



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Grado en Educación Infantil

Asignaturas

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G110V01501	Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés	1c	6
P02G110V01502	Didáctica de la expresión plástica y visual	1c	6
P02G110V01503	Educación física y su didáctica en la edad infantil	1c	6
P02G110V01504	Expresión musical y su didáctica	1c	6
P02G110V01505	Lengua y literatura: Gallego	1c	6
P02G110V01506	Aprendizaje de la Lengua Extranjera: Francés	1c	6
P02G110V01507	Lengua y literatura: Español	1c	6
P02G110V01601	Aprendizaje de las ciencias sociales	2c	6
P02G110V01602	Matemáticas para maestros: Educación infantil	2c	6
P02G110V01901	Conocimiento del medio natural	2c	6
P02G110V01902	Ética y deontología profesional	2c	6
P02G110V01906	Taller de creatividad artística	2c	6
P02G110V01907	Geografía para maestros	2c	6
P02G110V01921	La educación física como medio de interdisciplinariedad	2c	6
P02G110V01922	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil	2c	6
P02G110V01925	Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés**

Asignatura	Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés			
Código	P02G110V01501			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Duncan Barlow, Karen Joan			
Profesorado	Duncan Barlow, Karen Joan			
Correo-e				
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B5	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
(*)1. Diseñar, planificar y *avaliar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto *individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales *docentro.	A6	B1	
	A7	B3 B4 B8 B11 B12 B14	
(*)2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y *estrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativa y *promovela entre el *estudantado.	A1	B1	
	A2	B2	
	A3	B3	
	A4	B4	
	A5	B5	
	A6	B7	
	A9	B8	
	A11	B9 B11 B13 B14 B15 B17 B19	
	(*)3. Diferenciar entre competencias lingüísticas, *socioculturais y *pragmáticas.	A1	B1
		A6	B3 B4 B11 B12 B13 B19
(*)4. Diferenciar entre las actividades *comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel *B1.1 del Marco Europeo Común de Referencia para el Aprendizaje de las Lenguas (*MECR).	A1	B1	
	A6	B3	
	A11	B4 B7 B11 B12 B13 B19	
(*)5. Ser capaz de preparar y aplicar una unidad *didáctica.	A1	B1	
	A3	B2	
	A6	B3	
	A9	B4	
	A12	B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B20 B21	
(*)6. Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación.	A1	B1	
	A2	B2	
	A5	B3	
	A6	B4	
	A9	B5	
	A11	B7	
	A12	B8 B13 B14 B15 B19 B21	

(*)7. Conocer el *currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil.	A1	B1 B3 B4 B13 B14 B15 B21
(*)8. Identificar los tipos de actividades *comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal.	A2 A6 A11	B1 B2 B3 B4 B11 B12 B13 B19

Contenidos

Tema		
(*)1. @Modelo teórico de la lengua como comunicación: las aportaciones orientadas a la acción.	(*)11a. Las *variábeis de la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación primaria: edad, lengua inicial, contexto *sociocultural, necesidades y objetivos.1*b. El inglés como lengua extranjera.1*c. Metodologías en la enseñanza de las lenguas extranjeras.	
(*)2. Aportación *didáctica por tareas y competencias.	(*)21a. Aprendizaje de la lengua extranjera por proyectos en la Educación Infantil.2*b. El Cuadro Europeo Común de Referencia para las lenguas (*CECR).	
(*)3. *Currículo de lenguas extranjeras.	(*)31a. La legislación *referente a la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación infantil.3*b. El nivel *B1 del *MECR en educación infantil: objetivos, contenidos y competencias.	
(*)4. Elaboración de unidades *didácticas.	(*)41a. Actividades para trabajar las competencias lingüísticas en *linguaestraxeira: comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita.4*b. La elección de materiales para trabajar en el aula: documentos *pedagoxizados y documentos auténticos.4*c. Canciones, cuentos y juegos en la clase de francés de Educación Infantil.4*d. *Temporalización de objetivos, contenidos y actividades	
(*)5. Métodos de evaluación global y *analítica.	(*)51a. La *avaliciación de la comprensión oral y escrita.5*b. La evaluación de la expresión oral y escrita.	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	25	25	50
Proyectos	25	50	75
Debates	11	11	22
Presentaciones/exposiciones	1	0	1
Otras	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*)As sesións maxistrais desenvolveranse con toda a clase, nas horas de grupo A. Nas sesións maxistrais iniciais o profesor sinalará os conceptos esenciais dos diferentes puntos dos contidos da materia. E planificará xunto co alumnado una serie de exposicións por parte do alumnado de conceptos teóricos relevantes. O profesor tamén indicará bibliografía e sitografía útil para o alumnado procurar información e respostas.
Proyectos	(*)Ao longo do curso, o profesor proporá a recopilación de materias necesarios para la creación de unidades didácticas basadas na comprensión e a expresión orais para un alumnado do nivel infantil. Por outra banda, entre alumnado e profesorado se elaborará un conxunto de actividades teóricas e prácticas que reforcen a propia aprendizaxe do alumnado das 4 habilidades (expresión e comprensión oral e escrita). As datas de realización das tarefas serán establecidas nas sesións maxistrais. Preferentemente, nas horas de tipo B, o profesor guiará o alumnado para a execución destas tarefas.
Debates	(*)Desenvolveranse preferentemente nas horas de tipo C. O alumnado deberá achegar respostas e ideas sobre as preguntas que se formulen nas sesións maxistrais.
Presentaciones/exposicións	(*)Desenvolveranse no final no cuadrimestre nun horario negociado coa clase. Nestas sesións cada alumno ou grupo de alumnos deberá expor oralmente na aula o seu proxecto didáctico final no tempo establecido previamente polo profesor e a clase.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	
Proyectos	
Presentacións/exposicións	
Debates	
Pruebas	Descrición
Otras	

Evaluación		
	Descrición	Calificación
Proyectos	(*)O alumnado presentará, en formato papel, un proxecto didáctico resultante das diferentes tarefas que se deberán realizar ao longo do cuadrimestre. Os criterios de avaliación e o baremo serán negociados co alumnado no inicio do curso e farán parte dunha grella de avaliación. A data de entrega deste proxecto final será a da data oficial fixada polo centro.	0
Debates	(*)O alumnado participará presencialmente en debates sobre os temas que se irán tratando nas aulas maxistras e nas de preparación das tarefas mensuais. As intervencións de cada estudante nestes debates serán avaliadas nunha grella de avaliación dos que os criterios e baremo serán negociados na aula ao inicio do cuadrimestre. Na avaliación dos debates terase en conta a asistencia de cada estudante.	0
Presentacións/exposicións	(*)Na última semana do cuadrimestre, o alumnado deberá presentar oralmente na clase o seu proxecto final, froito das tarefas parciais encargadas polo profesor. Nesta exposición cada estudante deberá presentar o seu proxecto e achegar a argumentación didáctica que o sustenta. As exposicións de cada estudante serán avaliadas nunha grella de avaliación cuxos criterios e baremo serán negociados na aula ao inicio do cuadrimestre.	0
Otras	(*)No que se refire ás actividades organizadas para mellorar a adquisición de lingua inglesa, serán obxecto dun exame escrito e outro oral que se terán establecido nas sesións iniciais do cuadrimestre. O exame oral basease nunhas discusións por parellas sobre algunha película do fondo cinematográfico da Uvigo.	0

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la expresión plástica y visual/P02G110V01502
 Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503
 Expresión musical y su didáctica/P02G110V01504
 Lengua y literatura: Gallego/P02G110V01505
 Lengua y literatura: Español/P02G110V01507

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101
 Comunicación: Lengua gallega/P02G110V01201
 Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205
 Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104
 Didáctica de la lengua y la literatura infantil/P02G110V01404
 Idioma extranjero: Inglés/P02G110V01406

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la expresión plástica y visual**

Asignatura	Didáctica de la expresión plástica y visual			
Código	P02G110V01502			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Contenidos

Tema

Planificación

Horas en clase Horas fuera de clase Horas totales

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Atención personalizada**Evaluación**

Descripción

Calificación

Otros comentarios sobre la Evaluación**Fuentes de información****Recomendaciones**

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación física y su didáctica en la edad infantil**

Asignatura	Educación física y su didáctica en la edad infantil			
Código	P02G110V01503			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesus			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesus			
Correo-e	roberto.barcala@edu.xunta.es			
Web	http://www.portaleducacionfisica.es			
Descripción general	(*)Asignatura Didáctico Disciplinar obrigatoria do Grao de Mestre en Educación Infantil			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

(*)1. *Conocer *los fundamentos de expresión corporal de él *currículo de esta etapa así como @la teorías sobre @la *adquisición *y *desarrollo de *los *aprendizajes *correspondientes. 2. *Conocer *y utilizar *canciones para *promover lana educación *rítmica. 3. Saber utilizar él *juego como recurso *didáctico, así como *diseñar actividades de *aprendizaje *basadas en principios *lúdicos. 4. Elaborar *propuestas *didácticas que *fomenten @la percepción *y expresión, @la habilidades *motrices *y lana *creatividad. 5. *Diseñar actividades *encaminadas *al *desarrollo de lanas habilidades *motrices 6. *Promover @la *sensibilidad relativa la lana expresión *y la lana creación. 7. Saber utilizar él *juego como principal recurso *didáctico, así como *diseñar actividades de *aprendizaje *basadas en principios *lúdicos 8. Ser capaz de *desarrollar *los hábitos de autonomía *personal *y él *respeto la lanas normas de convivencia en *sus alumnos 9. *Potenciar en *los nidos *y lanas *niñas él *conocimiento *y control de *su *cuerpo *y *sus posibilidades *motrices, así como *los beneficios que *tienen sobre lana *salud	A1 A3 A11	B1 B6 B13 B21
(*)2. *Conocer *y utilizar *canciones para *promover lana educación *rítmica.	A1 A2	B2 B9 B11 B15 B17 B18
(*)3. Saber utilizar él *juego como recurso *didáctico, así como *diseñar actividades de *aprendizaje *basadas en principios *lúdicos.	A1 A2 A3 A4 A11	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B21 B22
(*)4. Elaborar *propuestas *didácticas que *fomenten @la percepción *y expresión, @la habilidades *motrices *y lana *creatividad.	A1 A2 A3 A11	B1 B2 B13 B14 B16 B17 B18 B21
(*)5. *Diseñar actividades *encaminadas *al *desarrollo de lanas habilidades *motrices	A1 A2	B1 B2 B7 B8 B9 B13 B17 B18 B21
(*)6. *Promover @la *sensibilidad relativa la lana expresión *y la lana creación.	A2	B1 B14 B15 B16 B17 B21
(*)7. Saber utilizar él *juego como principal recurso *didáctico, así como *diseñar actividades de *aprendizaje *basadas en principios *lúdicos	A1 A2 A3 A4 A5 A10	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21

(*)8. Ser capaz de *desarrollar *los hábitos de autonomía *personal *y él *respeto la normas de convivencia en *sus alumnos	A2 A3 A4 A5 A8 A11 A12	B9 B18 B20
(*)9. *Potenciar en *los niños *y niñas el *conocimiento *y control de *su *cuerpo *y *sus posibilidades *motrices, así como *los beneficios que *tienen sobre la *salud	A1 A8 A10 A11	B1 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21

Contenidos

Tema

- (*)1. Bloque 1. *Terminología *y conceptos básicos de las actividades *motrices en *la etapa de infantil. (*)
- (*)2. Bloque 2. Evolución histórica de las actividades físicas *y *motrices en *el contexto educativo. (*)
- (*)3. Bloque 3. *Conocimiento *y aplicación de *los elementos de él *currículo *vinculados a la motricidad en la etapa de infantil. (*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	0	25	25
Tutoría en grupo	0	12.5	12.5
Presentaciones/exposiciones	0	19	19
Metodologías integradas	37.5	37.5	75
Sesión magistral	12.5	0	12.5
Pruebas de tipo test	0	1	1
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	0	5	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	(*)Grupos de discusión, debates e búsquedas bibliográficas na internet sobre os contidos dos diferentes temas da materia.
Tutoría en grupo	(*)Para a elaboración dos traballos prácticos e resolución de exercicios requerirase ao grupo de traballo a súa presenza na titoría co profesor.
Presentaciones/exposiciones	(*)Os grupos de traballo deberán facer de forma correcta a exposición do tema ou contido vinculado a educación física que se lle requira tanto no desenvolvemento cotidiano da materia como no proceso evaluativo.
Metodologías integradas	(*)En diversos momentos do desenvolvemento da materia integraranse as metodoloxías podendo nunha sesión confluir traballo na aula e presentación/exposición.
Sesión magistral	(*)A parte meramente conceptual da materia impartirase mediante lección magistral.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	
Tutoría en grupo	
Sesión magistral	

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	(*)A asistencia as sesións de aula, maxistrais e prácticas repercutirá positivamente na avaliación do alumnado.	0
Pruebas de tipo test	(*)Examen tipo test dos contidos referidos a materia.	50
Pruebas prácticas, de ejecución de tarefas reais y/o simuladas.	(*)Presentación dun traballo práctico (tipo programación) e aplicación práctica dunha sesión, amosando as habilidades contidas dentro desa unidade da programación, e defensa da mesma de forma oral.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

José Antonio Cecchini Estrada, M^a Luisa Zagalaz Sánchez, **Didáctica de la educación física en la educación primaria**, Contreras Jordán, Onofre Ricardo, **Didáctica de la educación física : un enfoque constructivista**,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil/P02G110V01922

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS**Expresión musical y su didáctica**

Asignatura	Expresión musical y su didáctica			
Código	P02G110V01504			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Herrera Ruiz, Maria Jesus			
Profesorado	Herrera Ruiz, Maria Jesus			
Correo-e				
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B2	Capacidade de organización e planificación
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Comprensión de los principios que contribuyen a la formación histórica, cultural, personal y social desde la educación musical en infantil.	A2	B13
2. Conocimientos de las posibilidades y limitaciones de la educación musical en infantil.	A1	B8
	A2	B9
3. Conocimiento del currículo escolar infantil, relacionado con la educación musical.	A1	B2
	A3	

4. Adquisición de recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.	A2 A3 A4	B9 B11
5. Educación artística: conocimiento y organización de los elementos musicales y pautas de trabajo para la creación de actividades artísticas relacionadas con la música.	A2 A3 A4	B2 B17
6. Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	A5	B2 B8 B9 B15
7. Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	A3 A4	B7 B15 B17 B18
8. Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	A5 A9	B13 B14
9. Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	A4 A12	B2 B8 B14
10. Capacidad para aplicar los principios técnicos y pedagógicos a la educación musical.	A2 A3	B2 B12 B17
11. Elaboración de contenidos musicales de diferentes estilos y genero para la educación musical.	A2 A3 A11	B9 B17 B19

Contenidos

Tema	
1. Conocer los elementos de la música, para su aplicación didáctica y pedagógica.	1.1. Parámetros del sonido y dimensiones de la música. 1.2. Ejercicios y juegos para la percepción de los elementos de la música (Willems).
2. Aprender las grafías convencionales y no convencionales básicas del lenguaje musical.	2.1. Escritura rítmica. 2.2. Escritura melódica. 2.3. Dictados rítmicos / melódicos. 2.4. Grafías alternativas.
3. Saber crear actividades musicales para solucionar problemas de comprensión y destreza musical.	3.1. Actividades perceptivas. 3.2. Actividades de reacción. 3.3. Actividades de conciencia musical. 3.4. Modelos de dictados musicales.
4. Saber adaptar una pieza musical a actividades lúdicas.	4.1. Música y palabra. 4.2. Música movimiento. 4.2. Música y transversalidad.
5. Saber utilizar un repertorio vocal e instrumental para infantil .	5.1. Repertorio escolar. 5.2. Repertorio tradicional. 5.3. Canciones con gestos. 5.4. Canciones de sustitución. 5.5. Canciones-cuento.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	30	45	75
Presentaciones/exposiciones	2	8	10
Sesión magistral	15	22.5	37.5
Pruebas de tipo test	3	6	9
Portafolio/dossier	8	10.5	18.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Talleres	Sesiones de actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica de la persona docente a las actividades individuales y/o grupales que desarrolla el alumnado.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante la persona docente y un grupo de estudiantes, de un tema sobre contenidos de la materia. Se llevará a cabo en grupo.

Atención personalizada**Metodologías Descripción**

Talleres	Es una actividad académica desarrollada por el profesorado, de forma individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula) y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho). En el transcurso de los talleres, se dedicará atención personalizada a aquellas personas que lo necesiten, tanto en el marco de la dinámica grupal como de forma individual para paliar alguna carencia fundamental que pueda entorpecer la integración de la persona estudiante.
----------	---

Evaluación

	Descripción	Calificación
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes.	20
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia. Se llevará a cabo en grupo.	20
Sesión magistral	Exposición por parte de la persona docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y las bases teóricas para efectuar el trabajo práctico posterior.	10
Pruebas de tipo test	Prueba multirespuesta en la que se deberá marcar la opción correcta.	30
Portafolio/dossier	Dossier-diario confeccionado por el alumnado de forma individual, recogiendo las experiencias musicales vividas en cada sesión y su posterior comentario personal.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

La asistencia regular a las sesiones teóricas y prácticas será imprescindible para la superación de la materia.

Los plazos de entrega de cada uno de los trabajos solicitados por la persona docente para contribuir a la evaluación serán inprorrogables.

Fuentes de información

- Apuntes recopilados por el alumnado en cada una de las sesiones teóricas, así como en los talleres (dossier).
- ABAD, F. (2006) ¿Do Re Qué? Guía práctica de iniciación al lenguaje musical. Berenice / Manuales.
- Artículos puntuales recomendados por la persona responsable de la materia.
- Cancioneros infantiles / cancioneros populares.

Recomendaciones**Otros comentarios**

La ficha correspondiente a esta materia, deberá entregarse cumplimentada antes del 1 de Octubre 2011.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua y literatura: Gallego**

Asignatura	Lengua y literatura: Gallego			
Código	P02G110V01505			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Acuña Trabazo, Ana			
Profesorado	Acuña Trabazo, Ana Alonso Nuñez, Aquilino Santiago			
Correo-e				
Web				
Descripción general	<p>(*)Os obxectivos desta materia son lingüísticos e literarios. A disciplina está concibida para profundar en coñecementos lingüísticos non impartidos nos cursos anteriores (historia da lingua e lingua e sociedade fundamentalmente) e para fornecerlle ao alumnado os rudimentos necesarios para a comprensión e análise de textos literarios prosísticos e/ou poéticos.</p> <p>Entre os coñecementos lingüísticos, trátase, especialmente, a situación lingüística de Galicia contextualizada dentro da situación lingüística mundial. Este coñecemento debe preparar aos futuros mestres e mestras para resolver con eficacia os problemas derivados da situación lingüística galega e, en xeral, para afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües e multiculturais.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B21	(*)Motivación pola calidade

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	A1	
	A3	
(*)Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	A1	B1
	A3	B3
		B11
		B13
		B15
		B16
		B17

(*)Conocer y dominar las técnicas de la expresión oral y escrita para mejorar las competencias orales y escritas y, *especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	A1 A3	B1 B2 B3 B9 B13 B15 B16 B17
(*)Hablar, leer y escribir correcta y *adecuadamente en gallego.	A1 A3 A6	B1 B3 B13 B15 B16 B17
(*)Conocer los diferentes *registros y usos de la lengua.	A1 A3 A6	B1 B3 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19
(*)Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega.	A1 A3 A6	B1 B2 B3 B13 B15
(*)Conocer los *rudimentos teóricos para analizar la relación entre lengua y sociedad.	A1 A3 A6	B1 B2 B3 B7 B9 B12 B13 B14 B15 B16 B17
(*)Conocer la situación lingüística mundial *multilingüe y *multicultural.	A1 A3 A6	B1 B2 B3 B6 B7 B8 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19
(*)Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos *multilingües.	A1 A3 A6	B1 B7 B8 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19

(*)Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial.	A1 A3 A6	B1 B2 B3 B6 B7 B8 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19
(*)Conocer la situación legal, la *normalización y la *normativización del gallego.	A1 A3 A6	B1 B2 B3 B7 B8 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19
(*)Fomentar la *eliminación de los perjuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad.	A1 A3 A6	B1 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19
(*)Conocer la tradición oral y el *folclore.	A1 A3 A6	B1 B3 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19
(*)Adquirir formación literaria.	A1 A3 A6	B1 B2 B3 B7 B8 B13 B15 B17 B21
(*)Comprender el hecho literario.	A1 A3 A6	B1 B2 B3 B13 B15 B17 B21

(*)Conocer los *rudimentos del comentario de texto (*narrativo y/o poético).

A1
A3
A6
B1
B2
B3
B7
B8
B9
B13
B15
B16
B17
B21

(*)Conocer la historia de la literatura gallega para saber *contextualizar los textos que se comenten.

A1
A3
A6
B1
B2
B3
B7
B8
B13
B14
B15
B16
B17
B21

(*)Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su *especificidade.

A1
A3
A6
B1
B2
B3
B7
B8
B9
B12
B13
B14
B15
B16
B17
B21

Contenidos

Tema

(*)I. Historia de la lengua	(*)
(*)II. Lengua y sociedade	(*)
(*)III. Tradición oral y *folclore	(*)
(*)IV. Literatura	(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	15	30	45
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	30	30	60
Sesión magistral	15	26	41
Otras	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	(*)Comentario dun texto literario prosístico e/ou poético.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Corrección de actividades iniciadas na aula ou non e análise de lecturas complementarias.
Sesión magistral	(*)Exposición teórica sobre os contidos do temario e análise de lecturas complementarias.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Traballo orixinal	40
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Asistencia e participación	5
Sesión magistral	(*)Asistencia e participación	5
Otras	(*)Exame	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

CASSANY, D.; LUNA, M. e SANZ, G., **Enseñar lengua**, Barcelona: Graó,

GUTIÉRREZ, IZQUIERDO, R., **Lecturas de nós. Introducción á literatura galega**, Vigo: Xerais,

LÓPEZ CASANOVA, A., **El texto poético. Teoría y metodología**, Salamanca: Colegio de España,

MARCHESE, A. e FORRADELLAS, J., **Diccionario de retórica, crítica y terminología literaria**, Barcelona: Ariel,

MARIÑO, R., **Historia da lingua galega**, Santiago: Sotelo Blanco,

MONTEAGUDO ROMERO, H., **Estudios de sociolingüística galega**, Vigo: Galaxia,

NINYOLES, R., **Estructura social e política lingüística**, Vigo: Ir Indo,

NOIA, C., **"O conto de tradición oral" en Xornadas Internacionais de Cultura Tradicional**, A Coruña: Asociación cultural Canle,

RODRÍGUEZ FER, C., **Comentario de textos contemporáneos**, Vigo: Xerais,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de la Lengua Extranjera: Francés**

Asignatura	Aprendizaje de la Lengua Extranjera: Francés			
Código	P02G110V01506			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Lengua			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Valcarcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Valcarcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B5	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
A. Comprender los principios básicos de la lengua como comunicación.	A6 A7	B1 B3 B4 B8 B11 B12 B14
B. Manejar los conceptos básicos del enfoque comunicativo por tareas y competencias.	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A9 A11	B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B17 B19
C. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.	A1 A6	B1 B3 B4 B11 B12 B13 B19
D. Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel A1.1 del Marco Europeo Común de Referencia para el Aprendizaje de las Lenguas (MECR).	A1 A6 A11	B1 B3 B4 B7 B11 B12 B13 B19
E. Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.	A1 A3 A6 A9 A12	B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B20 B21

F. Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación.	A1 A2 A5 A6 A9 A11 A12	B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B13 B14 B15 B19 B21
G. Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil.	A1	B1 B3 B4 B13 B14 B15 B17 B21
H. Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal.	A2 A6 A11	B1 B2 B3 B4 B11 B12 B13 B19

Contenidos

Tema	
1. Modelo teórico de la lengua como comunicación: El enfoque orientado a la acción.	1a. Las variables de la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación primaria: edad, lengua inicial, contexto sociocultural, necesidades y objetivos. 1b. El francés como lengua extranjera: FLE, FOS, CLIL, EVLANG y "Français précoce". 1c. Metodologías en la enseñanza de las lenguas extranjeras.
2. Enfoque didáctico por tareas y competencias.	2a. Aprendizaje de la lengua extranjera por proyectos en la Educación Infantil. 2b. El Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas (MECR). 2c. El Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).
3. Currículo de lenguas extranjeras.	3a. La legislación referente a la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación infantil. 3b. El nivel A1 del MECR en educación infantil: objetivos, contenidos y competencias. 3c. El DCB de Educación Infantil y el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
4. Elaboración de unidades didácticas.	4a. Actividades para trabajar las competencias lingüísticas en lengua extranjera: comprensión oral y escritura, expresión oral y escritura. 4b. La elección de materiales para trabajar en el aula: documentos pedagogizados y documentos auténticos. 4c. Canciones, cuentos y juegos en la clase de francés de Educación Infantil. 4d. Temporalización de objetivos, contenidos y actividades
5. Métodos de evaluación global y analítica.	5a. La evaluación de la comprensión oral y escrita. 5b. La evaluación de la expresión oral y escrita.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	25	25	50
Proyectos	25	50	75
Presentaciones/exposiciones	3	0	3
Debates	11	11	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Las sesiones magistrales se desarrollarán con toda la clase, en las horas de grupo A. En ellas el profesor señalará los conceptos esenciales de los diferentes puntos de los contenidos de la asignatura. También trasladará al alumnado una serie de preguntas que se deberán responder en las horas de debate o en el grupo que se creará para la asignatura en la Red Social de la Uvigo. El profesor también indicará bibliografía y sitografía útil para que el alumnado pueda buscar información y respuestas.
Proyectos	A lo largo del curso, el profesor propondrá seis tareas parciales que integrarán el proyecto final que deberá presentar cada alumno, tanto oralmente como por escrito. Las fechas de realización de las tareas se establecerán en las sesiones de debate, pero no se aconseja que se superen las dos semanas para su realización. Preferentemente, en las horas de tipo B, el profesor guiará el alumnado para la ejecución de estas tareas.
Presentaciones/exposiciones	Se desarrollarán al final del cuatrimestre en un horario negociado con la clase. En estas sesiones cada alumno deberá exponer oralmente en el aula su proyecto didáctico final en el tiempo establecido previamente por el profesor y la clase.
Debates	Se desarrollarán preferentemente en las horas de tipo C. El alumnado deberá aportar respuestas e ideas sobre las preguntas que se formulen en las sesiones magistrales. Las horas de debate también se usarán para negociar fechas, horarios, criterios y metodología del sistema de evaluación.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías que el profesor detallará en el inicio del cuatrimestre. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia.
Proyectos	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías que el profesor detallará en el inicio del cuatrimestre. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia.
Debates	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías que el profesor detallará en el inicio del cuatrimestre. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia.
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías que el profesor detallará en el inicio del cuatrimestre. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Proyectos	El alumnado presentará, en formato papel o electrónico, un proyecto didáctico resultante de las diferentes tareas que se deberán realizar al largo del cuatrimestre. Los criterios de evaluación y el baremo serán negociados con el alumnado en el inicio del curso y formarán parte de una plantilla de evaluación. La fecha de entrega de este proyecto final será la de la fecha oficial fijada por el centro.	60
Presentaciones/exposiciones	En la última semana del cuatrimestre, el alumnado deberá presentar oralmente en clase su proyecto final, fruto de las tareas parciales encargadas por el profesor. En esta exposición cada estudiante deberá presentar su proyecto y aportar la argumentación didáctica que lo sustenta. Las exposiciones de cada estudiante serán evaluadas en una plantilla de evaluación cuyos criterios y baremo se negociarán en clase al inicio del cuatrimestre.	20
Debates	El alumnado participará presencialmente en debates sobre los temas que se irán tratando en las aulas magistrales y en las de preparación de las tareas mensuales. Las intervenciones de cada estudiante en estos debates serán evaluadas en una plantilla de evaluación cuyos criterios y baremo se negociarán en el aula al inicio del cuatrimestre. En la evaluación de los debates se tendrá en cuenta la asistencia a clase de cada estudiante.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no venga clase o que no presente un mínimo de tareas parciales al largo del cuatrimestre deberá realizar un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. Este mínimo será negociado en clase al inicio del cuatrimestre. También deberá realizar este examen el alumnado que se presente en segunda o posteriores convocatorias.

Fuentes de información

- BOYER, H. et al. (1990): Nouvelle introduction à la didactique du FLE, Paris, Clé International.
- CALAQUE, E. (1997): L'enseignement précoce du français langue étrangère: bilans et perspectives, Grenoble, LIDILEM / Université Stendhal Grenoble 3.
- CONSEIL DE L'EUROPE (2001): Cadre Européen Commun de Référence pour les langues: Apprendre, enseigner, évaluer, Strasbourg, Conseil de l'Europe.
- COURTILLON, J. (2003): Élaborer un cours de FLE, Paris, Hachette.
- CUQ, J. P. (1996): Une introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère, Paris, Didier-Hatier.
- CUQ, J. P. et GRUCA, I. (2003): Cours didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble.
- CYR, P. et GERMAIN, C. (1998) : Les stratégies d'apprentissage, Paris, Clé-International.
- CYR, P. et GERMAIN, C. (1998) : Les stratégies d'apprentissage, Paris, Clé-International.
- CYR, P. et GERMAIN, C. (1998) : Les stratégies d'apprentissage, Paris, Clé-International.
- ESCOBAR C., EVNITSKAYA N., MOORE E. e PATIÑO, A. [eds.] (2011): AICLE - CLIL -EMILE. Educació plurilingüe: Experiencies, research & polítiques. Bellaterra, Universitat Autònoma de Barcelona.
- GERMAIN, C. (1991): Le point sur l'approche communicative en didactique des langues, Canada-Québec, Centre éducatif et culturel.
- HIRSCHPRUNG, N. (2005): Apprendre et Enseigner avec le Multimedia, Paris, Hachette.
- LASAGABASTER, D. e RUIZ, Y. [eds.] (2010): CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training. Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars Publishing.
- NOËL-JOTHY, F. et SAMPSONIS, B. (2006): Certifications et outils d'évaluation en FLE, Paris, Hachette.
- PORCHER, L. (2004): L'enseignement des langues étrangères, Paris, Hachette.
- PUREN, C. (1988): Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris, Nathan-Clé International.
- SAN ISIDRO, F.X. [coord.] (2009): CLIL: Integrando linguas "a través" do currículo, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia.
- SAN ISIDRO, F.X. [coord.] (2011): Materiais plurilingües 3.0: Formación, creación e difusión, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia
- VELTCHEFF C. et HILTON, S. (2003): L'évaluation en FLE, Paris, Hachette.
- VIGNER, G. (2004): La grammaire en FLE, Paris, Hachette.
- WEISS, F. (2002): Jouer, communiquer, apprendre.Paris, Hachette.
- YAICHE, F. (1996) : Les simulations globales, mode d'emploi, Paris, Hachette.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Didáctica de la expresión plástica y visual/P02G110V01502
- Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503
- Expresión musical y su didáctica/P02G110V01504
- Lengua y literatura: Gallego/P02G110V01505

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/P02G110V01201

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/P02G110V01404

Idioma extranjero: Francés/P02G110V01405

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua y literatura: Español**

Asignatura	Lengua y literatura: Español			
Código	P02G110V01507			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Cid Sanchez, Eduardo			
Profesorado	Cid Sanchez, Eduardo			
Correo-e	eduardocidsanchez@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	(*)La finalidad de este curso es una aproximación teórico-práctica al conocimiento de los géneros discursivos, la tipología textual, las variedades internas del español y los géneros literarios.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
B3	Comunicación oral e escrita

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.Favorecer las capacidades de habla y escritura.Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita para mejorar las competencias orales y escritas y, *especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.Hablar, leer y escribir correcta y *adecuadamente en gallego.Conocer los diferentes *registros de la lengua.Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega.Conocer los *rudimentos teóricos para analizar la relación entre lengua y sociedad.Conocer la situación lingüística mundial *multilingüe y *multicultural.Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos *multilingües.Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial.Conocer la situación legal, la *normalización y la *normativización del gallego.*Fomentar la *eliminación de los prejuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad.Conocer la tradición oral y el *folclore.Adquirir formación literaria.Comprender el hecho literario.Conocer los *rudimentos del comentario de texto (*narrativo y/o poético).Conocer la historia de la literatura gallega para saber *contextualizar los textos que se comenten.Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su *especificidade.	A2 A6 B3

Contenidos

Tema	
(*)1.-*Los *géneros *discursivos.	(*)1.1.- *Los *géneros *discursivos *orales.1.1.1.- Él debate.1.1.2.- Lana conversación1.2.- *Los *géneros *discursivos escritos.1.2.1.- Lana carta.1.2.2.- Lana instancia.1.2.3.- Él recurso.1.2.4.- Él acta.1.2.5.- Lana noticia
(*)Lengua y sociedad	(*)El lenguaje y la comunicación. El estudio de la lengua. Lengua oral y lengua escrita. Unidad y variedad de la lengua gallega. La situación *sociolingüística en el mundo. Prejuicios lingüísticos. Lenguas en contacto. El caso gallego.
(*)Tradición oral y *folclore	(*)Tradición oral y *folclore.
(*)Literatura	(*)Breve historia de la literatura gallega. El comentario de texto.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	1	3
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	14	7	21

Estudio de casos/análisis de situaciones	28	0	28
Trabajos tutelados	7	7	14
Sesión magistral	28	14	42
Estudio de casos/análisis de situaciones	14	7	21
Resolución de problemas y/o ejercicios	14	7	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma.
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Trabajos tutelados	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	
Trabajos tutelados	
Pruebas	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	
Resolución de problemas y/o ejercicios	

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Él alumno presentará en la fecha que se fije los ejercicios prácticos propuestos por él profesor.	15
Trabajos tutelados	Él alumno presentará el trabajo que le haya sido asignado por él profesor.	30
Sesión magistral	Examen escrito en él que debe demostrar una comprensión y aplicación de los conceptos explicados	40
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumnos entregará al final de cada ejercicio la realización de la práctica realizada en él aula.	15

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la segunda convocatoria, la calificación se fundamentará exclusivamente en un examen con contenidos teóricos y resolución de ejercicios.

Fuentes de información

Bassols, M ; Torrent, A., **Modelos textuales.**, 2003,
 Angulo, T, **Textos expositivo-explicativos y argumentativos.**, 2001,
 De Bustos Tovar, J.J. et alii, **LENGUA, DISCURSO, TEXTO**, 2000,
 Gallardo Paúls, B, **Comentario de textos conversacionales I y II.**, 1998,
 Briz,A, **El español coloquial: situación y uso.**, 1996,
 Bloom, Harold, **Cómo leer y por qué**, 2000,
 Bravo, Diana ; Briz, Antonio, **Pragmática sociocultural**, 2004,
 Briz, Antonio; Gómez, José; Martínez, Mª José; Grupo Val.Ed. Co(eds), **PRAGMÁTICA Y GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL HABLADO**, 1995,
 Muñoz Molina, Antonio, **Pura alegría**, 2001,
 Portolés, José, **PRAGMÁTICA PARA HISPANISTAS**, 2004,
 Rico, Francisco, **Breve biblioteca de autores españoles**, 1990,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de las ciencias sociales**

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias sociales			
Código	P02G110V01601			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Moragon Arias, Maria Pilar			
Profesorado	Moragon Arias, Maria Pilar			
Correo-e	mariapilarmoragon@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura consiste en enseñar a los futuros Maestros a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionados con las Ciencias Sociales en la Educación Infantil			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B5	Coñecemento de informática
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B21	(*)Motivación pola calidade
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Conocer los fundamentos del currículo de esta etapa	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B3 B6 B8 B21 B22
Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes sobre el medio social	A1 A2 A11 A12	B1 B2 B3 B12 B13 B14 B15 B22
Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales	A1 A2 A3	B1 B2 B3 B5 B7 B8 B9 B12 B13 B14 B19
Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia	A1 A2 A3 A4	B1 B2 B3 B6 B9 B12 B13 B14 B19
Elaborar propuestas didácticas en relación con el aprendizaje del medio social en la Educación Infantil	A1 A2 A3 A12	B1 B2 B3 B5 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B17
Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados	A1 A2 A3 A12	B1 B2 B3 B5 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B17

Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del medio social	A1 A7	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B13 B14 B16 B17 B21
--	----------	---

Contenidos

Tema	
1. BLOQUE 1. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área	Elementos para la programación didáctica en las Ciencias Sociales en la Educación Infantil Actividades para la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil Elaboración y defensa de una Unidad Didáctica en Conocimiento del Medio
2. BLOQUE 2. Epistemología y contenido del área de Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales: concepto y rasgos que las caracterizan ¿Cuáles son las Ciencias Sociales? Definiciones específicas Las Ciencias Sociales en la Escuela: contenidos en Educación Infantil
3. BLOQUE 3. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento del medio social	Desarrollo y evolución de las nociones espaciales Desarrollo y evolución de las nociones temporales Tratamiento didáctico de la obra de arte

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	22.5	45
Trabajos de aula	15	15	30
Trabajos tutelados	15	30	45
Tutoría en grupo	3	3	6
Presentaciones/exposiciones	1	4	5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	10	14
Otras	3	2	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos
Trabajos de aula	Comentarios de textos, debates guiados
Trabajos tutelados	Elaboración en grupo de una Unidad Didáctica del área de Conocimiento del Medio
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Presentaciones/exposiciones	Presentación, defensa y debate por parte del grupo de la Unidad Didáctica

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo
Trabajos tutelados	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo
Presentaciones/exposiciones	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Comentarios de texto participación en debates, propuestas...	5
Trabajos tutelados	Realización en grupo de la Unidad Didáctica seleccionada	10
Presentaciones/exposiciones	Presentación y defensa de la Unidad Didáctica seleccionada	10
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Dos pruebas teóricas sobre los conceptos básicos y contenidos del temario	70
Otras	Asistencia y participación activa en las actividades del aula	5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las pruebas teóricas, los trabajos de aula, tutelados y demás actividades serán liberatorias. En el examen final (oficial) se harán las partes que queden pendientes, en su caso. En caso de no asistir y no realizar las actividades, o de no hacer las pruebas correspondientes, se harán en el examen final (oficial) o en las convocatorias extraordinarias

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TREPAT, C. y COMES, P. (2000): *El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Graò.

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona, Graò.

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C. (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid, Pearson Educación.

GARCÍA RUIZ, A.L. (2003): *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la Educación Primaria*. Granada, Natívola.

- AINSENBURG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) (1998): *Didáctica de las Ciencias Sociales, II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires, Paidós.

- ÁLVAREZ ORELLANA, M.F. y RUBIO SOTÉS, F. (1996): *El conocimiento del medio y los paisajes humanizados*, en *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., pp. 219-226.

L'imaginaire spatial à l'école - ARANDA HERNANDO, A.M. (2003): *Didáctica del conocimiento de medio social y cultural en educación infantil*. Madrid, Síntesis.

- ÁVILA RUIZ, R.M. (2001): *Historia del Arte, enseñanza y profesores*. Sevilla, Díada.

- BASSEDAS, E. y otros (2002): *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona, Graò.

- BEANE, J.A. (2005): *La integración del currículo. El diseño del núcleo de la educación democrática*. Madrid, Morata.

- BENEJAM, P. y otros (2000): *La justificación y la argumentación en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, en *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 28, abril, pp. 57-68.

- CALAF, R. (1996): *La enseñanza de la Historia del Arte: entre la borrosidad y la realidad posible*, en *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 8, abril, pp. 17-24.

- CAMILLONI, A.W. de y LEVINAS, M.L. (1995): *Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Aique.

- CASTORINA, J.A. y LENZI, A.M. (comps.) (2000): *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona, Gedisa.

- CUENCA, J.M. y DOMÍNGUEZ, C. (2000): *Un planteamiento socio-histórico para educación infantil*, en *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 23 enero, pp. 113-123.

- DEBESSE-ARVISSET, M.L. (1983): *El entorno en la escuela: una revolución pedagógica*. Barcelona, Fontanella.

- EQUIP COSSETÀNIA (1996): *El tiempo histórico: ejemplo de un tratamiento procedimental*, en *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 8, abril, pp. 121-135.

- FERNÁNDEZ VALENCIA, A. (1994): *La pintura como fuente histórica e instrumento didáctico*, en *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 1, julio, pp. 83-88.

- FRIERA SUÁREZ, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid, Ediciones de la Torre.

- GARCÍA HOZ, V. (1996): *Enseñanzas sociales en educación intermedia*. Madrid, RIALP.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1996): *Criterios didácticos para la observación y comprensión del paisaje*, en *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., pp. 287-294.
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, A.E. y NÚÑEZ GALIANO, M.P. (coords.) (2006): *Formar para investigar, investigar para formar en didáctica de las ciencias sociales*. Málaga, Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- GONZÁLEZ, M. de los A. y POLO HERRADOR, M.A. (1994): *Los departamentos de Educación y Acción Cultural en los museos*, en *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 2, octubre, pp. 7-28.
- HANNOUN, H. (1972): *El niño conquista el medio*. Buenos Aires, Kapelusz.
- HOLLOWAY, G.E.E. (1982): *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Barcelona, Paidós.
- LICERAS RUIZ, A. (1997): *Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- LUQUE, A. y otros (2000): *Educación la tolerancia (una propuesta de trabajo)*. Sevilla, Díada.
- LLOPIS, C. (1986): *Las Ciencias Sociales en el aula*. Madrid, Narcea.
- MARRÓN GAITE, M.J. (1996): *Los juegos de simulación*, en *Didáctica Geográfica* (2ª época), Burgos, nº 1, pp. 45-56.
- OCHAÍTA ALDERETE, E. y HUERTAS, J.A. (1989): *Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la enseñanza del espacio geográfico*, en *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, Madrid, nº 8 (2ª época), pp. 10-20.
- PIAGET, J. (1984): *La representación del mundo en el niño*. Madrid, Morata.
- PIÑEIRO PELETEIRO, R. y MELÓN ARIAS, M.C. (1998): *La formación geográfica en la educación infantil y primaria*, en *IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 16, pp. 75-82.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1985): *Sobre la evolución de algunos conceptos geográficos en el niño (etapa preescolar)*, en *IX Coloquio de Geografía*, Murcia, A.G.E., t. 1, s.p.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales na Educación Infantil*. Vigo, Ir Indo.
- SÁNCHEZ OGALLAR, A. (1996): *Los procedimientos en el área de conocimiento del medio*, en *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., pp. 141-154.
- SANCHO, C. y VILLACAMPA, J. (1998): *Ciencias Sociales, Tecnología y Ciencias Experimentales: una apuesta por la multidisciplinariedad*, en *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 15, enero, pp. 101-112.
- TRAVÉ GONZÁLEZ, G. (1998): *La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: Perspectivas y aportaciones desde la enseñanza y el aprendizaje de las nociones económicas*. Huelva, Universidad.
- ZABALZA, M. (1987): *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid, Narcea.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Matemáticas para maestros: Educación infantil**

Asignatura	Matemáticas para maestros: Educación infantil			
Código	P02G110V01602			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Guevara Junquera, Santiago			
Profesorado	Guevara Junquera, Santiago			
Correo-e	guevara@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>(*)Esta materia está orientada a consolidar e profundizar a formación matemática básica necesaria que permita ter un coñecemento sólido dos contidos matemáticos que configuran o Currículo da Educación Infantil.</p> <p>Serve de base, por tanto, para comprender os procesos implícitos no seu ensino. Determinar os obxectivos e os contidos, escoller os recursos e deseñar as actividades matemáticas para a Educación Infantil.</p> <p>Fomenta o espírito crítico e investigador e axuda a desenvolver a capacidade de expresarse con claridade, precisión e rigor.</p> <p>Contribuíndo á unha mellor competencia profesional e ao seu desenvolvemento continuo.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B5	Coñecemento de informática
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico

B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)1. Conocer los fundamentos matemáticos de los contenidos que configuran el área de Matemáticas del *currículo de Educación Infantil: Lógica y teoría de conjuntos. *Los números. El espacio. Las magnitudes y la medida.	A1 A3 A5 A6 A11	B1 B3 B5 B6 B7 B8 B13 B15 B16 B21
(*)2. Comprender su singularidad epistemológica y su especificidad didáctica.	A1 A3 A5 A11	B1 B3 B6 B7 B8 B12 B13 B15 B19
(*)3. Comprender las matemáticas como un conocimiento sociocultural desarrollado al largo de la Historia.	A1 A3 A5 A11	B1 B3 B6 B7 B12 B13 B15 B19
(*)4. Capacidad para organizar y planificar.		B2
(*)5. Resolución de problemas.	A1 A2 A3 A4 A6 A7 A11	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B15 B16 B17 B21
(*)6. Toma de decisiones.		B1 B6 B8 B9 B15 B17
(*)7. Habilidad para expresar críticas razonadas.	A4 A5 A6	B3 B7 B8 B9 B11 B13 B21

(*)8. Capacidad de gestión de la información.	A2 A3 A7	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B13 B15 B21
(*)9. Capacidad para trabajar en equipo.	A4 A5 A11	B9 B11 B13 B18 B21
(*)10. Habilidades de investigación.	A1 A2 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B15 B16 B21
(*)11. Conocer estrategias *metodológicas que ayuden a desarrollar nociones espaciales, geométricas y del pensamiento lógico.	A1 A2 A3 A7 A9 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B7 B8 B13 B17 B21
(*)12. Crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a la esta etapa educativa.	A1 A2 A3 A6 A7 A9 A11 A12	B2 B5 B6 B9 B16 B17 B19 B21
(*)13. *Planificar actividades de aprendizaje utilizando el juego como principal recurso *didáctico.	A1 A2 A3 A4 A6 A7 A9 A11 A12	B2 B3 B6 B7 B8 B9 B16 B17 B19 B20 B21
(*)14. Ser capaz de adaptarse la nuevas propuestas curriculares en matemáticas.	A1 A2 A3 A7 A9 A11 A12	B2 B6 B8 B10 B13 B14 B15 B16 B20 B21
(*)15. Ser capaz de asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la *autoevaluación de la propia práctica.	A1 A2 A3 A7 A9 A10 A11 A12	B2 B6 B8 B12 B15 B16 B20 B21

Contenidos

Tema

1. El área de Matemáticas en el currículo de la Educación Infantil.	
(*)2. Lógica. Conjuntos. Relaciones: Clasificaciones y *ordenacións. Operaciones	2.1 Lógica elemental. Operaciones lógicas. 2.2 Teoría intuitiva de conjuntos. Operaciones con conjuntos. Propiedades. 2.3 Relaciones de equivalencia. Relaciones de orden. 2.4 Correspondencias y aplicaciones. 2.5 Leyes de composición. Estructuras algebraicas.
(*)3. El número. Historia de los sistemas de *numeración. Los números naturales: aspecto *cardinal y *ordinal. Operaciones. Sistemas de *numeración. Conjuntos *numéricos.	(*)2.1 *Introducción e historia de los números y de los sistemas de *numeración.2.2 El conjunto de los números naturales.2.3 Operaciones con números naturales. Propiedades.2.4 *Ordenación en *N. Número *ordinal.2.5 Sistemas de *numeración. *Teorema fundamental.2.6 Cambio de sistema de *numeración. Operaciones en un sistema de *numeración.2.7 Los números enteros. Los números racionales. Ampliación de *Q. El número real.
(*)4. El espacio. Historia de la *Xeometría. Conceptos fundamentales de *Xeometría.*Construcciones *geométricas en el plano. Figuras planas y cuerpos.	4.1 Introducción histórica de la Geometría. 4.2 Conceptos fundamentales de Geometría. 4.3 Construcciones geométricas en el plano. 4.4 Transformaciones geométricas en el plano. 4.5 Estudio de polígonos. Triángulos. Cuadriláteros. 4.6 Circunferencia y círculo. 4.7 Poliedros. Prismas. Pirámides. 4.8 Cuerpos de revolución.
(*)5. Las magnitudes y la medida. *Introducción e historia. El sistema *métrico *decimal. Magnitud y cantidad. Medida de magnitudes. Estimación, errores.	(*)5.1 *Introducción e historia. El sistema *métrico *decimal.5.2 Magnitud y cantidad. Medida de magnitudes. Unidad de medida.5.3 *Proporcionalidad directa e *inversa. Magnitudes *proporcionales.5.4 Longitud. *Amplitud. Extensión.5.5 Volumen y capacidad.5.6 Otras magnitudes.5.7 Estimación de medida. Errores.
(*)7. Los contenidos matemáticos en el *currículo de la Educación Infantil.	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	28	42	70
Trabajos de aula	15	15	30
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	30	30
Tutoría en grupo	5	0	5
Trabajos tutelados	5	5	10
Actividades introductorias	3	0	3
Otras	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Presentación y explicación de los contenidos del temario. Síntesis y reflexión sobre los contenidos. El alumno incorporará al cuaderno de trabajo lo desarrollado en el temario.
Trabajos de aula	(*)Propuesta do profesor de exemplos, problemas e actividades singulares que contribúan a unha mellor comprensión dos contidos de cada un dos temas. Os alumnos e alumnas traballarán en equipos coa supervisión e dirección do profesor e farán exposición das solucións. Poderán empregar a bibliografía e os materiais necesarios. Na aula haberá comunicación e discusión das diferentes solucións aportadas. As actividades, exercicios e problemas resoltos se incorporarán ao caderno de traballo.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Un caderno con actividades, exercicios e problemas complementarios, dos temas 2 ao 5, servirá para que o alumnado traballe de forma individual e autónoma. Poderán consultar co profesor nas horas de tutoría individualizada que se determinen.
Tutoría en grupo	(*)Os estudantes poderán consultar co profesor sobre cuestións referentes as actividades, exercicios e problemas propostos para o traballo autónomo. Poden incorporalo ao seu caderno de traballo.
Trabajos tutelados	(*)Presentación do caderno de traballo e corrección nas resolucións aportadas.

Actividades introductorias	(*)Diagnóstico de conocimientos previos. Introducción e presentación da materia. Reparto da documentación base. Referencias bibliográficas recomendadas Caderno de traballo para os grupos. Outras actividades, exercicios e problemas para o traballo autónomo.
----------------------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	
Tutoría en grupo	
Trabajos tutelados	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)Los criterios de evaluación serán:- Asistencia a las clases. Su control será mediante firma.- Intervención en el aula, *corrección en las resoluciones que se presenten y claridad en la exposición.- Presentación del cuaderno de trabajo y posterior *corrección según las indicaciones del profesor.	30
Otras	(*)Examen final de la materia, tanto de la parte teórica como de los ejercicios y problemas.Cada una de las cuestiones propuestas tendrá diferente peso según su grado de dificultad y *amplitud. Los estudiantes sabrán antes de realizar la prueba a calificación máxima de cada una de ellas.Será valorada: La *corrección en los argumentos, cálculo e interpretación de resultados.La capacidad de expresión en *matemáticas y en general en la lengua.La capacidad para la representación y comprensión de figuras.	70

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

NORTES CHECA, A., **Matemáticas y su didáctica**, 2007,
DÍAZ GODINO, J. (Director), **Matemáticas para Maestros. En: www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros**, 2004,
HIDALGO, S., **Las Matemáticas en el Título de Maestro**, 1997,
CHAMORRO, M^a. CARMEN e outros, **Didáctica de las Matemáticas para Primaria**, 2003,

Recomendaciones

Otros comentarios

(*)Para poder completar su formación como profesional *competente en Educación Infantil deberá *cursar la materia del cuarto curso: *Didáctica de la Matemática: Educación Infantil.1. Desarrollo *psicoevolutivo de los conceptos matemáticos.2. La enseñanza de la matemática en los primeros años.3. Objetivos y contenidos matemáticos.3. Recursos y materiales para la enseñanza de la matemática.4. La actividad matemática en la escuela infantil. Dificultades en el aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Conocimiento del medio natural**

Asignatura	Conocimiento del medio natural			
Código	P02G110V01901			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Serralle Marzoa, Jose Francisco			
Profesorado	Serralle Marzoa, Jose Francisco			
Correo-e	jfserralle@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código			
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil		
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva		
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos		
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles		
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia		
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión		
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes		
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos		
B1	Capacidade de análise e síntese		
B2	Capacidade de organización e planificación		
B3	Comunicación oral e escrita		
B5	Coñecemento de informática		
B6	Coñecemento de informática		
B7	Resolución de problemas		
B8	Toma de decisións		
B9	Traballo en equipo		
B13	(*)Razoamento crítico		
B14	(*)Compromiso ético		
B15	(*)Aprendizaxe autónoma		
B16	(*)Adaptación a novas situacións		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
		B5
(*)	A4	B5
	A5	B6
	A7	B7
		B8
		B9

(*)Entender el medio natural desde un punto de vista *sistémico, considerando las interacción que operan en la Tierra y analizando sus consecuencias.	A5 A11 A12	B1 B2 B8 B9 B13 B14 B15 B16
---	------------------	--

(*)Identificar hechos, leyes, @modelo y teorías de las ciencias experimentales, *interpretando informaciones científicas para la comprensión de en medio.	A1 A2 A3	B1 B2 B3 B6 B7 B8 B9 B13 B14
---	----------------	--

Contenidos

Tema	
(*)El medio natural.	(*)Enfoque *sistémico y *interdisciplinario. La investigación en las comunidades científicas y en el aula.
(*)La Tierra.	(*)El planeta en el Universo. Situación, movimientos y efectos *terrestres.
(*)La Atmósfera.	(*)El aire. La estructura de la atmósfera. El clima y el tiempo. La *polución y el cambio *climático.
(*)La *hidrosfera.	(*)El agua. Aguas *superficiales y subterráneas. *Océanos y mares. Mareas y corrientes marinas. La *contaminación.
(*)La *geosfera.	(*)*Minerales y rocas. La estructura de la Tierra y los procesos *geológicos.
(*)La *biosfera.	(*)Los seres vivos. @Modelo de ser vivo y su relación con el medio. Evolución y biodiversidad.
(*)Desarrollo *sostenible.	(*)Datos de él pasado *y de él presente. Algunas *contradicciones del mundo actual. Proyección de futuro y *repercusión para la humanidad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Sesión magistral	22.5	6	28.5
Seminarios	3	42	45
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	14	14
Proyectos	0	28	28
Estudio de casos/análisis de situaciones	1.5	2	3.5
Prácticas de laboratorio	0	14	14
Informes/memorias de prácticas	0	4	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	4	4
Trabajos y proyectos	1.5	6	7.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	(*)Exposición da profesora o do profesor sobre a estruturación dos contidos da materia, da metodoloxía de traballo e dos modelos a estudar.
Sesión magistral	(*)Exposición da profesora o do profesor sobre o cada un dos ámbitos temáticos dos contidos da materia.
Seminarios	(*)Realización de actividades de aula en pequeno grupo e en gran grupo para a detección de ideas previas e de coñecementos requiridos para as aprendizaxes dos contidos.
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Resolución en pequeno grupo e en gran grupo de exercicios pechados e de situacións-problema abertas sobre os contidos da materia, coa asistencia da profesora ou do profesor.
Proyectos	(*)Elaboración individual e en pequeno grupo do proxectos de investigacións acotadas sobre aspectos relacionados cos contidos da materia. Exposición ao gran grupo das conclusións acadadas.
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Realización de debates e de xogos de simulación ciencia-tecnoloxía-sociedade-medio ambiente - xénero.
Prácticas de laboratorio	(*)Realización de actividades experimentais na aula - laboratorio e toma directa de datos no medio ambiente, no contorno próximo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminarios	
Proyectos	
Prácticas de laboratorio	
Estudio de casos/análisis de situaciones	
Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Trabajos y proyectos	

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Informes/memorias de prácticas	(*)Cada alumna e cada alumno confeccionará, no seu caderno de traballo na aula virtual da materia - curso, os informes descriptivos das prácticas de laboratorio realizadas.	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Cada alumna e cada alumno confeccionará, no seu caderno de traballo na aula virtual da materia - curso, un trabalo monográfico de investigación sobre unha situación - problema en relación co medio.	40
Trabajos y proyectos	(*)Cada alumna e cada alumno do curso elaborará, na aula virtual da materia, unha presentación multimedia para exposición pública sobre a programación e o posible tratamento globalizado de aula dunha aprendizaxe de coñecemento científico polo alumnado de educación infantil.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/P02G110V01403
 Educación. Educación para la salud y su didáctica/P02G110V01301
 Conocimiento del medio natural/P02G110V01901

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ética y deontología profesional**

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	P02G110V01902			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Caruncho Michinel, Maria Cristina			
Profesorado	Caruncho Michinel, Maria Cristina			
Correo-e	caruncho@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>(*) A materia de Ética e deontoloxía profesional tenta ofrecer aos alumnos e alumnas os elementos instrumentais e conceptuais básicos para o achegamento á Ética. Proporcionarlle aos alumnos e alumnas os conceptos fundamentais para a comprensión de textos relacionados coa Ética. Analizar, sintetizar e valorar criticamente as diferentes teorías da Ética propostas no programa e a posibilidade de aplicalas á realidade actual da sociedade e do ámbito educativo. Motivar ao alumnado sobre a importancia que a formación ética pode desempeñar no seu traballo profesional e na formación da súa personalidade.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B3	Comunicación oral e escrita
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

(*)La1.- Conocer los desarrollos de la *psicología evolutiva de la infancia en los períodos de 0-3 y 0-6. Saber *promover la *adquisición de hábitos en relación con la autonomía, la libertad, la aceptación de las normas y de lindes. Conocer la dimensión *pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber *promover la participación en actividades colectivas, el trabajo *cooperativo y el esfuerzo individual	A1	
(*)Saber *promover la *adquisición de hábitos en relación con la autonomía, la libertad, la aceptación de las normas y de los lindes.	A5	
(*)Conocer la dimensión *pedagógica de la interacción con los iguales los adultos y saber *promover la participación en actividades colectivas, el trabajo *cooperativo y el esfuerzo individual.	A3 A4	
(*)Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan la educación familiar y *escolar: impacto social y educativo de los lenguajes *audiovisuais y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y *interxeneracionais; *multiculturalidade y *interculturalidade; *discriminación e inclusión social y desarrollo *sostible.	A3 A4 A7 A12	B1 B14
(*)Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las *creencias y los movimientos sociales y políticos al largo de la historia.		B12 B13 B19
(*)Capacidad de analizar y *sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo.		B1 B6 B13 B14 B15
(*)Capacidad para investigar, analizar, *avaliar y utilizar el conocimiento actual.		B1 B6 B8 B15
(*)Habilidad básica para defender en público sus opiniones		B3 B17 B18 B20
(*)Saber distinguir moral y ética, y conocer los *rasgos formales básicos del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados *plantexados a la ética cómo propuesta *normativa *universalizable y las principales *directrices *metodolóxicas seguidas en la resolución de controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas *normativas, las dificultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de resolución de *conflictos morales que preocupan a la sociedad de nuestro tiempo.		B1 B6 B7 B13 B15
(*)Capacidad para reconocer y analizar *críticamente argumentos éticos de nivel básico y para reconocer las cuestiones esenciales que *subxacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.		B1 B13 B14
(*)Capacidad para afrontar *autonomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un desafío para su propia forma de pensar.		B13 B14 B21 B22
(*)Capacidad para reconocer la importancia y utilidad social de la ética y de reconocer las constantes *implicacións éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.	A12	B14 B21
(*)Capacidad de consolidar una identidad docente ética, comprometida con su *responsabilidad social en el contexto educativo.	A11 A12	B14 B21
(*)Habilidad para *xestionar y resolver *conflictos, *dilemas y problemas éticos vinculados a la tarea educativa.	A3 A4 A11	B7 B9 B14 B18
(*)Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.	A11 A12	B13 B14 B21
(*)Contribuir a la *promoción de los avances prácticos de la profesión educativa.	A11	B14 B21

Contenidos

Tema	
(*)I.- *Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	(*)1.- *Introducción a las teorías del desarrollo moral.2.- @Modelo de educación moral.
(*)II.- Ética y moral: *aproximación conceptual.	(*)3.- La moral: bases socio-*antropolóxicas de la moral.4.- La Ética: teorías y problemas de *fundamentación.
(*)Razones éticas, razones para la Ética.	(*)5.- La Ética y sus lindes.6.- *Deontoloxismo *vs. *Teleoloxismo. Teorías éticas contemporáneas.

(*)IV.- La Ética Aplicada	(*)7.- *Introducción a las Éticas aplicadas.8.- Principios morales y casos prácticos.
(*)V.- Ética, educación y Derechos Humanos.	(*)9.- Ética de la diferencia.10.- Ética y democracia.11.- La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.
(*)VI.- Ética y *deontología profesional.	(*)12.- *Deontología profesional y ámbito educativo.13.- Transformaciones *socioculturais y formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la *discriminación, educación y género, etc..

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	5	25	30
Estudios/actividades previos	0	20	20
Sesión magistral	45	0	45
Tutoría en grupo	8	0	8
Trabajos tutelados	5	25	30
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	10	15
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	(*)Presentación e exposiciones dos traballos desenvolvidos individualmente e/ou en grupos
Estudios/actividades previos	(*)Repaso e estudo das noções introducidas nas sesións teóricas e seminarios. Lectura e recensión crítica de materiais propostos para a aprendizaxe
Sesión magistral	(*)Método expositivo. Lección magistral dos contidos teóricos da materia.
Tutoría en grupo	(*)Resolución de dúbidas que se lle presenten ao alumno/a no proceso de aprendizaxe, e apoio na elaboración dos traballos individuais e/ou en grupo.
Trabajos tutelados	(*)Elaboración de traballos individuais e/ou en grupo sobre algún aspecto do temario titorizados polo profesor/a.
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Plantexamento e resolución de supostos prácticos que, individualmente e/ou en grupo, deberá desenvolver o alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	
Tutoría en grupo	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	(*)Presentación e exposición de traballos elaborados individualmente e/ou en grupo	30
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Estudo, análise e debate sobre casos prácticos vencellados ao temario da materia	20
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*)Exame de resposta longa e desenvolvemento sobre os contidos básicos da materia expostos nas sesións magistrais.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

APEL, Karl-Otto, **La globalización y una ética de la responsabilidad**, 2007,
 ARENAS-DOLZ, F. & GALLEGOS SALAZAR, D. (Eds):, **El ciudadano democrático. Reflexiones éticas para una educación intercultural**, 2009,
 BLACKBURN, P.:, **La Ética. Fundamentos y problemas contemporáneos**, 2006,
 CASADO, A.:, **Bioética para legos. Una introducción a la ética asistencial.**, 2008,
 COBO SUERO, J. M.:, **Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales.**, 2001,
 CORTINA, A. & GARCIA MARZÁ, D. (Eds):, **Razón pública y éticas aplicadas**, 2003,
 ESCRIBAR WICKS, A.:, "La Ética Aplicada, sus condiciones de posibilidad y exigencias a las que responde", en **REVISTA DE FILOSOFÍA**, 2004,
 ETXEBERRIA, X.:, **Ética de la diferencia**, 1997,
 ETXEBERRIA, X.:, **Temas básicos de Ética**, 2005,

GÓMEZ, C. & MUGUERZA, J. (Eds):, **La aventura de la modernidad: paradigmas, fronteras y problemas de la ética**, 2007,

GÓMEZ-HERAS, J. M. G^a:, **Teorías de la moralidad. Introducción a la ética comparada**, 2003,

GÓMEZ-HERAS, J. M. G^a (Ed.):, **Ética del medio ambiente**, 1997,

GORDILLO, M^a Victoria:, **Desarrollo moral y educación.**, 1992,

GUISAN, Esperanza:, **Introducción a la Ética**, 1995,

IBARRA, A. & OLIVÉ (Eds):, **Cuestiones éticas en ciencia y en tecnología en el siglo XXI.**, 2003,

JONAS, H.:, **El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica.**, 2004,

KOHLBERG, L. POWER & HIGGINS, A.:, **La educación moral según Kohlberg.**, 2008,

LIPOVETSKI, G.:, **Metamorfosis de la cultura liberal.**, 2003,

LÓPEZ DE LA VIEJA, M^a Teresa:, **Principios morales y casos prácticos.**, 2000,

LÓPEZ DE LA VIEJA, M^a Teresa:, **Bioética y ciudadanía. Nuevas fronteras de la ética.**, 2008,

MORATALLA, A. Domingo:, **ética para educadores.**, 2008,

MARZANO, M.:, **Qué es la Ética Aplicada?.**, 2009,

PÉREZ-DELGADO, E. & GARCÍA ROS, R. (Comps.):, **La psicología del desarrollo moral.**, 1991,

PEÑA, L. AUSIN, T. & DIEGO, O. (eds.):, **Ética y servicio público.**, 2010,

PIAGET, J.:, **El criterio moral en el niño.**, 1987,

PIEPER, A.:, **Ética y moral. Una introducción a la filosofía práctica.**, 1991,

RODRÍGUEZ PALOP, M^a Eugenia:, **Claves para entender los nuevos Derechos Humanos**, 2011,

RUBIO CARRACEDO, J.:, **Educación moral, postmodernidad y democracia.**, 1996,

RUBIO CARRACEDO, J.:, **Ética del Siglo XXI.**, 2009,

SANABRIA, J. R.:, **Ética**, 1995,

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, A.:, **Ética**, 1969,

SINGER, P. (Eds):, **Compendio de Ética**, 1995,

URIZ PEMAN, M^a Jesús:, **Ética Social Contemporánea.**, 2000,

FERRETE SARRIA, Carmen:, **Ética ecológica como ética aplicada. Educación cívica y responsabilidad ecológica.**, 2010,

HUNT, Lynn, **La invención de los Derechos Humanos.**, 2009,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Taller de creatividad artística**

Asignatura	Taller de creatividad artística			
Código	P02G110V01906			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Contenidos

Tema

Planificación

Horas en clase

Horas fuera de clase

Horas totales

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Atención personalizada**Evaluación**

Descripción

Calificación

Otros comentarios sobre la Evaluación**Fuentes de información****Recomendaciones**

DATOS IDENTIFICATIVOS**Geografía para maestros**

Asignatura	Geografía para maestros			
Código	P02G110V01907			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Pazo Labrador, Alberto Jose			
Profesorado	Pazo Labrador, Alberto Jose			
Correo-e	apazo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se trata de que el alumno adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para tener una visión geográfica de los procesos naturales y humanos. Se trata también de que el alumno desarrolle sus capacidades de análisis y de síntesis y el razonamiento espacial, útiles para su formación profesional.			

Competencias de titulación

Código				
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil			
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva			
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos			
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles			
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia			
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión			
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes			
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos			
B1	Capacidade de análise e síntese			
B2	Capacidade de organización e planificación			
B3	Comunicación oral e escrita			
B5	Coñecemento de informática			
B6	Coñecemento de informática			
B7	Resolución de problemas			
B8	Toma de decisións			
B9	Traballo en equipo			
B11	Habilidades nas relacións interpersoais			
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade			
B13	(*)Razoamento crítico			
B14	(*)Compromiso ético			
B15	(*)Aprendizaxe autónoma			
B17	(*)Creatividade			
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes			
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais			

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Adquirir conocimientos y comprensión de un área relevante del currículo de Educación Infantil	A1 A7 A12	B1 B3 B6 B12 B13 B14 B19 B22
Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes	A1 A3 A4 A7 A11 A12	B1 B2 B3 B12 B13 B14 B19 B22
Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico	A2 A4 A7	B1 B2 B3 B6 B7 B8 B9 B12 B13 B15 B19 B22
Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y el aprendizaje geográficos	A1 A2 A4 A7 A12	B1 B2 B3 B8 B13 B17 B19 B22
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	A1 A2 A3 A4 A7 A11 A12	B1 B2 B3 B5 B7 B9 B15 B22
Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	A3 A4 A5 A7 A12	B1 B2 B3 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B19 B22
Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil	A7 A11 A12	B5 B6 B7 B15 B22

Contenidos	
Tema	
1. BLOQUE 1: Situación y representación espacial	¿Cómo es la Tierra? ¿Cómo la representamos? La necesidad de saber leer e interpretar mapas
2. BLOQUE 2. Las consecuencias geográficas de los procesos naturales	El sistema natural y sus componentes. Los fundamentos geográficos de la diversidad de paisajes naturales
3. BLOQUE 3. Las consecuencias geográficas de la acción humana	¿Cuántos somos y cómo nos distribuimos? ¿Cómo nos organizamos? ¿Cómo funciona el sistema global?

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	22.5	45
Trabajos de aula	15	30	45
Trabajos tutelados	3	3	6
Otros	5	10	15
Tutoría en grupo	3	6	9
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	3	6	9
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	6	9
Otras	4	8	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia, con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos
Trabajos de aula	Resolución de ejercicios; trabajos con material cartográfico; realización, análisis y comentario de gráficos; comentarios de texto; análisis y realización de recursos; diseño de programaciones
Trabajos tutelados	Realización, en grupo, de un comentario exhaustivo de una hoja del Mapa Topográfico
Otros	Asistencia y participación activa en las actividades del aula
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje
Trabajos tutelados	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Presentación de los trabajos realizados en el aula (comentarios, reflexiones, análisis)	10
Trabajos tutelados	Presentación del trabajo realizado acorde a las pautas propuestas	10
Otros	Entrega de reflexiones sobre visionado de material audiovisual y debate	5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Tres pruebas teóricas sobre los conceptos básicos y contenidos del temario	35
Resolución de problemas y/o ejercicios	Tres pruebas prácticas sobre aspectos tratados en el temario	35

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las pruebas teóricas y prácticas, los trabajos de aula, tutelado y demás actividades serán liberatorias. En el examen final (oficial) se harán las partes que queden pendientes, en su caso. En caso de no asistir y realizar las actividades, o de no hacer las pruebas correspondientes, se harán en el examen final (oficial). Para obtener un aprobado en la calificación final es necesario aprobar las pruebas teóricas y prácticas

Fuentes de información

--la Universitat Autònoma de Barcelona-Vicens Vives.

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T. (2005): *Geografía Humana. Economía, Sociedad y Territorio*. Madrid, Ed. Universitaria Ramón Areces.

- PAZO LABRADOR, A.J. (2007): *Nocións básicas de Xeografía Xeral Física para Mestres. As consecuencias humanas dos procesos naturais*. Vigo, Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

PLANS, P. (1993): *Geografía Física y Geografía Humana*. Pamplona, EUNSA.

ROMERO, J. (coord.) (2004): *Geografía Humana*. Barcelona, Ariel.

ESTÉBANEZ, J. y otros (1992): *Geografía Humana*. Madrid, Cátedra.

LÓPEZ BERMÚDEZ, F. y otros (1992): *Geografía Física*. Madrid, Cátedra.

- ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T. (2006): *Glosario y prácticas de Geografía Humana*. Madrid, Ed. Universitaria Ramón Areces.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**La educación física como medio de interdisciplinariedad**

Asignatura	La educación física como medio de interdisciplinariedad			
Código	P02G110V01921			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Varela Lorenzo, Raul			
Profesorado	Varela Lorenzo, Raul			
Correo-e	raulvl@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

INTERPERSONALES	A1	B1
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía y relación interdisciplinar de los fenómenos motrices.	A2	B8
	A3	B9
Desarrollar capacidades para trabajar en grupo y resolver problemas de modo cooperativo.	A4	B11
Desarrollar capacidades de liderazgo, y relación interpersonal.	A5	B12
	A8	B15
INSTRUMENTALES	A9	B16
Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje, relacionados con la mención de Educación Física en el ámbito de la Educación Infantil, con atención a las características individuales y contextuales de los alumnos.	A10	B17
	A11	B20
	A12	B21
Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y promover el aprendizaje a través de actividades con sentido y relación interdisciplinar.		B22
Diseñar actividades físicas, lúdicas y motrices interdisciplinares encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables.		
SISTÉMICAS		
<input type="checkbox"/> Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.		
<input type="checkbox"/> Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.		
Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en los procesos educativos interdisciplinares referidos al juego y movimiento.		

Contenidos

Tema	
BLOQUE TEMATICO1. La motricidad como herramienta y nexo interdisciplinar.	Introducción y conceptos. La E.F. epistemología y ámbitos. La interdisciplinariedad. Transferencia y enfoque globalizador. Ámbitos de experiencia en la Educación Infantil. Áreas y su relación con la E.F.
BLOQUE TEMATICO 2. Metodología para la integración de contenidos motrices interdisciplinares.	Programación de la E.F. medios y métodos. La E.F. en el currículo de Infantil. Proyecto Educativo y Proyecto Curricular. Contenidos guía. Psicomotricidad y Juego en E. Infantil.
BLOQUE TEMATICO 3. Actividades físicas interdisciplinares. Propuestas y recursos prácticos	Actividades interdisciplinares. Trabajo con proyectos. Temas transversales en Educación Infantil. Propuestas y recursos prácticos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	0	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	20	40	60
Sesión magistral	20	0	20
Talleres	10	4	14
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	8	10	18
Presentaciones/exposiciones	4	3	7
Debates	4	4	8
Prácticas en aulas de informática	2	0	2
Observación sistemática	0	1	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	0	4
Trabajos y proyectos	10	0	10
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades introductorias
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento de casos de aula concretos y/o ejercicios

Sesión magistral	Transmisión y análisis del conocimiento teórico
Talleres	Trabajo cooperativo -grupos pequeños- de integración teórico práctica
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Trabajo individual autónomo
Presentaciones/exposiciones	Demostración al grupo de clase de trabajos
Debates	Discusión argumentada sobre partes del programa
Prácticas en aulas de informática	Búsqueda y práctica con recursos TIC

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	En clase y TUTORIAS, despacho 217 -ver horarios-.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En clase y TUTORIAS, despacho 217 -ver horarios-.
Talleres	En clase y TUTORIAS, despacho 217 -ver horarios-.
Prácticas en aulas de informática	En clase y TUTORIAS, despacho 217 -ver horarios-.
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	En clase y TUTORIAS, despacho 217 -ver horarios-.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Tareas individuales.	15
Presentaciones/exposiciones	Teórico prácticas	20
Observación sistemática	Calificación de asistencia, participación y resultados	34
Resolución de problemas y/o ejercicios	tareas cooperativas	15
Trabajos y proyectos	Trabajos	15
Pruebas de respuesta corta	Examen Final de la asignatura. En forma mixta. test, preguntas y ejercicios supuestos.	1

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos con asistencia y participación en clase y que realicen -con resultado positivo- los trabajos prácticos propuestos, podrán ir liberando la materia por bloques, y no tendrán necesidad de presentarse a examen final.

Los alumnos matriculados que no asistan con regularidad a clase, tendrán que realizar una prueba final que incluirá el total de los contenidos, y los distintos aspectos metodológicos.

Fuentes de información

COLL, C. y otros, **Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar**, Editorial Alianza Psicología,
 IBÁÑEZ SANDÍN, C., **El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula**, La Muralla,
 DÍEZ NAVARRO, M.C., **Proyectando otra escuela. Trabajando por Proyectos en la Educación Infantil**, De la Torre,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil**

Asignatura	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil			
Código	P02G110V01922			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocer estrategias motrices para desarrollar las nociones espaciales.	A1 A10	B1 B8 B15 B16

2. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural mediante actividades físicas exploratorias.	A4 A5	B1 B12 B14 B22
3. Saber utilizar el juego como recurso didáctico para la exploración y conocimiento del entorno, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	A2 A4	B1 B7 B8 B9 B12 B14 B17 B19 B22
4. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos.	A2	B1 B8 B15 B16
5. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices en entornos diferentes al habitual.	A3	B1 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B22
6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.	A2 A4 A5 A11	B1 B7 B11 B12 B13 B14 B19
7. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos así como los beneficios que tienen sobre la salud.	A8	B1 B14 B15
8. Ser capaz de promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural.		B10 B11 B12 B13 B14 B19 B22

Contenidos

Tema

1. El entorno próximo y sus implicaciones en la motricidad. (*) (*)
2. Actividades físicas-motrices exploratorias. (*) (*)
3. El conocimiento de los grupos sociales del entorno mediante el juego. (*) (*)
4. Los componentes básicos del medio natural y sus posibilidades motrices. (*) (*)
5. El entorno cultural y sus posibilidades motrices y lúdicas. (*) (*)
6. Actividades físicas en entornos diferentes al aula (parques, zonas recreativas, medio natural) (*) (*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	45	67.5
Prácticas de laboratorio	30	52.5	82.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Desarrollo de los contenidos teóricos de la materia en las horas de grupo A
Prácticas de laboratorio	Desarrollo de los contenidos prácticos de la materia en las horas de grupo B

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada se desarrollará en el horario de tutorías expuesto para tal fin.
Sesión magistral	La atención personalizada se desarrollará en el horario de tutorías expuesto para tal fin.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Evaluación escrita de los contenidos del programa en la fecha fijada en el calendario de exámenes.	50
Prácticas de laboratorio	Exposición práctica de algún contenido de los bloques del programa. Estas prácticas serán evaluadas durante el calendario de exámenes en las horas fijadas por el profesor.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

El profesor podrá, en caso de que lo estime oportuno, variar de acuerdo con el alumnado el sistema de evaluación o porcentajes del mismo.

Fuentes de información

Le Boulch, J. (1995): El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas. Barcelona: Paidós.

Annicchiarico, R. (2007): Juguetes tradicionales gallegos. 100 Propuestas de elaboración. Sevilla: Wanceulen.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

DATOS IDENTIFICATIVOS**Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física**

Asignatura	Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física			
Código	P02G110V01925			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ayan Perez, Carlos Luis			
Profesorado	Ayan Perez, Carlos Luis			
Correo-e	cayan@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B2	Capacidade de organización e planificación
B7	Resolución de problemas
B13	(*)Razoamento crítico

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)*r	A1	
(*)Ser capaz de crear, seleccionar *y *evaluar *tareas físico-*motrices *y *materiales curriculares seguros, destinados a *promover él *aprendizaje a través de actividades con sentido para él *alumnado de estas *edades	A1	B2
(*)Ser capaz de *desarrollar *los hábitos de autonomía *personal *y él *respeto la lanas normas en A4 lanas prácticas físicas *y en lana convivencia en *sus alumnos.		B7
(*)*Diseñar actividades *encaminadas *al *desarrollo de lanas habilidades *motrices seguras *y *saludables.	A3	B7
(*)Detectar *situaciones de falta de *bienestar de él nido el @la *niña que *sean *incompatibles con *su *desarrollo *y *promover *su *mejora en él ámbito de @la *seguridad, *autoprotección *y de lana *salud.	A8	
(*)Ser capaz de crear *y *mantener *líneas *y lazos de comunicación *coordinados con lanas familias para *incidir *más *eficazmente en *los procesos educativos referidos a @la *salud *y la lana *seguridad en lanas actividades físicas.	A10	B7
(*)	A11	B13

Contenidos

Tema

(*)Se establecen 7 grandes bloques, que serán *referentes para *los respectivos temas. *Su relación se establece identificando *su número entre *paréntesis, *al final de él título de cada tema.

(*)1. BLOQUE 1.- Práctica de hábitos *saludables en lana *actividad física infantil: *Higiene corporal, alimentación, descanso *y educación *postural. 2. BLOQUE 2.- Valoración *ajustada de *los factores de *riesgo, *adopción de *comportamientos de *prevención *y *seguridad en *situaciones *habituales, *actitud de *tranquilidad *y colaboración en *situaciones de *enfermedad *y de *pequeños accidentes en lana *actividad física infantil.3. BLOQUE 3.- Utilización segura de *espacios deportivos, elementos *y *objetos. 4. BLOQUE 4.- Lana *cadena de supervivencia *y él soporte vital básico en lana *actividad física infantil. 5. BLOQUE 5.- *Primeros ayudas básicas.6. BLOQUE 6.- Actividades de *enseñanza/*aprendizaje vinculadas a @la *salud *y la lana *prevención de accidentes en lana *actividad física infantil.7. BLOQUE 7.- *Estrategias *didácticas para @la *enseñanza/*aprendizaje de @la *salud, @la *autoprotección *y lana *prevención de accidentes en lana *actividad física infantil.

(*)1. Lana educación física *saludable (*B1)	(*)1.1. Lana educación física *saludable: marco conceptual *y *contextual1.2. Lana condición física *saludable
(*)2. *Consideraciones para una práctica segura en lana educación física (*B2,*B3)	(*)2.1. Recursos *materiales seguros para lana práctica de educación física2.2. Educación física *y *patologías *infantiles.
(*)3. *Los *primeros ayudas (*B4,*B5;*B6;	(*)3.1. *Primeros ayudas básicas3.2. Lana *cadena de supervivencia
(*)4. Educación *postural *y educación física (*B1,*B6,*B7)	(*)4.1. *Biomecánica *Articular4.2. Lana ergonomía en lana educación física
(*)5. *Promoción de hábitos *saludables en lana infancia (*B1,*B7)	(*)5.1. *Orientaciones básicos para lana *prescripción de *actividad física en lana infancia5.2. Lana alimentación infantil

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	0	15	15
Prácticas de laboratorio	29	43.5	72.5
Sesión magistral	22.5	33.75	56.25
Pruebas de tipo test	1	1.5	2.5
Trabajos y proyectos	1	2.75	3.75

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	(*) Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramiento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe
Prácticas de laboratorio	(*)Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	
Tutoría en grupo	
Prácticas de laboratorio	

Evaluación

Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test (*)Examen de opción múltiple con respuesta única.	70
Trabajos y proyectos(*)Trabajo práctico sobre los contenidos teóricos de la materia, propuestos por el profesor. Deberá ser expuesto durante las prácticas de laboratorio	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bassedas E, **Aprender y enseñar en educación infantil**, Graó,
 Grapa I., **Primeros auxilios para niños : guía practica de urgencias médicas**, Martínez Roca,
 Delgado M, **Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física**, INDE,
 Delgado M, **Entrenamiento físico-deportivo y alimentación : de la infancia a la edad adulta**, Paidotribo,

Recomendaciones**Asignaturas que continúan el temario**

Educación. Educación para la salud y su didáctica/P02G110V01301

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503
