



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Asignaturas

Curso 3

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|---|--------------|------------|
| P02G050V01501 | Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I | 1c | 6 |
| P02G050V01502 | Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I | 1c | 6 |
| P02G050V01503 | Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud | 1c | 6 |
| P02G050V01504 | Gestión y organización de los sistemas deportivos I | 1c | 6 |
| P02G050V01601 | Actividad física y deporte adaptado | 2c | 6 |
| P02G050V01602 | Actividad física y deporte recreativo | 2c | 6 |
| P02G050V01603 | Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II | 2c | 6 |
| P02G050V01604 | Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II | 2c | 6 |
| P02G050V01901 | Actividades de fitness | 1c | 6 |
| P02G050V01902 | Gerontología y actividad física | 1c | 6 |
| P02G050V01903 | Biomecánica de la técnica deportiva | 2c | 6 |
| P02G050V01904 | Deportes náuticos | 2c | 6 |

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I**

| | | | | |
|---------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I | | | |
| Código | P02G050V01501 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Alonso Fernández, Diego Rey Cao, Ana Isabel | | | |
| Profesorado | Alonso Fernández, Diego Rey Cao, Ana Isabel | | | |
| Correo-e | anacao@uvigo.es diego_alonso@uvigo.es | | | |

Web

Descripción general (*)A didáctica é o ramo das Ciencias da Educación que ten por obxecto a optimización do proceso ensino-aprendizaxe (E-A) en prol do perfeccionamiento do Ser Humano. O obxectivo fundamental desta materia é facilitar ao alumnado os coñecementos básicos para desenvolver con rigor didáctico un proceso de ensino-aprendizaxe a través da motricidade.

A Didáctica é un contido transversal indispensable para a práctica profesional dos graduados en Ciencias da Actividade Física e o Deporte, xa que está presente en todo proceso de E-A, con independencia do ámbito onde se desenvolva: rendemento deportivo, ocio, educación ou saúde.

Nesta aproximación inicial (no segundo cuatrimestre do mesmo curso impártese Didáctica dos procesos de ensino-aprendizaxe na actividade física e o deporte II) abórdanse os principais elementos do sistema que constitúe unha programación educativa. A materia aporta as ferramentas cos que posteriormente poder adaptarse ao plano da obra de calquer proceso de ensino-aprendizaxe en contextos non formais (docencia en actividades extraescolares, escolas deportivas, asociacións, centros socioculturais, academias, etc.) e formais (educación física escolar).

A materia céntrase na dimensión máis instructiva dos procesos de E-A. Céntrase no deseño e orquestación das tarefas de E-A, para optimización da presentación dos contidos en coherencia coas competencias, obxectivos, contidos e os métodos de control da disciplina, espacio e comunicación.

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| A22 | Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte |
| B4 | Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |
| B11 | Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo |

Competencias de materia

| | |
|--|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| (*) | A1 |
| (*) | B2 |
| (*) | B4 |
| (*)Habilidad de liderazgo, capacidad de relación *interpersoal y trabajo en equipo | B25 |
| (*) | B13 |
| (*) | B11 |

| | |
|--|-----|
| (*) | B12 |
| (*)Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | B24 |
| (*) | A22 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| (*)Bloque *temático I. Conceptos *xeraisExposición de aspectos conceptuales básicos para la *compresión de la intervención *Didáctica en los procesos de Y-La a través de la actividad física y del deporte. | (*)1. La *didáctica.1.1. Definición.1.2. Objeto, funciones y clases de *didáctica.1.3. *Didáctica y *currículo. |
| (*)Bloque *temático *II. Para *qué? Principios, competencias y objetivos de la intervención *didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte. Exposición de los diferentes tipos de objetivos *didácticos y competencias. Concepto y planteamiento aplicado a los procesos de Y-La en la actividad física y el deporte. | (*)4. Las competencias en educación física.5. Los objetivos *didácticos. Tipos de objetivos 5.1. Criterio @modelo *didáctico 5.2. Criterio nivel de *concreción. 5.3. Criterio ámbito de la *conducta.6. Tareas del profesor/a *vencelladas a los objetivos y competencias 6.1. Vías de acceso a la *concreción de los objetivos. 6.2. El planteamiento de objetivos. 6.3. *Taxonomías. |
| (*)Bloque *temático *III. Contenidos en los procesos de Y-La en la actividad física y del deporte.Exposición del concepto de contenido, *taxonomía y elaboración de *secuenciación y planteamiento de contenidos. | (*)7. Los contenidos. Tipos de contenidos7.1. Los contenidos en la educación a través de la *motricidade.7.2. Contenidos *abstractos o *epistemológicos. *Taxonomías. 7.3. Contenidos *psicopedagógicos. *Taxonomías. |
| (*)Bloque *temático *IV. Los métodos en la *didáctica de los procesos de Y-La en la actividad física y el deporte.Exposición de los métodos que conforman la metodología y estrategias *didácticas en los procesos de Y-La en la actividad física y el deporte. *Adecuación de los métodos a los diferentes contextos, objetivos y contenidos. | (*)9. Metodología de la intervención *didáctica. 9.1. Conceptos y elementos. 9.2. Las estrategias *didácticas. 9.3. Estilos *vs métodos de enseñanza.10. Actividades de enseñanza-aprendizaje. 10.1. La tarea *motriz. 10.2. Método de presentación de la tarea *motriz. 10.3. Planteamiento de tareas. 10.4. Análisis *didáctico de las tareas *motrices. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 40 | 20 | 60 |
| Sesión magistral | 17 | 8.5 | 25.5 |
| Trabajos tutelados | 3 | 18 | 21 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 2 | 14 | 16 |
| Prácticas de laboratorio | 9 | 0 | 9 |
| Actividades introductorias | 3.5 | 0 | 3.5 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 2.5 | 12.5 | 15 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| Descripción |
|-------------|
|-------------|

Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma (*)Traballo individual e grupal de resolución de tarefas nas que a profesora presenta e exemplifica a tarefa e o alumno/a resolve a tarefa e plantexa dúbidas:

- Formulación de contidos psicopedagóxica. En base a unha serie de criterios explicitados pola profesora [obxectivos, contidos abstractos ou epistemolóxicos, colectivo, método, etc.] formular correctamente os contidos psicopedagóxicos para o suposto plantexado. A actividade será entregada a profesora para a súa corrección. A actividade será entregada á profesora e a corrección realizarase na aula ou titoría, segundo a temporalización. Forma parte da avaliación continua.

- Formulación de obxectivos operativos e ou experimentais. En base a un suposto práctico no cal se especifica un contexto, colectivo, contidos da intervención e duración da mesma [por exemplo: nenos e nenas de 8 anos nunha actividade extraescolar de multideporte os alumnos/as] para unha unidade de 3 semanas vencellada o contido [Práctica de xogos modificados]; [desenvolvemento da visión de xogo]- formulas os obxectivos experimentais e/ou operativos. A actividade será entregada á profesora e a corrección realizarase na aula ou titoría, segundo a temporalización. Forma parte da avaliación continua.

- Deseño de tarefas adecuadas á competencias.

- Explicitación de tarefas. En base a unha serie de criterios explicitados pola profesora [obxectivos, contidos, colectivo, método, etc.] explicitar con corrección tarefas didácticas. A actividade será entregada a profesora e a corrección realizarase na aula ou titoría, segundo a temporalización. Forma parte da avaliación continua.

- Elaboración dunha progresión de tarefas para a aprendizaxe dunha habilidade motriz. En base a unha serie de criterios explicitados pola profesora [obxectivos, contidos, características alumnos/as, método, etc.] explicitar con corrección as tarefas didácticas axeitadas para a aprendizaxe da habilidade especificada. Utilizaranse como criterios para realiza-la progresión os canais perceptivo, decisional ou execucional. A actividade será entregada á profesora e a corrección realizarase na aula ou titoría, segundo a temporalización. Forma parte da avaliación continua.

| | |
|--|--|
| Sesión magistral | (*)Clases Maxistras nas que se explican os fundamentos teóricos. O alumno/a asimila e toma apuntes. Plantexa dúbidas e cuestións complementarias. |
| Trabajos tutelados | (*)- Deseño e desenvolvemento dunha intervención didáctica a través da actividade física e o deporte. Cada grupo de dúas persoas (ou tres se así o indica a profesora) desenvolverá unha sesión según as características básicas determinadas na opción que lle corresponda por indicación da profesora. En cada unha delas abórdase especificamente un elemento didáctico dos contidos da asignatura. Tomando como base ese elemento didáctico o grupo deberá deseña-lo resto de elementos didácticos para constituí-la súa sesión. Esta sesión deberá ser impartida aos seus compañeiros nas aulas prácticas. É obrigación do alumno/a manterse informado das posibles modificacións no calendario de prácticas que se actualizará no taboleiro e/ou comunicación na clase. É obrigatorio realizar dúas titorías antes da realización da sesión. Unha delas será na hora de clase. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | (*)- Elaboración dunha matriz abstracta de contidos. En base a un suposto práctico no cal se especifica un contexto, colectivo, obxectivos e duración [por exemplo: persoas maiores dun centro social municipal nunha actividade denominada [saúde polo movemento] que ten por obxectivos [colaborar o mantemento da autonomía das AVD] e [Fomentar o contacto interpersoal entre os alumnos/as] cunha duración de tres meses 3 horas por seman. Desenvolver a matriz abstracta de contidos que desenvolverían para ese caso. A actividade será entregada á profesora e a corrección realizarase na aula ou titoría, segundo a temporalización. Forma parte da avaliación continua. |
| Prácticas de laboratorio | (*)Nas aulas de laboratorio se experimentarán as tarefas motrices propostas e a realización dunha intervención docente. Intervención práctica polo método de proxectos. Mando directo, asignación de tarefas, microensinanza, resolución de problemas, descubrimento guiado e grupais participativas (para as reflexións-análise do final da sesión). |
| Actividades introductorias | (*)- Explicación do funcionamento da asignatura: Fatic, titorías, avaliación, etc. - Avaliación informal de coñecementos previos. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | |
| Trabajos tutelados | |
| Pruebas | Descrición |
| Pruebas de resposta larga, de desenvolvemento | |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--|--|--------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | (*)Asistir a clase e entregar os traballos solicitados no prazo esixido cunha calidade que amose un estudo previo por parte do alumno/a dos contidos implicados na tarefa. A entrega dos traballos propostos en clase valorarase só cando o alumno/a asistise ese día a clase. Este requisito non é de obrigado cumprimento para supera-la materia. | 10 |
| Trabajos tutelados | (*)Traballo escrito: Deseño e desenvolvemento dunha intervención didáctica a través da actividade física e o deporte. Os criterios son: Entregar o traballo escrito no prazo establecido. Desenvolver o traballo cumprindo os requisitos formais e de contido esixidos. Levar á práctica a sesión deseñada. Asistir a unha titoría e a clase correspondente para a revisión previa da sesión. Deseñar e explicitar tarefas cumprindo os criterios solicitados (aplicación de métodos específicos). Obrigatorio para tódolos alumnos/as. | 25 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | (*)Entregar os traballos solicitados no prazo esixido cunha calidade que amose un estudo previo por parte do alumno/a dos contidos implicados na tarefa. Este requisito non é de obrigado cumprimento para supera-la materia. | 5 |
| Prácticas de laboratorio | (*)Control da asistencia a clase mediante lista da profesora. Asistir e participar activa e criticamente a un mínimo do 80% das prácticas das horas dos grupos B e horas C. A asistencia a máis de un 80% da docencia de aula de créditos B e C eximirá da realización do exame práctico final. Este criterio non é de obrigado cumprimento para superar a materia, posto que os alumnos/as que superen o 20% de faltas poderán acceder a avaliación final mediante una proba dos créditos de laboratorio. Calificación de apto ou non apto | 0 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | (*)Proba escrita: preguntas cortas de índole conceptual e desenvolvemento procedimental de programación de elementos didácticos. Os criterios de avaliación son: Respostar con calidade os contidos conceptuais solicitados na proba escrita ou de defensa do traballo. Formular contidos e obxectivos con total corrección. Deseñar e explicitar tarefas cumprindo os criterios solicitados (aplicación de métodos específicos). Programar unha sesión seguindo unha teoría elaborativa coherente dende as finalidades á tarefa. | 60 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte/P02G050V01102

Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte/P02G050V01103

Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte/P02G050V01203

Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física/P02G050V01301

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I**

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I | | | |
| Código | P02G050V01502 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Garcia Garcia, Oscar | | | |
| Profesorado | Garcia Garcia, Oscar | | | |
| Correo-e | oscargarcia@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A7 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles |
| A8 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo |
| A9 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo |
| A10 | Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo |
| A11 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo |
| A12 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo |
| B5 | Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano |
| B10 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte |
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo |

Competencias de materia

| | |
|---|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| (*)Capacidad para aplicar los principios *fisiológicos, *biomecánicos, *comportamentales y sociales, durante lo proceso del entrenamiento deportivo | A8 |
| (*) | A9 |
| (*) | A10 |
| (*) | A7 |
| (*) | A12 |
| (*) | B5 |
| (*) | B10 |
| (*) | B14 |
| (*) | B24 |
| (*) | A11 |
| (*) | B26 |

Contenidos

| |
|------|
| Tema |
|------|

| | |
|--|--|
| La adaptación en el deporte | <p>Concepto de entrenamiento deportivo</p> <p>Concepto de adaptación en él deporte</p> <p>Él proceso de adaptación deportiva</p> <p>Mecanismo general de adaptación</p> <p>Síndrome general de adaptación</p> <p>Dinámica de él proceso de entrenamiento deportivo: estímulo, fatiga, recuperación, supercompensación, adaptación</p> <p>Fases sensibles en la adaptación</p> |
| La carga de entrenamiento | <p>Concepto de carga de entrenamiento</p> <p>Tipología de cargas de entrenamiento</p> <p>Aspectos que determinan la carga de entrenamiento: contenido, magnitud, organización de la carga</p> |
| La forma deportiva | <p>Concepto de forma</p> <p>factores que determinan el rendimiento deportivo</p> <p>características de la forma deportiva</p> <p>Tipos de forma deportiva</p> <p>Fases del estado de forma</p> <p>Síntomas del estado de forma</p> <p>Evaluación de la forma deportiva</p> |
| Los principios del entrenamiento | <p>Concepto y clasificación</p> <p>Principios biológicos</p> <p>principios pedagógicos</p> <p>principios de planificación y organización</p> |
| Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de la Fuerza | <p>Concepto</p> <p>factores que determinan la producción de fuerza</p> <p>procesos de adaptación en el entrenamiento de la fuerza: estructurales, neuromusculares mecánicas</p> <p>Manifestaciones de la fuerza: activa y reactiva.</p> <p>Métodos de entrenamiento de las manifestaciones de la fuerza</p> <p>Fases sensibles para el desarrollo de la fuerza</p> |
| Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de la velocidad | <p>Conceptos</p> <p>factores de los que depende la velocidad</p> <p>manifestaciones de la velocidad: reacción, aceleración y deceleración, velocidad de un movimiento aislado, velocidad de un movimiento continuo cíclico, velocidad de un movimiento continuo acíclico.</p> <p>La resistencia a la velocidad</p> <p>La resistencia a la máxima velocidad</p> <p>Métodos de entrenamiento de las manifestaciones de la velocidad</p> <p>Desarrollo del potencial de velocidad</p> <p>La barrera de velocidad</p> <p>la agilidad</p> |
| Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de la resistencia | <p>Concepto</p> <p>Factores que determinan la resistencia</p> <p>Procesos de adaptación al entrenamiento de resistencia aeróbica</p> <p>Procesos de adaptación al entrenamiento de resistencia anaeróbica</p> <p>Manifestaciones de la resistencia</p> <p>Métodos del entrenamiento de la resistencia</p> |
| Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de la flexibilidad | <p>Concepto</p> <p>factores que determinan la movilidad articular</p> <p>Tipología de movilidad articular</p> <p>Beneficios del entrenamiento de la flexibilidad respecto a otras capacidades condicionales</p> <p>Métodos del entrenamiento de la flexibilidad</p> |
| Detección y selección de talentos deportivos | <p>Concepto</p> <p>Especificidad del proceso de adaptación del niño al entrenamiento deportivo</p> <p>Indicadores para la detección y selección del talento deportivo</p> <p>Métodos y modelos de detección y selección del talento deportivo</p> |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 4 | 8.8 | 12.8 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 4 | 8.8 | 12.8 |
| Prácticas de laboratorio | 22.5 | 45 | 67.5 |
| Sesión magistral | 22 | 33 | 55 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 1 | 0 | 1 |

| | | | |
|---|-----|---|-----|
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 0.5 | 0 | 0.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 0.5 | 0 | 0.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | (*)Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | (*)Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. |
| Prácticas de laboratorio | (*)Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas co adestramento deportivo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (pista de atletismo. pabellón deportivo, recta de velocidade, sala de fitness) |
| Sesión magistral | (*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices do exercicio a desenvolver polo estudante. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | En el horario destinado a tutorías se atendera a las particularidades que cada alumno presente con respecto a la asignatura |
| Prácticas de laboratorio | En el horario destinado a tutorías se atendera a las particularidades que cada alumno presente con respecto a la asignatura |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|---|--|--------------|
| Prácticas de laboratorio | (*)Sera necesario asistir al menos al 80% de las prácticas para poder superar la asignatura. La asistencia implica la ejecución activa de la misma. | 0 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | (*)Consistira en el desarrollo de 5 preguntas referentes a los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en la asignatura. sera necesario aprobarlo para poder superar la asignatura | 80 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | (*)La prueba consistira en la resolución y ejecución práctica de un supuesto de entrenamiento vinculado a los contenidos realizados en las prácticas de la asignatura. sera necesario aprobarlo para poder superar la asignatura | 20 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

- (*)
- *Cometti, *Gilles. (2002). Él *Entrenamiento de lana *velocidad. Barcelona: *Paidotribo
- *Nacleiro, *F. (2011). *Entrenamiento deportivo. Fundamentos *y *aplicaciones. Barcelona: Editorial médica-*panamericana.
- García Dócil, *JM. (2006). Lana Resistencia desde lana óptica de lanas ciencias aplicadas *al *entrenamiento deportivo. *Madrid: *GRADA *Sport *Books,
- García Dócil, *J *M. (1999). Alto *rendimiento: lana adaptación *y lana excelencia deportiva. *Madrid: *Gymnos
- *Kraemer, *W *J. *y *Häkkinen. *K. (2006). *Entrenamiento de lana *fuerza. Barcelona: *Hispano Europea.
- *Platonov, *V. *N. (1999). Él *Entrenamiento deportivo: teoría *y *metodología. Barcelona : *Paidotribo.
- *Verkhoshansky, *Y. (2002) Teoría *y *metodología de él *entrenamiento deportivo. Barcelona: *Paidotribo.
- *Verkhosansky, *Y. (2006). Todo sobre él método *pliométrico. Barcelona: *Paidotribo

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía: Anatomía humana para el movimiento/P02G050V01101

Anatomía: Anatomía y kinesiología humana/P02G050V01201

Fisiología: Fisiología del ejercicio I/P02G050V01104

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

DATOS IDENTIFICATIVOS**Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud**

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud | | | |
| Código | P02G050V01503 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Ramirez Farto, Emerson | | | |
| Profesorado | Ramirez Farto, Emerson | | | |
| Correo-e | emerson@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

Código

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Contenidos

Tema

Planificación

Horas en clase Horas fuera de clase Horas totales

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Atención personalizada**Evaluación**

Descripción

Calificación

Otros comentarios sobre la Evaluación**Fuentes de información****Recomendaciones**

DATOS IDENTIFICATIVOS**Gestión y organización de los sistemas deportivos I**

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Gestión y organización de los sistemas deportivos I | | | |
| Código | P02G050V01504 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Martinez Lemos, Rodolfo Ivan | | | |
| Profesorado | Martinez Lemos, Rodolfo Ivan | | | |
| Correo-e | ivanmartinez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A19 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas |
| A20 | Capacidad para gestionar los servicios deportivos públicos y privados |
| A22 | Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte |
| B4 | Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |
| B11 | Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional |
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|---------------------------------------|
| (*1). *Manejo de la información científica básica aplicada a la *gestión *y organización de *los sistemas deportivos. | B14 |
| (*2). Conocimiento y comprensión de los factores *comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte. | B4 |
| (*3). Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte. | B2 |
| (*4). Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (*TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | B12 |
| (*5). Habilidad de liderazgo, capacidad de relación *interpersonal y trabajo en equipo | B25 |
| (*6). Adaptación a nuevas situaciones, a la resolución de problemas y al aprendizaje autónomo | B26 |
| (*7). Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional | B13 |
| (*8). Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | B11 |
| (*9). Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas | A19 |
| (*10). Capacidad para administrar los servicios deportivos públicos y personales | A20 |
| (*11). Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional | A22 |

Contenidos

| | |
|------------------------------|-----|
| Tema | |
| (*1). El sistema deportivo | (*) |
| (*2). El *servicio deportivo | (*) |

(*)3. Lanas formas de *gestión deportiva (*)

(*)4. *Gestión *y organización en él deponerte (*)

(*)5. *Ordenamiento *jurídico de él deponerte (*)

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 30 | 45 | 75 |
| Trabajos tutelados | 15 | 30 | 45 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 7.5 | 21.5 | 29 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Sesión magistral | (*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Trabajos tutelados | (*)O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | (*)Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|-------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | |
| Trabajos tutelados | |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--|--|--------------|
| Trabajos tutelados | (*)O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita | 30 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | (*)Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. | 20 |
| Pruebas de tipo test | (*)Proba para avaliación das competencias adquiridas que constará de 20 preguntas pechadas na que os alumnos seleccionan unha única resposta verdadeira de entre 3 opcións. | 50 |

Fórmula de corrección para anular el efecto del azar; [$C = A - E/(k-1)$].
C(calificación), A(aciertos), E(errores), K(número de opciones de respuesta).

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Blanco,E.;Burriel,J.C.;Camps,A.;J.L.; Landaberea,J.A.;Montes,V., **Manual de la Organización Institucional del Deporte**, 1999,

Celma,J., **ABC del Gestor Deportivo**, 2004,

Millán Garrido,A., **Legislación Deportiva**, 2008,

Ortiz,M.;Pérez,V., **Diccionario jurídico básico**, 2010,

VV.AA., **Estatuto de los Trabajadores. Texto Refundido.**, 1999,

VV.AA., **Constitución Española**, 1994,

Barrio,G., **Réximen competencial do deporte. Análise xurídica do deporte en Galicia.**, 1994,

Camps,A., **Las federaciones deportivas. Régimen jurídico.**, 1996,

Cazorla,L.M. y García M.R., **Código del deporte**, 2003,

www.iusport.es, **Portal Jurídico del Deporte**,

www.csd.mec.es, **Portal del Consejo Superior de Deportes (CSD)**,

<http://aedd.webnode.com/>, **Asociación Española de Derecho Deportivo**,
www.femp.es, **Portal de la Federación Española de Municipios y Provincias**, Área Temática de Deporte y Ocio,
<http://www.uem.es/titulacion/grado-en-gestion-deportiva-real-madrid>, **Grado en Gestión Deportiva**, Universidad Europea de Madrid,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Actividad física y deporte adaptado**

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Actividad física y deporte adaptado | | | |
| Código | P02G050V01601 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Ayan Perez, Carlos Luis | | | |
| Profesorado | Ayan Perez, Carlos Luis Varela Martínez, Silvia | | | |
| Correo-e | cayan@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte |
| A4 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| A5 | Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar |
| A6 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte |
| A9 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo |
| A10 | Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo |
| A11 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo |
| A13 | Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud |
| A15 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud |
| A22 | Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional |
| B1 | Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte |
| B3 | Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |
| B5 | Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B18 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte |
| B19 | Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud |
| B21 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas |
| B23 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad |

Competencias de materia

| | |
|---|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| (*) *Conocimiento *y comprensión de la literatura científica de él ámbito de la actividad física y el deporte. | A5 |
| (*) *Conocimiento *y comprensión de los factores *comportamentales *ysociales que condicionan la práctica de la actividad física *y él deporte. | A4 |
| (*) *Conocimiento *y comprensión de los principios éticos necesarios para él correcto *ejercicio profesional. | A9 |

| | | |
|--|-----|-----|
| (*) Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones. | A15 | B2 |
| (*) Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud. | A13 | B5 |
| (*) Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población adulta, mayores y discapacitados. | A9 | B21 |
| (*) Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de él desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud. | A10 | B23 |
| (*) Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud. | A3 | B3 |
| (*) Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicas deportivas orientada a la salud. | A11 | B18 |
| (*) Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado, para cada tipo de actividad que practique la población de adultos, mayores y discapacitados. | A6 | B19 |
| (*) | A22 | B1 |
| (*) | | B12 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| (*) | (*) |
| (*) 1. MARCO HISTÓRICO CONTEXTUAL DE LA AFA 2. LANA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA 3. APLICACIONES DE LANA AFA EN POBLACIONES ESPECIALES 4. ÉL DEPONERTE ADAPTADO | (*) 1.1 AFA Evolución Histórica y Contextualización 1.2 La Discapacidad, Origen, Evolución y Situación Actual 1.3 Aproximación a la AFA en la Rehabilitación Funcional 2.1 La Legislación Educativa y el Alumno con Discapacidad 2.2 EFA y ACNEE: Posibilidades y Aplicaciones 3.1. AFA y Rehabilitación Cardiovascular 3.2. AFA y Trastornos de el Sistema Respiratorio 3.3. AFA y Cáncer 3.4. AFA y Alteraciones Metabólicas 3.5. AFA y Trastornos de el Sistema Nervioso 3.6. AFA y Patologías Neuromusculares 3.7. AFA y Patologías Autoinmunes 3.8. AFA Cómo medio Inclusión Social 4.1. El Deponerte Adaptado: Origen, Evolución y Situación Actual 4.2. Aplicaciones de el Deponerte Adaptado al Marco Escolar. |
| (*) 3. APLICACIONES DE LANA AFA EN POBLACIONES ESPECIALES | (*) 3.1. AFA y Rehabilitación Cardiovascular 3.2. AFA y Trastornos de el Sistema Respiratorio 3.3. AFA y Cáncer 3.4. AFA y Alteraciones Metabólicas 3.5. AFA y Trastornos de el Sistema Nervioso 3.6. AFA y Patologías Neuromusculares 3.7. AFA y Patologías Autoinmunes 3.8. AFA Cómo medio Inclusión Social |
| (*) 4. ÉL DEPONERTE ADAPTADO | (*) 4.1. El Deponerte Adaptado: Origen, Evolución y Situación Actual 4.2. Aplicaciones de el Deponerte Adaptado al Marco Escolar. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 22.5 | 33.75 | 56.25 |
| Tutoría en grupo | 0 | 15 | 15 |
| Prácticas de laboratorio | 29 | 43.5 | 72.5 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 1.5 | 2.5 |
| Trabajos y proyectos | 1 | 2.75 | 3.75 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|---|
| Sesión magistral | (*) Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante |
| Tutoría en grupo | (*) Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento dos traballos propostos. |
| Prácticas de laboratorio | (*) Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|-------------|
| Prácticas de laboratorio | |

Sesión magistral

Tutoría en grupo

Evaluación

| Descripción | Calificación |
|--|--------------|
| Pruebas de tipo test (*)Examen de opción múltiple con respuesta única. | 70 |
| Trabajos y proyectos(*)Trabajo práctico sobre los contenidos teóricos de la materia, propuestos por el profesor. Deberá ser expuesto durante las prácticas de laboratorio | 30 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bernal J, **Juegosy Actividades Adaptadas**, Gymnos,

Cano JM, **Problemas de Salud en la Práctica Físico-Deportiva : Actuaciones y Adaptaciones Curriculares**, Wanceulen,

Faulkner G & Taylor H, **Exercise, Health and Mental Health**, Routledge,

Serra R y Bagur C, **Prescripción de Ejercicio Físico Para la Salud**, Paidotribo,

Sirmard C, Caron F y Skrotzky K, **Actividad Física Adaptada**, Inde,

Recomendaciones**Asignaturas que continúan el temario**

Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Gerontología y actividad física/P02G050V01902

DATOS IDENTIFICATIVOS**Actividad física y deporte recreativo**

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Actividad física y deporte recreativo | | | |
| Código | P02G050V01602 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Silva Alonso, Telmo | | | |
| Profesorado | Gutierrez Santiago, Alfonso Silva Alonso, Telmo | | | |
| Correo-e | telmosilva@edu.xunta.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Código | | | |
| A19 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas | | |
| A22 | Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional | | |
| A24 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas | | |
| A25 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de actividades físico-deportivas recreativas | | |
| A26 | Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa | | |
| A28 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas | | |
| A29 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa | | |
| B1 | Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte | | |
| B11 | Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | | |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional | | |
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones | | |
| B16 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte | | |
| B21 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas | | |
| B23 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad | | |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional | | |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo | | |

Competencias de materia

| | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| (*)Saber los conceptos y las diferentes clasificaciones sobre la actividad física *recreativa | A28 | B1 B2 B12 B13 B26 |

| | | |
|---|-------------------|---|
| (*)Conocer los diferentes contextos de aplicación de la actividad física *recreativa | | B1 B2 B12 B16 B24 B26 |
| (*)Conocer y aplicar los principios de aprendizaje en el desarrollo de actividades físicas *recreativas | A24 A28 A29 | B11 B12 B13 B14 B24 B26 |
| (*)Planificar las actividades físicas *recreativas | A24 A25 A26 | B11 B12 B13 B14 B21 B23 B26 |
| (*)Organizar actividades físicas *recreativas | A19 A22 | B12 B13 B24 B26 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| (*)Conceptos básicos sobre actividad física *recreativa. | (*)Definiciones sobre los tener tiempo libre, ocio, *recreación, actividad física y deporte. Origen y evolución de los tener tiempo libre, ocio, *recreación, actividad física y deporte. Clasificaciones de las actividades físicas y deportivas *recreativas. |
| (*)Análisis de los contextos de aplicación de las actividades físicas y deportivas de carácter *recreativo | (*)La práctica de actividades físicas y deportivas *recreativas en el *entorno *escolar. La práctica de actividades físicas y deportivas *recreativas para el cuidado de la salud. La práctica de actividades físicas y deportivas *recreativas cómo actividad de ocio. |
| (*)Fundamentos *didácticos de la actividad física y el deporte *recreativo. | (*)Aprender haciendo. El aprendizaje por imitación. La *instrucción directa. El descubrimiento *guiado. El aprendizaje por resolución de problemas. Aprendizaje e información. |
| (*)Análisis de actividades físicas y deportivas *recreativas. | (*)Actividades físicas para la salud. Deportes convencionales. Deportes adaptados. Actividades físicas y deportes alternativos. Actividades físicas y deportes en medio natural. |
| (*)La gestión de las actividades físicas *recreativas. | (*)La oferta de servicios de actividad física y deportiva *recreativa en el sector público y personal. La demanda de servicios de actividad física y deportiva *recreativa. Proyectos e ideas de negocio en el sector de la *recreación deportiva. Sistemas para la organización de competiciones deportivas *recreativas. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 6 | 9 | 15 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 7 | 14 | 21 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 2 | 4 | 6 |
| Prácticas de laboratorio | 26 | 39 | 65 |
| Prácticas en aulas de informática | 6 | 15 | 21 |
| Pruebas de tipo test | 2 | 9 | 11 |
| Informes/memorias de prácticas | 1 | 10 | 11 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|--|
| Sesión magistral | (*)Exposición teórica dos contenidos por parte do profesor. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | (*)Actividades prácticas nas que os alumnos encuentran solucións a problemas diversos e reais. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | (*)Exposición e análise de casos concretos e de interese. |
| Prácticas de laboratorio | (*)Práctica, experiencia e experimentación de situacións de aplicación. |

Prácticas en aulas de informática (*)Procura, tratamento e presentación de información co emprego de recursos TIC.

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|-------------|
| Estudio de casos/análisis de situaciones | |
| Sesión magistral | |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | |
| Prácticas de laboratorio | |
| Prácticas en aulas de informática | |
| Pruebas | Descripción |
| Pruebas de tipo test | |
| Informes/memorias de prácticas | |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--|---|--------------|
| Sesión magistral | (*)Asistencia e implicación do/da alumno/a | 2,5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | (*)Asistencia e implicación do/da alumno/a | 2,5 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | (*)Asistencia e implicación do/da alumno/a | 2,5 |
| Prácticas de laboratorio | (*)Asistencia e implicación do/da alumno/a | 2,5 |
| Prácticas en aulas de informática | (*)Asistencia e implicación do/da alumno/a | 2,5 |
| Pruebas de tipo test | (*)Proba de resposta múltiple (catro opcións), entre 30 e 50 preguntas. | 80 |
| Informes/memorias de prácticas | (*)Análise e descripción das actividades realizadas. | 10 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Camerino Foguet, Oleguer, **Deporte recreativo**, 2ª,

Ortí Ferreres, Joan, **La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos**, 1ª,

Camerino e Castañer, **1001 ejercicios y juegos de recreación**, 1ª,

Jardi e Rius, **1000 ejercicios y juegos con material alternativo**, 1ª,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II**

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II | | | |
| Código | P02G050V01603 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://www.portaleducacionfisica.es | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| A2 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte |
| A4 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| A5 | Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar |
| A6 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte |
| A12 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo |
| A22 | Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional |
| A23 | Capacidad para identificar y valorar los riesgos que puedan derivarse del uso de los equipamientos e instalaciones deportivas |
| A24 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| B1 | Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte |
| B3 | Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |
| B4 | Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |
| B9 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza |
| B11 | Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional |
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones |
| B15 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| B16 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte |
| B20 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| B21 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas |
| B23 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo |

| Competencias de materia | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| Conceptualización e identificación del objeto de estudio de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte. | A1 A5 A24 | B1 B2 B9 B15 B21 B24 |
| Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte. | A1 A5 | B2 B13 B14 B15 |
| Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. | A1 A2 A22 | B11 B13 B24 |
| Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. | A1 A5 A12 | B12 B26 |
| Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. | A1 A2 A5 | B13 B23 B24 B25 B26 |
| Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. | | |
| Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte entre la población escolar. | A2 | B13 B25 |
| Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte. | A3 | B3 B4 |
| Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas. | A4 | B13 B14 B20 |
| Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar. | A5 | B15 B16 B21 B25 B26 |
| Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte. | A6 A23 | B23 |
| Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo. | A1 A2 A5 | B13 B25 B26 |
| Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo. | | B26 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| Bloque 1. Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte. | <input type="checkbox"/> Evolución y conceptos de planificación y programación. Fases del proceso programador: análisis previo, elaboración, ejecución y evaluación <input type="checkbox"/> El proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de una planificación. <input type="checkbox"/> Los procesos didácticos en la planificación de la enseñanza deportiva en el marco formativo del deporte escolar o del club de base. |
| Bloque 2. Niveles de concreción y unidades de programación en la planificación a medio y largo plazo. | <input type="checkbox"/> Legislación educativa en la educación física. Análisis y aplicación. <input type="checkbox"/> Los niveles de concreción curricular y sus elementos constituyentes. <input type="checkbox"/> La programación. Finalidades, tipos y diseño. |
| Bloque 3. Evaluación y control en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte. | <input type="checkbox"/> La evaluación: conceptos y definiciones. <input type="checkbox"/> Clases de evaluación. <input type="checkbox"/> Instrumentos de evaluación. <input type="checkbox"/> Referentes legislativos para la evaluación curricular en educación física. |
| Bloque 4. La dimensión investigadora del profesor. La indagación reflexiva, base de la formación del profesorado. | <input type="checkbox"/> El profesor de educación física como investigador. <input type="checkbox"/> La investigación-acción. <input type="checkbox"/> Herramientas para la investigación educativa. |

Bloque 5. Recursos y materiales didácticos en la actividad física y el deporte. Análisis y rentabilización educativa.

- Recursos didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte.
- Materiales didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte.
- Entorno educativo y organización del espacio deportivo educativo.
- Entorno educativo y adaptación a la diversidad.

Bloque 6. Educación en valores y su didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.

- Los valores y principios éticos en la educación física y el deporte.
- Educación para el consumo.
- Educación física sostenible.
- Educación física desde la perspectiva intercultural.
- Educación física y salud. Herramientas didácticas para diseñar y planificar hacia un mejor estilo de vida.
- La igualdad de sexos en la educación y el deporte.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas de laboratorio | 0 | 20 | 20 |
| Presentaciones/exposiciones | 2 | 7.5 | 9.5 |
| Tutoría en grupo | 0 | 5 | 5 |
| Salidas de estudio/prácticas de campo | 6.5 | 0 | 6.5 |
| Sesión magistral | 32 | 32 | 64 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 0 | 1 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 3 | 20 | 23 |
| Trabajos y proyectos | 1 | 20 | 21 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---------------------------------------|--|
| Prácticas de laboratorio | Se realizarán diversas prácticas vinculadas a los contenidos y competencias del proceso de planificación didáctica de la enseñanza de la educación física y del deporte. |
| Presentaciones/exposiciones | El alumnado presenciara y realizará de una forma activa presentaciones y/o exposiciones relacionadas con los contenidos de la materia y defensa de los mismos en pequeño y gran grupo. |
| Tutoría en grupo | La tutoría en grupo será una condición fundamental para el entendimiento y correcta orientación de las presentaciones y exposiciones, así como para clarificar diversos aspectos de la enseñanza/aprendizaje de los procesos de planificación didáctica. |
| Salidas de estudio/prácticas de campo | Se establecerá una salida de campo para comprobar la aplicación real de una planificación deportiva de base y analizar sus elementos didácticos. |
| Sesión magistral | La lección magistral pretende dotar al alumno de las herramientas conceptuales de los contenidos de la materia. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------------------------|--|
| Presentaciones/exposiciones | Las tutorías en grupo así como cualquier acción que requiera ayuda individual, específica o avanzada, se realizará mediante asistencia al despacho, tutoría práctica en el pabellón o gimnasio y correo electrónico o fatic. |
| Tutoría en grupo | Las tutorías en grupo así como cualquier acción que requiera ayuda individual, específica o avanzada, se realizará mediante asistencia al despacho, tutoría práctica en el pabellón o gimnasio y correo electrónico o fatic. |
| Salidas de estudio/prácticas de campo | Las tutorías en grupo así como cualquier acción que requiera ayuda individual, específica o avanzada, se realizará mediante asistencia al despacho, tutoría práctica en el pabellón o gimnasio y correo electrónico o fatic. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|---|---|--------------|
| Presentaciones/exposiciones | Exposición de una sesión práctica de una unidad didáctica aleatoria siguiendo los principios de la didáctica. | 5 |
| Pruebas de tipo test | Prueba tipo test referida al contenido de la materia. | 50 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | Defensa de una programación anual de educación física o una planificación didáctica de base para la iniciación deportiva. | 20 |
| Trabajos y proyectos | Presentación escrita de una programación anual de educación física o de una planificación didáctica de base para la iniciación deportiva. | 25 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Será necesario aprobar todas las partes evaluables para superar la materia.

En la segunda convocatoria los criterios de evaluación serán los mismos.

Fuentes de información

Chinchilla Minguet, José Luis, **Didáctica de la educación física,**

Contreras Jordán, Onofre Ricardo, **Didáctica de la educación física : un enfoque constructivista,**

ALONSO, P. (1994). *La Educación Física y su didáctica*. Madrid: ICCE.

ANECA. (2005). *Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio vol 2*. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

ANNICCHIARICO, R. (2005). *Manual de didáctica de la Educación Física*. Santiago de Compostela: CopyNino.

ANTÚNEZ, S. y. (1992). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.

APPEL, M. (1986). *Ideología y Currículum*. Madrid: AKAL.

ARNOLD, P. (1991). *Educación Física, curriculum y movimiento*. Madrid: Morata.

ARUFE, V., LERA, Á., VARELA, L., & RODRIGUES, V. (2009). Importancia de los principios pedagógicos de la educación motriz para el logro de las competencias básicas de los alumnos de primaria y secundaria. En VV.AA., *La educación física en la sociedad actual* (págs. 55-65). Sevilla: Wanceulen.

BAIN, L. (1975). The hidden curriculum in physical education. *Quest* , 24.

BARBERO GONZÁLEZ, J. (1991). El papel del deporte en la Educación Física. En *Actas del I Congreso Internacional de Educación Física de las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado*. Cáceres.

BENNETT, N. (1979). *Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos*. Madrid: Morata.

BLANDEZ, J. (2000). *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. Barcelona: Inde.

BLÁZQUEZ, D. e. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.

BLAZQUEZ, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.

BRULLET, C., & SUBIRATS, M. (1990). *La coeducación*. Madrid: MEC.

CAGIGAL, J. (1996). *Obras selectas*. Cádiz: C.O.E, A.E.D.p.T.

CARREIRO DA COSTA, F. (1996). Condições e factores de ensino-aprendizagem e conducta motoras significativas: uma análise a partir da investigação realizada em Portugal, Sociedade Portuguesa. *Boletín de Educação Física*, nº14 .

CASTAÑER, M., & CAMERINO, O. (1996). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Barcelona: INDE.

CASTEJÓN, F. (1995). *Fundamentos de Inicicación Deportiva y Actividades Físicas Organziadas*. DYKINSON: Madrid.

CHINCHILLA, J., & ZAGALAZ, M. (1997). *Educación Física y su Didáctica en Primaria*. Jaen: Jabalcuz.

COLL, C. (1989). Diseño Curricular Base y Proyectos Curriculares. *Cuadernos de Pegagogía nº 168* , 8-14.

COLL, C., PALACIOS, J., & MARCHESI, A. (1996). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza.

CONTRERAS, O. (2000). Hacia una Educación Física que tenga en cuenta la diversidad. En E. y. RIVERA, *Educación Física ante los retos del nuevo milenio* (págs. 13-22). Granada: Adhara.

CONTRERAS, O., DE LA TORRE, E., & VELÁZQUEZ, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.

CRATTY, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Buenos Aires: Paidós.

DELGADO NOGUERA, M. (. (1997). *Formación y actualización del profesorado de Educación Física y del entrenador deportivo*. Sevilla: Wanceulen.

DELGADO NOGUERA, M. (1991). *Los Estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza*. Granada: ICE de la Universidad de Granada.

DEVIS, J. (1996). *Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Editorial VISOR.

- DÍAZ, J. (1994). *El curriculum de la Educación Física en la Reforma Educativa*. Barcelona: INDE.
- FERNÁNDEZ HUERTA, J. (1974). *Didáctica*. Madrid: UNED.
- FERNÁNDEZ, J., RUIZ, M., & FUSTER, M. (1997). *Los materiales didácticos de Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.
- GALLAHUE, D. (1989). *Understanding motor development in infants, children and adolescents*. Indianapolis: Benchmark Press Inc.
- GARCIA RUSO, H. (1997). *La formación del profesorado en Educación Física: problemas y expectativas*. Barcelona: Inde.
- GIMÉNEZ, F., & DÍAZ, M. (2001). *Diccionario de Educación Física en Primaria*. Huelva: Universidad de Huelva.
- GIMENO SACRISTÁN, J., & PÉREZ GÓMEZ, A. (1983). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Editorial AKAL.
- GRUPPE, O. (1976). *Teoría Pedagógica de la Educación Física*. Madrid: INEF.
- HARRE, D. (1987). *Teoría del entrenamiento deportivo*. Buenos Aires: Stadium.
- HARROW, A. (1978). *Taxonomía del ámbito psicomotor*. Alcoy: Marfil.
- KEOGHT, J., & SUDGEN, D. (1985). *Movement skill development*. New York: McMillan.
- KNAPP, B. (1981). *La habilidad en el deporte*. Valladolid: Ed. Miñon.
- LAPIERRE, A., & AUCOUTURIER, B. (1980). *El cuerpo y el inconsciente en educación y terapia*. Barcelona: Editorial Científico-Médica.
- LE BOLUCH, J. (1969). *La Educación por el movimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- LE BOULCH, J. (1989). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Buenos Aires: Paidós.
- LOSA, J., & CECCHINI, J. (1998). *Teoría y práctica del Acondicionamiento Físico*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- MARCOS BECERRO, J. (1990). *Salud y deporte para todos*. Madrid: Ed. EUEDEMA.
- MEC. (1989). *Libro blanco para la reforma educativa*. Madrid: MEC.
- MORENO, C. (1993). *Aspectos recreativos de los juegos y deportes tradicionales en España*. Madrid: Gymnos.
- MOSSTON, M., & ASHWORTH, S. (1993). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Ed. Hispano Eurpoea.
- PALACIOS, J. (1995). *Xogos Motores*. Santiago de Compostela: LEA.
- PARLEBAS, P. (1986). *Elements du sociologie du sport*. París: PUF.
- PIERÓN, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- RODRÍGUEZ, J. (2000). *Historia del Deporte*. Barcelona : INDE.
- RUIZ, L. (1995). *Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física*. Madrid: Gymnos.
- RUIZ, L. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (. (2002). *Didáctica de la Educación Física (en primaria)*. Madrid: Prentice Hall.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1988). *Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.
- SERRANO, J., LERA, A., & CONTRERAS, O. (2005). Maestros Generalistas vs especialistas. Claves y discrepancias en la reforma de la formación inicial de los maestros de primaria. *Revista de Educación* , 533-555.
- SPORT, C. O. (1988). *European test of physical fitness Eurofit*. Roma: Edigraf.
- TOMAS, J. (2005). *Psicomotricidad y Reeducción. Fundamentos, Diagnóstico, Reeducción Psicomotriz y Lecto-Escritura*. Madrid: Paradox.

TORRES, J. (1996). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.

VAZQUEZ, B. (2001). *Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid: Síntesis.

VEIGA, F. (2001). *O libro dos xogos populares galegos*. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco.

VV.AA. (2009). *La educación física en la sociedad actual*. Sevilla: Wanceulen.

ZABALA, A. (1993). *Diseño y desarrollo curricular* (5ª ed.). Madrid: Narcea.

ZABALZA, M. (1996). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

ZAGALAZ, M. (2002). Los enfoques curriculares en la enseñanza de la Educación Física. En VV.AA., *Didáctica de la Educación Física* (págs. 27-44). Madrid: Prentice Hall.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II**

| | | | | |
|---------------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II | | | |
| Código | P02G050V01604 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 6 | Seleccione OB | Curso 3 | Cuatrimestre 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Rey Eiras, Ezequiel Casais Martinez, Luis | | | |
| Profesorado | Casais Martinez, Luis Rey Eiras, Ezequiel | | | |
| Correo-e | zequirey@uvigo.es luisca@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A7 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles |
| A8 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo |
| A9 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo |
| A10 | Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo |
| A11 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo |
| A17 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud |
| A22 | Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte |
| B3 | Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |
| B4 | Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte |
| B5 | Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano |
| B7 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional |
| B17 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles |
| B18 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte |
| B20 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| B23 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo |

Competencias de materia

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

| | |
|--|---|
| (*) | A7 A8 A9 A10 A11 A17 A22 |
| (*) | B2 B3 B4 B5 B7 B12 B13 B17 B18 B20 |
| (*) | B23 B24 B25 B26 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de analizar la estructura técnica de las disciplinas deportivas - Ser capaz de diseñar tareas de entrenamiento aplicadas la mejora de factores claves de él rendimiento deportivo. - Ser capaz de diseñar y organizar programas de entrenamiento específicos atendiendo la prioridades de rendimiento en competición. - Saber utilizar los medios tecnológicos básicos para él desarrollo del entrenamiento y la evaluación del rendimiento. - Saber diagnosticar y controlar él rendimiento deportivo, así como utilizar una metodología científica para él adecuado uso de esos datos - Manejar operativamente las medidas de prevención de lesiones relacionadas con la actividad física y ser capaz de diseñar programas preventivos específicos para cada deportista y modalidad | |

Contenidos

Tema

| | |
|--|--|
| TEMA 1: El entrenamiento deportivo como un proceso sistémico. | <ul style="list-style-type: none"> - Estructura y Factores de rendimiento - Modelos de análisis de la prestación deportiva - El calendario de preparación y las fases de la forma como condicionantes el proceso de entrenamiento-competición - El entrenamiento-competición como realidad sistémica |
| TEMA 2. Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de las capacidades Técnico-coordinativas | <ul style="list-style-type: none"> - El análisis de la técnica deportiva - Desarrollo del mapa técnico-coordinativo de las especialidades deportivas |
| TEMA 3: Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de las capacidades Táctico-decisionales | <ul style="list-style-type: none"> - La táctica deportiva - Desarrollo del mapa táctico-decisional de las especialidades deportivas |
| TEMA 4. Los medios del entrenamiento y las metodologías de entrenamiento. | <ul style="list-style-type: none"> - Los ejercicios de entrenamiento. Clasificaciones. Niveles de aproximación - Los medios de entrenamiento básicos y específicos - La metodologías de entrenamiento. - El entrenamiento integrado |
| TEMA 5. Las estructuras temporales en la periodización del entrenamiento | <ul style="list-style-type: none"> - Microestructuras. Unidades de entrenamiento, sesiones, microciclos. Tipos y diseño - Mesoestructuras. Ciclos y periodos. Tipos y diseño - Macroestructuras. Macrociclo y temporada. Tipos y diseño - Megaestructuras. Ciclo plurianual |
| TEMA 6. Modelos de planificación del entrenamiento. | <ul style="list-style-type: none"> - Evolución histórica de los modelos de planificación. - Planificación tradicional. Diseños con cargas lineales y regulares - Planificación contemporánea. Diseños con cargas concentradas. Microestructuración - Modelos especiales de planificación. Organización del entrenamiento en función del deporte. |
| TEMA 7. □ El diseño del plan de entrenamiento-competición. | <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos generales de la programación del entrenamiento deportivo. - Planificación de la competición. Tipos y características. - Preparación de la competición: Taper. |

TEMA 8: El Control del proceso de entrenamiento-competición - El subsistema control

- Control de las cargas de entrenamiento
- Control de la programación
- Control de los contenidos del entrenamiento-competición

TEMA 9: Prevención de lesiones

- Modelo de evaluación y prevención de lesiones.
- El modelo multifactorial de lesiones. Factores intrínsecos y extrínsecos
- El ciclo de la prevención
- Factores y medidas de prevención de lesiones
- Implementación de los programas de prevención

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos tutelados | 2 | 0 | 2 |
| Prácticas de laboratorio | 22 | 0 | 22 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 2 | 0 | 2 |
| Sesión magistral | 22 | 28 | 50 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 2 | 0 | 2 |
| Informes/memorias de prácticas | 0 | 18 | 18 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 38 | 38 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 0 | 16 | 16 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------------------------|--|
| Trabajos tutelados | Trabajo por parejas consistente en el análisis de una modalidad deportiva y la propuesta de planificación del proceso de entrenamiento-competición |
| Prácticas de laboratorio | El alumno podrá entregar una memoria de prácticas o una propuesta alternativa adaptada a una modalidad deportiva |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Se propondrán actividades optativas sobre aspectos concretos de la materia a desarrollar por los alumnos (consulta en bases de datos, análisis de artículos, etc...) |
| Sesión magistral | En las clases presenciales se desarrollarán los aspectos conceptuales de la materia, que deberán ser complementados por el alumno con estudio autónomo |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------------------|---|
| Trabajos tutelados | Mediante tutorías individuales o grupales en los horarios de atención |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Mediante tutorías individuales o grupales en los horarios de atención |

| Pruebas | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Informes/memorias de prácticas | Mediante tutorías individuales o grupales en los horarios de atención |
| Trabajos y proyectos | Mediante tutorías individuales o grupales en los horarios de atención |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|-------------------------------------|---|--------------|
| Trabajos tutelados | Trabajo por parejas | 30 |
| Prácticas de laboratorio | Memoria o propuesta de prácticas | 10 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Actividad optativa | 10 |
| Sesión magistral | Examen de respuesta corta y preguntas de aplicación | 50 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Será necesario superar el examen y el trabajo de aplicación para superar la materia

Las notas de cada apartado se mantendrán en las dos convocatorias extraordinarias siguientes (julio y diciembre-fin de carrera)

Fuentes de información

Aguado, X. (1998). *Eficacia y técnica deportiva*: Barcelona: INDE

Hay, J.G. (1994). *Biomechanics of sport techniques*. New Jersey: Prentice Hall

Izquierdo, M. (2008). *Biomecánica y Bases Neuromusculares de la Actividad Física y el Deporte*. Barcelona: Médica-Panamericana.

Periodización del entrenamiento deportivo

. Barcelona: Paidotribo

Campos, J, Cervera, VR (2001) *Teoría y planificación del entrenamiento deportivo*. Paidotribo. Barcelona.

García, J. M. (1999). *Alto rendimiento: La adaptación y la excelencia deportiva*. Madrid: Gymnos.

García, J. M., Navarro, M. Y Ruiz, J. A. (1996b). *Planificación del entrenamiento deportivo*. Madrid: Gymnos.

García, J. M., Navarro, M., Y Ruiz, J. A. (1996). *Bases teóricas del entrenamiento deportivo*. Madrid: Gymnos.

Gonzalez, JM, Navarro, F; Delgado, M (2010) *Fundamentos del Entrenamiento Deportivo*. Sevilla. Wanceulen

Matveev, L. (1985). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Madrid: Rubiños-Raduga.

Matveiev, L. (2001). *Teoría general del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.

Nacleiro, F. (2011). *Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: Médica-Panamericana.

Platonov, V. N. (2001). *Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico*. Barcelona: Paidotribo

Verkhoshansky, Y. (2002). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo

Functional rehabilitation of sports and musculoskeletal injuries

s. Gaithersburg, MD: Aspen.

Prentice, W. (1997). *Técnicas de rehabilitación en la medicina deportiva*. Barcelona: Paidotribo

Renstrom, P. (1999). *Prácticas clínicas sobre asistencia y prevención de lesiones deportivas*. Madrid: Gymnos

Rodriguez, L. P. y Gusí, N. (2002). *Manual de prevención y rehabilitación de lesiones deportivas*. Madrid: Síntesis.

Romero, D. y Tous, J. (2001). *Prevención de lesiones en el deporte*. Barcelona: Médica-panamericana

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fisiología: Fisiología del ejercicio I/P02G050V01104

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Otros comentarios

Para las convocatorias extraordinarias se mantendrán los mismos criterios y pruebas de valoración. En los apartados o pruebas superadas se conservará la calificación obtenida. Dichos criterios serán mantenidos durante las convocatorias extraordinarias de julio y diciembre-fin de carrera sólo de ese año.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Actividades de fitness**

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Actividades de fitness | | | |
| Código | P02G050V01901 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Vila Suarez, Maria Elena | | | |
| Profesorado | Vila Suarez, Maria Elena | | | |
| Correo-e | EVILA@UVIGO.ES | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

Código

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|---------------------------------------|
| - Conocimiento y comprensión los fundamentos de las actividades de fitness y con soporte musical. | |
| - Comprensión de la literatura científica del ámbito de las actividades de fitness. | |
| - Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de E-A relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. | |
| - Capacidad para promover la formación de hábitos perdurables y autónomos de practica de actividad de fitness. | |
| - Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de las actividades de fitness. | |
| - Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para las actividades de fitness. | |
| - Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al ámbito de las actividades de fitness. | |

Contenidos

Tema

- Tema 1: Las actividades dirigidas. La música. (*) (*)
- Tema 2: El aerobic.
- Tema 3: Otras actividades dirigidas
- Tema 4: Actividad física, condición física y bienestar
- Tema 5: La actividad física y la salud en la infancia y la adolescencia
- Tema 6: Recomendaciones prácticas de actividad física y salud en la infancia y la adolescencia
- Tema 7: La actividad física y salud en la edad adulta
- Tema 8: La espalda. Recomendaciones prácticas de actividad física para la salud de la espalda
- Tema 9: Modalidades tradicionales de ejercicio relacionado con la salud.
- Tema 10: Nuevas modalidades de ejercicio terapéutico: el Método Pilates
- Tema 11: Programa de uso libre. Programas SPA: Ejercicios de actividad física y salud en el agua

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|--|----|----|----|
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 30 | 17 | 47 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 0 | 20 | 20 |
| Sesión magistral | 22 | 22 | 44 |
| Pruebas de respuesta corta | 2 | 10 | 12 |
| Informes/memorias de prácticas | 0 | 24 | 24 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 3 | 3 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| Descripción |
|--|
| Estudio de casos/análisis de situaciones |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma |
| Sesión magistral |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--------------------------|
| Sesión magistral | TUTORIAS PLATAFORMA TEMA |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | TUTORIAS PLATAFORMA TEMA |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--|-------------|--------------|
| Estudio de casos/análisis de situaciones | | 10 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | | 30 |
| Sesión magistral | | 60 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Manual completo de aeróbic con step / Dawn Brown. Paidotribo, Barcelona : 1996

Physical education for lifelong fitness :the Physical Best teacher's guide /National Association for Sport and Physical Education, an association of the American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance. Human Kinetics, Champaign, IL : 2005

Actividad Física y Salud en la Infancia y la Adolescencia Guía para todas las personas que participan en su educación / Susana Aznar Laín, [et al]... [Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General de Educación. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), Madrid : 2006

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El nuevo aerobics / Kenneth H. Cooper. Diana, México : 1986

ACSM's health-related physical fitness assessment guidelines / editors, Gregory B. Dwyer and Shala E. Davis. Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore, Md. : 2004

Physical activity and health: the evidence explained / Adrienne E. Hardman and David J. Stensel. Routledge, Milton Park, Abingdon, Oxon ; 2009

Bases elementales del aeróbic :aspectos y recursos didácticos en el proceso de enseñanza / Domingo Sánchez Nieto. Gymnos, Madrid : 1999

Manual básico de técnicos de aeróbic y fitness / autora, Susana Moral González ; coautores, Vicente Javaloyes Sanchis, Juan José Sobrino García. Paidotribo, Barcelona : 2004

Fisiología del deporte y el ejercicio: prácticas de campo y laboratorio / Ricardo Mora Rodríguez. Médica Panamericana, Buenos Aires : 2009

DATOS IDENTIFICATIVOS**Gerontología y actividad física**

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Gerontología y actividad física | | | |
| Código | P02G050V01902 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Vila Suarez, Maria Elena | | | |
| Profesorado | Vila Suarez, Maria Elena | | | |
| Correo-e | EVILA@UVIGO.ES | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

Código

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|
|------------------------------------|---------------------------------------|

- Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte de las personas mayores.
- Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte. de las personas mayores.
- Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte de las personas mayores.
- Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana de las personas mayores.

- Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte de las personas mayores
- Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas para personas mayores.

Contenidos

Tema

Tema 1: Definiciones y conceptos. (*)
 Tema 2: Demografía del envejecimiento.
 Tema 3: Teorías del envejecimiento en el ser humano.
 Tema 4: Cambios en la anatomía y fisiología de los órganos y sistemas durante el proceso de envejecimiento.
 Tema 5: Aspectos psicológicos del envejecimiento.
 Tema 6: Aspectos sociológicos del envejecimiento.
 Tema 7: Consideraciones previas a la planificación de actividad física para personas mayores de 60 años.
 Tema 8: Elementos de la programación de actividad física para personas mayores de 60 años: objetivos, contenidos, metodología.
 Tema 9: Evaluación de los diferentes elementos implicados en la prescripción de actividad física para personas mayores de 60 años.
 Tema 10: Actividad física y enfermedades del sistema cardiorrespiratorio.
 Tema 11: Actividad física y enfermedades del aparato locomotor.
 Tema 12: Actividad física y enfermedades que afectan al sistema nervioso.
 Tema 13: Actividad física y enfermedades metabólicas.

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 0 | 30 | 30 |
| Trabajos de aula | 30 | 15 | 45 |
| Sesión magistral | 22 | 22 | 44 |
| Pruebas de respuesta corta | 2 | 0 | 2 |
| Informes/memorias de prácticas | 0 | 29 | 29 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--|-------------|
| | Descripción |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | |
| Trabajos de aula | |
| Sesión magistral | |

| Atención personalizada | |
|--|--------------------------|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | TUTORIAS PLATAFORMA TEMA |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | TUTORIAS PLATAFORMA TEMA |
| Trabajos de aula | TUTORIAS PLATAFORMA TEMA |

| Evaluación | | |
|--|----------------------|--------------|
| | Descripción | Calificación |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | TRABAJO TEMATICO | 40 |
| Trabajos de aula | PROPUESTA DE SESION | 10 |
| Sesión magistral | EXAMEN DE CONTENIDOS | 50 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

- BUENDÍA, J. (ed.) (1997): *Gerontología y salud. Perspectivas actuales*. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.

- MELÉNDEZ ORTEGA, A. (2000): *Actividad física para personas mayores: las razones para hacer ejercicio*. Ed. Gymnos. Madrid.
- VELLAS, B.; LAFONT, C.; ALLARD, M. y ALBAREDE, J.L. (1995): *Transtornos de la postura y riesgo de caída. Del envejecimiento satisfactorio a la pérdida de autonomía*. Ed. Glosa. Barcelona
- Bermejo garcia, L. (2010): *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: Guía de buenas prácticas*. Ed. Panamericana: Madrid

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ARBELO BURBELO, A.; HERNÁNDEZ RODRIGUEZ, G. y ARBELO LÓPEZ de LETONA, A. (1989): *Demografía sanitaria de la ancianidad*. Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid.
- BELSKY, J.K. (1996): *Psicología del envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervenciones*. Ed. Masson. Barcelona.
- BOWLEY, D.I. & CLIFT, T.B. (1997): *Bases fisiológicas del envejecimiento y geriatría*. Ed. Masson. Barcelona.
- BUENDÍA, J. (ed.) (1997): *Gerontología y salud. Perspectivas actuales*. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
- COUTIER, D.; CAMUS, Y. y SARKAR, A. (1990): *Tercera edad, actividades físicas y recreación*. Ed. Gymnos. Madrid.
- DE FEBRER, A. y SOLER, A. (1989): *Cuerpo, dinamismo y vejez*. INDE. Barcelona.
- DURANTE, MOLINA, P y PEDRO TARRÉS, P. (1998): *Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica*. Ed. Masson. Barcelona.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1992): *Mitos y realidades sobre la vejez y la salud*. Fundación Caja de Madrid. Barcelona.
- FERNÁNDEZ LEICEAGA, X. (dir.) (2000): *Avellentamiento demográfico e consecuencias socioeconómicas*. Ed. Xerais de Galica. Vigo.
- GARCÍA ARROYO, M.J. (1995): *Entrenamiento de habilidades psicocorporales en la vejez. Un modelo alternativo de educación para la salud*. Ed. Amarú. Salamanca.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Biomecánica de la técnica deportiva**

| | | | | |
|---------------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Biomecánica de la técnica deportiva | | | |
| Código | P02G050V01903 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 6 | Seleccione OP | Curso 3 | Cuatrimestre 2c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Didácticas especiales Física aplicada | | | |
| Coordinador/a | Silva Alonso, Telmo Lusquiños Rodriguez, Fernando | | | |
| Profesorado | Lusquiños Rodriguez, Fernando Silva Alonso, Telmo | | | |
| Correo-e | telmosilva@edu.xunta.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte |
| A9 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo |
| A24 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| A26 | Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa |
| A27 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades físico-deportivas recreativas para toda la población |
| A29 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa |
| B10 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo |

Competencias de materia

| | |
|---|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| (*)Capacidad para el diseño, el desarrollo y evaluación del proceso de *enseño - aprendizaje relativos la actividad físico-deportiva *recreativa. | A24 |
| (*)Capacidad para la selección y el empleo de material idóneo para cada tipo de actividad. | A26 |
| (*)Capacidad para *promover y *avaliar la formación de hábitos *perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deportiva de *caracter *recreativo. | A9 A27 |
| (*)Capacidad para la aplicación de los principios *fisiolóxicos, *biomecánicos y *comportamentais en las actividades físicas y deportivas *recreativas. | A3 |
| (*)Capacidad para la identificación de riesgos para salud como consecuencia de una práctica *inadecuada de actividades físicas y deportivas *recreativas. | A29 |
| (*)Conocimiento y comprensión de los fundamentos de las actividades físicas y deportes *recreativos. | B10 |
| (*)Aplicación de las *TICs en el ámbito de la actividad física y deporte *recreativo. | B12 |
| (*)Habilidades sociales, *liderazgo y trabajo en equipo. | B25 |
| (*)Capacidad para la resolución de problemas, adaptación a situaciones nuevas y *cambiantes y para lo aprendizaje autónomo. | B26 |

(*)Capacidad de búsqueda de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

B13

(*)Capacidad de actuación profesional conforme a principios éticos.

B24

Contenidos

Tema

Planificación

Horas en clase

Horas fuera de clase

Horas totales

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Atención personalizada

Evaluación

Descripción

Calificación

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Deportes náuticos**

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Deportes náuticos | | | |
| Código | P02G050V01904 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Vila Suarez, Maria Elena Rial Fernandez, Ramon Benigno | | | |
| Profesorado | Rial Fernandez, Ramon Benigno Vila Suarez, Maria Elena | | | |
| Correo-e | rrial@edu.xunta.es EVILA@UVIGO.ES | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La materia "Deportes Náuticos" se imparte en el segundo cuatrimestre del tercer curso de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. En esta materia se proporciona una visión general del Remo y del Piragüismo. Desde una perspectiva teórica, se abordan sus fundamentos desde el punto de vista de su estructura externa, del medio en el que se practican, de los tipos de embarcaciones y sus modalidades, de la técnica básica, del entrenamiento, de los distintos tipos de competiciones, de su didáctica y también aspectos recreativos. Desde una perspectiva práctica se realizará un recorrido a través de distintas embarcaciones de Remo y de Piragüismo. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| A2 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte |
| A4 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| A6 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte |
| A16 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud |
| B7 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana |
| B10 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional |
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones |
| B15 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| B16 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte |
| B18 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte |
| B20 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| B23 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad |
| B24 | Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo |

Competencias de materia

| | | |
|---|-----------|-----|
| (*)Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las *habilidades motrices básicas de los Deportes *Náuticos | | B7 |
| (*)Conocimiento y comprensión de los fundamentos del Remo y del *Piragüismo. | | B10 |
| (*)Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (*TIC) al ámbito de los Deportes *Náuticos. | | B12 |
| (*)Habilidad de liderazgo, capacidad de relación *interpersonal y trabajo en equipo. | | B25 |
| (*)Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo. | | B26 |
| (*)Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. | | B13 |
| (*)Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. | | B24 |
| (*)Capacidad para diseñar, desarrollar y *evaluar los procesos de enseñanza-*aprendizaje relativos al Remo y al *Piragüismo, con atención a las características individuales *contextuales de las personas. | A1 | B15 |
| (*)Capacidad para *promover y *evaluar la formación de hábitos *perdurables y *autónomos de práctica de las actividades de Remo y *Piragüismo. | A2 | B16 |
| (*)Capacidad para aplicar los principios *fisiológicos, *biomecánicos, *comportamentales *esociales al ámbito del Remo y del *Piragüismo. | A3 A16 | B18 |
| (*)Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica *de actividades de Remo y *Piragüismo de forma *inadecuada. | A4 | B20 |
| (*)Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y *equipamiento *deportivo adecuado para las actividades de Remo y *Piragüismo. | A6 | B23 |
| (*)Utilización de la información científica básica aplicada al ámbito del Remo y del *Piragüismo. | | B14 |

Contenidos

Tema

| | |
|-----|-----|
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |
| (*) | (*) |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas de laboratorio | 30 | 45 | 75 |
| Tutoría en grupo | 5 | 8 | 13 |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Sesión magistral | 22.5 | 33.75 | 56.25 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 1.5 | 2.5 |
| Informes/memorias de prácticas | 0.5 | 0.75 | 1.25 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|--|
| Prácticas de laboratorio | (*)Prácticas no río Lérez (en caso de que as condicións climatolóxicas sexan moi adversas, algunha práctica poderá ser feita na Sala de Musculación do Pavillón Universitario). A metodoloxía a utilizar basearase, por un lado nas explicacións dos modelos técnicos por parte do profesor, e por outro lado na experimentación (métodos de búsqueda e resolución de problemas) polo propio alumno. As sesións prácticas terán un compoñente añadido fundamental, de participación do alumno no traslado do material, almacenaxe e organización xeral da sesión. Por esta razón e de vital importancia a actitude e participación activa nas prácticas, o que terá o seu lóxico reflexo na avaliación. As sesións de práctica serán de actividade obligatoria e formarán parte esencial da nota do alumno mediante a observación sistemática do seu rendemento. |

| | |
|----------------------------|--|
| Tutoría en grupo | (*)Consultas que o alumno mantén co profesorado da materia no pantalán do C.G.T.D. (Centro Galego de Tecnificación Deportiva) para o asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. |
| Actividades introductorias | (*)El profesor expondrá aspectos básicos e introductorios de la materia. |
| Sesión magistral | (*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto que vai realizar o estudante. |

Atención personalizada

| Pruebas | Descripción |
|--------------------------------|-------------|
| Informes/memorias de prácticas | |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--------------------------------|---|--------------|
| Prácticas de laboratorio | (*)A avaliación da docencia práctica está dirixida a valorar o dominio dos elementos imprescindibles para a práctica do remo e do piragüismo. Inclúe o control de asistencia con participación activa e a avaliación continuada, mediante observación sistemática do rendemento do alumno e o nivel técnico alcanzado. A asistencia as prácticas de laboratorio serán de actividade obrigatoria e para optar a superar a materia haberá que haber asistido a un mínimo de un 80% das sesións con participación activa. | 60 |
| Pruebas de tipo test | (*)Encaminada a evaluar a integración dos contidos teóricos por parte do alumnado. Enténdese tamén por "contido" teórico calquera explicación ou concepto que se manexe nas sesións prácticas. | 20 |
| Informes/memorias de prácticas | (*)O alumnado, de xeito individual, terá que presentar unha memoria final das prácticas feitas o longo do cuatrimestre. | 20 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Molina Castillo, C., **Remo de Competición**, Wanceulen,
De Bergia Cervantes, E. y otros, **Iniciación al Piragüismo**, Gymnos,
Bennett, Jeff, **Manual del kayakista de aguas bravas**, Paidotribo,

Recomendaciones