://juanza.iespana.es/>

<http://www.ual.es/Universidad/Depar/Sociologia/animacion.htm>

[http://foros.emagister.com/foro-foro\\_de\\_animacion\\_sociocultural-13511.htm](http://foros.emagister.com/foro-foro_de_animacion_sociocultural-13511.htm)

<http://www.once.es/home.cfm?id=258&nivel=4&orden=6>

<http://www.mec.es/>

<http://www.cnice.mec.es/>

<http://www.mcu.es/>

[http://w3.cnice.mec.es/enlaces/portales\\_educativos.htm](http://w3.cnice.mec.es/enlaces/portales_educativos.htm)

<http://www.edu.xunta.es/contidos/>

<http://www.edu.xunta.es/portal/index.jsp>

<http://www.xunta.es/linguagalega/>

[http://www.educasites.net/portales\\_educativos.htm](http://www.educasites.net/portales_educativos.htm)

<http://www.educa.jcyl.es/>

<http://dewey.uab.es/pmarques/webinter.htm>

<http://www.maestroteca.com/>

<http://www.educared.net/>

### **Algunas revistas en línea recomendadas**

#### **☐ Comunicación y pedagogía**

<http://www.comunicacionypedagogia.com/publi/cyp.htm>

#### **☐ Comunicar**

<http://www.uhu.es/comunicar/revista.htm>

#### **☐ Contexto educativo**

<http://www.contexto-educativo.com.ar/>

#### **☐ Chasqui**

<http://www.comunica.org/chasqui/index.php>

#### **☐ Diálogos de la Comunicación**

<http://www.felafacs.org/dialogos>

#### **☐ Edutec**

<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

#### **☐ Etic@net**

<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero2/portada2.htm>

#### **☐ Horizonte : informática educativa**

<http://www.horizonteweb.com/magazine/>

#### **☐ Pixel-Bit**

<http://www.sav.us.es/pixelbit/>

#### **☐ RED**

<http://www.um.es/ead/red/>

#### **☐ Revista Conexión Aberta**

<http://www.vaneduc.edu.ar/uai/comuni/conexion/uai-conexion.asp>

#### **☐ Revista de Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas**

<http://reddigital.cnice.mecd.es/3/index.html>

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

---

### **Otros comentarios**

Es recomendable estar familiarizado o familiarizarse con la utilización y manejo mínimo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, con los recursos tecnológicos y digitales de la Universidad/campus en general, de la biblioteca, con los personales y del entorno.

Orientaciones para obtener, si fuese el caso, las referidas recomendaciones: participar en el curso de formación ofrecido por el servicio de la biblioteca de la Universidad, llevar a cabo sesiones indagativas con las nuevas tecnologías a nivel personal (a través de ensayo y error), con la ayuda de compañeros/as del mismo curso y titulación o de otros cursos y carreras afines, de personas próximas o de la profesora.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Antropología: Antropología social y cultural**

Asignatura	Antropología: Antropología social y cultural			
Código	O05G130V01201			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Braña Rey, Fatima			
Profesorado	Braña Rey, Fatima			
Correo-e	fatimab@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura está concebida como una introducción a la antropología social y cultural. Su objetivo fundamental es proporcionar los instrumentos de análisis básicos sobre aquellos hechos socioculturales que se hallan en la base de las competencias que se deberán alcanzar para el desarrollo de la profesión de educador social.			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])		
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])		
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural		
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores		
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral		
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos		
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades		
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas		
B1	Capacidad de análisis y síntesis		
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos		
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad		
B14	Adaptación a situaciones nuevas		
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocimiento de la Antropología social y cultural, así como de sus orientaciones teóricas en el contexto cultural actual.	A1 A7	B1 B7
Conocimiento de la naturaleza y características de la cultura humana.	A4 A20	B10
Conocimiento de los modos de transmisión de los elementos de la cultura humana.	A4	B14 B18

Capacidad para comprender las variadas estrategias de adaptación y económicas que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	A4 A19	B1 B9 B10
Capacidad para comprender las variadas estrategias de adaptación a los distintos sistemas de familia e parentesco que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	A3 A14	B1 B10
Capacidad para comprender las variadas estrategias de adaptación a los distintos sistemas políticos e de ejercicio del poder que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	A1 A19	B1 B10
Capacidad para comprender las variadas estrategias de adaptación a los distintos sistemas religiosos y de pensamiento que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	A1 A3	B1 B19
Capacidad para analizar y comprender la diversidad de poblaciones y grupos portadores de tradiciones culturales diferentes.	A10 A11 A15	B1 B10
Habilidades para reconocer las transformaciones y cambios que vienen afectando al sistema de cultura de Galicia.	A8 A13 A20	B1 B10 B19
Habilidades básicas para la investigación e interpretación de los elementos del sistema de cultura de Galicia.	A7 A16	B7 B10 B19

## Contenidos

Tema	
1. La Antropología social y cultural: campo de estudio y orientaciones teóricas.	1.a.- Concepto y campo de estudio de la Antropología sociocultural. 1.b.- Metodología de investigación en Antropología sociocultural.
2. Naturaleza y características de la cultura.	2.a.- Concepto, rasgos y niveles de cultura. 2.b.- Conceptos afines a la cultura de relevancia antropológica.
3. Cultura y enculturación: la transmisión y asimilación de las tradiciones culturales.	3.1.- Concepto, modos y límites de la enculturación. 3.2.- Mecanismos, agentes, medios y resultados de la enculturación o socialización del individuo.
4. Estudio del sistema sociocultural humano: Análisis de la estructura económica, social, política, ideológica (religión y pensamiento) del sistema sociocultural humano.	4.1.- La estructura económica del sistema sociocultural: los modos de producción, distribución y consumo de bienes. 4.2.- La estructura social del sistema sociocultural: matrimonio, familia, parentesco y filiación. 4.3.- La estructura política del sistema sociocultural: sistemas políticos no centralizados y sistemas políticos centralizados 4.4.- La estructura ideológica del sistema sociocultural: magia, religión y los sistemas de creencias.
5. Antropología y comparación: culturas, etnias, y grupos étnicos y culturales.	5.1.- Etnias y minorías étnicas y culturales. 5.2.- Multiculturalismo, integración e identidad étnica.
6. Grupos étnicos y culturales en el Estado español.	6.1.- La experiencia intercultural en España: Inmigrantes y refugiados. 6.2.- Minorías y grupos marginados: gitanos, pobres, otros... grupos de marginados en el Estado español.
7.- El sistema de cultura de la sociedad gallega.	7.1.- Los elementos del sistema de cultura de Galicia. 7.2.- Las unidades de organización social de la sociedad gallega. 7.3.- Cultura e identidad del pueblo gallego.
8. Transformación y cambio del sistema de cultura tradicional de Galicia.	8.1.- La transformación de los elementos del sistema de cultura tradicional de Galicia. 8.2. Los cambios en las unidades de organización social y en el modo de vida doméstico del pueblo gallego.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	2	15	17
Seminarios	20	40	60
Salidas de estudio/prácticas de campo	3	4	7
Sesión magistral	22	44	66

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del alumnado.
Seminarios	Los seminarios versarán sobre actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico que permita profundizar o complementar los contenidos de la materia. Siempre que se considere necesario se emplearán como complemento de las clases teóricas.

Salidas de estudio/prácticas de campo	Actividades de aplicación de los conocimientos a actividades concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Prácticas de campo, visitas a eventos, centros, instituciones... de interés académico profesional del alumnado.
Sesión magistral	Por parte del profesor de la materia será presentada en sesiones magistrales las bases teóricas y las directrices de estudio del programa de Antropología social y cultural, así como las directrices a seguir en los trabajos de investigación en Antropología sociocultural.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada será de dos tipos: En el aula: en el transcurso de las aulas del tipo que habían sido así como durante las salidas de estudio. En Las tutorías: son las entrevistas que el alumno mantendrá con el profesor para su asesoramiento en el desarrollo de las competencias y el aprendizaje de la materia Antropología sociocultural. El horario de atención será el indicado en el tablero del despacho de la profesora.
Seminarios	La atención personalizada será de dos tipos: En el aula: en el transcurso de las aulas del tipo que habían sido así como durante las salidas de estudio. En Las tutorías: son las entrevistas que el alumno mantendrá con el profesor para su asesoramiento en el desarrollo de las competencias y el aprendizaje de la materia Antropología sociocultural. El horario de atención será el indicado en el tablero del despacho de la profesora.
Trabajos de aula	La atención personalizada será de dos tipos: En el aula: en el transcurso de las aulas del tipo que habían sido así como durante las salidas de estudio. En Las tutorías: son las entrevistas que el alumno mantendrá con el profesor para su asesoramiento en el desarrollo de las competencias y el aprendizaje de la materia Antropología sociocultural. El horario de atención será el indicado en el tablero del despacho de la profesora.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	10
Seminarios	Los seminarios versarán sobre actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permita profundizar o complementar los contenidos de la materia. Siempre que se considere necesario se emplearán como complemento de las clases teóricas.	35
Salidas de estudio/prácticas de campo	Asistencia a actividades propuestas para completar los contenidos de la materia.	5
Sesión magistral	Por parte del profesor de la materia será presentada en sesiones magistrales las bases teóricas y las directrices de estudio del programa de Antropología social y cultural, así como las directrices a seguir en los trabajos de investigación en Antropología sociocultural.	50

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de la materia en el criterios descritos en el epígrafe EVALUACIÓN se aplicará al alumnado asistente. Se consideran alumnos asistentes los que cuenten con el 80% de asistencias. La nota final será el resultado de la suma de las metodologías descritas. Para aprobar la materia a nota mínima de las sesiones magistrales será de un mínimo de 2,5 puntos y la suma del resto de metodologías y pruebas deberá también sumar 2,5 puntos como mínimo.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS NO ASISTENTES: para los alumnos no asistentes, la evaluación de la materia se regirá por los siguientes criterios:- Prueba tipo text y/o de respuesta corta y/o de preguntas abiertas en el día y hora del examen oficial: hasta 5 puntos.-

Trabajo individual tutorizado (deberán pasar cuando menos por una tutoría con dos meses de antelación al examen final de la materia): hasta 5 puntos. Para computar la calificación del examen en la nota global es obligatorio realizar el trabajo y aprobarlo. La nota final para alumnos no asistentes será la suma del examen y del trabajo teniendo que tener aprobados ambos.

SEGUNDA CONVOCATORIA: las competencias no superadas derivadas de la totalidad o de parte de las pruebas/actividades (teóricas/prácticas) objeto de evaluación, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio.

### Fuentes de información

KOTTA, **Antropología. Una exploración de la diversidad humana, con temas de cultura hispana.**, 1994,

BOHANNAN, P., **Para raros, nosotros.**, 1996,  
HARRIS, M., **El desarrollo de la teoría antropológica.**, 1978,  
SAN MARTIN, J., **Antropología:ciencia humana, ciencia crítica.**, 1992,

---

---

García Roca, J. y Lacomba, J. (2008) La inmigración en la sociedad española. Bellaterra. Barcelona.

Lévi-Strauss, C. (1992) *Tristes trópicos*. Paidós. Barcelona.

Mariño Ferro, X. R. (2000) Antropoloxía de Galicia. Xerais. Vigo.

Méndez, L. (1998) *Os laberintos do corpo*. A Nosa Terra. Vigo.

Tezanos, J.F.(Ed.) (2004). Tendencias en desigualdad y exclusión social. Sistema. Madrid.

Walcott, H.F. (1993) □El maestro como enemigo□ en *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Trotta. Madrid.

---

## **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

La presente guía es orientativa pudiendo ser adaptada en sus apartados a la marcha de las aulas durante el desarrollo del curso. Para poder superar la materia deberán aprobarse previamente y de forma independiente cada una de las pruebas previstas.

Se advierte al alumnado que no se guardará ninguna nota para el curso siguiente. -SEGUNDA CONVOCATORIA: Na convocatoria de julio serán evaluadas sólo aquellas pruebas y competencias que no se habían superado en la convocatoria anterior.

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo**

Asignatura	Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo			
Código	O05G130V01202			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernandez Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Fernandez Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				

**Descripción general** De modo orientativo, los campos de trabajo del Educador/a Social se focalizan en las áreas socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, personas adultas, mayores, interculturalidad, protección e promoción da mujer, familia, menores, etc. A la educación social tiene por objeto el desarrollo psicosocioeducativo de los ciudadanos con fin de lograr, completar y ampliar su educación formal, necesidades y expectativas que presentan potenciando el desarrollo holístico a lo largo de la vida.

La práctica educativa del educador/a social le corresponde organizar, analizar, diagnosticar, diseñar, elaborar, planificar, desarrollar, asesorar y evaluar proyectos educativos. Además, debe colaborar con otros agentes socioeducativos, culturales y laborales, con los responsables de instituciones y políticos en la orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desarrollo a la ciudadanía, así como embarcarse en acciones de mediación y resolución de conflictos.

La materia de «Didáctica: Diseño e programas no ámbito Socioeducativo» del Grado en E. Social se inserta en el área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar y abarca contenidos de carácter teórico y práctico. A la contribución teórico-práctica de esta materia posibilita la adquisición de competencias transversales o genéricas y específicas de formación disciplinaria y profesional.

Esta materia se adecúa al perfil disciplinario y profesional de la titulación de Educación Social porque posibilita el desarrollo de competencias de diseño e implementación de proyectos socioeducativos, a la integración de estrategias y recursos innovadores.

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades

A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socio-educativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de la acción socioeducativa.	A2	B1
	A3	B2
	A5	B4
	A20	B5
	A21	B8
		B11
	B13	
	B15	
	B18	
2. Llevar a cabo programas y proyectos en el contexto de intervención con menores	A1	B2
	A4	B5
	A5	B6
	A10	B7
	A16	B8
	A18	B14
	A19	B15
	A20	B17
A21		
3. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo.	A12	B2
		B4
		B7
		B9
		B11
	B16	
4. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural.	A13	B4
		B7
		B10
		B16
5. Dominar las metodologías de dinamización social y cultural.	A17	B7
		B8
		B9
		B10
		B12
		B13
		B14

6. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas. A20

B2  
B5  
B6  
B7  
B8  
B11  
B12  
B13  
B18  
B20

## Contenidos

Tema	
1. Didáctica y educación social.	1.1. ¿Qué es la educación social? 1.2. La educación social, educación no formal. 1.3. La formación permanente. 1.4. La educación en y desde la comunidad. 1.5. La educación social como profesión. 1.6. Ámbitos de la educación social.
2. Enseñar y aprender en educación social.	2.1. Una didáctica específica para la educación social. 2.2. Características de la intervención en educación social. 2.3. Los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.4. El currículum. 2.5. Investigación, innovación y cambio en educación social.
3. Del proyecto de la institución (PI) a la intervención educativa.	3.1. El proyecto de la institución, instrumento básico para la gestión socioeducativa. 3.2. Proceso para elaborar o revisar un proyecto institucional. 3.3. Los proyectos socioeducativos: planificar la intervención a corto plazo. 3.4. El análisis de necesidades, punto de partida. 3.5. Instrumentos para el análisis de necesidades. 3.6. De las conclusiones del análisis de necesidades al diseño de un modelo de formación. 3.7. Las intenciones educativas. 3.8. Metodología y organización didáctica. 3.9. Los recursos. 3.10. Estrategias metodológicas. 3.11. La evaluación. 3.12. Del diseño a la intervención activa.
4. Análisis de los medios didácticos propios de la educación social.	4.1. Metodología específica de la educación social. 4.2. Las nuevas estrategias didácticas en la educación no formal: cine-forum, libro-forum, disco-forum, talleres, etc. 4.3. Otros recursos didácticos de la educación no formal. 4.4. Los medios de comunicación en la educación social: cine, teatro, títeres, libro, internet, prensa, radio, etc. 4.5. Los juegos populares y tradicionales. 4.6. Las ludotecas.
5. Evaluación de los procesos de intervención en la educación social.	5.1. Concepto, tipos, técnicas y modelos de evaluación en la educación social. 5.2. Evaluación de todos los elementos del proyecto o plan de intervención para mejorar los siguientes. 5.3. Aplicación práctica, elaboración y diseño de proyectos concretos para los diferentes contextos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Presentaciones/exposiciones	6	6	12
Tutoría en grupo	6	6	12
Proyectos	0	27	27
Resolución de problemas y/o ejercicios	16	16	32
Sesión magistral	22	0	22
Pruebas de respuesta corta	2	40	42

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

Descripción

Actividades introductorias	Observación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar durante el curso.
Presentaciones/exposiciones	1. Presentación del proyecto elaborado por los propios alumnos en formato vídeo. 2. Exposición por parte de personas expertas en el ámbito de la educación social, procedentes de instituciones gallegas.
Tutoría en grupo	1. La elaboración del proyecto estará supervisado en tutorías por el docente.
Proyectos	Los alumnos elaborarán un proyecto institucional, para ello la docente proporcionará la información necesaria (documentación, visionado de películas, exposición de experto).
Resolución de problemas y/o ejercicios	Elaboración de una unidad didáctica y otras actividades relacionadas con el estilo de aprendizaje.
Sesión magistral	Información previa dada por el profesor con los esquemas correspondientes de los diferentes contenidos básicos que debe contemplar el diseño, proyecto o plan de intervención social.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	La profesora ofrecerá las indicaciones y pautas oportunas para la realización del trabajo planteado al alumnado, así como orientación y seguimiento incluso tanto en el aula como en las tutorías. Tanto la atención personalizada como la grupal se verá reforzada por el empleo de la plataforma de formación on-line de Moodle. Asimismo, la profesora dinamizará, moderará y hará el seguimiento de toda la actividad on-line del alumnado.
Tutoría en grupo	La profesora ofrecerá las indicaciones y pautas oportunas para la realización del trabajo planteado al alumnado, así como orientación y seguimiento incluso tanto en el aula como en las tutorías. Tanto la atención personalizada como la grupal se verá reforzada por el empleo de la plataforma de formación on-line de Moodle. Asimismo, la profesora dinamizará, moderará y hará el seguimiento de toda la actividad on-line del alumnado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Valoración de la exposición que se presentará en formato vídeo y que se valorará a través de una rúbrica.	Ata 10
Proyectos	Valoración a través de rúbrica que el docente expondrá en la plataforma Moodle.	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	Valoración a través de rúbrica que el docente expondrá en la plataforma Moodle	20
Pruebas de respuesta corta	Las preguntas serán referentes al programa de la materia que la docente explicará en las sesiones magistrales.	50

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### ALUMNADO ASITENTE (con, al menos, una asistencia del 70% equilibrada en los diferentes tipos de sesiones):

- La fecha tope para la entrega de las diferentes actividades, proyecto, exposición, etc. será comunicada oportunamente por la profesora, y se entregarán en el e-portafolio de la plataforma Moodle. También se entregará una copia en CD o DVD de los trabajos que se han presentado en la plataforma (como copia de seguridad). Para el alumnado de evaluación continua el desarrollo del trabajo con todas las metodologías señaladas es obligatorio, así como acudir a clase regularmente (al menos al 80% de las sesiones). El no cumplimiento de estos extremos conlleva no ser cualificado a través de la evaluación continua.

- Aquellos estudiantes que no acudan a clase con regularidad, se consideran alumnos no presenciales y deberán realizar los trabajos y proyecto de forma individual y no se considerará evaluación continua.

- El alumnado asistente deberá cubrir una ficha digital, que incluirá en su e-portafolio, con los datos personales y académicos.

#### ALUMNADO NO ASITENTE.

- El **alumnado no asistente deberá** concretar con la profesora los trabajos/materiales/etc. a realizar, como más tarde, en el mes de abril y hacer su entrega el mismo día en que realice el examen oficial de la 1ª o 2ª convocatoria.

- Las fechas de realización del examen oficial serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad.

- El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablón de anuncios del despacho de la profesora responsable y/o en la Plataforma Moodle. La fecha de revisión se señalará en el listado de calificaciones expuesto.

**\* OBSERVACIÓN:**

Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevarán a cabo con el alumnado en la materia, concibiéndose con cierta flexibilidad; en consecuencia, puede requerir alguna rectificación promovida por el grupo de destinatarios real o por la relevancia de situaciones sobrevenidas. Así mismo, se aportará al alumnado la información y pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo.

---

### **Fuentes de información**

Parcerisa, A. (1999), **Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela.**, Editorial Garó,  
Bañeres, D. (et al.) (2008), **El juego como estrategia didáctica.**, Editorial Garó,  
Moral Santaell, C. y Pérez García, M.P. (Coords.), **Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.**, Editorial Pirámide,

Lirio Castro, J. (2005), **La metodología en educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales.**,  
Editorial Dykinson,

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación de personas adultas/O05G130V01401  
Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402  
Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403  
Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Educación permanente/O05G130V01203  
Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204  
Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103  
Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102  
Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Educación permanente**

Asignatura	Educación: Educación permanente			
Código	O05G130V01203			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pereira Dominguez, Maria Carmen			
Profesorado	Pereira Dominguez, Maria Carmen			
Correo-e	mcdguez@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/consumoetico">http://webs.uvigo.es/consumoetico</a>			
Descripción general	<p>El enfoque conceptual de la materia de Educación Permanente presenta los diversos factores que condicionan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el mundo, concretamente en Galicia, y España en el marco de la Unión Europea. La nueva concepción de ciudadanía precisa de la Educación Permanente para el desarrollo de su formación personal y profesional que responda a las nuevas perspectivas sociales que demanda a sociedad del conocimiento, la democracia participativa y las características propias del mercado laboral. La Educación Permanente potencia las capacidades de la ciudadanía para acceder a la formación y la autoformación necesarias hacia el logro del desarrollo de los saber potenciales y expectativas que le permiten participar, vivir y convivir en libertad, democracia, justicia y paz. El diseño de proyectos es una línea eficaz de comunicación y planificación de las iniciativas de la Educación Permanente, acuerde a los modelos de gestión de las diversas instituciones y organismos competentes o implicaciones en las cuestiones educativas y sociales a las que se dirigen los diversos proyectos. Este programa se elaboró con la finalidad de poner en conocimiento a planificación, el desarrollo, evaluación y el avance de esta materia al alumnado matriculado en ella. Con esta materia se pretende que los estudiantes que cursan estos estudios consigan una aproximación científica e interdisciplinar, además de fomentar la capacidad crítica, reflexiva y participativa. Por lo tanto, esta asignatura ofrece una experiencia formativa continua que favorece la integración de este campo educativo en su futura implicación profesional, así como una idónea expectativa de salida laboral. Objetivos generales- Conocer los fundamentos de la Educación Permanente y su relación con las materias afines anteriormente citadas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Indagar sobre el desarrollo y las acciones de la Educación Permanente en las diversas etapas evolutivas y diferentes colectivos de personas.</li><li>- Comprender y respetar la diversidad y multiculturalidad, un desafío de solidaridad en la actual sociedad globalizada.</li><li>- Analizar de modo teórico-comprensivo la realidad institucional y social del sistema educativo gallego, español y europeo.</li><li>- Conocer y desarrollar programas de acción comunitaria en el marco de la Educación Permanente.</li><li>- Desarrollar las diversas actividades de Educación Permanente en los diferentes contextos: personal, social y profesional.</li><li>- Aplicar estrategias grupales en el aula que potencien procesos de intervención socioeducativa.</li><li>- Fomentar la concepción de ciudadanía que precisa la Educación Permanente para el desarrollo de su formación personal y profesional.</li><li>- Diseñar y poner en marcha proyectos de intervención pedagógica sobre Educación Permanente.</li><li>- Concebir las nuevas tecnologías como finalidad formativa continua. Considerando la diversas redes sociales.</li></ul>			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B14	Adaptación a situaciones nuevas

<b>Competencias de materia</b>	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1-Comprender la génesis de los procesos históricos de consolidación de la educación permanente.	A1
2-Conocer los conocimientos teóricos de la intervención socioeducativa y de sus ámbitos de actuación en educación permanente.	A2 A5
3-Conocer las características fundamentales de los entornos sociales, laborales y de ocio de la educación permanente.	A4 A5 A8
4-Organizar y gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria.	A8 A11
5-Utilizar las nuevas tecnologías y entender su finalidad formativa.	B4 B14
6-Desarrollar el dominio lingüístico que posibilite y favorezca el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.	A17 B9 B10

<b>Contenidos</b>	
Tema	
(*)	(*)
(*)2. Educación Permanente e a sociedade do coñecemento e globalización.	(*)-A información como poder nos procesos de participación. -A educación permanente en Europa e no mundo: novos escenarios, necesidades e respostas. -A Educación Permanente dende un contexto globalizado.
(*)3. Educación Permanente e educación de persoas adultas	(*)-Educación Permanente e educación de persoas adultas: un proxecto de intervención socioeducativa. -Desenvolvemento comunitario y educación permanente. A necesidade de formar para a cidadanía. -Educación Permanente e democracia participativa.
(*)4. Estrategias de intervención socioeducativa en educación permanente.	(*)-Proxectos de intervención pedagóxica e desenvolvemento comunitario en Educación Permanente o longo de toda a vida.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	13	28	41
Seminarios	7	7	14
Trabajos tutelados	8	30	38
Tutoría en grupo	7	14	21
Sesión magistral	10	24	34
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Trabajos de aula	El estudiante lleva a cabo ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su realización puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajos tutelados	El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Seguimiento del trabajo realizado por el alumnado.
Trabajos de aula	Seguimiento del trabajo realizado por el alumnado.

Seminarios	Seguimiento del trabajo realizado por el alumnado.
Tutoría en grupo	Seguimiento del trabajo realizado por el alumnado.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Pruebas de respuesta corta	

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	El alumnado lleva a cabo ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiantado.	Ata 25
Trabajos tutelados	El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluyel a búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...	Ata 25
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.	Ata 25
Pruebas de respuesta corta	Evaluación de los resultados de la prueba realizada.	Ata 25

### Otros comentarios sobre la Evaluación

## 7. AVALIACIÓN

### Avaliación dos procesos e resultados de aprendizaxe. Criterios de avaliación

Prégase a entrega á profesora da **ficha persoal**, coa foto correspondente, durante a *primeira quincena de clase*, (**notificando a metodoloxía a seguir**). Isto significa o compromiso serio coa materia dende o inicio do cuadrimestre. En caso de non presentarse no prazo fixado, entenderase que o alumnado non se presenta a esa convocatoria. A modo excepcional e xustificado o alumnado que non asista a materia seguirá outra metodoloxía marcada dende o inicio do curso.

É recomendable, constituír nos primeiros días do cuadrimestre *grupos de traballo*, para o bo desenvolvemento das intervencións educativas: traballos, talleres, etc. (En caso de existir algún *problema xustifico* como xa se especificou anteriormente, dentro dos primeiros días do inicio da materia, se contemplarán opcións individuais). O seguimento procesual destas intervencións pedagóxicas orientarase dende o inicio da materia, así como o modo de exposición ao grupo-clase, a través dasesións de tutoría establecidas pola profesora. Nestas sesións de tutoría farase constancia da implicación do alumnado na materia, xa que se orientará detidamente o modo de traballo e se aclararán as posibles dúbidas xurdidas ao longo do cuadrimestre. Distribuindo material específico.

-**Pasos que hai que ter en conta nos traballos de grupo e individuais**:constitución de grupos de traballo, elección dos temas, calendario xeral de exposicións, seguimento do traballo a través de tutorías mantidas entre o grupo correspondente e a profesora, tanto a exposición oral como a presentación teórica, así como aqueles elementos de valoración da exposición do traballo. De aí que o seguimento titorial é obrigatorio e beneficioso para o alumnado.

Á hora deentregar os materiais fixados e traballados polo alumnado (artigos, comentarios de libros, traballo de grupo, materiais informáticos, etc.) recoméndase o seguinte:

-o **cumprimento dos prazos** de calendario establecidos para presentar os materiais. Ditos materiais entregadosseránorixinais(*non fotocopias nin baixados de internet directamente. Se precisa unha reflexión previa dos mesmos*).

-o **coidado da expresión escrita e a coherente descrición** das reflexións realizadas.

-a **referencia completa das fontes documentais** (libros, revistas, prensa, lexislación, web, etc.), aténdose ás normas bibliográficas internacionais: autor/a, ano, título, lugar, editorial, número de edición.

-na **portada dos traballos** figurarán os seguintes datos: título, nome e apelidos, universidade, facultade, titulación , materia, profesora, curso, ano académico, etc.

-nalgunha **fotocopiadora** próxima a esta Facultade, elexida polo grupo-clase, iranse depositando os materiais-base de traballo relacionados coa materia.

2ª Convocatoria. As actividades non superadas no cuadrimestre poderán ser recuperadas na avaliación de xullo

#### 7.1. Criterios específicos de avaliación para alumnado asistente:

Concedemos a este **proceso avaliativo ou carácter de inicial, continuo, formativo e sumativo**. Para iso



establecemos as seguintes variables:

1.- **Asistencia e participación** nas sesións metodolóxicas de clase, teóricas e prácticas (lectura de textos recomendados e implicación en diversas actividades programadas e desenvolvidas). Concretaranse días de presentación e análise dos materiais reflexionados (lectura, análise e comentario de textos traballados). Valoración **2,5 puntos**.

2.- **Traballo de grupo e material informático confeccionado**. Elaboración e presentación de intervencións educativas, é dicir, a elaboración dun programa de intervención pedagóxica sobre un tema relacionado coa materia. Este axustarase aos seguintes pasos: planificación, desenvolvemento e exposición, avaliación e retroalimentación. Estes temas concretaranse e consensuaranse durante as primeiras sesións de clase. Tamén se marcarán datas de exposición e entrega dos traballos. (Estes, unha vez presentados, non se devolverán. Recómendase pois, quedar cunha copia destes antes da súa entrega a profesora). Valoración **2,5 puntos**.

3.- **Traballo individual**. Lectura dunha obra literaria e a súa intervención pedagóxica seleccionada polo alumnado. Presentarase por escrito, expoñendo a súa reflexión e vinculación con esta materia. Estableceranse prazos de entrega consensuados. Valoración **2,5 puntos**.

4.- **Exame**. As datas estarán expostas en zonas de información sobre o calendario de exames nesta Facultade. Valoración **2,5 puntos**.

A superación da materia implica ter alcanzado en cada unha das variables unha contribución mínima de **1,25 puntos**. Se non se consegue esa puntuación, suponse que non se lograron os obxectivos mínimos da materia na súa totalidade.

## 7.2. Criterios específicos para alumnado non asistente:

O alumnado que, por motivos xustificadas, **non poida asistir a algunha sesión de clase**, deberá cumprir todo o exposto nos puntos anteriores (7 e 7.1) e ademáis fará un traballo extra persoal, **Dossier**, que cubra esta/s ausencia/s (**previo consenso coa profesora en sesións de titoría e durante as primeiras sesións docentes do inicio da materia**).

Este alumnado, que por motivos xustificadas desde o inicio do curso seguirá un sistema de titorización individualizado a partir de todo o exposto neste Programa da Materia, **se concretará a principios de curso, notificándoo na ficha personal** tamén, coa profesora nas sesións de titoría correspondentes, establecéndose o seu seguimento durante o cuadrimestre. **É moi importante ter en conta esta puntualización**.

---

Non obstante, cada un destes pasos explicarase e consensuarase detenidamente durante as primeiras sesións de clase.

El alumnado no presencial deberá hablar con la profesora al principio del cuatrimestre.

---

## Fuentes de información

### Básica

la Unión Europea. Claves y mecanismos. Herramientas para la elaboración y gestión. Madrid. CCS.

Caride, J. A. (2005). *Las fronteras de Meirieu, P. (2004). Referencias para un mundo sin referencias. Barcelona. Graó.*

Mínguez, C. (Coord.) (2005). *La educación social: discurso, práctica y profesión*. Madrid. Dykinson.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios de la educación del futuro*. Francia. Unesco.

la Pedagogía Social a la Educación Social como profesión. Madrid, Alianza Editorial.

Sáez, J. (2007). *Pedagogía Social*. Madrid, Pearson- Prentice Hall.

Sanz, Fl. (2006). *El aprendizaje fuera de la escuela. Tradición del pasado y desafío para el futuro*. Madrid, Ediciones Académicas.

Serrano, G. y Pérez, M<sup>a</sup> V. (2006). *Qué es la animación sociocultural. Epistemología y valores*. Madrid, Narcea.

**Caride, J. A. (Coord.) (2000). Educación Social y Políticas Culturales. Santiago de Compostela.**

**Cid, X. M. y Peres, A. (Editores) (2007). Educación Sociocultural e desenvolvimento comunitário. Ourense.**

Universidad de Vigo, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro e Sociedade Iberoamericana de pedagogía Social.

Comisión Independiente sobre población y Calidad de Vida (1999). *Elegir el futuro*. Madrid. Fundación Santa María-Iepala.

Flecha, R. (1994). *Educación de las personas adultas*. Barcelona. El Roure.

Imberrnon, F. (Coord.) (1999). *La educación en el siglo XXI*. Barcelona. Graó.

López Herrerías, J. A. (Coord.) (1996). *El educador social: líneas de formación y de actuación*. Madrid. Guillermo Mirecki.

Muñoz, A. (Ed.) (1994). *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid. Editorial Popular.

*Pedagogía Social*. Revista Interuniversitaria. (2003). La pedagogía social a examen. Monográfico,(10). Segunda época.

Petrus, A. (Coord.) (1997). *Pedagogía Social*. Barcelona. Ariel.

*Revista Cuadernos de Pedagogía* (2003). Educación Social. Número extraordinario. Barcelona.

*Revista Galega de Educación* (1997). Educación Social. Número extraordinario. Vigo.

*Revista Portuguesa de Pedagogía* (2006). Teoría da Educaçao. I y II, 40-1 y 40-2

Sarramona, J.,Vázquez, G. e Colom, A. J. (1998). *Educación no formal*. Barcelona. Ariel.

Trilla, J. (1996). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona. Ariel.

(Se entregará en el aula material complementario sobre este apartado)

-Materiales audiovisuales (montajes, vídeos, CD, CD rom, webs, etc.).

-Materiales en power-point.

-Recursos humanos (personas expertas, antiguos alumnos/as).

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Educación de personas adultas/O05G130V01401

---

## Otros comentarios

-Se recomienda la consulta de textos recomendados para la materia en la página [webs.uvigo.es/consumoetico/carmenpereirappersonal.htm](http://webs.uvigo.es/consumoetico/carmenpereirappersonal.htm)

-El alumnado que, por motivos siempre justificados y razonados, no pueda asistir a sesiones de clase, deberá suplirlo con un dossier especial ( o carpeta de trabajo personal) que cubra esta ausencia (previo consenso con la profesora en sesiones de tutoría y siempre al inicio del cuatrimestre). Estos materiales deberá entregarlos al final del cuatrimestre, como fecha tope el día del examen.

-Este alumnado, que por motivos siempre justificados y coherentes desde el inicio del curso seguirá un sistema de tutorización individualizado a partir de todo lo expuesto en este programa de la materia, se concretará a principios de cuatrimestre, notificándolo en la ficha personal y también con la profesora en las sesiones de tutoría correspondientes, estableciéndose su seguimiento durante el cuatrimestre. Es muy importante tener en cuenta esta puntualización.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Historia de la educación social**

Asignatura	Educación: Historia de la educación social			
Código	O05G130V01204			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Seoane Perez, Emilia			
Profesorado	Seoane Perez, Emilia			
Correo-e	emiliasp@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La Historia de la Educación Social tiene por objeto el análisis histórico de los diversos ámbitos de la intervención socioeducativa. Ello permite conocer y comprender el origen y la evolución de las realidades sociales, así como de los fenómenos socioeducativos en su relación con el contexto en el que se producen, lo que le proporcionará al alumnado de esta titulación una conciencia crítica que le capacitará para intervenir en su estructuración. La mirada histórica proporciona la comprensión genealógica de la realidad educativa como construcción social e histórica y, por lo tanto, del pasado, del presente y del futuro como construcciones sociales.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocer los supuestos teóricos, histórico-pedagógicos, culturales, políticos y legislativos que están en la base de los procesos de intervención.	A1	
2. Analizar y comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional.	A6	
3. Conocer los factores (sociales, políticos, económicos...) que han estado en la base de los problemas sociales asociados con los campos de la intervención socioeducativa (pobreza, marginación, abandono, exclusión, desadaptación social...), en especial en lo relativo a los grupos sociales más vulnerables: infancia-juventud, mujer, mayores, así como a las clases sociales más desfavorecidas.	A1	
4. Conocer las instituciones que a lo largo de la historia de los últimos siglos han desarrollado intervenciones de carácter socioeducativo.	A6	
6. Capacidad básica para analizar y comentar documentos (escritos, orales, icónicos...) de carácter histórico.		B1
7. Saber realizar y contextualizar historias de vida profesionales.	A6	B19
8. Diseñar y realizar trabajos escritos de carácter histórico aplicando el método histórico (de carácter genealógico) y utilizando distintas fuentes documentales.		B2
5. Conocer y analizar, con sentido crítico, las estrategias de intervención sociocultural desarrolladas en el marco de las políticas sociales de los estados modernos.	A6	B1

**Contenidos**

Tema	
1. Introducción a la Historia de la Educación Social	1. Precisiones conceptuales y metodológicas. Presentación de los contenidos y actividades de la asignatura.
2. El proceso de construcción del concepto actual de infancia y juventud	2. La conquista del estatuto actual de infancia. La moderna percepción social del niño. Modelos de infancia: la infancia burguesa y la infancia popular. La educación en las políticas sociales de la modernidad.

3. Las políticas sociales de la modernidad	3. El nuevo concepto de pobreza. Programas e instituciones para la educación e integración social de la infancia marginada. De la política social de Luis Vives a la política social ilustrada.
4. Las políticas sociales contemporáneas: del Estado liberal a los nuevos Estados del bienestar	4. La acción socioeducativa del estado liberal. Problemática e intervención socioeducativa en el campo de la delincuencia, el abandono y el trabajo infantil y juvenil. De la beneficencia a los mecanismos modernos de previsión y asistencia social. El movimiento de protección a la infancia y la creación de los tribunales específicos para menores.
6. Las primeras iniciativas de la animación socio-cultural y el desarrollo	6. Las iniciativas de finales del siglo XIX y principios del XX. La acción socioeducativa de la II República. Las experiencias de la época franquista.
7. Los inicios de la educación de adultos	7. Los antecedentes ilustrados. Primeros pasos hacia la construcción de un nuevo ámbito educativo. Las funciones de la educación de las personas adultas. Propuestas para la educación de la mujer. Medios sociales de educación informal orientados a las personas adultas. Iniciativas e instituciones para la educación de adultos. La educación de adultos en el siglo XIX.
8. El proceso hacia la plena constitución de la educación de adultos	8. Iniciativas e instituciones en el ámbito de la educación de adultos con especial referencia al contexto español: extensión universitaria, universidades populares, misiones pedagógicas, campañas de alfabetización y de capacitación profesional...

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	6	0	6
Trabajos tutelados	6	34	40
Actividades introductorias	6	1	7
Presentaciones/exposiciones	15	45	60
Sesión magistral	8	0	8
Pruebas de respuesta corta	3	10	13
Portafolio/dossier	6	10	16

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Lectura individual de textos escritos (y/o visionado de materiales icónicos) seleccionados por la profesora e identificación de las ideas principales y secundarias del texto; posterior debate en pequeño y mediano grupo de las mismas.
Trabajos tutelados	Planificación del trabajo de grupo (excepcionalmente individual), pautas básicas para su desarrollo y seguimiento continuo durante su realización.
Actividades introductorias	(*)Presentación da materia, da metodoloxía de traballo e do sistema de avaliación por parte da profesora. Planificación das actividades e pautas para o seu desenvolvemento e posta en común co alumnado.
Presentaciones/exposiciones	Exposición ante la profesora y el grupo de estudiantes del trabajo realizado en equipo. La profesora informará acerca de los criterios básicos que se deberán tener en cuenta en las exposiciones de los trabajos realizados y supervisará la planificación y ensayo de las mismas.
Sesión magistral	Exposición por la profesora de los contenidos fundamentales de la materia. En cada sesión se fomentará el comentario y debate sobre los aspectos básicos que se hayan tratado.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Presentaciones/exposiciones: indicaciones de la profesora para realizar la exposición del trabajo de grupo. Trabajos de aula: orientaciones de la profesora para realizar las distintas tareas realizadas en los trabajos de aula. Trabajos tutelados: indicaciones de la profesora para la programación del trabajo de grupo y seguimiento del desarrollo del mismo. Carpeta/dossier: orientaciones de la profesora para la confección del dossier. Ponencias/memorias de prácticas: orientaciones de la profesora para la elaboración de las memorias de prácticas.
Trabajos de aula	Presentaciones/exposiciones: indicaciones de la profesora para realizar la exposición del trabajo de grupo. Trabajos de aula: orientaciones de la profesora para realizar las distintas tareas realizadas en los trabajos de aula. Trabajos tutelados: indicaciones de la profesora para la programación del trabajo de grupo y seguimiento del desarrollo del mismo. Carpeta/dossier: orientaciones de la profesora para la confección del dossier. Ponencias/memorias de prácticas: orientaciones de la profesora para la elaboración de las memorias de prácticas.

Trabajos tutelados	Presentaciones/exposiciones: indicaciones de la profesora para realizar la exposición del trabajo de grupo. Trabajos de aula: orientaciones de la profesora para realizar las distintas tareas realizadas en los trabajos de aula. Trabajos tutelados: indicaciones de la profesora para la programación del trabajo de grupo y seguimiento del desarrollo del mismo. Carpeta/dossier: orientaciones de la profesora para la confección del dossier. Ponencias/memorias de prácticas: orientaciones de la profesora para la elaboración de las memorias de prácticas.
--------------------	---

Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	En el trabajo se tendrán en cuenta los siguientes criterios: esquema coherente, elaboración personal de las ideas y contenidos, riqueza de la información obtenida, crítica y comentarios fundamentados, cuidado en los aspectos formales académicos, utilización de fuentes bibliográficas y documentales.	30
Presentaciones/exposiciones	Exposición ante la profesora y el grupo de alumnos de un trabajo. Se valora la claridad y coherencia en la exposición así como el uso adecuado de apoyos tecnológicos y otros recursos y estrategias que hagan efectiva y amena la exposición.	30
Pruebas de respuesta corta	Prueba para evaluar las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tengan sobre la materia.	30
Portafolio/dossier	(*)Cada alumna/o elaborará un documento que recompila información sobre as experiencias,o temario da materia, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.	10

### Otros comentarios sobre la Evaluación

1. *Alumnado non asistente*: alumnos cuxa asistencia é inferior ao 80%. Os criterios específicos para a avaliación destes alumnos son os que siguen:

a) Exame sobre os contidos teóricos da materia. Consistirá nunha proba de resposta longa formada po preguntas abertas sobre un tema que o alumnado deberá desenvolver. Valorarase a organización persoal e a riqueza de ideas, así como a capacidade de relacionar e reflexionar sobre o tema en cuestión. No exame poderase acadar ata un máximo de 6 puntos.

b) Dossier sobre un traballo titorizado polo profesor da materia que versará sobre un ámbito ou institución da educación social tratado desde a perspectiva histórica. O dossier conterá toda a información e tarefas realizadas polo alumno/a relativas ao traballo. O dossier valorarase ata un máximo de 3 puntos.

c) Memoria sobre as actividades prácticas realizadas polo alumno/a consistente na descrición e valoración destas actividades. Poderase acadar neste apartado ata un máximo de 1 punto.

2. *Segunda convocatoria*: no caso de superar unha das partes da materia conservarase a súa cualificación no mesmo curso académico. Deberán superarse a/as probas nas que non se obtivera unha cualificación mínima.

As datas de reallización do exame final serán aprobadas na Xunta de Facultade de Ciencias de Educación de Ourense.

Esta guía docente explicita as liñas de actuación a desenvolver co alumnado da materia, entendida con certa flexibilidade; polo tanto, pode estar suxeita a algúns reaxustes puntuais.

Alumnado no asistente: alumnos cuya asistencia es inferior al 80%. Este alumnado no presencial, deberá hablar con la profesora al principio del cuatrimestre.

### Fuentes de información

#### Recomendaciones

##### Asignaturas que continúan el temario

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304

Género y educación social/O05G130V01305

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

---

#### **Otros comentarios**

Criterios específicos para los alumnos cuya asistencia a las actividades de aula no supere el 80%:

- a) Examen sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Consistirá en una prueba de respuesta larga consistente en preguntas abiertas sobre un tema que el alumnado deberá desarrollar. Se valorará la organización personal y riqueza de ideas, la capacidad de relacionar y reflexionar sobre el tema en cuestión. Se podrá obtener hasta 6 puntos.
  - b) Dossier sobre un trabajo tutorizado por la profesora que versará sobre un ámbito o institución de la educación social tratado desde la perspectiva histórica. El dossier contendrá toda la información y tareas realizadas por el alumno/a relativas a dicho trabajo. Se podrá obtener hasta 3 puntos.
  - c) Memoria sobre las actividades prácticas realizadas por el alumno/a, consistente en la descripción y valoración de las tales actividades. Se podrá obtener hasta 1 punto.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Pedagogía social**

Asignatura	Educación: Pedagogía social			
Código	005G130V01205			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Perez Enriquez, Maria Esther			
Profesorado	Perez Enriquez, Maria Esther			
Correo-e	me_perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos y legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A1
Relacionar los conocimientos pedagógico-sociales procedentes de diversas fuentes entre sí y con la práctica socio-educativa.	A4
Conocer, de forma introductoria, los distintos ámbitos de intervención pedagógico-social, así como las distintas instituciones implicadas en la misma.	A6
Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...).	A8
Desarrollar nuevas actitudes y valores encaminados a una intervención pedagógico-social comprometida con los grupos sociales en situación de marginación y con la realidad sociocultural gallega.	A10
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	A18
Tener capacidad para relacionar la formación con la profesionalización.	A20
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/la educador/a social.	A22
Capacidad de análisis y síntesis.	B1
Planificación y organización.	B2

**Contenidos**

Tema	
Tema 1. Educación social y Pedagogía social. Conceptos básicos.	1.1. Educación: concepto y tipos. 1.2. Socialización. 1.3. Pedagogía social. 1.4. Educación social.
Tema 2. La Pedagogía social como referente científico de la Educación Social.	(*)2.1. Orixe e precursores da Pedagogía social. 2.2. A incorporación da Pedagogía social á Universidade. 2.3. Cara unha Pedagogía social en construción.
Tema 3. La contribución de autores y corrientes contemporáneas a la configuración de la realidad educativo-social.	3.1. Paradigma tecnológico. 3.2. Paradigma hermenéutico. 3.3. Paradigma crítico.
Tema 4. Ámbitos de intervención socio-educativa.	4.1. Ámbitos específicos. 4.2. Ámbitos no específicos.
Tema 5. Políticas culturales y sociales de las administraciones públicas.	5.1. Administración estatal. 5.2. Administración autonómica. 5.3. Administración provincial. 5.4. Administración local. 5.5. Ciudad educadora.
Tema 6. Formación y profesionalización del educador/a social.	6.1. Características de la formación del/a educador/a social. 6.2. Funciones y capacidades del/a educador/a social. 6.3. Problemas de la profesión de educador/a social.
Tema 7. Experiencias socioeducativas en los diferentes ámbitos de actuación de la Pedagogía social.	7.1. Educación especializada: centros de menores; cárcel; centros de desintoxicación, ... 7.2. Educación de adultos: ayuntamientos; asociaciones; escuelas... 7.3. Animación sociocultural: ayuntamientos; asociaciones; escuelas de tiempo libre...

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Trabajos de aula	9	20	29
Trabajos tutelados	0	25	25
Salidas de estudio/prácticas de campo	6	8	14
Presentaciones/exposiciones	3	6	9
Talleres	18	8	26
Sesión magistral	11	17	28
Pruebas de tipo test	2	15	17

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones...), así como a presentar la materia.
Trabajos de aula	Ejercicios o proyectos que los/las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes, en grupo, elaboran un documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los/las estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Salidas de estudio/prácticas de campo	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se llevan a cabo en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones... de interés académico-profesional para el/la alumno/a.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de los resultados del trabajo tutelado. Se llevará a cabo en grupo.
Talleres	(*)Actividades enfocadas a adquisición de conocimientos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre a intervención pedagógico-social, con asistencia específica por parte da profesora ás actividades individuais e/ou en grupo que desenvollen os estudantes.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.



## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho de la profesora, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de la profesora y en horario de tutorías.
Trabajos tutelados	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho de la profesora, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de la profesora y en horario de tutorías.
Trabajos de aula	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho de la profesora, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de la profesora y en horario de tutorías.
Presentaciones/exposiciones	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho de la profesora, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de la profesora y en horario de tutorías.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación en el aula.	10
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación. Se llevará a cabo en grupo, de forma escrita. Además, también se valorará la exposición que se haga del trabajo en el aula.	20
Talleres	(*)Valorarase a participación e o desenvolvemento nas actividades prácticas	20
Pruebas de tipo test	Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con tres alternativas de respuesta. Los/las alumnos/as seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erróneas puntuarán negativamente (dos mal restarán una bien).	50

## Otros comentarios sobre la Evaluación

&lt;p&gt;Para superar la materia es necesario superar todas las pruebas.&lt;/p&gt;&lt;p&gt;&lt;strong&gt;&lt;u&gt;El alumnado no presencial:&lt;/u&gt;&lt;/strong&gt; deberá hablar con la profesora al principio del curso, para acordar un plan de trabajo específico.&lt;/p&gt;&lt;p&gt;&lt;strong&gt;&lt;u&gt;Segunda convocatoria:&lt;/u&gt;&lt;/strong&gt; al alumnado que apruebe alguna de las partes o pruebas de la materia, se le conservará la calificación de las mismas hasta la segunda convocatoria (julio). Las pruebas no aprobadas serán evaluadas en la misma convocatoria.&lt;/p&gt;

## Fuentes de información

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402  
Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304  
Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404  
Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Educación: Educación permanente/O05G130V01203  
Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

---