



## Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

### Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

#### Asignaturas

##### Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01501	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I	1c	6
P02G050V01502	Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I	1c	6
P02G050V01503	Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud	1c	6
P02G050V01504	Gestión y organización de los sistemas deportivos I	1c	6
P02G050V01601	Actividad física y deporte adaptado	2c	6
P02G050V01602	Actividad física y deporte recreativo	2c	6
P02G050V01603	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II	2c	6
P02G050V01604	Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II	2c	6
P02G050V01901	Actividades de fitness	1c	6
P02G050V01902	Gerontología y actividad física	1c	6
P02G050V01903	Biomecánica de la técnica deportiva	2c	6
P02G050V01904	Deportes náuticos	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I**

Asignatura	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I			
Código	P02G050V01501			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Alonso Fernández, Diego Rey Cao, Ana Isabel			
Profesorado	Alonso Fernández, Diego Rey Cao, Ana Isabel			
Correo-e	anacao@uvigo.es diego_alonso@uvigo.es			

**Web**

**Descripción general** (\*)A didáctica é o ramo das Ciencias da Educación que ten por obxecto a optimización do proceso ensino-aprendizaxe (E-A) en prol do perfeccionamiento do Ser Humano. O obxectivo fundamental desta materia é facilitar ao alumnado os coñecementos básicos para desenvolver con rigor didáctico un proceso de ensino-aprendizaxe a través da motricidade.

A Didáctica é un contido transversal indispensable para a práctica profesional dos graduados en Ciencias da Actividade Física e o Deporte, xa que está presente en todo proceso de E-A, con independencia do ámbito onde se desenvolva: rendemento deportivo, ocio, educación ou saúde.

Nesta aproximación inicial (no segundo cuatrimestre do mesmo curso impártese Didáctica dos procesos de ensino-aprendizaxe na actividade física e o deporte II) abórdanse os principais elementos do sistema que constitúe unha programación educativa. A materia aporta as ferramentas cos que posteriormente poder adaptarse ao plano da obra de calquer proceso de ensino-aprendizaxe en contextos non formais (docencia en actividades extraescolares, escolas deportivas, asociacións, centros socioculturais, academias, etc.) e formais (educación física escolar).

A materia céntrase na dimensión máis instructiva dos procesos de E-A. Céntrase no deseño e orquestación das tarefas de E-A, para optimización da presentación dos contidos en coherencia coas competencias, obxectivos, contidos e os métodos de control da disciplina, espacio e comunicación.

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A22	Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)	A1
(*)	B2
(*)	B4
(*)Habilidad de liderazgo, capacidad de relación *interpersoal y trabajo en equipo	B25
(*)	B13
(*)	B11

(*)	B12
(*)Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional	B24
(*)	A22

## Contenidos

Tema	
(*)Bloque *temático I. Conceptos *xeraisExposición de aspectos conceptuales básicos para la *compresión de la intervención *Didáctica en los procesos de Y-La a través de la actividad física y del deporte.	(*)1. La *didáctica.1.1. Definición.1.2. Objeto, funciones y clases de *didáctica.1.3. *Didáctica y *currículo.
(*)Bloque *temático *II. Para *qué? Principios, competencias y objetivos de la intervención *didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte. Exposición de los diferentes tipos de objetivos *didácticos y competencias. Concepto y planteamiento aplicado a los procesos de Y-La en la actividad física y el deporte.	(*)4. Las competencias en educación física.5. Los objetivos *didácticos. Tipos de objetivos 5.1. Criterio @modelo *didáctico 5.2. Criterio nivel de *concreción. 5.3. Criterio ámbito de la *conducta.6. Tareas del profesor/a *vencelladas a los objetivos y competencias 6.1. Vías de acceso a la *concreción de los objetivos. 6.2. El planteamiento de objetivos. 6.3. *Taxonomías.
(*)Bloque *temático *III. Contenidos en los procesos de Y-La en la actividad física y del deporte.Exposición del concepto de contenido, *taxonomía y elaboración de *secuenciación y planteamiento de contenidos.	(*)7. Los contenidos. Tipos de contenidos7.1. Los contenidos en la educación a través de la *motricidade.7.2. Contenidos *abstractos o *epistemológicos. *Taxonomías. 7.3. Contenidos *psicopedagógicos. *Taxonomías.
(*)Bloque *temático *IV. Los métodos en la *didáctica de los procesos de Y-La en la actividad física y el deporte.Exposición de los métodos que conforman la metodología y estrategias *didácticas en los procesos de Y-La en la actividad física y el deporte. *Adecuación de los métodos a los diferentes contextos, objetivos y contenidos.	(*)9. Metodología de la intervención *didáctica. 9.1. Conceptos y elementos. 9.2. Las estrategias *didácticas. 9.3. Estilos *vs métodos de enseñanza.10. Actividades de enseñanza-aprendizaje. 10.1. La tarea *motriz. 10.2. Método de presentación de la tarea *motriz. 10.3. Planteamiento de tareas. 10.4. Análisis *didáctico de las tareas *motrices.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	40	20	60
Sesión magistral	17	8.5	25.5
Trabajos tutelados	3	18	21
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	2	14	16
Prácticas de laboratorio	9	0	9
Actividades introductorias	3.5	0	3.5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2.5	12.5	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

Descripción
-------------

Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma (\*)Traballo individual e grupal de resolución de tarefas nas que a profesora presenta e exemplifica a tarefa e o alumno/a resolve a tarefa e plantexa dúbidas:

- Formulación de contidos psicopedagóxica. En base a unha serie de criterios explicitados pola profesora [obxectivos, contidos abstractos ou epistemolóxicos, colectivo, método, etc.] formular correctamente os contidos psicopedagóxicos para o suposto plantexado. A actividade será entregada a profesora para a súa corrección. A actividade será entregada á profesora e a corrección realizarase na aula ou titoría, segundo a temporalización. Forma parte da avaliación continua.

- Formulación de obxectivos operativos e ou experimentais. En base a un suposto práctico no cal se especifica un contexto, colectivo, contidos da intervención e duración da mesma [por exemplo: nenos e nenas de 8 anos nunha actividade extraescolar de multideporte os alumnos/as] para unha unidade de 3 semanas vencellada o contido [Práctica de xogos modificados]; [desenvolvemento da visión de xogo]- formulas os obxectivos experimentais e/ou operativos. A actividade será entregada á profesora e a corrección realizarase na aula ou titoría, segundo a temporalización. Forma parte da avaliación continua.

- Deseño de tarefas adecuadas á competencias.

- Explicitación de tarefas. En base a unha serie de criterios explicitados pola profesora [obxectivos, contidos, colectivo, método, etc.] explicitar con corrección tarefas didácticas. A actividade será entregada a profesora e a corrección realizarase na aula ou titoría, segundo a temporalización. Forma parte da avaliación continua.

- Elaboración dunha progresión de tarefas para a aprendizaxe dunha habilidade motriz. En base a unha serie de criterios explicitados pola profesora [obxectivos, contidos, características alumnos/as, método, etc.] explicitar con corrección as tarefas didácticas axeitadas para a aprendizaxe da habilidade especificada. Utilizaranse como criterios para realiza-la progresión os canais perceptivo, decisional ou execucional. A actividade será entregada á profesora e a corrección realizarase na aula ou titoría, segundo a temporalización. Forma parte da avaliación continua.

Sesión magistral	(*)Clases Maxistras nas que se explican os fundamentos teóricos. O alumno/a asimila e toma apuntes. Plantexa dúbidas e cuestións complementarias.
Trabajos tutelados	(*)- Deseño e desenvolvemento dunha intervención didáctica a través da actividade física e o deporte. Cada grupo de dúas persoas (ou tres se así o indica a profesora) desenvolverá unha sesión según as características básicas determinadas na opción que lle corresponda por indicación da profesora. En cada unha delas abórdase especificamente un elemento didáctico dos contidos da asignatura. Tomando como base ese elemento didáctico o grupo deberá deseña-lo resto de elementos didácticos para constituí-la súa sesión. Esta sesión deberá ser impartida aos seus compañeiros nas aulas prácticas. É obrigación do alumno/a manterse informado das posibles modificacións no calendario de prácticas que se actualizará no taboleiro e/ou comunicación na clase. É obrigatorio realizar dúas titorías antes da realización da sesión. Unha delas será na hora de clase.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)- Elaboración dunha matriz abstracta de contidos. En base a un suposto práctico no cal se especifica un contexto, colectivo, obxectivos e duración [por exemplo: persoas maiores dun centro social municipal nunha actividade denominada [saúde polo movemento] que ten por obxectivos [colaborar o mantemento da autonomía das AVD] e [Fomentar o contacto interpersoal entre os alumnos/as] cunha duración de tres meses 3 horas por seman. Desenvolver a matriz abstracta de contidos que desenvolverían para ese caso. A actividade será entregada á profesora e a corrección realizarase na aula ou titoría, segundo a temporalización. Forma parte da avaliación continua.
Prácticas de laboratorio	(*)Nas aulas de laboratorio se experimentarán as tarefas motrices propostas e a realización dunha intervención docente. Intervención práctica polo método de proxectos. Mando directo, asignación de tarefas, microensinanza, resolución de problemas, descubrimento guiado e grupais participativas (para as reflexións-análise do final da sesión).
Actividades introductorias	(*)- Explicación do funcionamento da asignatura: Fatic, titorías, avaliación, etc. - Avaliación informal de coñecementos previos.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	
Trabajos tutelados	
Pruebas	Descrición
Pruebas de resposta larga, de desenvolvemento	

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Asistir a clase e entregar os traballos solicitados no prazo esixido cunha calidade que amose un estudo previo por parte do alumno/a dos contidos implicados na tarefa.  A entrega dos traballos propostos en clase valorarase só cando o alumno/a asistise ese día a clase.  Este requisito non é de obrigado cumprimento para supera-la materia.	10
Trabajos tutelados	(*)Traballo escrito: Deseño e desenvolvemento dunha intervención didáctica a través da actividade física e o deporte.  Os criterios son: Entregar o traballo escrito no prazo establecido.  Desenvolver o traballo cumprindo os requisitos formais e de contido esixidos.  Levar á práctica a sesión deseñada.  Asistir a unha titoría e a clase correspondente para a revisión previa da sesión.  Deseñar e explicitar tarefas cumprindo os criterios solicitados (aplicación de métodos específicos).  Obrigatorio para tódolos alumnos/as.	25
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Entregar os traballos solicitados no prazo esixido cunha calidade que amose un estudo previo por parte do alumno/a dos contidos implicados na tarefa.  Este requisito non é de obrigado cumprimento para supera-la materia.	5
Prácticas de laboratorio	(*)Control da asistencia a clase mediante lista da profesora. Asistir e participar activa e criticamente a un mínimo do 80% das prácticas das horas dos grupos B e horas C.  A asistencia a máis de un 80% da docencia de aula de créditos B e C eximirá da realización do exame práctico final.  Este criterio non é de obrigado cumprimento para superar a materia, posto que os alumnos/as que superen o 20% de faltas poderán acceder a avaliación final mediante una proba dos créditos de laboratorio.  Calificación de apto ou non apto	0
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*)Proba escrita: preguntas cortas de índole conceptual e desenvolvemento procedimental de programación de elementos didácticos. Os criterios de avaliación son: Respostar con calidade os contidos conceptuais solicitados na proba escrita ou de defensa do traballo.  Formular contidos e obxectivos con total corrección. Deseñar e explicitar tarefas cumprindo os criterios solicitados (aplicación de métodos específicos).  Programar unha sesión seguindo unha teoría elaborativa coherente dende as finalidades á tarefa.	60

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte/P02G050V01102

Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte/P02G050V01103

Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte/P02G050V01203

Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física/P02G050V01301

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I**

Asignatura	Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I			
Código	P02G050V01502			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Garcia Garcia, Oscar			
Profesorado	Garcia Garcia, Oscar			
Correo-e	oscargarcia@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A7	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles
A8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
A9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo
A10	Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo
A11	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo
A12	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Capacidad para aplicar los principios *fisiológicos, *biomecánicos, *comportamentales y sociales, durante lo proceso del entrenamiento deportivo	A8
(*)	A9
(*)	A10
(*)	A7
(*)	A12
(*)	B5
(*)	B10
(*)	B14
(*)	B24
(*)	A11
(*)	B26

**Contenidos**

Tema
------

La adaptación en el deporte	<p>Concepto de entrenamiento deportivo</p> <p>Concepto de adaptación en él deporte</p> <p>Él proceso de adaptación deportiva</p> <p>Mecanismo general de adaptación</p> <p>Síndrome general de adaptación</p> <p>Dinámica de él proceso de entrenamiento deportivo: estímulo, fatiga, recuperación, supercompensación, adaptación</p> <p>Fases sensibles en la adaptación</p>
La carga de entrenamiento	<p>Concepto de carga de entrenamiento</p> <p>Tipología de cargas de entrenamiento</p> <p>Aspectos que determinan la carga de entrenamiento: contenido, magnitud, organización de la carga</p>
La forma deportiva	<p>Concepto de forma</p> <p>factores que determinan el rendimiento deportivo</p> <p>características de la forma deportiva</p> <p>Tipos de forma deportiva</p> <p>Fases del estado de forma</p> <p>Síntomas del estado de forma</p> <p>Evaluación de la forma deportiva</p>
Los principios del entrenamiento	<p>Concepto y clasificación</p> <p>Principios biológicos</p> <p>principios pedagógicos</p> <p>principios de planificación y organización</p>
Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de la Fuerza	<p>Concepto</p> <p>factores que determinan la producción de fuerza</p> <p>procesos de adaptación en el entrenamiento de la fuerza: estructurales, neuromusculares mecánicas</p> <p>Manifestaciones de la fuerza: activa y reactiva.</p> <p>Métodos de entrenamiento de las manifestaciones de la fuerza</p> <p>Fases sensibles para el desarrollo de la fuerza</p>
Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de la velocidad	<p>Conceptos</p> <p>factores de los que depende la velocidad</p> <p>manifestaciones de la velocidad: reacción, aceleración y deceleración, velocidad de un movimiento aislado, velocidad de un movimiento continuo cíclico, velocidad de un movimiento continuo acíclico.</p> <p>La resistencia a la velocidad</p> <p>La resistencia a la máxima velocidad</p> <p>Métodos de entrenamiento de las manifestaciones de la velocidad</p> <p>Desarrollo del potencial de velocidad</p> <p>La barrera de velocidad</p> <p>la agilidad</p>
Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de la resistencia	<p>Concepto</p> <p>Factores que determinan la resistencia</p> <p>Procesos de adaptación al entrenamiento de resistencia aeróbica</p> <p>Procesos de adaptación al entrenamiento de resistencia anaeróbica</p> <p>Manifestaciones de la resistencia</p> <p>Métodos del entrenamiento de la resistencia</p>
Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de la flexibilidad	<p>Concepto</p> <p>factores que determinan la movilidad articular</p> <p>Tipología de movilidad articular</p> <p>Beneficios del entrenamiento de la flexibilidad respecto a otras capacidades condicionales</p> <p>Métodos del entrenamiento de la flexibilidad</p>
Detección y selección de talentos deportivos	<p>Concepto</p> <p>Especificidad del proceso de adaptación del niño al entrenamiento deportivo</p> <p>Indicadores para la detección y selección del talento deportivo</p> <p>Métodos y modelos de detección y selección del talento deportivo</p>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	8.8	12.8
Estudio de casos/análisis de situaciones	4	8.8	12.8
Prácticas de laboratorio	22.5	45	67.5
Sesión magistral	22	33	55
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	0	1

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	0.5	0	0.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	0.5	0	0.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral.
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Prácticas de laboratorio	(*)Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas co adestramento deportivo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (pista de atletismo. pabellón deportivo, recta de velocidade, sala de fitness)
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices do exercicio a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	En el horario destinado a tutorías se atendera a las particularidades que cada alumno presente con respecto a la asignatura
Prácticas de laboratorio	En el horario destinado a tutorías se atendera a las particularidades que cada alumno presente con respecto a la asignatura

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	(*)Sera necesario asistir al menos al 80% de las prácticas para poder superar la asignatura. La asistencia implica la ejecución activa de la misma.	0
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*)Consistira en el desarrollo de 5 preguntas referentes a los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en la asignatura. sera necesario aprobarlo para poder superar la asignatura	80
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	(*)La prueba consistira en la resolución y ejecución práctica de un supuesto de entrenamiento vinculado a los contenidos realizados en las prácticas de la asignatura. sera necesario aprobarlo para poder superar la asignatura	20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

- (\*)
- \*Cometti, \*Gilles. (2002). Él \*Entrenamiento de lana \*velocidad. Barcelona: \*Paidotribo
- \*Nacleiro, \*F. (2011). \*Entrenamiento deportivo. Fundamentos \*y \*aplicaciones. Barcelona: Editorial médica-\*panamericana.
- García Dócil, \*JM. (2006). Lana Resistencia desde lana óptica de lanas ciencias aplicadas \*al \*entrenamiento deportivo. \*Madrid: \*GRADA \*Sport \*Books,
- García Dócil, \*J \*M. (1999). Alto \*rendimiento: lana adaptación \*y lana excelencia deportiva. \*Madrid: \*Gymnos
- \*Kraemer, \*W \*J. \*y \*Häkkinen. \*K. (2006). \*Entrenamiento de lana \*fuerza. Barcelona: \*Hispano Europea.
- \*Platonov, \*V. \*N. (1999). Él \*Entrenamiento deportivo: teoría \*y \*metodología. Barcelona : \*Paidotribo.
- \*Verkhoshansky, \*Y. (2002) Teoría \*y \*metodología de él \*entrenamiento deportivo. Barcelona: \*Paidotribo.
- \*Verkhosansky, \*Y. (2006). Todo sobre él método \*pliométrico. Barcelona: \*Paidotribo

---

## Recomendaciones

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Anatomía: Anatomía humana para el movimiento/P02G050V01101

Anatomía: Anatomía y kinesiología humana/P02G050V01201

Fisiología: Fisiología del ejercicio I/P02G050V01104

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud**

Asignatura	Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud			
Código	P02G050V01503			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ramirez Farto, Emerson			
Profesorado	Ramirez Farto, Emerson			
Correo-e	emerson@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

**Contenidos**

Tema

**Planificación**

Horas en clase      Horas fuera de clase      Horas totales

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

Descripción

**Atención personalizada****Evaluación**

Descripción

Calificación

**Otros comentarios sobre la Evaluación****Fuentes de información****Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Gestión y organización de los sistemas deportivos I**

Asignatura	Gestión y organización de los sistemas deportivos I			
Código	P02G050V01504			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martinez Lemos, Rodolfo Ivan			
Profesorado	Martinez Lemos, Rodolfo Ivan			
Correo-e	ivanmartinez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A19	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas
A20	Capacidad para gestionar los servicios deportivos públicos y privados
A22	Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*1. *Manejo de la información científica básica aplicada a la *gestión *y organización de *los sistemas deportivos.	B14
(*2. Conocimiento y comprensión de los factores *comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	B4
(*3. Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	B2
(*4. Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (*TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	B12
(*5. Habilidad de liderazgo, capacidad de relación *interpersonal y trabajo en equipo	B25
(*6. Adaptación a nuevas situaciones, a la resolución de problemas y al aprendizaje autónomo	B26
(*7. Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional	B13
(*8. Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional	B11
(*9. Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas	A19
(*10. Capacidad para administrar los servicios deportivos públicos y personales	A20
(*11. Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional	A22

**Contenidos**

Tema	
(*1. El sistema deportivo	(*)
(*2. El *servicio deportivo	(*)

(\*)3. Lanas formas de \*gestión deportiva (\*)

(\*)4. \*Gestión \*y organización en él deponerte (\*)

(\*)5. \*Ordenamiento \*jurídico de él deponerte (\*)

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	30	45	75
Trabajos tutelados	15	30	45
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	7.5	21.5	29
Pruebas de tipo test	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Trabajos tutelados	(*)O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	
Trabajos tutelados	

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita	30
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia.	20
Pruebas de tipo test	(*)Proba para avaliación das competencias adquiridas que constará de 20 preguntas pechadas na que os alumnos seleccionan unha única resposta verdadeira de entre 3 opcións.	50

Fórmula de corrección para anular el efecto del azar; [  $C = A - E/(k-1)$  ].  
C( calificación), A(aciertos), E(errores), K(número de opciones de respuesta).

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

Blanco,E.;Burriel,J.C.;Camps,A.;J.L.; Landaberea,J.A.;Montes,V., **Manual de la Organización Institucional del Deporte**, 1999,

Celma,J., **ABC del Gestor Deportivo**, 2004,

Millán Garrido,A., **Legislación Deportiva**, 2008,

Ortiz,M.;Pérez,V., **Diccionario jurídico básico**, 2010,

VV.AA., **Estatuto de los Trabajadores. Texto Refundido.**, 1999,

VV.AA., **Constitución Española**, 1994,

Barrio,G., **Réximen competencial do deporte. Análise xurídica do deporte en Galicia.**, 1994,

Camps,A., **Las federaciones deportivas. Régimen jurídico.**, 1996,

Cazorla,L.M. y García M.R., **Código del deporte**, 2003,

[www.iusport.es](http://www.iusport.es), **Portal Jurídico del Deporte**,

[www.csd.mec.es](http://www.csd.mec.es), **Portal del Consejo Superior de Deportes (CSD)**,

<http://aedd.webnode.com/>, **Asociación Española de Derecho Deportivo**,  
[www.femp.es](http://www.femp.es), **Portal de la Federación Española de Municipios y Provincias**, Área Temática de Deporte y Ocio,  
<http://www.uem.es/titulacion/grado-en-gestion-deportiva-real-madrid>, **Grado en Gestión Deportiva**, Universidad Europea  
de Madrid,

---

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Actividad física y deporte adaptado**

Asignatura	Actividad física y deporte adaptado			
Código	P02G050V01601			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ayan Perez, Carlos Luis			
Profesorado	Ayan Perez, Carlos Luis Varela Martínez, Silvia			
Correo-e	cayan@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
A4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
A5	Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar
A6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte
A9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo
A10	Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo
A11	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo
A13	Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud
A15	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud
A22	Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
B19	Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*) *Conocimiento *y comprensión de la literatura científica de él ámbito de la actividad física y el deporte.	A5
(*)*Conocimiento *y comprensión de *los factores *comportamentales *ysociales que condicionan la práctica de la actividad física *y él deporte.	A4
(*)*Conocimiento *y comprensión de *los principios éticos necesarios para él correcto *ejercicio profesional.	A9

(*) Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	A15	B2
(*) Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud.	A13	B5
(*) Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población adulta, mayores y discapacitados.	A9	B21
(*) Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de él desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud.	A10	B23
(*) Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud.	A3	B3
(*) Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicas deportivas orientada a la salud.	A11	B18
(*) Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado, para cada tipo de actividad que practique la población de adultos, mayores y discapacitados.	A6	B19
(*)	A22	B1
(*)		B12

## Contenidos

Tema	
(*)	(*)
(*) 1. MARCO HISTÓRICO CONTEXTUAL DE LA AFA 2. LANA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA 3. APLICACIONES DE LANA AFA EN POBLACIONES ESPECIALES 4. ÉL DEPONERTE ADAPTADO	(*) 1.1 AFA Evolución Histórica y Contextualización 1.2 La Discapacidad, Origen, Evolución y Situación Actual 1.3 Aproximación a la AFA en la Rehabilitación Funcional 2.1 La Legislación Educativa y el Alumno con Discapacidad 2.2 EFA y ACNEE: Posibilidades y Aplicaciones 3.1. AFA y Rehabilitación Cardiovascular 3.2. AFA y Trastornos de el Sistema Respiratorio 3.3. AFA y Cáncer 3.4. AFA y Alteraciones Metabólicas 3.5. AFA y Trastornos de el Sistema Nervioso 3.6. AFA y Patologías Neuromusculares 3.7. AFA y Patologías Autoinmunes 3.8. AFA Cómo medio Inclusión Social 4.1. El Deponerte Adaptado: Origen, Evolución y Situación Actual 4.2. Aplicaciones de el Deponerte Adaptado al Marco Escolar.
(*) 3. APLICACIONES DE LANA AFA EN POBLACIONES ESPECIALES	(*) 3.1. AFA y Rehabilitación Cardiovascular 3.2. AFA y Trastornos de el Sistema Respiratorio 3.3. AFA y Cáncer 3.4. AFA y Alteraciones Metabólicas 3.5. AFA y Trastornos de el Sistema Nervioso 3.6. AFA y Patologías Neuromusculares 3.7. AFA y Patologías Autoinmunes 3.8. AFA Cómo medio Inclusión Social
(*) 4. ÉL DEPONERTE ADAPTADO	(*) 4.1. El Deponerte Adaptado: Origen, Evolución y Situación Actual 4.2. Aplicaciones de el Deponerte Adaptado al Marco Escolar.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	33.75	56.25
Tutoría en grupo	0	15	15
Prácticas de laboratorio	29	43.5	72.5
Pruebas de tipo test	1	1.5	2.5
Trabajos y proyectos	1	2.75	3.75

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*) Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante
Tutoría en grupo	(*) Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento dos traballos propostos.
Prácticas de laboratorio	(*) Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	

Sesión magistral

Tutoría en grupo

---

---

**Evaluación**

Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test (*)Examen de opción múltiple con respuesta única.	70
Trabajos y proyectos(*)Trabajo práctico sobre los contenidos teóricos de la materia, propuestos por el profesor. Deberá ser expuesto durante las prácticas de laboratorio	30

---

---

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

---

---

**Fuentes de información**

Bernal J, **Juegosy Actividades Adaptadas**, Gymnos,

Cano JM, **Problemas de Salud en la Práctica Físico-Deportiva : Actuaciones y Adaptaciones Curriculares**, Wanceulen,

Faulkner G & Taylor H, **Exercise, Health and Mental Health**, Routledge,

Serra R y Bagur C, **Prescripción de Ejercicio Físico Para la Salud**, Paidotribo,

Sirmard C, Caron F y Skrotzky K, **Actividad Física Adaptada**, Inde,

---

---

**Recomendaciones****Asignaturas que continúan el temario**

Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503

---

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Gerontología y actividad física/P02G050V01902

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Actividad física y deporte recreativo**

Asignatura	Actividad física y deporte recreativo			
Código	P02G050V01602			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Silva Alonso, Telmo			
Profesorado	Gutierrez Santiago, Alfonso Silva Alonso, Telmo			
Correo-e	telmosilva@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código			
A19	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas		
A22	Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional		
A24	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas		
A25	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de actividades físico-deportivas recreativas		
A26	Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa		
A28	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas		
A29	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa		
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte		
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional		
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional		
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones		
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte		
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas		
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad		
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional		
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Saber los conceptos y las diferentes clasificaciones sobre la actividad física *recreativa	A28	B1 B2 B12 B13 B26

(*)Conocer los diferentes contextos de aplicación de la actividad física *recreativa		B1 B2 B12 B16 B24 B26
(*)Conocer y aplicar los principios de aprendizaje en el desarrollo de actividades físicas *recreativas	A24 A28 A29	B11 B12 B13 B14 B24 B26
(*)Planificar las actividades físicas *recreativas	A24 A25 A26	B11 B12 B13 B14 B21 B23 B26
(*)Organizar actividades físicas *recreativas	A19 A22	B12 B13 B24 B26

## Contenidos

Tema	
(*)Conceptos básicos sobre actividad física *recreativa.	(*)Definiciones sobre los tener tiempo libre, ocio, *recreación, actividad física y deporte. Origen y evolución de los tener tiempo libre, ocio, *recreación, actividad física y deporte. Clasificaciones de las actividades físicas y deportivas *recreativas.
(*)Análisis de los contextos de aplicación de las actividades físicas y deportivas de carácter *recreativo	(*)La práctica de actividades físicas y deportivas *recreativas en el *entorno *escolar. La práctica de actividades físicas y deportivas *recreativas para el cuidado de la salud. La práctica de actividades físicas y deportivas *recreativas cómo actividad de ocio.
(*)Fundamentos *didácticos de la actividad física y el deporte *recreativo.	(*)Aprender haciendo. El aprendizaje por imitación. La *instrucción directa. El descubrimiento *guiado. El aprendizaje por resolución de problemas. Aprendizaje e información.
(*)Análisis de actividades físicas y deportivas *recreativas.	(*)Actividades físicas para la salud. Deportes convencionales. Deportes adaptados. Actividades físicas y deportes alternativos. Actividades físicas y deportes en medio natural.
(*)La gestión de las actividades físicas *recreativas.	(*)La oferta de servicios de actividad física y deportiva *recreativa en el sector público y personal. La demanda de servicios de actividad física y deportiva *recreativa. Proyectos e ideas de negocio en el sector de la *recreación deportiva. Sistemas para la organización de competiciones deportivas *recreativas.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	6	9	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	7	14	21
Estudio de casos/análisis de situaciones	2	4	6
Prácticas de laboratorio	26	39	65
Prácticas en aulas de informática	6	15	21
Pruebas de tipo test	2	9	11
Informes/memorias de prácticas	1	10	11

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*)Exposición teórica dos contenidos por parte do profesor.
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Actividades prácticas nas que os alumnos encuentran solucións a problemas diversos e reais.
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Exposición e análise de casos concretos e de interese.
Prácticas de laboratorio	(*)Práctica, experiencia e experimentación de situacións de aplicación.

Prácticas en aulas de informática (\*)Procura, tratamento e presentación de información co emprego de recursos TIC.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	
Sesión magistral	
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Prácticas de laboratorio	
Prácticas en aulas de informática	
Pruebas	Descripción
Pruebas de tipo test	
Informes/memorias de prácticas	

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	(*)Asistencia e implicación do/da alumno/a	2,5
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Asistencia e implicación do/da alumno/a	2,5
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Asistencia e implicación do/da alumno/a	2,5
Prácticas de laboratorio	(*)Asistencia e implicación do/da alumno/a	2,5
Prácticas en aulas de informática	(*)Asistencia e implicación do/da alumno/a	2,5
Pruebas de tipo test	(*)Proba de resposta múltiple (catro opcións), entre 30 e 50 preguntas.	80
Informes/memorias de prácticas	(*)Análise e descripción das actividades realizadas.	10

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

Camerino Foguet, Oleguer, **Deporte recreativo**, 2ª,

Ortí Ferreres, Joan, **La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos**, 1ª,

Camerino e Castañer, **1001 ejercicios y juegos de recreación**, 1ª,

Jardi e Rius, **1000 ejercicios y juegos con material alternativo**, 1ª,

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II**

Asignatura	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II			
Código	P02G050V01603			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web	<a href="http://www.portaleducacionfisica.es">http://www.portaleducacionfisica.es</a>			
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
A3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
A4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
A5	Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar
A6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte
A12	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo
A22	Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional
A23	Capacidad para identificar y valorar los riesgos que puedan derivarse del uso de los equipamientos e instalaciones deportivas
A24	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B9	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conceptualización e identificación del objeto de estudio de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte.	A1 A5 A24	B1 B2 B9 B15 B21 B24
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte.	A1 A5	B2 B13 B14 B15
Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	A1 A2 A22	B11 B13 B24
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.	A1 A5 A12	B12 B26
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	A1 A2 A5	B13 B23 B24 B25 B26
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.		
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte entre la población escolar.	A2	B13 B25
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	A3	B3 B4
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas.	A4	B13 B14 B20
Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar.	A5	B15 B16 B21 B25 B26
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte.	A6 A23	B23
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	A1 A2 A5	B13 B25 B26
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.		B26

**Contenidos**

Tema	
Bloque 1. Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	<input type="checkbox"/> Evolución y conceptos de planificación y programación. Fases del proceso programador: análisis previo, elaboración, ejecución y evaluación <input type="checkbox"/> El proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de una planificación. <input type="checkbox"/> Los procesos didácticos en la planificación de la enseñanza deportiva en el marco formativo del deporte escolar o del club de base.
Bloque 2. Niveles de concreción y unidades de programación en la planificación a medio y largo plazo.	<input type="checkbox"/> Legislación educativa en la educación física. Análisis y aplicación. <input type="checkbox"/> Los niveles de concreción curricular y sus elementos constituyentes. <input type="checkbox"/> La programación. Finalidades, tipos y diseño.
Bloque 3. Evaluación y control en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte.	<input type="checkbox"/> La evaluación: conceptos y definiciones. <input type="checkbox"/> Clases de evaluación. <input type="checkbox"/> Instrumentos de evaluación. <input type="checkbox"/> Referentes legislativos para la evaluación curricular en educación física.
Bloque 4. La dimensión investigadora del profesor. La indagación reflexiva, base de la formación del profesorado.	<input type="checkbox"/> El profesor de educación física como investigador. <input type="checkbox"/> La investigación-acción. <input type="checkbox"/> Herramientas para la investigación educativa.

Bloque 5. Recursos y materiales didácticos en la actividad física y el deporte. Análisis y rentabilización educativa.

- Recursos didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte.
- Materiales didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte.
- Entorno educativo y organización del espacio deportivo educativo.
- Entorno educativo y adaptación a la diversidad.

Bloque 6. Educación en valores y su didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.

- Los valores y principios éticos en la educación física y el deporte.
- Educación para el consumo.
- Educación física sostenible.
- Educación física desde la perspectiva intercultural.
- Educación física y salud. Herramientas didácticas para diseñar y planificar hacia un mejor estilo de vida.
- La igualdad de sexos en la educación y el deporte.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	0	20	20
Presentaciones/exposiciones	2	7.5	9.5
Tutoría en grupo	0	5	5
Salidas de estudio/prácticas de campo	6.5	0	6.5
Sesión magistral	32	32	64
Pruebas de tipo test	1	0	1
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	3	20	23
Trabajos y proyectos	1	20	21

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se realizarán diversas prácticas vinculadas a los contenidos y competencias del proceso de planificación didáctica de la enseñanza de la educación física y del deporte.
Presentaciones/exposiciones	El alumnado presenciará y realizará de una forma activa presentaciones y/o exposiciones relacionadas con los contenidos de la materia y defensa de los mismos en pequeño y gran grupo.
Tutoría en grupo	La tutoría en grupo será una condición fundamental para el entendimiento y correcta orientación de las presentaciones y exposiciones, así como para clarificar diversos aspectos de la enseñanza/aprendizaje de los procesos de planificación didáctica.
Salidas de estudio/prácticas de campo	Se establecerá una salida de campo para comprobar la aplicación real de una planificación deportiva de base y analizar sus elementos didácticos.
Sesión magistral	La lección magistral pretende dotar al alumno de las herramientas conceptuales de los contenidos de la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Las tutorías en grupo así como cualquier acción que requiera ayuda individual, específica o avanzada, se realizará mediante asistencia al despacho, tutoría práctica en el pabellón o gimnasio y correo electrónico o fatic.
Tutoría en grupo	Las tutorías en grupo así como cualquier acción que requiera ayuda individual, específica o avanzada, se realizará mediante asistencia al despacho, tutoría práctica en el pabellón o gimnasio y correo electrónico o fatic.
Salidas de estudio/prácticas de campo	Las tutorías en grupo así como cualquier acción que requiera ayuda individual, específica o avanzada, se realizará mediante asistencia al despacho, tutoría práctica en el pabellón o gimnasio y correo electrónico o fatic.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Exposición de una sesión práctica de una unidad didáctica aleatoria siguiendo los principios de la didáctica.	5
Pruebas de tipo test	Prueba tipo test referida al contenido de la materia.	50
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Defensa de una programación anual de educación física o una planificación didáctica de base para la iniciación deportiva.	20
Trabajos y proyectos	Presentación escrita de una programación anual de educación física o de una planificación didáctica de base para la iniciación deportiva.	25

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

---

Será necesario aprobar todas las partes evaluables para superar la materia.

En la segunda convocatoria los criterios de evaluación serán los mismos.

---

## Fuentes de información

---

Chinchilla Minguet, José Luis, **Didáctica de la educación física,**

Contreras Jordán, Onofre Ricardo, **Didáctica de la educación física : un enfoque constructivista,**

---

ALONSO, P. (1994). *La Educación Física y su didáctica*. Madrid: ICCE.

ANECA. (2005). *Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio vol 2*. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

ANNICCHIARICO, R. (2005). *Manual de didáctica de la Educación Física*. Santiago de Compostela: CopyNino.

ANTÚNEZ, S. y. (1992). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.

APPEL, M. (1986). *Ideología y Currículum*. Madrid: AKAL.

ARNOLD, P. (1991). *Educación Física, curriculum y movimiento*. Madrid: Morata.

ARUFE, V., LERA, Á., VARELA, L., & RODRIGUES, V. (2009). Importancia de los principios pedagógicos de la educación motriz para el logro de las competencias básicas de los alumnos de primaria y secundaria. En VV.AA., *La educación física en la sociedad actual* (págs. 55-65). Sevilla: Wanceulen.

BAIN, L. (1975). The hidden curriculum in physical education. *Quest* , 24.

BARBERO GONZÁLEZ, J. (1991). El papel del deporte en la Educación Física. En *Actas del I Congreso Internacional de Educación Física de las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado*. Cáceres.

BENNETT, N. (1979). *Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos*. Madrid: Morata.

BLANDEZ, J. (2000). *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. Barcelona: Inde.

BLÁZQUEZ, D. e. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.

BLAZQUEZ, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.

BRULLET, C., & SUBIRATS, M. (1990). *La coeducación*. Madrid: MEC.

CAGIGAL, J. (1996). *Obras selectas*. Cádiz: C.O.E, A.E.D.p.T.

CARREIRO DA COSTA, F. (1996). Condições e factores de ensino-aprendizagem e conducta motoras significativas: uma análise a partir da investigação realizada em Portugal, Sociedade Portuguesa. *Boletín de Educação Física*, nº14 .

CASTAÑER, M., & CAMERINO, O. (1996). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Barcelona: INDE.

CASTEJÓN, F. (1995). *Fundamentos de Inicicación Deportiva y Actividades Físicas Organziadas*. DYKINSON: Madrid.

CHINCHILLA, J., & ZAGALAZ, M. (1997). *Educación Física y su Didáctica en Primaria*. Jaen: Jabalcuz.

COLL, C. (1989). Diseño Curricular Base y Proyectos Curriculares. *Cuadernos de Pegagogía nº 168* , 8-14.

COLL, C., PALACIOS, J., & MARCHESI, A. (1996). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza.

CONTRERAS, O. (2000). Hacia una Educación Física que tenga en cuenta la diversidad. En E. y. RIVERA, *Educación Física ante los retos del nuevo milenio* (págs. 13-22). Granada: Adhara.

CONTRERAS, O., DE LA TORRE, E., & VELÁZQUEZ, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.

CRATTY, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Buenos Aires: Paidós.

DELGADO NOGUERA, M. (. (1997). *Formación y actualización del profesorado de Educación Física y del entrenador deportivo*. Sevilla: Wanceulen.

DELGADO NOGUERA, M. (1991). *Los Estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza*. Granada: ICE de la Universidad de Granada.

DEVIS, J. (1996). *Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Editorial VISOR.

- DÍAZ, J. (1994). *El curriculum de la Educación Física en la Reforma Educativa*. Barcelona: INDE.
- FERNÁNDEZ HUERTA, J. (1974). *Didáctica*. Madrid: UNED.
- FERNÁNDEZ, J., RUIZ, M., & FUSTER, M. (1997). *Los materiales didácticos de Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.
- GALLAHUE, D. (1989). *Understanding motor development in infants, children and adolescents*. Indianapolis: Benchmark Press Inc.
- GARCIA RUSO, H. (1997). *La formación del profesorado en Educación Física: problemas y expectativas*. Barcelona: Inde.
- GIMÉNEZ, F., & DÍAZ, M. (2001). *Diccionario de Educación Física en Primaria*. Huelva: Universidad de Huelva.
- GIMENO SACRISTÁN, J., & PÉREZ GÓMEZ, A. (1983). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Editorial AKAL.
- GRUPPE, O. (1976). *Teoría Pedagógica de la Educación Física*. Madrid: INEF.
- HARRE, D. (1987). *Teoría del entrenamiento deportivo*. Buenos Aires: Stadium.
- HARROW, A. (1978). *Taxonomía del ámbito psicomotor*. Alcoy: Marfil.
- KEOGHT, J., & SUDGEN, D. (1985). *Movement skill development*. New York: McMillan.
- KNAPP, B. (1981). *La habilidad en el deporte*. Valladolid: Ed. Miñon.
- LAPIERRE, A., & AUCOUTURIER, B. (1980). *El cuerpo y el inconsciente en educación y terapia*. Barcelona: Editorial Científico-Médica.
- LE BOLUCH, J. (1969). *La Educación por el movimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- LE BOULCH, J. (1989). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Buenos Aires: Paidós.
- LOSA, J., & CECCHINI, J. (1998). *Teoría y práctica del Acondicionamiento Físico*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- MARCOS BECERRO, J. (1990). *Salud y deporte para todos*. Madrid: Ed. EUEDEMA.
- MEC. (1989). *Libro blanco para la reforma educativa*. Madrid: MEC.
- MORENO, C. (1993). *Aspectos recreativos de los juegos y deportes tradicionales en España*. Madrid: Gymnos.
- MOSSTON, M., & ASHWORTH, S. (1993). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Ed. Hispano Eurpoea.
- PALACIOS, J. (1995). *Xogos Motores*. Santiago de Compostela: LEA.
- PARLEBAS, P. (1986). *Elements du sociologie du sport*. París: PUF.
- PIERÓN, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- RODRÍGUEZ, J. (2000). *Historia del Deporte*. Barcelona : INDE.
- 
- RUIZ, L. (1995). *Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física*. Madrid: Gymnos.
- RUIZ, L. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (. (2002). *Didáctica de la Educación Física (en primaria)*. Madrid: Prentice Hall.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1988). *Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.
- SERRANO, J., LERA, A., & CONTRERAS, O. (2005). Maestros Generalistas vs especialistas. Claves y discrepancias en la reforma de la formación inicial de los maestros de primaria. *Revista de Educación* , 533-555.
- SPORT, C. O. (1988). *European test of physical fitness Eurofit*. Roma: Edigraf.
- TOMAS, J. (2005). *Psicomotricidad y Reeducción. Fundamentos, Diagnóstico, Reeducción Psicomotriz y Lecto-Escritura*. Madrid: Paradox.

TORRES, J. (1996). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.

VAZQUEZ, B. (2001). *Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid: Síntesis.

VEIGA, F. (2001). *O libro dos xogos populares galegos*. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco.

VV.AA. (2009). *La educación física en la sociedad actual*. Sevilla: Wanceulen.

ZABALA, A. (1993). *Diseño y desarrollo curricular* (5ª ed.). Madrid: Narcea.

ZABALZA, M. (1996). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

ZAGALAZ, M. (2002). Los enfoques curriculares en la enseñanza de la Educación Física. En VV.AA., *Didáctica de la Educación Física* (págs. 27-44). Madrid: Prentice Hall.

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II**

Asignatura	Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II			
Código	P02G050V01604			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OB	Curso 3	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rey Eiras, Ezequiel Casais Martinez, Luis			
Profesorado	Casais Martinez, Luis Rey Eiras, Ezequiel			
Correo-e	zequirey@uvigo.es luisca@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A7	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles
A8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
A9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo
A10	Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo
A11	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo
A17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud
A22	Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
B17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

(*)	A7 A8 A9 A10 A11 A17 A22
(*)	B2 B3 B4 B5 B7 B12 B13 B17 B18 B20
(*)	B23 B24 B25 B26
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de analizar la estructura técnica de las disciplinas deportivas</li> <li>- Ser capaz de diseñar tareas de entrenamiento aplicadas la mejora de factores claves de él rendimiento deportivo.</li> <li>- Ser capaz de diseñar y organizar programas de entrenamiento específicos atendiendo la prioridades de rendimiento en competición.</li> <li>- Saber utilizar los medios tecnológicos básicos para él desarrollo del entrenamiento y la evaluación del rendimiento.</li> <li>- Saber diagnosticar y controlar él rendimiento deportivo, así como utilizar una metodología científica para él adecuado uso de esos datos</li> <li>- Manejar operativamente las medidas de prevención de lesiones relacionadas con la actividad física y ser capaz de diseñar programas preventivos específicos para cada deportista y modalidad</li> </ul>	

## Contenidos

### Tema

TEMA 1: El entrenamiento deportivo como un proceso sistémico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura y Factores de rendimiento</li> <li>- Modelos de análisis de la prestación deportiva</li> <li>- El calendario de preparación y las fases de la forma como condicionantes el proceso de entrenamiento-competición</li> <li>- El entrenamiento-competición como realidad sistémica</li> </ul>
TEMA 2. Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de las capacidades Técnico-coordinativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El análisis de la técnica deportiva</li> <li>- Desarrollo del mapa técnico-coordinativo de las especialidades deportivas</li> </ul>
TEMA 3: Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de las capacidades Táctico-decisionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La táctica deportiva</li> <li>- Desarrollo del mapa táctico-decisional de las especialidades deportivas</li> </ul>
TEMA 4. Los medios del entrenamiento y las metodologías de entrenamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los ejercicios de entrenamiento. Clasificaciones. Niveles de aproximación</li> <li>- Los medios de entrenamiento básicos y específicos</li> <li>- La metodologías de entrenamiento.</li> <li>- El entrenamiento integrado</li> </ul>
TEMA 5. Las estructuras temporales en la periodización del entrenamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Microestructuras. Unidades de entrenamiento, sesiones, microciclos. Tipos y diseño</li> <li>- Mesoestructuras. Ciclos y periodos. Tipos y diseño</li> <li>- Macroestructuras. Macrociclo y temporada. Tipos y diseño</li> <li>- Megaestructuras. Ciclo plurianual</li> </ul>
TEMA 6. Modelos de planificación del entrenamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución histórica de los modelos de planificación.</li> <li>- Planificación tradicional. Diseños con cargas lineales y regulares</li> <li>- Planificación contemporánea. Diseños con cargas concentradas. Microestructuración</li> <li>- Modelos especiales de planificación. Organización del entrenamiento en función del deporte.</li> </ul>
TEMA 7. □ El diseño del plan de entrenamiento-competición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos generales de la programación del entrenamiento deportivo.</li> <li>- Planificación de la competición. Tipos y características.</li> <li>- Preparación de la competición: Taper.</li> </ul>

TEMA 8: El Control del proceso de entrenamiento-competición - El subsistema control

- Control de las cargas de entrenamiento
- Control de la programación
- Control de los contenidos del entrenamiento-competición

TEMA 9: Prevención de lesiones

- Modelo de evaluación y prevención de lesiones.
- El modelo multifactorial de lesiones. Factores intrínsecos y extrínsecos
- El ciclo de la prevención
- Factores y medidas de prevención de lesiones
- Implementación de los programas de prevención

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	2	0	2
Prácticas de laboratorio	22	0	22
Prácticas autónomas a través de TIC	2	0	2
Sesión magistral	22	28	50
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2
Informes/memorias de prácticas	0	18	18
Trabajos y proyectos	0	38	38
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	16	16

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	Trabajo por parejas consistente en el análisis de una modalidad deportiva y la propuesta de planificación del proceso de entrenamiento-competición
Prácticas de laboratorio	El alumno podrá entregar una memoria de prácticas o una propuesta alternativa adaptada a una modalidad deportiva
Prácticas autónomas a través de TIC	Se propondrán actividades optativas sobre aspectos concretos de la materia a desarrollar por los alumnos (consulta en bases de datos, análisis de artículos, etc...)
Sesión magistral	En las clases presenciales se desarrollarán los aspectos conceptuales de la materia, que deberán ser complementados por el alumno con estudio autónomo

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Mediante tutorías individuales o grupales en los horarios de atención
Prácticas autónomas a través de TIC	Mediante tutorías individuales o grupales en los horarios de atención

  

Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	Mediante tutorías individuales o grupales en los horarios de atención
Trabajos y proyectos	Mediante tutorías individuales o grupales en los horarios de atención

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Trabajo por parejas	30
Prácticas de laboratorio	Memoria o propuesta de prácticas	10
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividad optativa	10
Sesión magistral	Examen de respuesta corta y preguntas de aplicación	50

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Será necesario superar el examen y el trabajo de aplicación para superar la materia

Las notas de cada apartado se mantendrán en las dos convocatorias extraordinarias siguientes (julio y diciembre-fin de carrera)

### Fuentes de información

Aguado, X. (1998). *Eficacia y técnica deportiva*: Barcelona: INDE

Hay, J.G. (1994). *Biomechanics of sport techniques*. New Jersey: Prentice Hall

Izquierdo, M. (2008). *Biomecánica y Bases Neuromusculares de la Actividad Física y el Deporte*. Barcelona: Médica-Panamericana.

Periodización del entrenamiento deportivo

. Barcelona: Paidotribo

Campos, J, Cervera, VR (2001) *Teoría y planificación del entrenamiento deportivo*. Paidotribo. Barcelona.

García, J. M. (1999). *Alto rendimiento: La adaptación y la excelencia deportiva*. Madrid: Gymnos.

García, J. M., Navarro, M. Y Ruiz, J. A. (1996b). *Planificación del entrenamiento deportivo*. Madrid: Gymnos.

García, J. M., Navarro, M., Y Ruiz, J. A. (1996). *Bases teóricas del entrenamiento deportivo*. Madrid: Gymnos.

Gonzalez, JM, Navarro, F; Delgado, M (2010) *Fundamentos del Entrenamiento Deportivo*. Sevilla. Wanceulen

Matveev, L. (1985). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Madrid: Rubiños-Raduga.

Matveiev, L. (2001). *Teoría general del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.

Nacleiro, F. (2011). *Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: Médica-Panamericana.

Platonov, V. N. (2001). *Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico*. Barcelona: Paidotribo

Verkhoshansky, Y. (2002). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo

Functional rehabilitation of sports and musculoskeletal injuries

s. Gaithersburg, MD: Aspen.

Prentice, W. (1997). *Técnicas de rehabilitación en la medicina deportiva*. Barcelona: Paidotribo

Renstrom, P. (1999). *Prácticas clínicas sobre asistencia y prevención de lesiones deportivas*. Madrid: Gymnos

Rodriguez, L. P. y Gusi, N. (2002). *Manual de prevención y rehabilitación de lesiones deportivas*. Madrid: Síntesis.

Romero, D. y Tous, J. (2001). *Prevención de lesiones en el deporte*. Barcelona: Médica-panamericana

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fisiología: Fisiología del ejercicio I/P02G050V01104

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

---

### Otros comentarios

Para las convocatorias extraordinarias se mantendrán los mismos criterios y pruebas de valoración. En los apartados o pruebas superadas se conservará la calificación obtenida. Dichos criterios serán mantenidos durante las convocatorias extraordinarias de julio y diciembre-fin de carrera sólo de ese año.

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Actividades de fitness</b>				
Asignatura	Actividades de fitness			
Código	P02G050V01901			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vila Suarez, Maria Elena			
Profesorado	Vila Suarez, Maria Elena			
Correo-e	EVILA@UVIGO.ES			
Web				
Descripción general				

<b>Competencias de titulación</b>
Código

<b>Competencias de materia</b>	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resultados previstos en la materia	
- Conocimiento y comprensión los fundamentos de las actividades de fitness y con soporte musical.	
- Comprensión de la literatura científica del ámbito de las actividades de fitness.	
- Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de E-A relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	
- Capacidad para promover la formación de hábitos perdurables y autónomos de practica de actividad de fitness.	
- Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de las actividades de fitness.	
- Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para las actividades de fitness.	
- Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al ámbito de las actividades de fitness.	

<b>Contenidos</b>
Tema
Tema 1: Las actividades dirigidas. La música. (*) (*)
Tema 2: El aerobic.
Tema 3: Otras actividades dirigidas
Tema 4: Actividad física, condición física y bienestar
Tema 5: La actividad física y la salud en la infancia y la adolescencia
Tema 6: Recomendaciones prácticas de actividad física y salud en la infancia y la adolescencia
Tema 7: La actividad física y salud en la edad adulta
Tema 8: La espalda. Recomendaciones prácticas de actividad física para la salud de la espalda
Tema 9: Modalidades tradicionales de ejercicio relacionado con la salud.
Tema 10: Nuevas modalidades de ejercicio terapéutico: el Método Pilates
Tema 11: Programa de uso libre. Programas SPA: Ejercicios de actividad física y salud en el agua

<b>Planificación</b>	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales

Estudio de casos/análisis de situaciones	30	17	47
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	20	20
Sesión magistral	22	22	44
Pruebas de respuesta corta	2	10	12
Informes/memorias de prácticas	0	24	24
Trabajos y proyectos	0	3	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma
Sesión magistral

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	TUTORIAS PLATAFORMA TEMA
Estudio de casos/análisis de situaciones	TUTORIAS PLATAFORMA TEMA

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Estudio de casos/análisis de situaciones		10
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma		30
Sesión magistral		60

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

Manual completo de aeróbic con step / Dawn Brown. Paidotribo, Barcelona : 1996

Physical education for lifelong fitness :the Physical Best teacher's guide /National Association for Sport and Physical Education, an association of the American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance. Human Kinetics, Champaign, IL : 2005

Actividad Física y Salud en la Infancia y la Adolescencia Guía para todas las personas que participan en su educación / Susana Aznar Laín, [et al]... [ Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General de Educación. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), Madrid : 2006

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El nuevo aerobics / Kenneth H. Cooper. Diana, México : 1986

ACSM's health-related physical fitness assessment guidelines / editors, Gregory B. Dwyer and Shala E. Davis. Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, Md. : 2004

Physical activity and health: the evidence explained / Adrienne E. Hardman and David J. Stensel. Routledge, Milton Park, Abingdon, Oxon ; 2009

Bases elementales del aeróbic :aspectos y recursos didácticos en el proceso de enseñanza / Domingo Sánchez Nieto. Gymnos, Madrid : 1999

Manual básico de técnicos de aeróbic y fitness / autora, Susana Moral González ; coautores, Vicente Javaloyes Sanchis, Juan José Sobrino García. Paidotribo, Barcelona : 2004

Fisiología del deporte y el ejercicio: prácticas de campo y laboratorio / Ricardo Mora Rodríguez. Médica Panamericana, Buenos Aires : 2009



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Gerontología y actividad física**

Asignatura	Gerontología y actividad física			
Código	P02G050V01902			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vila Suarez, Maria Elena			
Profesorado	Vila Suarez, Maria Elena			
Correo-e	EVILA@UVIGO.ES			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

- Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte de las personas mayores.
- Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte. de las personas mayores.
- Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte de las personas mayores.
- Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana de las personas mayores.

- Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte de las personas mayores
- Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas para personas mayores.

**Contenidos**

Tema

Tema 1: Definiciones y conceptos. (\*)  
 Tema 2: Demografía del envejecimiento.  
 Tema 3: Teorías del envejecimiento en el ser humano.  
 Tema 4: Cambios en la anatomía y fisiología de los órganos y sistemas durante el proceso de envejecimiento.  
 Tema 5: Aspectos psicológicos del envejecimiento.  
 Tema 6: Aspectos sociológicos del envejecimiento.  
 Tema 7: Consideraciones previas a la planificación de actividad física para personas mayores de 60 años.  
 Tema 8: Elementos de la programación de actividad física para personas mayores de 60 años: objetivos, contenidos, metodología.  
 Tema 9: Evaluación de los diferentes elementos implicados en la prescripción de actividad física para personas mayores de 60 años.  
 Tema 10: Actividad física y enfermedades del sistema cardiorrespiratorio.  
 Tema 11: Actividad física y enfermedades del aparato locomotor.  
 Tema 12: Actividad física y enfermedades que afectan al sistema nervioso.  
 Tema 13: Actividad física y enfermedades metabólicas.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	30	30
Trabajos de aula	30	15	45
Sesión magistral	22	22	44
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Informes/memorias de prácticas	0	29	29

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	
Trabajos de aula	
Sesión magistral	

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	TUTORIAS PLATAFORMA TEMA
Estudio de casos/análisis de situaciones	TUTORIAS PLATAFORMA TEMA
Trabajos de aula	TUTORIAS PLATAFORMA TEMA

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Estudio de casos/análisis de situaciones	TRABAJO TEMATICO	40
Trabajos de aula	PROPUESTA DE SESION	10
Sesión magistral	EXAMEN DE CONTENIDOS	50

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **Fuentes de información**

- BUENDÍA, J. (ed.) (1997): *Gerontología y salud. Perspectivas actuales*. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.

- MELÉNDEZ ORTEGA, A. (2000): *Actividad física para personas mayores: las razones para hacer ejercicio*. Ed. Gymnos. Madrid.
- VELLAS, B.; LAFONT, C.; ALLARD, M. y ALBAREDE, J.L. (1995): *Transtornos de la postura y riesgo de caída. Del envejecimiento satisfactorio a la pérdida de autonomía*. Ed. Glosa. Barcelona
- Bermejo garcia, L. (2010): *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: Guía de buenas prácticas*. Ed. Panamericana: Madrid

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ARBELO BURBELO, A.; HERNÁNDEZ RODRIGUEZ, G. y ARBELO LÓPEZ de LETONA, A. (1989): *Demografía sanitaria de la ancianidad*. Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid.
- BELSKY, J.K. (1996): *Psicología del envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervenciones*. Ed. Masson. Barcelona.
- BOWLEY, D.I. & CLIFT, T.B. (1997): *Bases fisiológicas del envejecimiento y geriatría*. Ed. Masson. Barcelona.
- BUENDÍA, J. (ed.) (1997): *Gerontología y salud. Perspectivas actuales*. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
- COUTIER, D.; CAMUS, Y. y SARKAR, A. (1990): *Tercera edad, actividades físicas y recreación*. Ed. Gymnos. Madrid.
- DE FEBRER, A. y SOLER, A. (1989): *Cuerpo, dinamismo y vejez*. INDE. Barcelona.
- DURANTE, MOLINA, P y PEDRO TARRÉS, P. (1998): *Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica*. Ed. Masson. Barcelona.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1992): *Mitos y realidades sobre la vejez y la salud*. Fundación Caja de Madrid. Barcelona.
- FERNÁNDEZ LEICEAGA, X. (dir.) (2000): *Avellentamiento demográfico e consecuencias socioeconómicas*. Ed. Xerais de Galicia. Vigo.
- GARCÍA ARROYO, M.J. (1995): *Entrenamiento de habilidades psicocorporales en la vejez. Un modelo alternativo de educación para la salud*. Ed. Amarú. Salamanca.

---

#### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Biomecánica de la técnica deportiva**

Asignatura	Biomecánica de la técnica deportiva			
Código	P02G050V01903			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales Física aplicada			
Coordinador/a	Silva Alonso, Telmo Lusquiños Rodriguez, Fernando			
Profesorado	Lusquiños Rodriguez, Fernando Silva Alonso, Telmo			
Correo-e	telmosilva@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código				
A3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte			
A9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo			
A24	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas			
A26	Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa			
A27	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades físico-deportivas recreativas para toda la población			
A29	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa			
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte			
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional			
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional			
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo			
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo			

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Capacidad para el diseño, el desarrollo y evaluación del proceso de *enseño - aprendizaje relativos la actividad físico-deportiva *recreativa.	A24
(*)Capacidad para la selección y el empleo de material idóneo para cada tipo de actividad.	A26
(*)Capacidad para *promover y *avaliar la formación de hábitos *perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deportiva de *caracter *recreativo.	A9 A27
(*)Capacidad para la aplicación de los principios *fisiolóxicos, *biomecánicos y *comportamentais en las actividades físicas y deportivas *recreativas.	A3
(*)Capacidad para la identificación de riesgos para salud como consecuencia de una práctica *inadecuada de actividades físicas y deportivas *recreativas.	A29
(*)Conocimiento y comprensión de los fundamentos de las actividades físicas y deportes *recreativos.	B10
(*)Aplicación de las *TICs en el ámbito de la actividad física y deporte *recreativo.	B12
(*)Habilidades sociales, *liderazgo y trabajo en equipo.	B25
(*)Capacidad para la resolución de problemas, adaptación a situaciones nuevas y *cambiantes y para lo aprendizaje autónomo.	B26

(\*)Capacidad de búsqueda de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

B13

(\*)Capacidad de actuación profesional conforme a principios éticos.

B24

---

**Contenidos**

---

Tema

---

---

**Planificación**

---

Horas en clase

Horas fuera de clase

Horas totales

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

---

---

**Metodologías**

---

Descripción

---

---

**Atención personalizada**

---

---

**Evaluación**

---

Descripción

Calificación

---

---

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

---

---

**Fuentes de información**

---

---

**Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Deportes náuticos**

Asignatura	Deportes náuticos			
Código	P02G050V01904			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vila Suarez, Maria Elena Rial Fernandez, Ramon Benigno			
Profesorado	Rial Fernandez, Ramon Benigno Vila Suarez, Maria Elena			
Correo-e	rrial@edu.xunta.es EVILA@UVIGO.ES			
Web				
Descripción general	La materia "Deportes Náuticos" se imparte en el segundo cuatrimestre del tercer curso de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.  En esta materia se proporciona una visión general del Remo y del Piragüismo. Desde una perspectiva teórica, se abordan sus fundamentos desde el punto de vista de su estructura externa, del medio en el que se practican, de los tipos de embarcaciones y sus modalidades, de la técnica básica, del entrenamiento, de los distintos tipos de competiciones, de su didáctica y también aspectos recreativos. Desde una perspectiva práctica se realizará un recorrido a través de distintas embarcaciones de Remo y de Piragüismo.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
A3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
A4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
A6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte
A16	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo

**Competencias de materia**

(*)Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las *habilidades motrices básicas de los Deportes *Náuticos		B7
(*)Conocimiento y comprensión de los fundamentos del Remo y del *Piragüismo.		B10
(*)Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (*TIC) al ámbito de los Deportes *Náuticos.		B12
(*)Habilidad de liderazgo, capacidad de relación *interpersonal y trabajo en equipo.		B25
(*)Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.		B26
(*)Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.		B13
(*)Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.		B24
(*)Capacidad para diseñar, desarrollar y *evaluar los procesos de enseñanza-*aprendizaje relativos al Remo y al *Piragüismo, con atención a las características individuales *contextuales de las personas.	A1	B15
(*)Capacidad para *promover y *evaluar la formación de hábitos *perdurables y *autónomos de práctica de las actividades de Remo y *Piragüismo.	A2	B16
(*)Capacidad para aplicar los principios *fisiológicos, *biomecánicos, *comportamentales *esociales al ámbito del Remo y del *Piragüismo.	A3 A16	B18
(*)Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica *de actividades de Remo y *Piragüismo de forma *inadecuada.	A4	B20
(*)Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y *equipamiento *deportivo adecuado para las actividades de Remo y *Piragüismo.	A6	B23
(*)Utilización de la información científica básica aplicada al ámbito del Remo y del *Piragüismo.		B14

**Contenidos**

## Tema

(*)	(*)
(*)	(*)
(*)	(*)
(*)	(*)
(*)	(*)
(*)	(*)
(*)	(*)
(*)	(*)
(*)	(*)
(*)	(*)
(*)	(*)
(*)	(*)
(*)	(*)
(*)	(*)
(*)	(*)

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	45	75
Tutoría en grupo	5	8	13
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	22.5	33.75	56.25
Pruebas de tipo test	1	1.5	2.5
Informes/memorias de prácticas	0.5	0.75	1.25

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Prácticas de laboratorio	(*)Prácticas no río Lérez (en caso de que as condicións climatolóxicas sexan moi adversas, algunha práctica poderá ser feita na Sala de Musculación do Pavillón Universitario). A metodoloxía a utilizar basearase, por un lado nas explicacións dos modelos técnicos por parte do profesor, e por outro lado na experimentación (métodos de búsqueda e resolución de problemas) polo propio alumno. As sesións prácticas terán un compoñente añadido fundamental, de participación do alumno no traslado do material, almacenaxe e organización xeral da sesión. Por esta razón e de vital importancia a actitude e participación activa nas prácticas, o que terá o seu lóxico reflexo na avaliación. As sesións de práctica serán de actividade obligatoria e formarán parte esencial da nota do alumno mediante a observación sistemática do seu rendemento.

Tutoría en grupo	(*)Consultas que o alumno mantén co profesorado da materia no pantalán do C.G.T.D. (Centro Galego de Tecnificación Deportiva) para o asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Actividades introductorias	(*)El profesor expondrá aspectos básicos e introductorios de la materia.
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto que vai realizar o estudante.

### Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	(*)A avaliación da docencia práctica está dirixida a valorar o dominio dos elementos imprescindibles para a práctica do remo e do piragüismo. Inclúe o control de asistencia con participación activa e a avaliación continuada, mediante observación sistemática do rendemento do alumno e o nivel técnico alcanzado. A asistencia as prácticas de laboratorio serán de actividade obrigatoria e para optar a superar a materia haberá que haber asistido a un mínimo de un 80% das sesións con participación activa.	60
Pruebas de tipo test	(*)Encaminada a evaluar a integración dos contidos teóricos por parte do alumnado. Enténdese tamén por "contido" teórico calquera explicación ou concepto que se manexe nas sesións prácticas.	20
Informes/memorias de prácticas	(*)O alumnado, de xeito individual, terá que presentar unha memoria final das prácticas feitas o longo do cuatrimestre.	20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

Molina Castillo, C., **Remo de Competición**, Wanceulen,  
De Bergia Cervantes, E. y otros, **Iniciación al Piragüismo**, Gymnos,  
Bennett, Jeff, **Manual del kayakista de aguas bravas**, Paidotribo,

### Recomendaciones