



## Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

### Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud

#### Asignaturas

##### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02M052V01101	Epistemología y Metodología de las Ciencias de la Actividad Física	1c	3
P02M052V01102	El Proceso de Investigación: Fases del Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1c	4
P02M052V01103	Fuentes Documentales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1c	4
P02M052V01104	Comunicación Científica en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1c	4
P02M052V01105	Metodología Experimental y Cuasiexperimental en las Ciencias de la Actividad Física	1c	4
P02M052V01106	Metodología Selectivo-Correlacional en las Ciencias de la Actividad Física	1c	4
P02M052V01107	Diseños Observacionales Aplicados a la Investigación en el Deporte	1c	4
P02M052V01108	Metodología Cualitativa en las Ciencias de la Actividad Física	1c	3
P02M052V01201	Análisis Exploratorio de Datos y Análisis Inferencial	2c	3
P02M052V01202	Análisis Multivariante	2c	3
P02M052V01203	Métodos de Investigación en Deportes Gimnásticos	2c	3
P02M052V01204	Investigación en Entrenamiento Deportivo	2c	3
P02M052V01205	Investigación mediante Parámetros Temporales en las Ciencias de la Actividad Física y Deporte	2c	3
P02M052V01206	Investigación, Deporte y Creatividad	2c	3

P02M052V01207	Género y Actividad Física: Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	2c	3
P02M052V01208	Investigación en Actividades Acuáticas	2c	3
P02M052V01209	Investigación en Deporte, Olimpismo y Movimiento Olímpico	2c	3
P02M052V01210	Investigación en Programas de Actividad Física y Salu para Personas Mayores	2c	3
P02M052V01212	Investigación en Actividades y Espacios Deportivos Seguros y Cardioprotegidos	2c	3
P02M052V01213	Actividad Física y Obesidad	2c	3
P02M052V01214	Ritmo, Coreografía y Motricidad: Una Perspectiva Antropológica	2c	3
P02M052V01215	Investigación en Psicología de la Actividad Física	2c	3
P02M052V01216	Trabajo Fin de Máster	2c	12

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Epistemología y Metodología de las Ciencias de la Actividad Física**

Asignatura	Epistemología y Metodología de las Ciencias de la Actividad Física			
Código	P02M052V01101			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rey Cao, Ana Isabel			
Profesorado	Rey Cao, Ana Isabel			
Correo-e	anacao@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En el curso se facilitará una comprensión básica de las características del conocimiento científico como fenómeno cultural e historicamente construido. Se sentarán las bases para la construcción de investigaciones con coherencia epistemológica.			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	(*)Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A2	(*)Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A3	(*)Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A4	(*)Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica		
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones		
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo		
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		
B4	(*)Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		
B5	(*)Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científicasaber de referencia en el diseño de los estudios del ámbito de la actividad física , salud y deporte.	saber hacer	A1
Desarrollar la capacidad de pensamiento científico a la hora del abordar la investigación saber en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.	Saber estar /ser	A2
Analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el campo de la actividad física, salud y deporte,	saber hacer	A3
Incorporar hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.	Saber estar /ser	A4
Analizar con criterio las opciones metodológicas que se presentan en el campo de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones.	saber hacer	A8
Construir el objetivo de estudio para el trabajo de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte	saber hacer	A9
Comprender sistémicamente el campo de estudio de la actividad física, salud y deporte. saber		B1

Concebir un proceso de investigación con seriedad académica en el campo de estudio de la actividad física, salud y deporte	saber hacer	B2
Analizar críticamente, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en el campo de estudio de la actividad física, salud y deporte	saber saber hacer Saber estar /ser	B4
Comunicarse con los colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, con respecto al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte	saber hacer	B5

## Contenidos

### Tema

1. Tipos de conocimiento y ciencia.	1.1. La ciencia, un tipo de conocimiento. 1.2. Epistemología de la ciencia. 1.3. Características del conocimiento científico. 1.4. La construcción del objeto de estudio. 1.5. La investigación como método: una totalidad concreta.
2. La clasificación de las ciencias.	2.1. Las ciencias en función de la naturaleza del objeto de estudio. 2.2. Las ciencias en función de la intención del conocimiento. 2.3. Las ciencias en función del alcance del conocimiento. 2.4. Las ciencias bajo criterios axiológicos. 2.5. La transdisciplinariedad.
3. Sociología de la ciencia.	3.1. Paradigma. 3.2. Paradigmas en investigación social. 3.3. El paradigma ecológico. 3.4. Falsos paradigmas.
4. Método como arte.	4.1. La integración metodológica. 4.2. El inicio de la investigación.
5. La investigación científica en torno a la actividad física y el deporte.	5.1. La construcción de la matriz disciplinar.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	8	16	24
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	10	15
Trabajos de aula	4	4	8
Debates	2	0	2
Actividades introductorias	2	0	2
Observación sistemática	20	0	20
Otras	0	4	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral con apoyo audiovisual de los contenidos conceptuales
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis metateórico, teórico y metodológico de diferentes investigaciones consumadas.
Trabajos de aula	Delimitación inicial de un objeto de estudio. Análisis de la matriz disciplinar de un objeto de ese objeto de estudio.
Debates	Discusión programada sobre elementos clave en la comprensión de la ciencia.
Actividades introductorias	Explicación de la estructura del curso y de los trabajos a realizar.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	Supervisión y discusión en tutorías grupales e individuales sobre el trabajo a desarrollar por el alumnado.
Trabajos de aula	Supervisión y discusión en tutorías grupales e individuales sobre el trabajo a desarrollar por el alumnado.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de diferentes construcciones metateóricas, teóricas y metodológicas de investigaciones consumadas.	30

Trabajos de aula	Delimitación inicial de un objeto de estudio. Análisis de la matriz disciplinar de un objeto de estudio ficticio.	40
Observación sistemática	Asistencia las clases. Participación activa en las actividades propuestas.	30
Otras	Recensión sobre un texto relacionado con los contenidos del curso.	10

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario conseguir una puntuación mínima de 5 puntos.

Aquellos alumnos que no superen estas metodologías de evaluación continua pueden presentarse al examen final, que tendrá una valoración máxima de 7 puntos.

Las calificaciones obtenidas se mantienen para las convocatorias de un mismo curso académico.

Los trabajos deben ser entregados en formato papel.

### Fuentes de información

Altisen, C. (2001). Epistemología. Guía de estudio. Material destinado a estudiantes y profesores. Argentina: Libros en Red. Com. Recuperado de <http://www.librosenred.com/ld/adrianads/284-epistemologia>

Barriga, O. & Henríquez, G. (2003). La Presentación del Objeto de Estudio Reflexiones desde la práctica docente. *Cinta de Moebio*, 17. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/17/barriga.htm>

Bourdieu, P. (2003). *El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad*. Barcelona: Anagrama.

Bunge, M. (1985). *La Investigación científica* (2ª ed.). Barcelona: Ariel.

Capra, F. (2006). *La Trama de la vida: una nueva perspectiva de los sistemas vivos* (6ª ed.). Barcelona: Anagrama,

Fernández, I., Gil, D., Carrascosa, J., Cachapuz, A. & Praia, J. (2002). Visiones deformadas de la ciencia transmitidas por la enseñanza. *Enseñanza de las ciencias*, 20 (3), 477-488. Recuperado de <http://ensciencias.uab.es/revistes/20-3/477-488.pdf>

Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1994). Competing Paradigms in Qualitative Research. En N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research*. Londres: Sage.

Kuhn, T.S. (2000). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Laudan, L. (1984). *Science and Values*. Berkeley: University of California Press.

Merton, R. K. (1984). *Ciencia, tecnología y sociedad en la Inglaterra del siglo XVII*. Madrid: Alianza.

Morin, E. (2005). *El paradigma perdido. Ensayo de bioantropología* (7ª ed.).

Nicolescu B. (1998). *La transdisciplinariedad, una nueva visión del mundo*. Manifiesto.

Pérez Gómez, A. (1996). Paradigmas contemporáneos de investigación didáctica. En J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez (eds.). *La enseñanza: su teoría y su práctica* (3ª ed.) (95-138). Madrid: Akal.

Piaget, J., Apostel, L. et. al. (1986). *Construcción y validación de las teorías científicas*. Barcelona: Paidós Studio.

Rey, A. & Canales, I. (2007). Discurso epistémico para una Ciencia de la Motricidad Humana. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 28, 104-123. Recuperado de [http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/rey\\_resumen.html](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/rey_resumen.html)

Valles, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Comunicación Científica en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M052V01104

El Proceso de Investigación: Fases del Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M052V01102

Fuentes Documentales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/P02M052V01103

**DATOS IDENTIFICATIVOS****O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte**

Asignatura	O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Código	P02M052V01102			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiais Dpto. Externo			
Coordinador/a	Gutierrez Sanchez, Agueda			
Profesorado	Gutiérrez Dávila, Marcos Gutierrez Sanchez, Agueda			
Correo-e	agyra@uvigo.es			
Web				
Descrición general				

**Competencias de titulación**

Código	
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)1. Adquirir la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de los deportes o actividades gimnásticas.	saber	A2 B1
(*)3. Analizar los estudios experimentales de las diferentes modalidades gimnásticas.	saber hacer	A8 B1
(*)4. Argumentar del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de los deportes gimnásticos.	saber hacer	A8 B2
(*)5. Diseñar y tener capacidad para proyectar un trabajo de investigación orientado a cualquier especialidad gimnástica.	saber hacer	A9 B2

**Contidos**

Tema	
(*)1. La investigación en ciencias de la actividad física, deporte y salud	(*)1.1. La investigación en Ciencias del Deporte
(*)2. El enfoque científico. El ciclo de aplicación en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	(*)2.1. El ciclo de aplicación en las Ciencias de la Actividad física, deporte y salud.
(*)3. Planteamiento del problema en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	(*)3.1. Detección del problema científico 3.2. Fuentes generales del problema 3.3. Elaboración de los problemas 3.4. Formulación de los problemas

(*)4. La hipótesis en la investigación científica en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	(*)4.1. Concepto y definición de hipótesis 4.2. Objetivos y características que debe cumplir la hipótesis científica. 4.3. Formulación y tipo de hipótesis
(*)5. Variables de investigación en ciencias de la actividad física, deporte y salud	(*)5.1. Concepto y definición de variable 5.2. Criterios para la selección de la medida de la variable 5.3. Clasificación de las variables de investigación. 5.4. Fuentes de variables contaminadoras
(*)6. El control experimental en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	(*)6.1. El control experimental
(*)7. Recogida y análisis de datos en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	(*)7.1. Recogida y análisis de datos
(*)8. Interpretación, discusión y comunicación de resultados en el ámbito de las ciencias de la actividad física, deporte y salud	(*)8.1. Interpretación, discusión y comunicación de los resultados.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	10	40	50
Resolución de problemas e/ou ejercicios	5	20	25
Resolución de problemas e/ou ejercicios	2	8	10
Trabajos e proxectos	2	9	11
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	1	3	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodoloxía docente

	Descripción
Sesión maxistral	(*)En la sesión magistral predomina la forma expositiva, de conocimientos sobre el Proceso de Investigación y sus fases. Se trabaja fundamentalmente el saber (competencia técnica), aunque también se trabajan los otros saberes (saber hacer, saber ser y saber estar). El/la docente desempeña un papel eminentemente activo. El alumnado tiene como función tomar apuntes, notas, relacionar conceptos, preguntar a el/la docente..
Resolución de problemas e/ou ejercicios	(*)Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura por parte del alumnado

### Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Resolución de problemas e/ou ejercicios	

### Avaliación

	Descripción	Calificación
Sesión maxistral	(*)Exámen de los contenidos tratados en clase	40
Trabajos e proxectos	(*)Realización de un proyecto teniendo en cuenta las fases del mismo explicadas en la sesión magistral	30
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	(*)Se propondrán un número de preguntas, tanto de respuesta corta, como de respuesta larga, de desarrollo.	30

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Bibliografía. Fontes de información

Best, J.W., <b>Como investigar en Educación.</b> , Madrid: Morata S.A.,
Bunge, M., <b>La investigación Científica</b> , Barcelona: Ariel.,
Gutiérrez-Dávila, M. y Oña, A., <b>Metodología en las ciencias del deporte.</b> , Madrid: Síntesis S.A.,
McGuigan, F.J., <b>Psicología experimental. Enfoque metodológico.</b> , México: Trillas.,
Pereda, S., <b>Psicología Experimental. I. Metodología</b> , Madrid: Pirámide.,
Sidman, M., <b>Tácticas de investigación científica.</b> , Barcelona: Fontanella S.A.,
Thomas, J.R. & Nelson, J.K., <b>Research methods in Physical activity</b> ,

### Recomendacións





**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fuentes Documentales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte**

Asignatura	Fuentes Documentales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
Código	P02M052V01103			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales Dpto. Externo			
Coordinador/a	Lillo Bevia, Jose Membuela Iglesia, Pedro			
Profesorado	Lillo Bevia, Jose Membuela Iglesia, Pedro			
Correo-e	jlillo@uvigo.es membuela@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código			
A5	(*)Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A6	(*)Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A10	(*)Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		
B4	(*)Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)5.- Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (revistas especializadas y bases de datos temáticas del ámbito del deporte y la salud).	saber	A5
	saber hacer	A6
		B2
		B4
(*)6.- Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.	saber	A5
	saber hacer	A6
		B2
		B4
(*)16.- Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos: gestores bibliográficos, bases de datos, etc[]), en el ámbito de la actividad física, deporte y salud.	saber	A5
	saber hacer	A6
		A10
		B2
		B4

**Contenidos**

Tema	
------	--

(\*)1. Las fuentes de información. Concepto de fuente de información y de documento. Tipos de fuentes de información. Fuentes primarias y secundarias. Obras de consulta y referencia, Literatura gris. Valoración de las fuentes de información impresas y en CD-ROM.

2. Las publicaciones no periódicas. Libros. Manuales, tratados y monografías. Identificación y control bibliográfico.

3. Las publicaciones periódicas y seriadas. Características y tipos. Periódicos, revistas y series. La revista científica: estructura, características y funciones que desempeña en el proceso de comunicación. Principales repertorios nacionales e internacionales de títulos dentro del ámbito de la actividad física, el deporte y la salud

4. Fuentes para la recuperación del contenido de las publicaciones periódicas. Repertorios bibliográficos: concepto, características y tipología. Índices bibliográficos, índices de contenido e índices de citas. Revistas de resúmenes. Repertorios y bases de datos más importantes en ciencia y tecnología y en ciencias sociales y humanidades. Metodología para la concepción, diseño y confección de un repertorio bibliográfico en el ámbito de la actividad física, el deporte y la salud

5. La literatura gris. Concepto y características.

Tipos de documentos de difusión restringida.

Fuentes de información generales y específicas sobre tesis doctorales, actas de congresos, informes, patentes y traducciones.

6. Las fuentes de normalización. Concepto, tipología y elaboración de las normas dentro del ámbito de la actividad física, el deporte y la salud (normas ISO, APA y Vancouver)

7. Gestores bibliográficos informatizados

(Referente Manager, Ref Works, □)

(\*)1. Las fuentes de información. Concepto de fuente de información y de documento. Tipos de fuentes de información. Fuentes primarias y secundarias. Obras de consulta y referencia, Literatura gris. Valoración de las fuentes de información impresas y en CD-ROM.

2. Las publicaciones no periódicas. Libros. Manuales, tratados y monografías. Identificación y control bibliográfico.

3. Las publicaciones periódicas y seriadas. Características y tipos.

Periódicos, revistas y series. La revista científica: estructura, características y funciones que desempeña en el proceso de comunicación. Principales repertorios nacionales e internacionales de títulos dentro del ámbito de la actividad física, el deporte y la salud

4. Fuentes para la recuperación del contenido de las publicaciones periódicas. Repertorios bibliográficos: concepto, características y tipología. Índices bibliográficos, índices de contenido e índices de citas. Revistas de resúmenes. Repertorios y bases de datos más importantes en ciencia y tecnología y en ciencias sociales y humanidades. Metodología para la concepción, diseño y confección de un repertorio bibliográfico en el ámbito de la actividad física, el deporte y la salud

5. La literatura gris. Concepto y características. Tipos de documentos de difusión restringida. Fuentes de información generales y específicas sobre tesis doctorales, actas de congresos, informes, patentes y traducciones.

6. Las fuentes de normalización. Concepto, tipología y elaboración de las normas dentro del ámbito de la actividad física, el deporte y la salud (normas ISO, APA y Vancouver)

7. Gestores bibliográficos informatizados (Referente Manager, Ref Works, □)

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	30	40
Trabajos tutelados	5	10	15
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	30	30
Sesión magistral	5	10	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la *ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o *algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como *complemento de la lección *maxistral
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la *temática de la materia o prepara *seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. *Xeralmente se trata de una actividad autónoma del/*s estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de *bibliografía, redacción...
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o *directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de *dudas, *y *seguimiento de *trabajos.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*8.-Resolución de problemas e/ou ejercicios	30
Trabajos tutelados	(*11.-Trabajos e proxectos	40
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*12.- Cartafol/dossier	20
Sesión magistral	(*12.- Cartafol/dossier	10

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

Cordón, \*J.La.; López, \*J.; \*Vaquero, \*J. (2001). Manual de investigación \*bibliográfica \*y \*documental. \*Madrid: \*Pirámide.

\*Gutiérrez \*Dávila, Marcos (2005). \*Metodología de las Ciencias de él Deporte. \*Madrid: \*Síntesis.

\*Jurado \*Rojas, \*Yolanda (2002). Técnicas de investigación \*documental: manual para la elaboración de \*tesis, manuales, \*ensayos e informes académicos. \*México: \*Thompson.

Pastor \*Pradillo, \*J.\*L. (2008) El hondo \*bibliográfico \*y \*documental relacionado con la \*actividad física \*y deportiva en España. \*Apunts EDUCACIÓN FÍSICA \*Y DEPORTES, 94, 4, 14-22.

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Comunicación Científica en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**

Asignatura	Comunicación Científica en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Código	P02M052V01104			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS 4	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales Dpto. Externo			
Coordinador/a	Alvarez Lires, Maria Mercedes			
Profesorado	Alvarez Lires, Maria Mercedes Appell , Hansjoachim Ramos Duarte, José Alberto			
Correo-e	lires@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código			
A4	(*)Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica		
A14	(*)Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A15	(*)Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A17	(*)Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Adquirir la capacidad par intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de manera cooperativa y multidisciplinaria en el ámbito de la actividad física, salud y deporte	saber saber hacer Saber estar /ser	A14 A17
Redactar memorias de investigación en el ámbito de las CC de la Actividad Física y el Deporte	saber saber hacer	A14 A15
Adquirir hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, siguiendo las recomendaciones de la Declaración de Helsinki y la Ley 14/2007 de investigación biomédica	saber saber hacer Saber estar /ser	A4
Planificar, redactar y exponer un trabajo de investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	saber saber hacer Saber estar /ser	A14

**Contenidos**

Tema		
Elaboración de un informe de investigación en Ciencias de la Actividad Física y del deporte	Subtema 1. Apartados de los que debe constar un informe de investigación Subtema 2. Las citas y las referencias bibliográficas	
Redacción de textos científicos en ciencias de la actividad física y del deporte	*Subtema 1. El lenguaje propio de los textos científicos *Subtema 2, La importancia de una redacción correcta	
Comunicación técnico-científica en inglés en las ciencias de la actividad física y del deporte	*Subtema 1. El leguaje de los textos científicos en inglés *Subtema 2. La importancia de la redacción correcta en inglés	

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	15	30	45
Trabajos de aula	25	0	25
Proyectos	17.5	0	17.5
Tutoría en grupo	12.5	0	12.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Consistirá en exposiciones por parte de la profesora y de los profesores de la materia con el auxilio de presentaciones en *power *point
Trabajos de aula	El alumnado realizará redacciones de comunicaciones científicas bajo la dirección del profesorado de la materia Asimismo, elaborará informes de investigación bajo la dirección del profesorado
Proyectos	Como trabajo final de la materia se elaborará un proyecto de investigación de acuerdo con las normas internacionales sobre comunicación científica
Tutoría en grupo	Se realizará el seguimiento de los trabajos que lleve a cabo el alumnado de forma autónoma Se resolverán dudas referentes a la realización de los dichos trabajos y sobre las exposiciones magistrales

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Tutoría en grupo	Se realizarán simulaciones de trabajos de investigación, se resolverán dudas y seguimiento de los trabajos realizados de manera autónoma *presencialmente y a través de la plataforma de *teledocencia del máster

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Se elaborarán informes de análisis de textos y artículos científicos.	30
Proyectos	Se elaborarán informes de investigación y redacción de textos científicos, en el aula virtual, mediante la organización en pequeños grupos que permitan la interacción entre lo propio alumnado, entre profesorado y alumnado y con los materiales didácticos proporcionados	50
Tutoría en grupo	Se realizará el seguimiento de los trabajos elaborados *autonomamente por el alumnado Se resolverán dudas referentes a la realización de los dichos trabajos y a las exposiciones magistrales del profesorado	20

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **Fuentes de información**

ALCINA, J., **Aprender a investigar: métodos de trabajo para la redacción de tesis doctorales (Humanidades y Ciencias Sociales)**, 1994,

ARROYO, C y GARRIDO, F. J., **Libro de estilo universitario**, 1997,

DAY, R. A. Y GASTEL, B., **Cómo escribir y publicar trabajos científicos**, 2008,

ECO, U., **Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura.**, 1992,

FUENTES, M<sup>a</sup> E., **Documentación científica e información.**, 1992,

GIBALDI, J., **Hanbook for Writers of Rechearh Papers.**, 1995,

LEÓN, O. G., **Cómo redactar textos científicos en psicología y educación: consejos para escritores noveles de tesis doctorales, tesis de máster y artículos de investigación.**, 2005,

MURRAY, R., **Cómo escribir para publicar en revistas académicas: consejos y trucos para mejorar su estilo**, 2006,

ORNA, E. y STEVENS, G., **Cómo usar la información en trabajos de investigación.**, 2000,

RIQUELME, J., **Canon de presentación de trabajos universitarios: modelos académicos y de investigación**, 2006,

SIERRA BRAVO, R., **Tesis doctorales y trabajos de investigación científica.**, 1994,

SORIANO, R., **Cómo se escribe una tesis: guía práctica para estudiantes e investigadores.**, 2008,

WALKER, M., **Cómo escribir trabajos de investigación.**, 2000,

#### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Metodología Experimental y Cuasiexperimental en las Ciencias de la Actividad Física**

Asignatura	Metodología Experimental y Cuasiexperimental en las Ciencias de la Actividad Física			
Código	P02M052V01105			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	1c
Lengua Impartición	Didácticas especiales			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente			
Profesorado	Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	vicente@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código			
A7	(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud		
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones		
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud	saber saber hacer	A7
(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones	saber saber hacer	A8
(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	saber hacer	A9
(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo	saber saber hacer	B1
(*) Conocer la metodología y los procedimientos propios de la investigación experimental y cuasiexperimental	saber saber hacer	A9

**Contenidos**

Tema	
(*)Metodología experimental:	
El experimento.	
Diseños experimentales: Inter. A intragrupos, unifactoriales y factoriales.	
El control experimental	
Metodología cuasiexperimental:	
Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales.	
Diseños de caso único.	
Diseños de series temporales	

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	20	30
Estudio de casos/análisis de situaciones	1	5	6
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	10	11
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	5	6
Estudio de casos/análisis de situaciones	1	15	16
Trabajos y proyectos	1	30	31

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Comentarios de *artículos *y estudios que aplican la *metodología experimental
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o *algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

<b>Atención personalizada</b>	
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Trabajos y proyectos	
Estudio de casos/análisis de situaciones	

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Respuesta de cuestiones y pequeños ejercicios relacionados con los contenidos a tratar	25
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Revisión crítica de artículos y relatorios de investigaciones y estudios que aplican la metodología experimental	25
Trabajos y proyectos	(*)Elaboración de un breve diseño de investigación utilizando la metodología experimental o cuasiexperimental.	50

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

### **Fuentes de información**

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Metodología Selectivo-Correlacional en las Ciencias de la Actividad Física**

Asignatura	Metodología Selectivo-Correlacional en las Ciencias de la Actividad Física			
Código	P02M052V01106			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	1c
Lengua Impartición	Didácticas especiales			
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Profesorado	Arce Fernández, Costantino Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Correo-e	marianfv@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	(*)Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	(*)Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A4	(*)Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica
A6	(*)Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A7	(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A10	(*)Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A11	(*)Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A12	(*)Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos
A13	(*)Ejecución de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A14	(*)Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A15	(*)Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A18	(*)Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B3	(*)Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional
B5	(*)Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

**Competencias de materia**



Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)-Capacidad para realizar un diseño de investigación selectivo correlacional en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud.	saber saber hacer	A1 A2 A6 A7 A9 A11 A12 A18 B1 B3
(*)- Capacidad para realizar un muestreo probabilístico estratificado a nivel poblacional.	saber saber hacer	A6 A7 A8 A10 B1 B2
(*)- Capacidad para analizar e interpretar las propiedades psicométricas de un instrumento de medida.	saber saber hacer	A2 A7 A8 A10 A12 B1 B2
(*)- Capacidad para recoger datos mediante encuestas o entrevistas personales.	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A7 A11 B1 B2
(*)- Dominio de los modelos estadísticos necesarios para la elaboración de instrumentos de medida en el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte.	saber saber hacer	A7 A8 A10 A11 A12 A13 B1 B2
(*)- Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, Deporte y Salud.	saber saber hacer	A1 A2 A3 A4 A14 A15 B1 B2
(*)- Redacción de informes de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, Deporte y Salud.	saber saber hacer	A1 A2 A3 A4 A14 A15 B1 B2
(*)- Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, Deporte y Salud.	saber saber hacer Saber estar /ser	A14 A15 A18 B1 B2 B5

## Contenidos

### Tema

(*)Tema 1. Técnicas de muestreo. Muestreo probabilístico.	(*)Muestreo estratificado. Cálculo del tamaño muestral. Nivel de confianza y error de muestreo. Casos prácticos.
(*)Tema 2. Procedimientos de investigación.	(*)Métodos de recogida de datos. Encuestas. Entrevistas. Casos prácticos.

(\*)Tema 3. Propiedades psicométricas de los instrumentos de medida.

(\*)Cuestionarios. Fiabilidad. Validez. Casos prácticos.

(\*)Tema 4. Modelos estadísticos.

(\*)Correlación y regresión. Análisis factorial. Análisis de clusters. Escalamiento unidimensional y multidimensional. Regresión logística. Casos prácticos.

(\*)Tema 5. Realización de informes de investigación.

(\*)Casos prácticos.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	15	23	38
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	8	13
Trabajos tutelados	0	25	25
Pruebas de respuesta corta	0	4	4
Trabajos y proyectos	0	25	25

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*)Exposición de los contenidos básicos de la materia por parte del profesorado
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.
Trabajos tutelados	(*)A partir de las competencias adquiridas en el curso, el alumno deberá realizar un trabajo de investigación simulado en el que deberá seguir todas las etapas metodológicas aprendidas y finalizar el trabajo con un informe de la investigación realizada.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Trabajos tutelados	

  

Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta corta	
Trabajos y proyectos	

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	(*)Evaluación Formativa	40% de la nota final
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Evaluación Formativa	40% de la nota final
Trabajos tutelados	(*) Puesta en práctica de las competencias adquiridas mediante la realización de una investigación simulada. Se evaluará la calidad del trabajo. Rigor en el proceso metodológico. Calidad del informe.	20% de la nota final

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Fuentes de información

León, O. y Montero, I., **Métodos de investigación en psicología y educación**, 2004,

Martínez, R., **Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos**, 1996,

Arce, C., **Técnicas de construcción de escalas psicológicas**, 1994,

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Diseños Observacionales Aplicados a la Investigación en el Deporte**

Asignatura	Diseños Observacionales Aplicados a la Investigación en el Deporte			
Código	P02M052V01107			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Profesorado	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Correo-e	ags@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)eSTE c Este Curso pretende dotar a los alumnos de un conocimiento básico acerca de la metodología observacional con el objetivo de conseguir investigadores capaces de aplicar las distintas posibilidades de esta metodología y de analizar críticamente trabajos de investigación que utilicen estas técnicas.			

**Competencias de titulación**

Código			
A3	(*)Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A7	(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud		
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones		
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A10	(*)Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A18	(*)Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de las habilidades y métodos de investigación de dicho campo		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la investigación mediante diseños observacionales.	saber saber hacer	A3
Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en el ámbito de la investigación mediante diseños observacionales.	saber saber hacer	A7
Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la investigación mediante diseños observacionales, así como fundamentar las propias decisiones.	saber saber hacer	A8
Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación mediante diseños observacionales.	saber saber hacer	A9
Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte	saber saber hacer	A10
Diseño, implementación y evaluación del proceso de investigación científica mediante diseños observacionales.	saber saber hacer	A18 B1

**Contenidos**

Tema		
Introducción a la metodología observacional	Introducción a la metodología observacional	

Fases del proceso en la investigación observacional	Delimitación de los objetivos. Recogida y optimización de datos. Análisis de datos. Interpretación de resultados.
Preparación de la observación	Preparación de la observación
Instrumentos de Observación	Sistemas de Categorías Formatos de campo
Instrumentos de Registro	Match Vision Studio Premium Lince
Muestreo observacional	Muestreo observacional
Control de la calidad del dato	Control de la calidad del dato
Análisis de datos	Tipo de datos Análisis secuencial

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	5	25	30
Prácticas de laboratorio	5	25	30
Sesión magistral	5	15	20
Trabajos y proyectos	0	18	18
Otras	1	0	1
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollará en espacios especiales con equipamiento especializado (aula informática).
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Sesión  
magistral

Sesión Maxistral: Técnica a utilizar: Lección Magistral. La Lección Magistral es el método más antiguo y en la actualidad de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos; es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades a desarrollar por el profesor: - Explica os fundamentos teóricos. En una sesión magistral la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: Autenticidad Científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aún estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades a desarrollar por el alumnado: - De forma general, se podrían resumir en: o Asimila y toma apuntes. o palntea dudas y cuestiones complementarias. - Pero, para un mejor provecho de la sesión magistral el alumno debe realizar las siguientes actividades: o Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia de que va a tratar el profesor. Este habito requiere disciplina, pero a cambio proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y en definitiva ahorra tiempo de estudio. o Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. o Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. o Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de Laboratorio: Técnica a utilizar: Prácticas en aula de informática. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno. De tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumnado será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumnado de las explicaciones que recibió en las clases teóricas. Actividades a desarrollar por el profesor: - Presenta los objetivos. - Orienta el trabajo - Realiza el seguimiento. Actividades a desarrollar por el alumnado: - Experimenta y ejecuta las tareas propuestas - Desarrolla y aplica las tareas con los compañeros

Resolución de  
problemas y/o  
ejercicios de  
forma  
autónoma

Sesión Maxistral: Técnica a utilizar: Lección Magistral. La Lección Magistral es el método más antiguo y en la actualidad de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos; es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades a desarrollar por el profesor: - Explica os fundamentos teóricos. En una sesión magistral la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: Autenticidad Científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aún estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades a desarrollar por el alumnado: - De forma general, se podrían resumir en: o Asimila y toma apuntes. o palntea dudas y cuestiones complementarias. - Pero, para un mejor provecho de la sesión magistral el alumno debe realizar las siguientes actividades: o Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia de que va a tratar el profesor. Este habito requiere disciplina, pero a cambio proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y en definitiva ahorra tiempo de estudio. o Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. o Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. o Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de Laboratorio: Técnica a utilizar: Prácticas en aula de informática. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno. De tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumnado será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumnado de las explicaciones que recibió en las clases teóricas. Actividades a desarrollar por el profesor: - Presenta los objetivos. - Orienta el trabajo - Realiza el seguimiento. Actividades a desarrollar por el alumnado: - Experimenta y ejecuta las tareas propuestas - Desarrolla y aplica las tareas con los compañeros

Prácticas de laboratorio

Sesión Maxistral: Técnica a utilizar: Lección Magistral. La Lección Magistral es el método más antiguo y en la actualidad de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos; es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades a desarrollar por el profesor: - Explica os fundamentos teóricos. En una sesión magistral la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: Autenticidad Científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aún estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades a desarrollar por el alumnado: - De forma general, se podrían resumir en: o Asimila y toma apuntes. o palntea dudas y cuestiones complementarias. - Pero, para un mejor provecho de la sesión magistral el alumno debe realizar las siguientes actividades: o Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia de que va a tratar el profesor. Este habito requiere disciplina, pero a cambio proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y en definitiva ahorra tiempo de estudio. o Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. o Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. o Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de Laboratorio: Técnica a utilizar: Prácticas en aula de informática. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno. De tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumnado será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumnado de las explicaciones que recibió en las clases teóricas. Actividades a desarrollar por el profesor: - Presenta los objetivos. - Orienta el trabajo - Realiza el seguimiento. Actividades a desarrollar por el alumnado: - Experimenta y ejecuta las tareas propuestas - Desarrolla y aplica las tareas con los compañeros

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Resolver las diferentes tareas planteadas durante la docencia. Modalidad de evaluación A	A - 40
Prácticas de laboratorio	Se realizará un control de asistencia a las mismas. Modalidad de evaluación A	A - 10
Sesión magistral	Se realizará un control de asistencia a las mismas. Modalidad de evaluación A	A - 10
Trabajos y proyectos	Efectuar con solvencia las tareas/ejercicios señalados para efectuar de forma autónoma fuera del aula. Modalidad de evaluación A	A - 40
Otras	Realización de un examen teórico. Modalidad de evaluación B	B - 40
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Realización de un examen práctico. Modalidad de evaluación B	B - 60

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

### **Fuentes de información**

ANGUERA, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.

ANGUERA, M.T. (1991). *Metodología observacional en la investigación psicológica* (Vol. I). Barcelona: P.P.U.

ANGUERA, M.T. (1992). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.

ANGUERA, M.T. (2005). Microanalysis of T-patterns. Analysis of symmetry/asymmetry in social interaction. In L. Anolli, S. Duncan, M. Magnusson, & G. Riva (Eds.), *The hidden structure of social interaction. From Genomics to Culture Patterns* (pp. 51-70). Amsterdam: IOS Press.

ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2001). Diseños Observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3 (2), 135-161.

- BAKEMAN, R., & GOTTMAN, J.M. (1989). *Observing behavior. An introduction to sequential analysis*, Cambridge: Cambridge University Press.
- BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1992) SDIS: A sequential data interchange standard. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, 24 (4), 554-559.
- BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1995). *Analyzing interaction: Sequential analysis using SDIS and GSEQ*. New York: Cambridge University Press.
- Anguera, M.T. (1991). *Metodología observacional en la investigación psicológica* (Vol. I). Barcelona: P.P.U.
- BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1996). *Análisis de la interacción. Análisis secuencial con SDIS y GSEQ*. New York: Cambridge University Press.
- BAKEMAN, R., & QUERA, V. (2001). Using GSEQ with SPSS. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3 (2), 195-214.
- BLANCO-VILLASEÑOR, A., & ANGUERA, M.T. (2000). Evaluación de la calidad en el registro del comportamiento: Aplicación a deportes de equipo. In E. Oñate, F. García-Sicilia, & L. Ramallo (Eds.), *Métodos Numéricos en Ciencias Sociales* (pp. 30-48). Barcelona: Centro Internacional de Métodos Numéricos en Ingeniería.
- BLANCO-VILLASEÑOR, A., CASTELLANO, J., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ANGUERA, M.T., LOSADA, J.L., ARDÁ, A., & CAMERINO, O. (2006). Observación y registro de la interacción en el fútbol. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), *Socialización y deporte: Revisión crítica* (pp.275-289) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004]. Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia.
- CAMERINO, O., CHAVERRI, J., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2007, Febrero). Patrones de juego en los deportes de equipo: fútbol, balonmano y baloncesto. En VV.AA. (Coords.), *X Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Libro de resúmenes* (pp. 62-63). Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Barcelona.. *Revista de Educación Física*, 105, 19-24.
- GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007a). Ippon Seoi Nague vs. Morote Seoi Nague: los 10 puntos básicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del error. *Revista de Educación Física*, 105, 19-24
- GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007b). Las claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de judo desde la perspectiva del error: O Soto Gari vs. O Soto Guruma. *Revista Motricidad*, 18, 93-110.
- GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., PRIETO LAGE, I., & CANCELA CARRAL, J.M. (2009). Most frequent errors in judo uki goshi technique and the existing relations among them analysed through T-Patterns. *Journal of Sports Science & Medicine*, 8(CSSI-3), 36-46 .
- GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: fundamentos teóricos. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), *La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: piragüismo* (pp. 7-18). Coruña: 2.0 Editora.
- GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: antecedentes. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), *La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: piragüismo* (pp. 19-46). Coruña: 2.0 Editora.
- JONSSON, G.K., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J.L., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ARDÁ, T., CAMERINO, O., & CASTELLANO, J. (2006). Hidden patterns of play interaction in soccer using SOF-CODER. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, 38 (3), 372-381.
- PEREA, A., ALDAY, L., & CASTELLANO, J. (2006). Registro de datos observacionales a partir del Match Vision Studio v.1.0. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), *Socialización y deporte: Revisión crítica* (pp.135-152) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004]. Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia.
- MAGNUSSON, M.S. (1996). Hidden real-time patterns in intra- and inter-individual behavior. *European Journal of Psychological Assessment*, 12 (2), 112-123.
- MAGNUSSON, M.S. (2000). Discovering hidden time patterns in behavior: T-patterns and their detection. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 32 (1), 93-110.

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

---

Análisis Exploratorio de Datos y Análisis Inferencial/P02M052V01201

Análisis Multivariante/P02M052V01202

Comunicación Científica en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M052V01104

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

El Proceso de Investigación: Fases del Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M052V01102

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Metodología Cualitativa en las Ciencias de la Actividad Física**

Asignatura	Metodología Cualitativa en las Ciencias de la Actividad Física			
Código	P02M052V01108			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Dpto. Externo			
Coordinador/a	Pino Juste, Margarita Rosa			
Profesorado	Contreras Jordan, Ricardo Onofre Pino Juste, Margarita Rosa			
Correo-e	mpino@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs/uvigo.es/mpino">http://webs/uvigo.es/mpino</a>			
Descripción general	<p>La investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en lo que se procura resolver problemas de modo que se obtenga un conocimiento organizado y garantizar alternativas de solución viables para poder intervenir sobre ella.</p> <p>Para la resolución de los problemas detectados diseñamos una investigación científica. Esta investigación puede desarrollarse desde dos enfoques importantes: el cualitativo y el cuantitativo.</p> <p>Durante mucho tiempo, y sobre todo en el campo de la salud, se dio mas énfasis los datos cuantitativos, y de todas formas la investigación cualitativa era completamente desconocida, y muchas veces, considerada de menor valor y menor rigor científico.</p> <p>En el enfoque cualitativo se entienden que las cantidades son parte de las cualidades y por lo tanto prestara mas atención el profundo de los resultados, a comprender con profundidad un fenómeno; y no la generalización de los mismos ya que nuestra intención como investigadores es describir las cualidades del fenómeno estudiado y no medirlos.</p> <p>Por lo tanto, no podemos hablar de Paradigma Cualitativo, Metodología Cualitativa o Investigación Cualitativa; ya que el cualitativo el cuantitativo son enfoques de la investigación científica, y ambos los pueden ser usados en una misma investigación, interaccionando las suas metodologías.</p> <p>En el ámbito de las ciencias deportivas y de la salud el continuo salud-enfermedad constituye una realidad compleja que se construye socialmente en la vida cotidiana de los individuos, de las comunidades y de los profesionales. De ahí que una visión constructivista del binomio salud-enfermedad implique estudiar y entender las poblaciones mas alla de los métodos meramente cuantitativos.</p> <p>Teniendo en cuenta estas ideas se explica el auge de la Investigación Cualitativa tanto en los campos de la salud como de la educación ya que resulta fundamental entender, explicar y avanzar en el conocimiento de las necesidades y expectativas de los individuos, así como de los factores que intervienen en la efectividad de las actividades sanitarias y acciones educativas, y también en el desarrollo de las actividades de los propios profesionales.</p>			

**Competencias de titulación**

Código				
A1	(*)Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A2	(*)Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A3	(*)Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A4	(*)Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica			
A6	(*)Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A7	(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud			
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones			
A11	(*)Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			

A12	(*)Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos
A14	(*)Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A17	(*)Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B4	(*)Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B5	(*)Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Coñecer y dominar la metodología, los procedimientos y las estrategias propias de la investigación cualitativa	saber	A1 A7 A8 A11 B2
Comprender los conceptos y procesos básicos que se desarrollan en una investigación científica.	saber	A1 A11 B4
Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre los diferentes métodos de investigación.	saber	A2 A3 B4
Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos de investigación.	saber	A4 B5
Capacidad para analizar y criticar las opciones metodológicas que se presentan en diversos contextos de investigación, así como fundamentar las propias decisiones.	saber	A7 A17
Capacidad crítica y autocrítica para un desarrollo de trabajo en un equipo interdisciplinar dominando y asumiendo las responsabilidades propias de su trabajo.	Saber estar /ser	A8 A17 B4
Favorecer el trabajo cooperativo adquirir conductas de respeto y de ayuda manteniendo una actitud de autocrítica abierta a la innovación	Saber estar /ser	A7 A17 B5
Dominio de las capacidades de análisis, organización y planificación, gestión de información, resolución de problemas, toma de decisiones y de diseño para proyectar un trabajo de investigación.	saber hacer	A7 A11 A12 A14 B2 B4
Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	saber hacer	A1 A6 A7 B1

### Contenidos

Tema	
1.- Introducción a los fundamentos teóricos de la investigación cualitativa	
2.- Diseño de estudios y diseños muestrales en la investigación cualitativa	2.1. Método de investigación acción 2.1.1. Investigación del profesor 2.1.2. Investigación cooperativa 2.1.3. Investigación participativa 2.2. Etnografía 2.3. Método Biográfico
3.- Proceso y fases de la investigación	3.1. Fase preparatoria - Fase reflexiva - Fase de diseño 3.2. Fase de trabajo de campo 3.3. Fase analítica 3.4. Fase informativa

4.- Elaboración de instrumentos de medida	4.1. Observación 4.2. Grabaciones de vídeo 4.3. Historias de vida 4.4. Cuestionarios 4.5. Entrevistas
5.- Análisis de contenido	5.1. Introducción 5.2. Definición y características
6.- El rigor en la investigación cualitativa	
7.- Análisis de datos cualitativos	
8.- Divulgación de los resultados	
(*)9) A contribución da metodoloxía cualitativa á investigación en ciencias da saúde e deporte	

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	16	16	32
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	8	12
Trabajos tutelados	1	1	2
Trabajos y proyectos	0	20	20
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	10	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	En las sesión magistrales se realizará la explicación teórica de los conceptos clave del tema y se aclararán las posibles dudas. A alumnado dispondrá de un texto base con los principales conceptos que facilitarán el seguimiento de las explicaciones.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se facilitará el alumnado artículos en revistas científicas para realizar un análisis de la organización de la investigación así como de las técnicas y estrategias utilizadas en la misma.
Trabajos tutelados	Cada alumno deberá presentar un proyecto de investigación siguiendo las fases trabajadas.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Dados los objetivos generales formulados, los principios metodológicos fundamentales serán los de autonomía, motivación, participación y actividad. Se fomentará el trabajo en equipo que facilitará el debate, la crítica constructiva y la busca de soluciones conjuntas a través del aprendizaje cooperativo y las dinámicas de grupo. Esto unido al trabajo individual del alumnado ayudará a cimentar los conocimientos y aclarará posibles dudas. Estas estrategias llevan consigo un aprendizaje por descubrimiento donde el profesor/la actuará como guía y ayuda, sobre todo bibliográfica, combinada con trabajos *prácticos sobre estudio de caso. Se hará mucho hincapié en el trabajo de reflexión personal o individual después de la realización de una busca de información en equipo.
Trabajos tutelados	Dados los objetivos generales formulados, los principios metodológicos fundamentales serán los de autonomía, motivación, participación y actividad. Se fomentará el trabajo en equipo que facilitará el debate, la crítica constructiva y la busca de soluciones conjuntas a través del aprendizaje cooperativo y las dinámicas de grupo. Esto unido al trabajo individual del alumnado ayudará a cimentar los conocimientos y aclarará posibles dudas. Estas estrategias llevan consigo un aprendizaje por descubrimiento donde el profesor/la actuará como guía y ayuda, sobre todo bibliográfica, combinada con trabajos *prácticos sobre estudio de caso. Se hará mucho hincapié en el trabajo de reflexión personal o individual después de la realización de una busca de información en equipo.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos y proyectos	Cada alumno presentará un proyecto de investigación donde se observen las diferentes fases del proceso.	80
Estudio de casos/análisis de situaciones	El profesor facilitará el alumno problemas y estudio de casos que se habían resuelto mediante dinámicas de grupo y estudio individualizado del caso. Estos casos estarán relacionados con los conceptos y procedimientos trabajados y tendrán como finalidad que los alumnos a los aplique en un contexto real.	20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de la materia se desarrolla en varios niveles y dimensiones. Partiendo del marco general del objetivos, y decir, de las capacidades, la evaluación intentará recoger y valorar aquellos aspectos relacionados con el campo de los

conocimientos, campo de los procedimientos, campo actitudinal y campo \*relacional.

Entendemos que el equilibrio estará en que el alumnado alcance estas cuatro grandes dimensiones que de alguna forma contribuirá la que se me fuere más \*integralmente.

Los trabajos presentados se evaluarán partiendo de los siguientes criterios:

- Demostración de la utilización y dominio de los conocimientos disponibles en los documentos trabajados en el aula para contrastar las propias ideas, apoyarlas y fundamentarlas.
- Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados
- Elaboración de la expresión de las ideas propias argumentadas
- Capacidad de escucha y receptividad de las ideas de los otros para la mejora del rendimiento académico
- Crítica \*razonada de posiciones y de hechos fundamentados con argumentos, utilizando un vocabulario técnico propio de la materia.
- Claridad expositiva en debates y habilidades de comunicación,
- \*Estructura correcta de la presentación del proyecto siguiendo las pautas trabajadas en el aula.
- \*Estructura lógica de las ideas en el documento presentado
- Calidad de las aportaciones y expresiones de ideas innovadoras, contribuciones al trabajo en grupo, compromiso en las diversas tareas.

---

### **Fuentes de información**

María Lucía Magalhaes Bosi, Francisco Javier Mercado, organizadores, **Investigación cualitativa en los servicios de salud**, Ed. Lugar,

Miguel Martínez Miguélez, **La Investigación cualitativa etnográfica en educación : manual teórico-práctico**, Trillas,  
Napoleón Murcia Peña, Luis Guillermo Jaramillo Echeverri, **Investigación cualitativa "la complementariedad etnográfica" : una guía para abordar estudios sociales**, Kinesis,

De Ketele, J.M. y Roegiers, X., **Metodología para la recogida de datos**, La Muralla,

Stake, R., **Investigación con estudio de casos**, Morata,

Guillén Correas, R., **Metodología cualitativa en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**, Zaragoza,

---

### **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Análisis Exploratorio de Datos y Análisis Inferencial**

Asignatura	Análisis Exploratorio de Datos y Análisis Inferencial			
Código	P02M052V01201			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales Dpto. Externo			
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente			
Profesorado	Arce Fernández, Costantino Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	vicente@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masde/">http://http://webs.uvigo.es/masde/</a>			
Descripción general	En la materia Análisis Exploratorio de Datos y Análisis Inferencial te aportaremos las herramientas y los conocimientos para analizar y tratar los datos, y poder sacar conclusiones de su análisis tanto con técnicas paramétricas como con no paramétricas.			

**Competencias de titulación**

Código				
A10	(*)Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A11	(*)Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A12	(*)Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos			
A13	(*)Ejecución de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Utilizar y dominar los de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte	saber hacer	A10
Se capaz de analizar los datos en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte	saber saber hacer	A11
Dominar los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos	saber saber hacer	A12
Ejecutar de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte	saber saber hacer	A13

**Contenidos**

Tema		
Análisis exploratorio de datos en las ciencias de la actividad física y el deporte:	Depuración y análisis de datos. Tratamiento de valores perdidos. Estadística descriptiva: unidades de posición, de tendencia central, de dispersión y de forma. Representaciones gráficas	
Análisis de datos inferencial en las ciencias de la actividad física y el deporte	Relación entre variables: correlación y regresión. Contraste de hipótesis. Técnicas paramétricas Técnicas no paramétricas	

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	15	24	39
Trabajos tutelados	4	24	28

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Trabajo práctico en el aula de informática con la aplicación para el análisis de los datos.
Trabajos tutelados	Desarrollo por parte del alumno de un trabajo donde se tendrán que analizar un banco de datos.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención al alumnado se realizará a través de: plataforma tutelada del máster, correo electrónico, en el aula y en las horas de tutoría en el despacho del profesor.
Prácticas de laboratorio	La atención al alumnado se realizará a través de: plataforma tutelada del máster, correo electrónico, en el aula y en las horas de tutoría en el despacho del profesor.
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se realizará a través de: plataforma tutelada del máster, correo electrónico, en el aula y en las horas de tutoría en el despacho del profesor.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	Asistencia a las prácticas y resolución de los supuestos que se propongan	70
Trabajos tutelados	Valoración de la calidad del trabajo propuesto	30

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

Arce. C., y Real, E., **Introducción al análisis estadístico con SPSS**,  
 Pardo-Merino, A. y Ruiz-Díaz, M.A., **SPSS 11. Guía para el análisis de datos**,  
 Tukey, J.W, **Exploratory data analysis**,

### Recomendaciones

### Otros comentarios

Esta Materia será impartida por el Catedrático de Universidad Prof. Constantino Arce Fernández

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Análisis Multivariante</b>				
Asignatura	Análisis Multivariante			
Código	P02M052V01202			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	3	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Estadística e investigación operativa			
Coordinador/a	Vaamonde Liste, Antonio Iglesias Perez, Maria Carmen			
Profesorado	Iglesias Perez, Maria Carmen Vaamonde Liste, Antonio			
Correo-e	vaamonde@uvigo.es mcigles@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Conocimiento y aplicación de las técnicas de análisis estadístico multivariante más utilizadas en investigación, que incluyen la regresión, discriminante y análisis factorial.			

### Competencias de titulación

Código	
A10	(*)Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A11	(*)Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A13	(*)Ejecución de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito de la actividad física, salud y deporte

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer los fundamentos de las principales técnicas estadísticas multivariantes utilizadas en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte. Saber en qué consisten y qué supuestos o hipótesis son necesarios para asegurar su correcta aplicación.	saber	A11
Capacitarse en el manejo de SPSS para el análisis estadístico multivariante de datos en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.	saber hacer	A10
Ejecutar con SPSS las técnicas de análisis estadístico multivariante más utilizadas en la investigación del ámbito de la actividad física, salud y deporte. Saber comprobar los supuestos necesarios para su correcta aplicación y hacer una adecuada interpretación de los resultados.	saber hacer	A13

### Contenidos

Tema	
1. Técnicas de dependencia.	1.1. Regresión múltiple 1.2. Regresión logística 1.2. Análisis discriminante.
2. Técnicas de interdependencia.	2.1. Análisis factorial 2.2. Escalamiento multidimensional.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	5	10	15
Prácticas de laboratorio	9.5	9.5	19
Actividades introductorias	0.5	0	0.5
Trabajos y proyectos	2	17	19
Pruebas de respuesta corta	2	7.5	9.5
Informes/memorias de prácticas	0	12	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los fundamentos de cada una de las técnicas estadísticas multivariantes del programa.
Prácticas de laboratorio	Ejecución de cada una de las técnicas multivariantes utilizando software estadístico (fundamentalmente SPSS) en el aula de informática. Se hará especial hincapié en la comprobación de los supuestos necesarios para la correcta aplicación y en la adecuada interpretación de los resultados, para cada una de las técnicas estudiadas.
Actividades introductorias	Toma de contacto con los alumnos y presentación de la materia.

### **Atención personalizada**

<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Trabajos y proyectos	

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Exposición de los fundamentos de cada una de las técnicas estadísticas multivariantes del programa.	Mediante la prueba de respuesta corta.
Prácticas de laboratorio	Ejecución de cada una de las técnicas multivariantes utilizando software estadístico, haciendo hincapié en la comprobación de los supuestos necesarios para su correcta aplicación y en la adecuada interpretación de los resultados.	Mediante la presentación de trabajos prácticos y memorias de prácticas.
Trabajos y proyectos	Diseño y realización de trabajos con datos reales de aplicación, ejecución e interpretación en el ordenador de las técnicas multivariantes estudiadas.	40
Pruebas de respuesta corta	Examen.	40
Informes/memorias de prácticas	Presentación escrita de las actividades realizadas o propuestas en las prácticas de laboratorio.	20

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

El trabajo con datos reales supondrá el 40% de la nota.

El examen supondrá el otro 40% de la nota.

En cada una de esas dos partes es necesario alcanzar una nota mínima de 4 sobre 10.

Los informes o actividades de prácticas no son recuperables en segunda convocatoria.

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía básica:**

Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. y Black, W.C. (2000). Análisis Multivariante. Madrid: Prentice Hall.

Guisande, C. Vaamonde, A. y Barreiro, A. (2011) Tratamiento de datos con R, Statística y SPSS. Diaz de Santos.

Pérez López, C. (2004). Técnicas de análisis multivariante de datos: Aplicaciones con SPSS. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Visauta, B. y Martori, J.C. (2003). Análisis estadístico con SPSS para Windows (vol. II). Estadística Multivariante. Madrid: McGraw-Hill.

Camacho, J. (2005). Estadística con SPSS (versión 12) para Windows. Madrid: Ra-Ma.

#### **Bibliografía complementaria:**

Abraira, V. y Pérez de Vargas, A. (1996). Métodos Multivariantes en Bioestadística. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Catena, A., Ramos, M. y Trujillo, H. (2003). Análisis multivariado. Un manual para investigadores. Madrid: Biblioteca Nueva.

Cea, M.A. (2002). Análisis multivariable. Teoría y práctica en la investigación social. Madrid: Síntesis.

Filgueira, E. (2001). Análisis de datos con SPSSWIN. Madrid: Alianza Editorial.



Gardner, R. (2003). Estadística para psicología usando SPSS. Madrid : Pearson.

Ho, R. (2006). Handbook of univariate and multivariate data analysis and interpretation with SPSS. Boca Raton (Florida): Chapman & Hall.

Landau, S y Everitt, B (2004). A Handbook of statistical analyses using SPSS. Boca Raton (Florida): Chapman & May.

Martínez Árias, R. (1999). El análisis multivariable en la investigación científica. Madrid: La Muralla.

Peña, D. (2002). Análisis de datos multivariantes. Madrid: McGraw-Hill.

Pérez López, C. (2005). Técnicas estadísticas con SPSS 12: aplicaciones al análisis de datos. Madrid: Pearson Educación.

Ritchev, F. J. (2002). Estadística para las ciencias sociales. Madrid : McGraw-Hill.

Visauta, B. (2003). Análisis Estadístico con SPSS para Windows . Madrid: McGraw-Hill.

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Análisis Exploratorio de Datos y Análisis Inferencial/P02M052V01201

El Proceso de Investigación: Fases del Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M052V01102

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Métodos de Investigación en Deportes Gimnásticos**

Asignatura	Métodos de Investigación en Deportes Gimnásticos			
Código	P02M052V01203			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Seleccione OP	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Gutierrez Sanchez, Agueda			
Profesorado	Gutierrez Sanchez, Agueda			
Correo-e	agyra@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El metodo científico en la investigación de los deportes gimnásticos			

**Competencias de titulación**

Código	
A2	(*)Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A6	(*)Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A14	(*)Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B4	(*)Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer los fundamentos básicos que caracterizan a los deportes gimnásticos en relación a los contenidos científicos de los conocimientos relacionados con la técnica y la enseñanza.	saber	A2
Analizar, organizar, seleccionar y clasificar la información recogida en el en el ámbito de los deportes gimnásticos	desaber hacer	A6 A9 A14 B1 B4
Apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en relación a las actividades/deportes gimnásticos	saber hacer	A9 B2
Planificar, redactar y exponer un trabajo de investigación orientado a alguna disciplina gimnástica mediante metodología experimental.	saber hacer	A14 B2

**Contenidos**

Tema	
1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LOS DEPORTES GIMNÁSTICOS.	1.1. Clasificación de las Actividades y los Deportes gimnásticos
2. DISEÑOS EXPERIMENTALES EN LOS DEPORTES GIMNÁSTICOS	2.1. Metodos de Investigación. El proceso de investigación

3. ANÁLISIS DE LOS METODOS DE INVESTIGACIÓN EN LAS DISCIPLINAS GIMNÁSTICAS.	3.1. Investigación sobre la medida y evaluación del rendimiento gimnástico. 3.2. Métodos de investigación aplicados al estudio de la técnica de los movimientos gimnásticos 3.3. Estudio y medida de las habilidades artísticas y expresivas. 3.4. Estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje. 3.5. Estudios antropométricos e incidencia de lesiones en muestras de practicantes.
4. ESTUDIO EXPERIMENTAL DE UNA DISCIPLINA GIMNÁSTICA.	4.1. Análisis de un estudio experimental

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	10	16
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	10	15
Estudio de casos/análisis de situaciones	1	3	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	5	6
Trabajos y proyectos	1	3	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Respuesta de cuestiones y ejercicios relacionados con los contenidos
Estudio de casos/análisis de situaciones	Revisión de artículos de investigación relacionados con la materia de investigación y estudios de los deportes gimnásticos

<b>Atención personalizada</b>	
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Trabajos y proyectos	

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un artículo científico para despertar el sentido crítico del alumnado en relación a los deportes gimnásticos.	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividades en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con los deportes gimnásticos. Debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.	30
Trabajos y proyectos	Realización de un proyecto teniendo en cuenta las fases del mismo explicadas en la sesión magistral	40

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

En las convocatorias extraordinarias el alumnado deberá hacer frente a las pruebas no realizadas o superadas y se le guardará la nota de aquellos aspectos ya superados o cursados

### **Fuentes de información**

**Bibliografía básica** (5 como máximo)

**Bibliografía complementaria**

CARRASCO, R. (1981). *Les cahiers techniques de l'entraînement: les rotations en avant*. Paris: Ed. Vigot.

1. DEL VILLAR, F. (1994). La credibilidad de la investigación cualitativa en la enseñanza de la educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 37, 26-33.
2. GRACERA, V.M. & LEÓN, F. (2000) Entrenamiento basado en errores técnicos de ejecución. *V Simposium de*

*Actividades Gimnásticas*. Cáceres: Universidad de Extremadura

3. GUTIÉRREZ, M. y OÑA, A. (2005). *Metodología en las Ciencias del Deporte*. Ed. Síntesis. Madrid.
4. LITWIN, J. & FERNÁNDEZ, G. (1982). *Evaluación y estadísticas aplicadas a la educación física y el deporte*. Buenos Aires: Ed. Stadium.
5. MERCADO, M.C. (1985). Efectos del entrenamiento en gimnastas: fisiopatología del desarrollo. *Apunts Medicina de l'Esport*, 22(85), 25-31.
6. OLISLAGERS, P. (1989) Essai de systematique de l'aide en Gymnastique Artistique. *Revue de l'Education Physique*. Vol. 28, 2, 49-64.
7. RIEDER, H. & FISCHER, G. (1990). *Aprendizaje deportivo. Metodología y didáctica*. Barcelona: Ed. Martínez Roca.
8. RIZDORF, H. & NEUMEIER, k. (1981). Il problema della tecnica individuale. *Scuola dello sport Rivista di cultura sportiv.* 3, 25-30
9. SMITH, T. (1993). *Biomecánica y Gimnasia*. Barcelona: Ed. Paidotribo.
10. VERNETTA, M., LÓPEZ BEDOYA, J. y PANADERO, F. (Comp.) (1998). *Novedades en Actividades Gimnásticas*. Actas del III Simposium Nacional de Actividades Gimnásticas. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Granada.
11. ZATSIORSKI, V.M. (1989). *Metodología Deportiva*. La Habana: Ed. Planeta.
12. ZUBIAUR, M (2003). Posibilidades de la demostración en el aprendizaje motor. *Revista digital de Educación Física*. Año 9, nº 62, Julio del 2003. Buenos Aires: [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

---

## Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Investigación en Entrenamiento Deportivo**

Asignatura	Investigación en Entrenamiento Deportivo			
Código	P02M052V01204			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García García, Oscar			
Profesorado	García García, Oscar			
Correo-e	oscargarcia@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código				
A7	(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud			
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones			
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A18	(*)Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			
B4	(*)Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			
B5	(*)Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			
B6	(*)Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento			

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en la ciencia del entrenamiento deportivo	saber saber hacer	A7 B4
Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la ciencia del entrenamiento deportivo, así como fundamentar las propias decisiones	saber saber hacer Saber estar /ser	A8 B4 B5
Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias del entrenamiento deportivo	saber saber hacer	A9 B2 B6
Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la ciencia del entrenamiento deportivo	saber saber hacer Saber estar /ser	A18 B6

**Contenidos**

Tema		
1. El entrenamiento como ciencia del deporte	Antecedentes científicos La ciencia del entrenamiento como ciencia empírica La ciencia del entrenamiento como ciencia aplicada Ámbitos de la ciencia del entrenamiento Estrategias de investigación en la ciencia del entrenamiento	

2. Objetos de estudio en entrenamiento deportivo  
 La carga de entrenamiento  
 La capacidad de rendimiento  
 La carga de competición

3. Herramientas tecnológicas de investigación: validez, fiabilidad, uso y valor añadido  
 Monitores de ritmo cardiaco  
 Electrocardiograma  
 Omegawave system  
 GPS  
 Cosmed K4  
 Analizadores de lactato plasmático  
 Electromiografía  
 Análisis biomecánico 3D  
 Plataformas de contacto  
 Potenciometros  
 Tensiomiografía  
 Otras herramientas experimentales

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	4	6	10
Presentaciones/exposiciones	15	10	25
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	4	8
Estudio de casos/análisis de situaciones	7	8	15
Trabajos y proyectos	0	15	15
Pruebas de respuesta corta	0	2	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	se utilizarán algunos ejemplos de uso de herramientas tecnológicas de investigación
Presentaciones/exposiciones	se presentarán en PPT los temas que conforman la asignatura, mostrando los aspectos más relevantes de los mismos
Resolución de problemas y/o ejercicios	se propondrán análisis de estudios de investigación sobre entrenamiento deportivo para que el alumno se familiarice con la aplicación de diferentes metodologías de investigación en este ámbito
Estudio de casos/análisis de situaciones	Se analizarán casos concretos de trabajos de investigación

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	En el horario destinado a tutorías se atenderá a los alumnos en todas aquellas cuestiones que tengan que ver con el desarrollo de la asignatura y su evaluación

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos y proyectos	El alumno realizará un trabajo sobre el análisis de la validez y fiabilidad de un instrumento tecnológico de investigación frecuentemente usado en el entrenamiento deportivo	80
Pruebas de respuesta corta	consistirá en una batería de preguntas (5 y 10) sobre los contenidos impartidos en la asignatura	20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Es necesario superar ambas pruebas para superar la asignatura.

En sucesivas convocatorias se mantendrán los mismos criterios de evaluación

### Fuentes de información

Hohmann, A., Lames, M., y Letzeier, M. (2005). Introducción a la ciencia del entrenamiento. Barcelona: Paidotribo

Neumaier, A. de Marees, H., Seiler, R. (2002). Entrenamiento de la técnica. Contribuciones para un enfoque interdisciplinario. Barcelona: Paidotribo

Tomas, J.R. y Nelson, J.K. (2006). Métodos de investigación en actividad física. Barcelona: Paidotribo

---

## Recomendaciones

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Comunicación Científica en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M052V01104

Diseños Observacionales Aplicados a la Investigación en el Deporte/P02M052V01107

El Proceso de Investigación: Fases del Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M052V01102

Fuentes Documentales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/P02M052V01103

Metodología Cualitativa en las Ciencias de la Actividad Física/P02M052V01108

Metodología Experimental y Cuasiexperimental en las Ciencias de la Actividad Física/P02M052V01105

Metodología Selectivo-Correlacional en las Ciencias de la Actividad Física/P02M052V01106

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Investigación mediante Parámetros Temporales en las Ciencias da la Actividad Física y Deporte**

Asignatura	Investigación mediante Parámetros Temporales en las Ciencias da la Actividad Física y Deporte			
Código	P02M052V01205			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Profesorado	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Correo-e	ags@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código			
A3	(*)Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A7	(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud		
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones		
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A10	(*)Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A18	(*)Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en saber el ámbito de la investigación mediante patrones de conducta temporales (T-Patterns).	saber hacer	A3
(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en el ámbito de la investigación mediante parámetros temporales.	saber hacer	A7
(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la investigación mediante T-Patterns, así como fundamentar las propias decisiones.	saber hacer	A8
(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación mediante parámetros temporales.	saber hacer	A9
(*)Capacitarse en el manejo del paquete informático Match Vision Studio Premium para la introducción y análisis de los datos observados para la posterior obtención de T-Patterns.	saber hacer	A10
(*)Diseño, implementación y evaluación del proceso de investigación científica mediante T-Patterns.	saber hacer	A18
	Saber estar /ser	B1

**Contenidos**

Tema
------



Los parámetros temporales en la actividad física y deportiva.	Deportes colectivos, deportes individuales, deportes de adversario, y otros ámbitos de conocimiento.
Herramientas para la obtención de T-Patterns.	Thème
Interpretación de dendogramas.	Interpretación de dendogramas.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	7.5	15	22.5
Tutoría en grupo	0	7.5	7.5
Sesión magistral	7.5	11.25	18.75
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	26.25	26.25

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (aula informática).
Tutoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Sesión magistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

### Atención personalizada

#### Metodologías Descripción

Tutoría en grupo

Sesión Maxistral: Técnica a utilizar: Lección Magistral. La Lección Magistral es el método más antiguo y en la actualidad de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos; es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades a desarrollar por el profesor: - Explica os fundamentos teóricos. En una sesión magistral la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: o Autenticidad Científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. o Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. o Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aún estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades a desarrollar por el alumno: - De forma general, se podrían resumir en: o Asimila e toma apuntes. o Plantexa dudas e cuestiones complementarias. - Pero, para un mejor provecho de la sesión magistral el alumno debe realizar las siguientes actividades: o Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia de que va a tratar el profesor. Este habito requiere disciplina, pero a cambio proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y en definitiva ahorra tiempo de estudio. o Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. o Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. o Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de Laboratorio: Técnica a utilizar: Prácticas en aula de informática. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno. De tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumno será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumno de las explicaciones que recibió en las clases teóricas. Actividades a desarrollar por el profesor: - Presenta os obxectivos. - Orienta o traballo. - Realiza o seguimento. Actividades a desarrollar por el alumno: - Experimenta e executa as tarefas propostas. - Desenvolve e aplica as tarefas cos compañeiros. Tutorías en grupo/individuais: Técnica a utilizar: Tutorías personalizadas. Las tutorías consisten en impartir, en la medida de lo posible, una asistencia individualizada, acomodada a las circunstancias específicas de cada alumno. La base de la tutoría se halla en la comunicación directa entre docente y discente, a través de la cual es posible encauzar personalmente las inquietudes y dudas de los alumnos. En el sistema de tutorías se persigue una cierta relación periódica entre profesor y alumno, de forma que éste puede exponer a aquél sus dudas, problemas y cualquier otra circunstancia relacionada con la asignatura. No se trata de comunicar conocimientos por parte del alumnado, sino que la tutoría será un medio de comunicación entre profesor y alumno para debatir sobre lo que éste ha hecho y cómo aprovecha y asimila los conocimientos recibidos. Actividades a desarrollar por el profesor: - Comprueba la evolución del alumno en la asimilación de los contenidos de la materia. - Atiende las consultas del alumno y le ayuda a resolver las dificultades que se encuentre. - Orienta en las tareas que debe realizar y resuelve dudas. - Recomienda los medios adecuados para vencer los problemas de aprendizaje. - Orienta al alumno en la búsqueda de fuentes documentales encaminadas a completar la formación de éste. - Y por último, al menos idealmente, orienta a los alumnos sobre su futuro profesional, según sus intereses, aptitudes y rasgos personales. Actividades a desarrollar por el alumno: - Recibe orientación personalizada. - Refuerza las ideas y conceptos expuestos en las clases. - Desarrolla, de un modo particular, técnicas y métodos que puedan ayudarle en su labor de asimilación de conocimientos propios de la materia impartida. - El esfuerzo a realizar por el estudiante no debe tener como meta única el aprobar la asignatura, sino, la consecución de una formación seria y, en la medida de lo posible, de suficiente calidad.

---

Sesión Maxistral: Técnica a utilizar: Lección Magistral. La Lección Magistral es el método más antiguo y en la actualidad de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos; es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades a desarrollar por el profesor: - Explica os fundamentos teóricos. En una sesión magistral la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: o Autenticidad Científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. o Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. o Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aún estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades a desarrollar por el alumno: - De forma general, se podrían resumir en: o Asimila e toma apuntes. o Plantexa dudas e cuestiones complementarias. - Pero, para un mejor provecho de la sesión magistral el alumno debe realizar las siguientes actividades: o Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia de que va a tratar el profesor. Este habito requiere disciplina, pero a cambio proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y en definitiva ahorra tiempo de estudio. o Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. o Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. o Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de Laboratorio: Técnica a utilizar: Prácticas en aula de informática. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno. De tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumno será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumno de las explicaciones que recibió en las clases teóricas. Actividades a desarrollar por el profesor: - Presenta os obxectivos. - Orienta o traballo. - Realiza o seguimento. Actividades a desarrollar por el alumno: - Experimenta e executa as tarefas propostas. - Desenvolve e aplica as tarefas cos compañeiros. Tutorías en grupo/individuais: Técnica a utilizar: Tutorías personalizadas. Las tutorías consisten en impartir, en la medida de lo posible, una asistencia individualizada, acomodada a las circunstancias específicas de cada alumno. La base de la tutoría se halla en la comunicación directa entre docente y discente, a través de la cual es posible encauzar personalmente las inquietudes y dudas de los alumnos. En el sistema de tutorías se persigue una cierta relación periódica entre profesor y alumno, de forma que éste puede exponer a aquél sus dudas, problemas y cualquier otra circunstancia relacionada con la asignatura. No se trata de comunicar conocimientos por parte del alumnado, sino que la tutoría será un medio de comunicación entre profesor y alumno para debatir sobre lo que éste ha hecho y cómo aprovecha y asimila los conocimientos recibidos. Actividades a desarrollar por el profesor: - Comprueba la evolución del alumno en la asimilación de los contenidos de la materia. - Atiende las consultas del alumno y le ayuda a resolver las dificultades que se encuentre. - Orienta en las tareas que debe realizar y resuelve dudas. - Recomienda los medios adecuados para vencer los problemas de aprendizaje. - Orienta al alumno en la búsqueda de fuentes documentales encaminadas a completar la formación de éste. - Y por último, al menos idealmente, orienta a los alumnos sobre su futuro profesional, según sus intereses, aptitudes y rasgos personales. Actividades a desarrollar por el alumno: - Recibe orientación personalizada. - Refuerza las ideas y conceptos expuestos en las clases. - Desarrolla, de un modo particular, técnicas y métodos que puedan ayudarle en su labor de asimilación de conocimientos propios de la materia impartida. - El esfuerzo a realizar por el estudiante no debe tener como meta única el aprobar la asignatura, sino, la consecución de una formación seria y, en la medida de lo posible, de suficiente calidad.

---

Prácticas de laboratorio

Sesión Maxistral: Técnica a utilizar: Lección Magistral. La Lección Magistral es el método más antiguo y en la actualidad de los más utilizados en la enseñanza universitaria. La verdadera lección magistral no debe limitarse a exponer conceptos o resultados, sino también mostrar, hasta cierto punto, cómo se llega a los mismos; es decir, debe intentar transmitirse un enfoque crítico de la asignatura, que lleve al alumno a reflexionar y descubrir la relación entre los diversos conceptos y resultados que son objeto de exposición. Actividades a desarrollar por el profesor: - Explica os fundamentos teóricos. En una sesión magistral la explicación del profesor debe reunir tres rasgos esenciales: o Autenticidad Científica: exige una actualización permanente de los conocimientos insertos en cada lección del programa. o Ordenación coherente de las lecciones: permite que, en el curso de la exposición, se puedan recordar conceptos ya vistos en otra parte del programa para relacionarlos con los de la lección del día, lo cual induce al alumno a buscar conexiones de los conceptos que aprende, forzando su capacidad imaginativa y facilitando el uso del aprendizaje significativo. o Claridad de la exposición: se realizará con el ritmo adecuado, con las pausas precisas, con las reiteraciones de los puntos más importantes y de mayor dificultad, con las interrupciones por parte de los alumnos, imprevistas o previstas por parte del profesor, y aún estimadas por éste, sin que todo ello afecte al desarrollo previsto del programa para cada lección. Actividades a desarrollar por el alumno: - De forma general, se podrían resumir en: o Asimila e toma apuntes. o Plantexa dudas e cuestiones complementarias. - Pero, para un mejor provecho de la sesión magistral el alumno debe realizar las siguientes actividades: o Leer someramente, antes de acudir a clase, la materia de que va a tratar el profesor. Este habito requiere disciplina, pero a cambio proporciona un aprovechamiento muy superior en las clases y en definitiva ahorra tiempo de estudio. o Escuchar con el decidido propósito de entender lo que se oye. o Tomar notas ordenadas de los puntos principales de la explicación. o Repasar las anotaciones de clase poco después de terminada ésta. Prácticas de Laboratorio: Técnica a utilizar: Prácticas en aula de informática. Las clases prácticas constituyen una parte esencial en la formación del alumno. De tal manera que, junto con la parte teórica, coloca al alumno en una situación activa, lo que le permite un desarrollo de su capacidad de observación y una comparación adecuada y complementaria entre la teoría y la práctica. Su justa valoración requiere una revisión de los objetivos que se persiguen en la formación. Así, a su finalización, el alumno será capaz de distinguir resultados erróneos, o bien errores sistemáticos en la experimentación, además de explicar aparentes contradicciones. En ese sentido, las clases prácticas han de ser programadas cuidadosamente junto con la marcha del programa de clases teóricas, es decir, la actividad llevada a cabo en las clases prácticas no podrá desligarse por el alumno de las explicaciones que recibió en las clases teóricas. Actividades a desarrollar por el profesor: - Presenta os obxectivos. - Orienta o traballo. - Realiza o seguimiento. Actividades a desarrollar por el alumno: - Experimenta e executa as tarefas propostas. - Desenvolve e aplica as tarefas cos compañeiros. Tutorías en grupo/individuais: Técnica a utilizar: Tutorías personalizadas. Las tutorías consisten en impartir, en la medida de lo posible, una asistencia individualizada, acomodada a las circunstancias específicas de cada alumno. La base de la tutoría se halla en la comunicación directa entre docente y discente, a través de la cual es posible encauzar personalmente las inquietudes y dudas de los alumnos. En el sistema de tutorías se persigue una cierta relación periódica entre profesor y alumno, de forma que éste puede exponer a aquél sus dudas, problemas y cualquier otra circunstancia relacionada con la asignatura. No se trata de comunicar conocimientos por parte del alumnado, sino que la tutoría será un medio de comunicación entre profesor y alumno para debatir sobre lo que éste ha hecho y cómo aprovecha y asimila los conocimientos recibidos. Actividades a desarrollar por el profesor: - Comprueba la evolución del alumno en la asimilación de los contenidos de la materia. - Atiende las consultas del alumno y le ayuda a resolver las dificultades que se encuentre. - Orienta en las tareas que debe realizar y resuelve dudas. - Recomienda los medios adecuados para vencer los problemas de aprendizaje. - Orienta al alumno en la búsqueda de fuentes documentales encaminadas a completar la formación de éste. - Y por último, al menos idealmente, orienta a los alumnos sobre su futuro profesional, según sus intereses, aptitudes y rasgos personales. Actividades a desarrollar por el alumno: - Recibe orientación personalizada. - Refuerza las ideas y conceptos expuestos en las clases. - Desarrolla, de un modo particular, técnicas y métodos que puedan ayudarle en su labor de asimilación de conocimientos propios de la materia impartida. - El esfuerzo a realizar por el estudiante no debe tener como meta única el aprobar la asignatura, sino, la consecución de una formación seria y, en la medida de lo posible, de suficiente calidad.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	La evaluación de las prácticas de laboratorio se realizará de forma continua mediante el seguimiento de la asistencia y participación de los alumnos, y también se efectuará mediante un trabajo personal correspondiente a los temas impartidos durante el curso.	10
Sesión magistral	La evaluación de la sesiones magistrales se realizará de forma continua mediante el seguimiento de la asistencia y participación de los alumnos, y también se efectuará mediante un trabajo personal correspondiente a los temas impartidos durante el curso.	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	Será obligatorio la realización y defensa de un trabajo personal relacionado con los contenidos impartidos durante las sesiones magistrales y las prácticas de laboratorio, según normativa que se concertará con el profesor.	80

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

La evaluación de las sesiones magistrales se realizará de forma continua mediante el seguimiento de la asistencia y participación de los alumnos, y también se efectuará mediante un trabajo personal correspondiente a los temas impartidos durante el curso.

La evaluación de las prácticas de laboratorio se realizará de forma continua mediante el seguimiento de la asistencia y participación de los alumnos (Plataforma de Teledocencia), y también se efectuará mediante un trabajo personal correspondiente a los temas impartidos durante el curso.

Trabajo personal: Será obligatorio la realización y defensa de un trabajo personal relacionado con los contenidos impartidos durante las sesiones magistrales y las prácticas de laboratorio, según normativa que se concertará con el profesor.

La calificación final se obtendrá realizando una media ponderada de los tres aspectos señalados anteriormente, correspondiendo cada uno de ellos a un 10%, 10% y 80% de la calificación total (respectivamente: sesión magistral, práctica de laboratorio, y trabajo personal). Para obtener una evaluación final positiva, será indispensable que la calificación del trabajo personal sea de un mínimo de un cuatro sobre ocho.

Las calificaciones de cada convocatoria serán publicadas en el tablón del despacho, donde se indicará la fecha de revisión de los exámenes. La calificación final será numérica de 0 a 10 según la legislación vigente (RD 1125/2003).

---

### **Fuentes de información**

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., PRIETO LAGE, I. & CANCELA CARRAL, J.M., **Most frequent errors in judo uki goshi technique and the existing relations among them analysed through T-Patterns**, Journal of Sports Science & Medicine, Combat Issue III,

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., **El parámetro temporal en la actividad físico-deportiva**, Wanceulen,

ANGUERA, M.T. (2005). Microanalysis of T-patterns. Analysis of symmetry/asymmetry in social interaction. In L. Anolli, S. Duncan, M. Magnusson, & G. Riva (Eds.), *The hidden structure of social interaction. From Genomics to Culture Patterns* (pp. 51-70). Amsterdam: IOS Press.

ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2001). Diseños Observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3 (2), 135-161.

ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J.L., ARDÁ, T., CAMERINO, O., CASTELLANO, J., HERNÁNDEZ-MENDO, A., & JONSSON, G.K. (2003). Match & player analysis in soccer: Computer coding and analytic possibilities. *International Journal of Computer Science in Sport (e-Journal)*, 2 (1), 118-121.

BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1992) SDIS: A sequential data interchange standard. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, 24 (4), 554-559.

BAKEMAN, R., & QUERA, V. (2001). Using GSEQ with SPSS. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3 (2), 195-214.

BLANCO-VILLASEÑOR, A., & ANGUERA, M.T. (2000). Evaluación de la calidad en el registro del comportamiento: Aplicación a deportes de equipo. In E. Oñate, F. García-Sicilia, & L. Ramallo (Eds.), *Métodos Numéricos en Ciencias Sociales* (pp. 30-48). Barcelona: Centro Internacional de Métodos Numéricos en Ingeniería.

BLANCO-VILLASEÑOR, A., CASTELLANO, J., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ANGUERA, M.T., LOSADA, J.L., ARDÁ, A., & CAMERINO, O. (2006). Observación y registro de la interacción en el fútbol. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), *Socialización y deporte: Revisión crítica* (pp.275-289) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004]. Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia.

CAMERINO, O., CHAVERRI, J., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2007, Febrero). Patrones de juego en los deportes de equipo: fútbol, balonmano y baloncesto. En VV.AA. (Coords.), *X Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Libro de resúmenes* (pp. 62-63). Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Barcelona.. *Revista de Educación Física*, 105, 19-24.

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A. (2010). La utilización del parámetro temporal en la actividad físico-deportiva. *Acción motriz*, 4, 23-27.

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007a). Ippon Seoi Nague vs. Morote Seoi Nague: los 10 puntos básicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del error. *Revista de Educación Física*, 105, 19-24

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007b). Las claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de judo desde la perspectiva del error: O Soto Gari vs. O Soto Guruma. *Revista Motricidad*, 18, 93-110.

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: fundamentos teóricos. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: piragüismo (pp. 7-18). Coruña: 2.0 Editora.

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: antecedentes. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: piragüismo (pp. 19-46). Coruña: 2.0 Editora.

JONSSON, G.K., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J.L., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ARDÁ, T., CAMERINO, O., & CASTELLANO, J. (2006). Hidden patterns of play interaction in soccer using SOF-CODER. Behavior Research Methods, Instruments & Computers, 38 (3), 372-381.

PEREA, A., ALDAY, L., & CASTELLANO, J. (2006). Registro de datos observacionales a partir del Match Vision Studio v.1.0. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), Socialización y deporte: Revisión crítica (pp.135-152) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004]. Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia.

MAGNUSSON, M.S. (1996). Hidden real-time patterns in intra- and inter-individual behavior. European Journal of Psychological Assessment, 12 (2), 112-123.

MAGNUSSON, M.S. (2000). Discovering hidden time patterns in behavior: T-patterns and their detection. Behavior Research Methods, Instruments, & Computers, 32 (1), 93-110.

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Diseños Observacionales Aplicados a la Investigación en el Deporte/P02M052V01107

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Investigación, Deporte e Creatividade**

Asignatura	Investigación, Deporte e Creatividade			
Código	P02M052V01206			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Didácticas especiais			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Martinez Vidal, Aurora Diaz Pereira, Maria del Pino			
Profesorado	Diaz Pereira, Maria del Pino Martinez Vidal, Aurora			
Correo-e	pinod@uvigo.es aurora@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>(*)Las investigaciones en el campo de la creatividad motriz se han realizado desde un doble enfoque: (a) la producción divergente de movimientos, con interés en la toma de decisiones y el rendimiento deportivo en general y (b) la capacidad expresiva y estética, con interés en las actividades físicas de carácter artístico, en particular.</p> <p>El objetivo general del curso es contribuir a clarificar el concepto de creatividad en el ámbito de la actividad física, a facilitar su análisis y evaluación en los diferentes contextos deportivos, así como, a la revisión de las estrategias metodológicas que la literatura científica ha probado como eficaces para su desarrollo.</p>			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A5	Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud		
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones		
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo		
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
- Definir el concepto de creatividad motriz e identificar los indicadores mas relevantes en el contexto de la actividad física y el deporte.	saber saber hacer	A1 A2
- Conocer las diferentes aproximaciones teóricas en el estudio de la creatividad	saber	A1 A3
- Analizar las demandas creativas propias de las diferentes especialidades deportivas.	saber hacer	A6 B4

- Adquirir recursos metodológicos para la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de la creatividad.	saber saber hacer	A7 A8 A9 A11
- Analizar las posibilidades de evaluación de la creatividad motriz y revisar los test más representativos empleados en este contexto.	saber saber hacer	A6 A7
- Revisar diferentes propuestas y directrices metodológicas para la planificación del trabajo dirigido a la mejora de la creatividad en el deporte	saber saber hacer Saber estar / ser	A1 A3
- Conocer las diferentes fases y procedimientos implicados en la elaboración de un proyecto de investigación : identificación del problema, establecimiento de objetivos e hipótesis, diseño del método, recogida y análisis de datos, exposición de resultados y discusión, conclusiones y sugerencias.	saber saber hacer Saber estar / ser	A1 A2 A3 A5 A6 A9 B1

## Contidos

Tema	
INTRODUCCIÓN. Interés do problema obxecto de estudio	Xustificación do problema obxecto de estudo dende diferente perspectivas (educativa, rendimento deportivo, artístico,...)
TEMA 1. Fundamentación conceptual da creatividade	<p>a. Dimensións ou facetas dla creatividade.</p> <p>b. Diferentes perspectivas teóricas no estudio da creatividade.</p> <p>c. Estudos sobre a relación entre creatividade e outras variables personais.</p> <p>d. A creatividade como unha integración de diferentes capacidades : motrices, cognitivas e afectivas.</p> <p>e. Modelo teórico explicativo da creatividade no deporte: continuo que se move entre a configuración dos deportes artísticos e a resolución de problemas motores con eficacia nos deportes colectivos.</p>
TEMA 2. Evaluación da creatividade motriz	<p>a. Análise das demandas creativas no deporte, dende diferentes perspectivas: proceso, produto, persoa e situación. Aplicación práctica do modelo teórico a diferentes especialidades deportivas.</p> <p>b. Modelos de avaliación: cualitativo e cuantitativo.</p> <p>c. Revisión de instrumentos existentes de avaliación de creatividade en diferentes contextos da actividade física e o deporte.</p>
TEMA 3. Pautas metodolóxicas para mellóra da creatividade motriz : obxectivos, metodoloxía e actividades.	a. Identificación de variables e capacidades que sustentan o comportamento creativo no deporte. Capacidades psicolóxicas: Capacidades perceptivas, Capacidades cognitivas e a imaxinación, Características afectivas e emocionales. Características das situacións e problemas que favorecen o desenvolvemento das capacidades creativas. Propostas metodolóxicas no ámbito da actividade física e o deporte

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	7	20	27
Traballos de aula	8	20	28
Cartafol/dossier	0	20	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte das profesoras dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballos de aula	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión das profesoras. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.

## Atención personalizada



Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	(*)Os estudantes dispoñerán de atención *personalizada, tanto nas horas de *tutoría, como nas horas de traballo en grupos máis reducidos, coa finalidade básica de orientar as actividades de aula e a elaboración do *portafolio/*dossier.

Pruebas	Descripción
Cartafol/dossier	

Avaliación	
Descripción	Calificación
Trabajos de aula(*)As aplicacións prácticas dos contidos teóricos realizadas no aula serán obxecto de avaliación.	40
Cartafol/dossier (*)As actividades e prácticas abordadas no aula deberán entregarse unha vez finalizado o curso.	60

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### OPCIÓN 1 □ EL ESTADO DE LA CUESTIÓN SOBRE CREATIVIDAD EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

1. Realizar una búsqueda en las bases de datos SPORTDISCUS/PSYCLIT/MEDLINE u otras de interés en el campo de la creatividad
  1. Concretar el perfil de búsqueda que nos interesa en relación al tema de la creatividad motriz y su desarrollo
  2. Concretar los descriptores
  3. Período de búsqueda
  4. Idioma,....
2. A partir de los resultados obtenidos en dicha búsqueda y de los resúmenes de los documentos encontrados, elaborar un método de análisis para establecer el estado de la cuestión sobre el tema. El informe debe reflejar como mínimo los siguientes aspectos:
  1. Muestra de documentos analizados
  2. Procedimiento para su obtención
  3. Variables objeto de análisis
  4. Exposición de resultados y discusión
  5. Conclusiones
  6. Anexo: tabla con la relación de documentos analizados

#### OPCIÓN 2 - EVALUACIÓN DE LA CREATIVIDAD MOTRIZ EN UN ÁMBITO ESPECÍFICO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

1. Análisis de las demandas creativas del deporte elegido por el alumno, según modelo facilitado.
2. Propuesta y operativización de indicadores de creatividad en el contexto deportivo seleccionado.
3. Aplicación del test en una muestra reducida y análisis de los resultados.

#### OPCIÓN 3 □ ANALIZAR LA INFLUENCIA DE DIFERENTES VARIABLES DIDÁCTICAS SOBRE EL COMPORTAMIENTO CREATIVO

El objetivo de este trabajo sería diseñar y aplicar a una muestra piloto, un estudio cuyo objetivo sería evaluar los cambios que se producen en el comportamiento creativo de los sujetos en función de diversos factores relacionados con el proceso creativo. Algunos ejemplos de problemas sobre los que investigar podrían ser los siguientes:

q ¿ Existen diferencias en el nivel de comportamiento creativo de los sujetos en función del uso de materiales deportivos estereotipados frente al uso de materiales inusuales en el contexto de la actividad física y el deporte?

q ¿ Existen diferencias en el nivel de comportamiento creativo de los sujetos en función del grado de ambigüedad del problema planteado?

q ¿ Existen diferencias en el nivel de comportamiento creativo de los sujetos en función de la ayuda facilitada por el profesor, como por ejemplo ir facilitando criterios de variación sistemática?

q ¿ Existen diferencias en el nivel de comportamiento creativo de los sujetos en función del tipo de habilidades motrices (desplazamientos, manipulaciones) requeridas para la resolución del problema planteado?

---

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

Martínez, A. y Díaz, P., **Creatividad y Deporte. Consideraciones Teóricas e Investigaciones Breves**, Sevilla: Wanceulen,

Martínez, A. y Díaz, P., **Deporte y Creatividad: Fundamentación, Evaluación y Desarrollo.**, Grupo de Investigación HI6. Universidade de Vigo.,

---

---

### **Recomendacións**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Investigación, Deporte e Creatividade/P02M052V01206

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Comunicación Científica nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01104

Deseños Observacionais Aplicados á Investigación no Deporte/P02M052V01107

O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102

Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M052V01103

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Género y Actividad Física: Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte**

Asignatura	Género y Actividad Física: Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
Código	P02M052V01207			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Profesorado	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Correo-e	myalva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia permitirá al alumnado introducirse en el ámbito de la investigación en cuestiones de género dentro de las ciencias de la actividad física y el deporte.			

**Competencias de titulación**

Código				
A1	(*)Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A2	(*)Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A3	(*)Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A5	(*)Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A6	(*)Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A7	(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud			
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A10	(*)Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A14	(*)Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A16	(*)Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos			
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo			
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			
B3	(*)Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional			
B4	(*)Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			
B5	(*)Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

Diseñar de forma tutorizada un trabajo que permita introducirse en la investigación sobre género y Ciencias de la Actividad física y del Deporte	saber saber hacer	A1 A2 A3 B1 B2 B5
Identificar los procesos y valores relacionados con la ciencia, la actividad física y el género	saber	A1 A2 A3 B4
Analizar y reflexionar sobre los métodos aplicados en diseños de investigación sobre género y actividad física	saber saber hacer	A2 A3 B1
Colaborar en grupo de forma activa y comunicativa en la resolución de las tareas planteadas	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A3 B1 B5
Ser capaz de exponer en público un trabajo de investigación relacionado con los contenidos de la materia	saber saber hacer Saber estar /ser	A9 A14 A16 B1 B2 B3 B5
Ser capaz de manejar diferentes técnicas de búsqueda bibliográfica y de nuevas tecnologías	saber saber hacer	A5 A6 A7 A10 A16

## Contenidos

### Tema

1. Historia de la ciencia, androcentrismo y género. Aspectos introductorios.	- La historia de la ciencia y el papel de las mujeres - Conceptos básicos para entender la ciencia desde la equidad de género
2. El sexismo lingüístico en la ciencia	- Aspectos básicos a considerar para un lenguaje científico no sexista - Redacción de documentos científicos no sexistas
3. - La investigación sobre género en ciencias de la actividad física y el deporte	- La investigación sobre género en las ciencias de la actividad física y el deporte - Panorámica de investigaciones actuales en diferentes ámbitos del conocimiento en ciencias de la actividad física y el deporte
4. - Recursos bibliográfico-documentales para los estudios de género en ciencias de la actividad física y el deporte	- Bases de datos - Bibliotecas especializadas

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	0.1	0.1	0.2
Prácticas autónomas a través de TIC	0	0.5	0.5
Trabajos tutelados	0.1	1.3	1.4
Sesión magistral	0.4	0.3	0.7
Trabajos y proyectos	0	0.2	0.2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Durante las clases presenciales y también a través de la plataforma se realizarán pequeños ejercicios
Prácticas autónomas a través de TIC	A través de la plataforma de teleenseñanza el alumnado tendrá acceso a algunos documentos de la materia así como a un espacio para realizar tutorías virtuales y desarrollar actividades si así se plantearan
Trabajos tutelados	El seguimiento de los trabajos será realizado a través de las tutorías que podrán ser individuales o grupales dependiendo del número de estudiantes matriculados/as
Sesión magistral	Parte de los contenidos de la materia serán expuestos en forma de lección magistral por parte de la profesora

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Supervisión personalizada en las clases, por medio de la plataforma virtual y/o en las tutorías
Prácticas autónomas a través de TIC	Supervisión personalizada en las clases, por medio de la plataforma virtual y/o en las tutorías
Trabajos tutelados	Supervisión personalizada en las clases, por medio de la plataforma virtual y/o en las tutorías

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	Participación activa y resolución de ejercicios/problemas planteados en clase	40
Prácticas autónomas a través de TIC	Participación a través de la plataforma de teleenseñanza si se planteara el caso, si no, este 10% se incluiría en el apartado de resolución de problemas en clase	10
Trabajos tutelados	Trabajo relacionado con los contenidos de la materia	40
Trabajos y proyectos	Exposición de un trabajo en público	10

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia en primera convocatoria y de manera continua, el alumnado ha de asistir al menos al 80% de las clases. Además, hay que obtener al menos un 4 sobre 5 en el trabajo para que pueda hacer media con el resto de las notas.

Quien no cumpla estos requisitos se presentará en junio o julio a una evaluación consistente en:

a) examen oral sobre los contenidos de la materia: 5 puntos

b) realización y presentación del trabajo: 5 puntos

Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la materia.

## Fuentes de información

Barberá, E. y Martínez Benlloch, I. (Coord.) (2004). *Psicología y género*. Madrid: Pearson □ Prentice Hall.

Carbajosa, C. (1999). *Las profesoras de Educación Física en España. Historia de su formación (1938-1977)*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

Castillo, I., Álvarez, O. y Balaguer, I. (2005). Temas de investigación sobre aspectos psicosociales del deporte a través de la base de datos PSYCINFO (1887-2001). , (1), 109-123.

De Torres, I. (Coord.) (2005). *Miradas desde la perspectiva de género. Estudios de las mujeres*. Madrid: Narcea.

Fernández García, E. (Dir.) (2007). *Estudio de los estereotipos de género vinculados con la actividad física y el deporte en los centros docentes de educación primaria y secundaria: evolución y vigencia. Diseño de un programa integral de acción educativa*. Universidad Complutense de Madrid.

Gallego, B. (2008). La investigación biográfico-narrativa en un estudio sobre la situación de las mujeres en el deporte. *Revista de Investigación Educativa*, 26(1), 121-140.

Madrid: Ministerio de Cultura.

*European Journal of Public Health* 21 Wang, Y. J. , Boehmke, M. , Wu, Y. W. B., Dickerson, S. S., Fisher, N. (2011). Effects of a 6 week walking program on Taiwanese women newly diagnosed with early-stage breast cancer. *Cancer Nursing*, 34(2), 1-13.

## Recomendaciones



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Investigación en Actividades Acuáticas**

Asignatura	Investigación en Actividades Acuáticas			
Código	P02M052V01208			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Tourinho Gonzalez, Carlos Francisco Ramirez Farto, Emerson			
Profesorado	Ramirez Farto, Emerson Tourinho Gonzalez, Carlos Francisco			
Correo-e	emerson@uvigo.es tourinog@gmail.com			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código				
A13	(*)Ejecución de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
A14	(*)Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
A17	(*)Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte			
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte			

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
	saber hacer	A13 A14 A17 B2
(*)1- Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y Deporte.	saber hacer	
2. Dominio del análisis y críticas las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones.		
3 - Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.		
4- Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.		

**Contenidos**

Tema	
------	--

(\*)- El método científico aplicado al estudio de las (\*) variables en el medio acuático;  
 - Diseños y trabajos de investigación sobre las actividades acuáticas y la natación en los distintos ámbitos (Salud y Rendimiento);  
 - Investigación en natación (diferentes modalidades deportivas, técnica, táctica y entrenamiento);  
 - Parámetros de investigación y metodología en el ámbito de las actividades acuáticas

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	0	12.5	12.5
Sesión magistral	20	0	20
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	12.5	12.5
Trabajos tutelados	0	0	0
Prácticas de laboratorio	0	15	15
Tutoría en grupo	0	12.5	12.5
Trabajos y proyectos	0	2.5	2.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	(*)Presentación por parte de los estudiantes de las situaciones previamente especificadas por el profesor de acuerdo a las necesidades que en este sentido plantee el tema que se esté desarrollando.
Sesión magistral	(*)Exposición por parte del profesor de los contenidos teóricos correspondientes, en la que además del componente convencional de presentación- explicación del docente se introduzcan elementos de reflexión y dialogo, promoviendo el pensamiento crítico y estimulando la formulación de cuestiones y comentarios por parte del alumnado.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)La orientación del estudio y la lectura de una manera individualizada de forma que los intereses particulares del estudiante puedan compaginarse con el trabajo a realizar previsto para la materia.
Trabajos tutelados	(*)Reuniones informativas y de asesoramiento en las que se proporcione la información necesaria sobre documentación directrices y normas de desarrollo de los temas y del proyecto. Asimismo en este tipo de reuniones se realizarán funciones de asesoramiento y tutoría del grupo en lo que concierna a la realización del trabajo.
Prácticas de laboratorio	(*)La realización de sesiones prácticas, en las que se ilustren aspectos de la materia para cuya mejor asimilación la visualización y vivencia directa de situaciones relacionadas con los procesos de enseñanza- aprendizaje constituya un elemento esencial a la hora de investigar.
Tutoría en grupo	(*)La realización de la labor de tutoría a través de la que se tratará de ayudar al estudiante a resolver los problemas que se le planteen en el desarrollo de la asignatura, así como de responder a las dudas y preguntas que este plantee y asesorarle respecto al acceso a la documentación necesaria.

### Atención personalizada

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos y proyectos	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura	0

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

- Badillo, J.J.G; Serna, J.R. (2002). Bases de la programación del entrenamiento de fuerza. Barcelona. Inde.
- Bompa. T. (2002). Teoria e metodologia do treinamento. Sao Paulo. Phorte.
- Costill, D.L; Maglischo, W.E; Richardson, A.B. (1998). Natación. Barcelona. Hispano Europea.
- Ehlenz, H; Grosser, M; Zimmermann, E.(1990) [Entrenamiento de la fuerza]. Barcelona: Martínez Roca.



- Harre, D. (1983). *Teoría del entrenamiento deportivo*. La Habana. Científico técnica.
- Júnior, A.A. (1999). *Bases para ejercicios de alongamento*. São Paulo. Phorte editora.
- Maglischo, E. (1999). *Nadando ainda mais rapido*. Sao Paulo. Manole.
- Navarro, F. (1985). Planificación del entrenamiento de natación en corto y largo plazo. In c. Madrid (eds), sobre el agua. (pp. 73-82). Madrid: Comunidad de Madrid.
- Navarro, F. (2002). Metodología del entrenamiento para el desarrollo de la resistencia. Madrid. COES □ UAM.
- Navarro, F; Arsenio, O. (1999). La natación II. La natación y su entrenamiento. Técnica, planificación y análisis pedagógico. Madrid. Gymnos.
- Navarro, F; Oca Gaia, A; Castañón, F.J.C. (2003). El entrenamiento del nadador joven. Madrid. Gymnos.
- Platonov, V.N. (2001). *Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico*. Barcelona. Paidotribo.
- Scherrer, J. (1999). *La fatiga*. Barcelona. Paidotribo.
- Terrados, N; Fernández, B. (1997). *La fatiga muscular en el rendimiento deportivo*. Madrid. Síntesis.

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

---

El Proceso de Investigación: Fases del Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M052V01102  
 Metodología Selectivo-Correlacional en las Ciencias de la Actividad Física/P02M052V01106

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Investigación en Deporte, Olimpismo e Movimento Olímpico**

Asignatura	Investigación en Deporte, Olimpismo e Movimento Olímpico			
Código	P02M052V01209			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Seleccione OP	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Martinez Patiño, Maria Jose			
Profesorado	Martinez Patiño, Maria Jose			
Correo-e	mjpatino@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A5	Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B3	Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B5	Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B6	Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
QTHWRYJHRY6J	saber	A1 A2 A3 A5 A6 A7 A8 A9 A11
4.- Diferenciar los orígenes de los Juegos Olímpicos de Olimpia y comprender la expansión de este evento universal en el siglo XXI 5.- Analizar la estructura del Comité Olímpico Internacional y abordar las investigaciones vinculadas a este organismo deportivo. 6.- Conocer la Carta Olímpica en concepto, valores y principios que rigen el desarrollo del Olimpismo.	saber saber hacer	A1 A3 A6 A9 B1 B2 B3 B4 B5 B6
1.- Analizar el concepto de Olimpismo. Sus orígenes y su evolución hasta su situación en la actualidad. 2.- Interpretar la estructura del Movimiento Olímpico como génesis de la expansión de los valores olímpicos. 3.- Analizar la figura de Fredy Barón de Coubertin como impulsor de la filosofía del Olimpismo.	saber saber hacer Saber estar / ser	A1 A2 A3 A5 A6 A9 A18 B2 B4
7.- Promover el conocimiento y auspiciar la investigación en relación al Olimpismo y Movimiento Olímpico en el ámbito universitario. 8.- Interpretar y analizar las investigaciones impulsadas por el Comité Olímpico Internacional y su contribución al desarrollo del deporte en el ámbito internacional.	saber saber hacer Saber estar / ser	A1 A2 A5 A6 A9 A17 B2

### Contidos

#### Tema

1. Olimpismo, sus orígenes y su desarrollo en la actualidad.	1.1. El movimiento olímpico moderno y su filosofía.
2. Deporte en la antigua Grecia. Deporte en la actualidad.	2.1. Juegos Olímpicos y su desarrollo en la Grecia antigua. Origen y evolución de los Juegos Olímpicos Modernos. Deporte y Olimpismo en la sociedad contemporánea.
3. Pierre de Fredy Barón de Coubertin.	3.1. La filosofía de Coubertin, su figura, valores y principios.
4. Olimpismo: La Carta Olímpica.	4.1. El Movimiento Olímpico. Estructura.
5. El fenómeno olímpico.	4.2. El Comité Olímpico Internacional
6. Academia Olímpica Internacional	4.3. Federaciones Deportivas Internacionales (FI)
7. Comité Olímpico Español	4.4. Comités Olímpicos Nacionales (CON)
	4.5. Juegos Olímpicos. Organización y Administración de los JJ.OO.
	5.1. Dimensiones sociales, educativas, culturales, económicas y políticas del Olimpismo.
	6.1. Centros de Estudios Olímpicos en las instituciones universitarias.
	6.2. Academia Olímpica Española.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debates	0	3	3
Trabajos de aula	8	5	13
Foros de discusión	0	6	6
Trabajos tutelados	0	20	20
Sesión magistral	7	20	27

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodología docente

	Descripción
Debates	(*Los debates serán propuestos en relación con los temas descritos en el programa y en función del desarrollo de los subtemas. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajos de aula	(*El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Foros de discusión	(*Actividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Trabajos tutelados	(*El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Sesión magistral	(*Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

### Atención personalizada

### Avaluación

	Descripción	Calificación
Debates		
Trabajos de aula	(*Las aplicaciones prácticas de los contenidos expuestos en el aula serán objeto de evaluación.	15%
Foros de discusión		
Trabajos tutelados	(*Los trabajos realizados serán expuestos en tutorías individualizadas o en clase.	15%

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Asistencia a clase: 50%

Participación activa en debates: 10%

Trabajo y exposición: 30%

Asistencia tutorías: 10%

### Bibliografía. Fuentes de información

Mercè A., **Pierre de Coubertin**,

Boulongne, Y.P., **Pierre de Coubertin. Humanisme et Pedagogie**,

Comite Olímpico Internacional, **De Moscou a Lausanne. From Moscow to Lausanne**,

Comite Internacional Olímpico, **Memories Olympiques par Pierre de Coubertin**,

Comité Internacional Olímpico, **Carta Olímpica**,

Guttmann, A., **The Olympics, a history of the modern games**,

Durantez, C., **Coubertin, ese desconocido**,

Soler, L., **Dimensión pedagógica del Olimpismo**,

VV.AA., **La educación olímpica**,

La relación anterior es la bibliografía fundamental de la asignatura. Lecturas complementarias serán proporcionadas a los alumnos-as para la participación en debates y foros de discusión sobre los subtemas objeto de estudio.

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Investigación en Programas de Actividad Física y Salu para Personas Mayores**

Asignatura	Investigación en Programas de Actividad Física y Salu para Personas Mayores			
Código	P02M052V01210			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales Dpto. Externo			
Coordinador/a	Garcia Nuñez, Francisco Javier			
Profesorado	Cancela Carral, José María Garcia Nuñez, Francisco Javier Pinto da Silva Mota, Jorge Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	fjavier@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia contribuye a la consecución de objetivos del master que se refieren fundamentalmente a los ámbitos de la Actividad Física y sus repercusiones en la Salud de los mayores así como en sus posibilidades de aplicación mediante Programas			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	(*)Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A2	(*)Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A3	(*)Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A4	(*)Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica		
A7	(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud		
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones		
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A17	(*)Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A18	(*)Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo		
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		
B4	(*)Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		
B5	(*)Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		
B6	(*)Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

(*)Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A4 A8 A17 B4 B5
(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud	saber saber hacer	A1 A3 A7 A8 A17 A18 B1 B2 B5 B6
(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones	saber saber hacer Saber estar /ser	A8
(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	saber saber hacer	A9
(*)Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte	saber saber hacer	A18

## Contenidos

### Tema

(*)- Análisis de los programas de actividad física	(*)Modelos, características, adecuaciones, objetivos diferentes metodologías, profesorado y formas de evaluación del alumno y del proceso
(*)- Evaluación de la adaptación al entrenamiento en las personas mayores	(*)El entrenamiento en mayores, características generales y específicas. Adaptación de las mayores, características específicas. Modelos de evaluación en los mayores
(*)Análisis y evaluación de las distintas dimensiones del anciano y su relación con la salud	(*)Dimensiones del mayor. La salud en el mayor. Salud y actividad física.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	8	8	16
Tutoría en grupo	4	0	4
Trabajos tutelados	4	21	25
Resolución de problemas y/o ejercicios	7	22	29
Otras	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Trabajos tutelados	(*)O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase utilizar como complemento da lección maxistral.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajos tutelados

Tutoría en grupo

---

---

**Evaluación**

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Valoración de un Trabajo en profundidad de los temas propuestos.	50
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Valoración de las Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas propuestas.	40
Otras	(*)Asistencia a módulo teórico	10

---

---

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

---

---

**Fuentes de información**

---

---

**Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Investigación en Actividades e Espazos Deportivos Seguros e Cardioprotexidos**

Asignatura	Investigación en Actividades e Espazos Deportivos Seguros e Cardioprotexidos			
Código	P02M052V01212			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castelán			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesus			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesus			
Correo-e	roberto.barcala@edu.xunta.es			
Web	<a href="http://www.portaleducacionfisica.es">http://www.portaleducacionfisica.es</a>			
Descripción general	(*)Módulo en el que se muestran las metodologías, medios, materiales y recursos para el estudio e investigación en la seguridad de las instalaciones deportivas, recreativas, la cardioprotección, los primeros auxilios y el salvamento acuático.			

**Competencias de titulación**

Código			
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A10	Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A15	Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
A16	Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos		
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		
B3	Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional		
B6	Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	-----------	---------------------------------------



(*)Conocer los accidentes en las instalaciones deportivas. Estudiar de las causas y su prevención.	saber	A2
Estudiar las variables del soporte vital básico y la primera intervención en los eventos deportivos.	saber hacer	A3
Aprender a evaluar y cuantificar el tiempo de respuesta y la desfibrilación precoz ante una parada cardiaca en la actividad física.	Saber estar / ser	A9
Descubrir las nuevas aportaciones en el tratamiento urgente del deportista traumático en actividades deportivas.		A10
Investigar en la enseñanza de los primeros auxilios y la autoprotección en colectivos vinculados a la actividad física y el deporte.		A15
Fomentar el pensamiento crítico y el razonamiento basado en la evidencia científica en aquellos protocolos de primeros auxilios y salvamento acuático recomendados por las sociedades científicas.		A16
		A17
		A18
		B2
		B3
		B6

## Contidos

Tema	
(*)	(*)
(*)- El soporte vital básico y la primera intervención en los eventos deportivos. - El tiempo de respuesta y la desfibrilación precoz ante una parada cardiaca en la actividad física. Nuevas aportaciones en el tratamiento urgente del deportista traumático en actividades deportivas. Investigación en la enseñanza de los primeros auxilios y la autoprotección en colectivos vinculados a la actividad física y el deporte.	(*)
(*)	(*)
(*)	(*)
(*)- Los accidentes en las instalaciones deportivas. Estudio de las causas y su prevención. - El soporte vital básico y la primera intervención en los eventos deportivos. - El tiempo de respuesta y la desfibrilación precoz ante una parada cardiaca en la actividad física. - Nuevas aportaciones en el tratamiento urgente del deportista traumático en actividades deportivas. - Investigación en la enseñanza de los primeros auxilios y la autoprotección en colectivos vinculados a la actividad física y el deporte.	(*)
(*)Evidencia científica en primeros auxilios y salvamento acuático.	(*)

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentacións/exposicións	10	20	30
Sesión maxistral	20	20	40
Estudo de casos/análise de situacións	2.5	2.5	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodoloxía docente

	Descrición
Presentacións/exposicións	Exposicións ou presentacións *descriptivas de contidos vinculados aos temas do curso. Metodoloxía activa na que mediante a resolución de problemas axúdase ao *alumnado a realizar unha correcta *estructuración dunha presentación baseada na evidencia científica
Sesión maxistral	Lección *magistral pero en determinados momentos da lección realizarase unha inclusión no descubrimento guiado ou a resolución de problemas para *dinamizar e implicar ao *alumnado

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentacións/exposicións	A atención personalizada realizarase nos horarios de titoría e vía correo electrónico ou videoconferencia.

Sesión maxistral A atención personalizada realizarase nos horarios de titoría e vía correo electrónico ou videoconferencia.

<b>Pruebas</b>	<b>Descrición</b>
Estudo de casos/análise de situacións	

<b>Avaliación</b>		
	Descrición	Calificación
Presentacións/exposicións	Presentación e exposición dun traballo descriptivo vinculado aos contidos da materia.	25
Sesión maxistral	Asistencia ás sesións e participación das mesmas	50
Estudo de casos/análise de situacións	Estudo de casos e análises vinculadas aos contidos do curso e propostos polo profesor	25

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Poderase estudar algun método de avaliación diferente en función das peculiaridades e intereses do alumno pero sempre referido aos contidos da materia.

### **Bibliografía. Fontes de información**

### **Recomendacións**

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Investigación en Actividades Acuáticas/P02M052V01208

Investigación en Programas de Actividade Física e Saúde para Persoas Maiores/P02M052V01210

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial/P02M052V01201

Análise Multivariante/P02M052V01202

O Proceso de Investigación: Fases do Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M052V01102

Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M052V01103

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Actividad Física y Obesidad</b>				
Asignatura	Actividad Física y Obesidad			
Código	P02M052V01213			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales Dpto. Externo			
Coordinador/a	García Soidan, Jose Luis			
Profesorado	García Soidan, Jose Luis Moreno Aznar, Luis			
Correo-e	jlsoidan@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En este curso se pretende analizar en profundidad la relación entre actividad física y obesidad; estableciendo las evidencias existentes en este momento entre ambas, para las distintas franjas etarias. El alumnado tendrá conocimiento de las distintas estrategias y proyectos nacionales e internacionales empleados para reducir la obesidad, mediante la actividad física y se pondrá en contacto con las distintas líneas actuales y futuras de investigación en este campo.			

### Competencias de titulación

Código	
A4	(*)Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica
A7	(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A18	(*)Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer y utilizar los instrumentos actuales de análisis de la obesidad infantil y adolescente, así como los métodos específicos de análisis nutricional y de la condición física, para escolares y adolescentes. Analizar la metodología utilizada en el proyecto HELENA. Conocer y comprender los estudios multicéntricos.	saber saber hacer	A4 A7 A8 A9 A18

### Contenidos

Tema	
1. Instrumentos de análisis del sobrepeso y la obesidad.	1.1. Cineantropometría. 1.2. Protocolos de análisis de la obesidad.
2. Métodos específicos de análisis nutricional y de la condición física, para escolares y adolescentes.	2.1. Encuestas nutricionales. 2.2. Cuestionarios de nutrición y hábitos alimentarios. 2.3. Instrumentos de medición de la condición física. 2.4. Utilización de los acelerómetros.
3. Análisis y estudio de proyectos relacionados con la promoción de la actividad física, para reducir el sobrepeso y la obesidad.	3.1. Baterías de tests físicos para las distintas edades. Cuestionarios de actividad física. Instrumentos empleados en análisis multicéntricos. 3.2. Estudio de proyectos nacionales e internacionales dirigidos a reducir el sobrepeso y la obesidad.

### Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales

Sesión magistral	10	5	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	1.5	4.5
Tutoría en grupo	2	1	3
Proyectos	0	50	50
Metodologías integradas	2	1	3
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	1.5	4.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos relacionados con la investigación en actividad física y obesidad.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Formulación, análisis, resolución y debate de problemas o ejercicios relacionado con la obesidad y la actividad física, en las distintas franjas etarias.
Tutoría en grupo	Análisis y reflexión en pequeños grupos, sobre aspectos y protocolos actuales de actuación en temas relacionados con la obesidad y la actividad física.
Proyectos	Realización de trabajos tutelados, sobre distintos temas relacionados con la obesidad y la actividad física. Búsqueda bibliográfica. Propuesta de hipótesis y nuevos planteamientos para su resolución.
Metodologías integradas	Utilización de distintos programas de construcción de cuestionarios, encuestas, etc., que utilizan las TIC.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Atención individualizada o en pequeños grupos, en el despacho del profesor (despacho 209), donde se resuelven distintos problemas o ejercicios de investigación, relacionados con la obesidad y la actividad física. En los horarios de tutorías que se recogen en la página web de la Facultad de Educación y del Deporte de Pontevedra.

Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	

### Evaluación

Descripción	Calificación
Proyectos Resolución original de un problema relacionado con la obesidad y la actividad física, que plantea el profesor de forma individual o en pequeño grupo.	0-10

### Otros comentarios sobre la Evaluación

<p>&nbsp;</p>

### Fuentes de información

Nagy E, Vicente-Rodriguez G, Manios Y, Béghin L, Iliescu C, Censi L,, **Harmonization process and reliability assessment of anthropometric measurements in a multicenter study in adolescents.**,

Ortega FB, García-Artero E, Ruiz JR, Vicente-Rodriguez G, Bergman P., **Reliability of health-related physical fitness tests in European adolescents. The HELENA study.**,

Hagströmer M, Bergman P, De Bourdeaudhuij I, Ortega FB, Ruiz JR, **Concurrent validity of a modified version of the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ-A) in European adolescents,**

Kersting M, Sichert-Hellert W, Vereecken CA, Diehl J, Béghin L., **Food and nutrient intake, nutritional knowledge and diet-related eating attitudes in European adolescents.**,

Vereecken CA, Covents M, Sichert-Hellert W, Fernández-Alvira JM, Le Donne C, De Henauw S, De Vriendt, **Development and evaluation of a self-administered computerized 24-hour dietary recall method for adolescents in Europe,**

Moreno LA, De Henauw S, González-Gross MM, Kersting M, Molnár D, Gottrand F, Barrios L, Sjöström M., **Design and implementation of the Healthy Lifestyle by Nutrition in Adolescence Cross-Sectional Study.**,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis Exploratorio de Datos y Análisis Inferencial/P02M052V01201

Análisis Multivariante/P02M052V01202

Fuentes Documentales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/P02M052V01103

Metodología Experimental y Cuasiexperimental en las Ciencias de la Actividad Física/P02M052V01105

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ritmo, Coreografía e Motricidade: Unha Perspectiva Antropolóxica**

Asignatura	Ritmo, Coreografía e Motricidade: Unha Perspectiva Antropolóxica			
Código	P02M052V01214			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Costa Vazquez, Luis			
Profesorado	Costa Vazquez, Luis			
Correo-e	luiscosta@uvigo.es			
Web				
Descrición general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A5	Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A12	Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos
A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A15	Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A16	Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B3	Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B6	Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

Capacidad para valorar críticamente manifestaciones coreográficas de la tradición oral y describirlas en términos analíticos	saber saber hacer	A2 A5 A6 A11 B1 B4
Capacidad para valorar y desarrollar las posibilidades de las manifestaciones de las coreografías de la tradición popular como punto de partida para la recreación y la elaboración de nuevas posibilidades expresivas corporales y de grupo	saber saber hacer	A9 A14 A15 B4
Descripción de los elementos singulares que constituyen las manifestaciones de las coreografías rituales en la tradición oral y comprensión de sus significados simbólicos y expresivos	saber saber hacer	A1 A3 A12 A16 B4
Valorar críticamente las posibilidades de las coreografías de la tradición popular para el desarrollo de mecanismos de aprendizaje y coordinación del grupo	saber saber hacer	A1 A2 A3 A14 A15 A16 A18 B3 B6
Comprender y valorar las manifestaciones de la coreografía ritual de transmisión tradicional con todas sus implicaciones históricas, sociales, simbólicas y culturales	saber Saber estar / ser	A3 A18 B1 B6

### Contidos

#### Tema

Las coreografías de transmisión tradicional en el contexto de la cultura europea (\*) (\*)

Las danzas y grupos coreográficos de carácter ritual (\*) (\*)

Descripción formal de los principales grupos de danzas rituales en Galicia (\*) (\*)

Descripción social y simbólica de los principales grupos de danzas rituales en Galicia (\*) (\*)

Aproximación al significado social y cultural de las danzas rituales (\*) (\*)

Prospectiva sobre las posibilidades de las danzas de transmisión tradicional como modelos formales para la recreación, la invención y el desarrollo de la motricidad individual y de grupo (\*) (\*)

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	6	12	18
Seminarios	9	18	27
Presentacións/exposicións	1	1	2
Traballos e proxectos	0	28	28

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodoloxía docente

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación dos aspectos xerais das danzas históricas de transmisión tradicional, nos seus aspectos xerais, tipoloxía, distribución e función social.
Seminarios	Presentación de danzas específicas da tradición oral de Galicia. Visionado de vídeos, descripción formal, coreografías e funcionalidade
Presentacións/exposicións	Presentación por parte do alumno ou alumna dunha memoria orixinal na que se pola de manifesto a asimilación dos contidos expostos no módulo, así como unha proposta de aproveitamento destes coñecementos para a aplicación no campo da expresión e a creación coreográfica ou corporal en contextos de recreación ou invención no mundo contemporáneo

<b>Atención personalizada</b>	
<b>Metodoloxías</b>	<b>Descrición</b>
Actividades introdutorias	O profesor estará a disposición do alumnado do módulo nas horas de titorías indicadas no seu horario para a resolución de aspectos concretos, e especialmente para a orientación do traballo/memoria final
<b>Pruebas</b>	<b>Descrición</b>
Traballos e proxectos	

<b>Avaliación</b>		
	<b>Descrición</b>	<b>Calificación</b>
Actividades introdutorias	Asistencia ás leccións maxistras.	20
Seminarios	Asistencia aos seminarios programados, e participación activa nos mesmos desde a asimilación da lectura da documentación proposta	30
Presentacións/exposicións	Presentación dunha proposta do traballo/memoria	15
Traballos e proxectos	Redacción dun traballo/memoria nos términos expostos na Planificación Docente	35

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **Bibliografía. Fontes de información**

- Costa Vázquez, Luís, "El baile tradicional en Galicia: procesos de folklorización", Boletín Auriense, nº XXVI (1996); pp. 213-231,
- Costa Vázquez, Luís, "La danza y el baile", Galicia-Antropología (vol. XXV), A Coruña, Hércules, 1998; pp. 433-465,
- Costa Vázquez, Luís, "As danzas fornelas. Pasado e presente", Nos lindeiros da galeguidade. Estudio antropolóxico do Val de Fornela,
- Costa Vázquez, Luís, "Las rumbas olvidadas: transculturalidad y etnicización en la música popular gallega, Coloquio Internacional del ICTM,
- Costa Vázquez, Luís, **Os ranchos de Reis do Condado**, Tempos de Festa en Galicia, vol. I.,
- Costa Vázquez, Luís, **O carnaval de madamas e galáns de Cobres. Vilaboa**, Tempos de Festa en Galicia, vol. I.,
- Costa Vázquez, Luís, **Músicas e danzas no Cristo de Fisterra**, Tempos de Festa en Galicia, vol. I.,
- Costa Vázquez, Luís, **A danza do 3 de maio en Laza**, Tempos de Festa en Galicia, vol. I.,
- Costa Vázquez, Luís, **As mudacións de Xuencos. Máis anotacións sobre unha danza sigular**, Tempos de Festa en Galicia, vol. I.,
- Costa Vázquez, Luís, **A danza de espadas do corpus de Redondela**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Costa Vázquez, Luís, **Os danzantes de Covas no S. Bieito de Fefiñáns**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Costa Vázquez, Luís, **A danza de arcos de Camariñas, que veu de Cariño**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Costa Vázquez, Luís, **A farsa-danza de espadas de Carril**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Costa Vázquez, Luís, **Danza de Nosa Sra. da Luz en Santa Tegra**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Costa Vázquez, Luís, **A danza de espadas de Baiona**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Costa Vázquez, Luís, **As danzas gremiais de Betanzos**, Tempos de Festa en Galicia, vol. II,
- Medina Lara, Manuel, "Danza e sexualidade", Cadernos de psicoloxía. -- Ano 1, n. 1 (feb. 2005) ; p. 104-115,
- Bonilla, Luis, **La Danza en el mito y en la historia**,
- Fernández Rubí, Marisa, **La Danza en las dramatizaciones**,
- Dixon, Peggy, **Nonsuch, danza histórica : danzas de las cortes de Europa : s. XII-s. XIX**,
- Berge, Yvonne, **Danza la vida : el movimiento natural, una autoeducación holística**,
- Infantes, Víctor, **Las Danzas de la muerte : génesis y desarrollo de un género medieval (siglos XIII-XVII)**,
- García Matos, Manuel, **Danzas populares de España**,
- Franklin, Eric, **Danza : acondicionamiento físico**,
- Recca, Maralia, **¿Qué es Danza-movimiento terapia? : el cuerpo en danza**,
- Castañer Balcells, Marta, **El Potencial creativo de la danza y la expresión corporal**,
- Markessinis, Artemis, **Historia de la danza desde sus orígenes**,
- Ossona, Paulina, **La Educación por la danza : enfoque metodológico**,
- Zimmermann, Susana, **El Laboratorio de danza y movimiento creativo**,
- Massip, Jesús Francisc, **El Baile : conjuro ante la muerte : presencia de lo macabro en la danza y la fiesta popular, Cairón : revista de ciencias de la danza**,
- Gaetner, Rose, **Terapia psicomotriz y psicosis : la danza y la música**,
- Murphy, Liz, **A Dictionary of dance**,
- Muriel Prieto, Juan Manuel, **Juegos y bailes populares en la educación física**,
- Ana Macara e Ana Paula Batalha (eds), **Dança e movimento expressivo : textos e resumos do seminário internacional**,
- Schrader, Constance A, **A Sense of dance : exploring your movement potential**,
- Acuña Delgado, Ángel, **La Cultura a través del cuerpo en movimiento : reflexiones teóricas e investigaciónes empíricas**,
- Berruti, Pedro, **Metodología para la enseñanza de las danzas nativas**,

---

### **Recomendacións**

---

#### **Otros comentarios**

Este módulo vai particularmente dirixido a alumnado que desenvolva actividades ou teña coñecementos en materias que poidan ter relación co movemento e a expresión corporal, especialmente, en grupo.

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Investigación en Psicología da Actividade Física**

Asignatura	Investigación en Psicología da Actividade Física			
Código	P02M052V01215			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Dosil Diaz, Joaquin			
Profesorado	Dosil Diaz, Joaquin			
Correo-e	jdosil@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A5	Conocimiento y dominio de los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A6	Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A7	Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A9	Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A10	Capacitarse en el manejo de paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A11	Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A12	Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos
A13	Ejecución de las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito de la actividad física, salud y deporte
A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A15	Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A16	Capacidad para incorporar las nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos
A17	Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A18	Diseño, implementación y evaluación de procesos de investigación científica en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B3	Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras de conocimiento, campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional e internacional
B4	Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B5	Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

B6 Que se le suponga, al estudiante, capaz de fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte, dentro de una sociedad basada en el conocimiento

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Conocer las áreas de investigación en psicología de la actividad física y del deporte	saber	A1
Conocer la investigación específica de cada variable psicológica		A2
Conocer las fuentes de información de psicología del deporte		A3
		A5
		A6
		A7
		A8
		A9
		A10
		A11
		A12
		A13
		A14
		A15
		A16
		A17
		A18
		B1
		B2
		B3
		B4
		B5
		B6

<b>Contidos</b>	
Tema	
(*)1. Nuevas tecnologías, documentación e información en psicología del deporte	(*)
2. Investigación en motivación	
3. Investigación en ansiedad y estrés	
4. Investigación en atención y concentración	
5. Investigación en liderazgo, comunicación y cohesión grupal	
6. Investigación en personalidad y autoconfianza	
7. Investigación en el deporte de iniciación	
8. Investigación en el deporte de rendimiento	

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	10	0	10
Presentacións/exposicións	20	0	20
Debates	10	0	10
Actividades introductorias	5	0	5
Traballos e proxectos	0	30	30

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodoloxía docente</b>	
	Descripción
Sesión maxistral	(*)Exposición de los métodos de investigación en cada una de las variables a estudiar
Presentacións/exposicións	(*)Exposición de los alumnos con el profesor
Debates	(*)Debate de competición para desarrollar habilidades de oratoria y gestión del tiempo
Actividades introductorias	(*)Introducción de cada temática a través de torbellino de ideas

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Debates	

<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Trabajos e proyectos	

<b>Avaliación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos e proyectos	(*)Trabajos de investigación de las diferentes variables	100

---

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

---

**Bibliografía. Fuentes de información**  
 Dosil, J., **Psicología de la Actividad Física y del deporte**, McGraw-hill,

---



---

**Recomendacións**

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Trabajo Fin de Máster</b>				
Asignatura	Trabajo Fin de Máster			
Código	P02M052V01216			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte e Saúde			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente			
Profesorado	Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	vicente@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El trabajo consistirá en el desarrollo, ejecución y redacción de un proyecto de Investigación original. Con ese objeto cada alumno/a realizará un trabajo individual y autónomo académicamente dirigido por un profesor/a del Máster.			

<b>Competencias de titulación</b>	
Código	
A14	Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A15	Redacción de memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
	saber	A14
	saber hacer	A15

<b>Contidos</b>	
Tema	
El trabajo consistirá en el desarrollo, ejecución y redacción de un proyecto de Investigación original. Con ese objeto cada alumno/a realizará un trabajo individual y autónomo académicamente dirigido por un profesor/a del Máster	Cada una de las fases del desarrollo del proyecto de investigación

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas e/ou ejercicios	3	3	6
Tutoría en grupo	6	19.2	25.2
Seminarios	3	3	6
Trabajos tutelados	16	240	256
Sesión maxistral	3	3	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodoloxía docente</b>	
	Descripción
Resolución de problemas e/ou ejercicios	Debate y resolución de problemas relacionados con el proyecto de investigación.
Tutoría en grupo	Análisis y comentario de la marcha del proyecto de investigación
Seminarios	Análisis en profundidad de temas relacionados con la redacción y estructura del trabajo de investigación.

Trabajos tutelados	desarrollo, ejecución y redacción de un proyecto de Investigación original. Con ese objeto cada alumno/a realizará un trabajo individual y autónomo académicamente dirigido por un profesor/a del Máster.
Sesión maxistral	Explicación de las características y el marco general del proyecto de investigación

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión maxistral	Reuniones en el despacho del profesor tutor del proyecto
Resolución de problemas e/ou ejercicios	Reuniones en el despacho del profesor tutor del proyecto
Titoría en grupo	Reuniones en el despacho del profesor tutor del proyecto
Seminarios	Reuniones en el despacho del profesor tutor del proyecto
Trabajos tutelados	Reuniones en el despacho del profesor tutor del proyecto

### Avaliación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	<p><input type="checkbox"/> El examen del Trabajo Fin de Máster se realizará mediante un acto presencial, en sesión pública, a realizar en las dependencias designadas por la Dirección del Máster a tal efecto. Consistirá en la exposición oral, frente a un tribunal de tres miembros, del trabajo desarrollado. Para ello el/la alumno/a contará con un tiempo máximo de 20 minutos, tras el que cada uno de los miembros del Tribunal formulará cuantas preguntas estime oportunas para evaluar la calidad técnica y científica del Trabajo presentado.</p> <p><input type="checkbox"/> Los aspectos a valorar para asignar la calificación de cada Trabajo serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenido, organización y redacción de la correspondiente memoria.</li> <li>- Calidad y extensión de la revisión bibliográfica efectuada.</li> <li>- Calidad del trabajo de investigación realizado: dificultad del tema tratado, originalidad, actualidad, alternativas presentadas, resultados obtenidos y publicaciones generadas (si las hubiere).</li> <li>- Calidad de la exposición oral y de las respuestas a las preguntas planteadas por los miembros del tribunal.</li> </ul>	100%

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Bibliografía. Fuentes de información

### Recomendaciones