



Facultad de Ciencias de la Educación

(*)

(*)

(*)

(*)

Grado en Educación Social

Asignaturas

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005G130V01501	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social	1c	6
005G130V01502	Mediación en conflictos y situaciones de violencia	1c	6
005G130V01503	Programas de animación sociocultural	1c	6
005G130V01601	Iniciación en la práctica profesional	2c	6
005G130V01602	Prácticas externas: Practicum I	1c	12
005G130V01901	Evaluación de programas socioeducativos	1c	6
005G130V01902	Intervención en salud y educación social	1c	6
005G130V01903	Investigación-acción en la práctica socioeducativa	1c	6
005G130V01904	Sociología del consumo e identidades culturales	1c	6
005G130V01905	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	2c	6
005G130V01906	Educación ambiental para el desarrollo sostenible	2c	6
005G130V01907	Educación intercultural y para la paz	2c	6
005G130V01908	Gerontología y educación social	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social**

Asignatura	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social			
Código	O05G130V01501			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernandez Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Fernandez Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Cando se produce algunha situación que dificulta ou inhibe o desenvolvemento integral do menor estamos falando dunha situación de risco. Normalmente estas situacións danse no mesmo contorno do menor, pero situacións estruturadas e sociopolíticas tamén inciden negativamente neste grupo de poboación. Coñecer os factores que xeran situacións de risco para a infancia e a adolescencia, os indicadores que permitan identificalos e as repercusións que éstas teñan nos menores que as sufran, convírtese nun ámbito suficientemente amplo e complexo, no que o Educador Social ha de intervir.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)	A4 A5	B1
(*)	A10 A12	B2 B5
(*)3.-Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas y de compensación	A15 A20 A21	B7 B8 B12 B19
(*)4.-Favorecer el desarrollo comunitario y socio-educativo	A8 A22	B11 B12 B14 B15 B16 B19 B20
(*)5.-Analizar y *diagnosticar la realidad social y las dificultades sociales como base que *fundamenta el desarrollo de acciones e iniciativas socio-comunitarias y educativas.	A4 A20	B2 B6 B8 B10 B11 B12 B14 B15 B16
(*)6.-Adquirir y comprender los conocimientos teóricos y los recursos *instrumentais y *metodológicos precisos para el desarrollo *exitoso de la intervención socio-educativa en la infancia y *adolescencia en dificultades sociales	A5 A6 A8	B2 B5 B8 B11 B12
(*)Formar la un profesional para actuar en el ámbito de la intervención socio-educativa que sea capaz de dar respuesta a realidades diversas de esta sociedad actual	A1 A4 A16 A22	B1 B2 B6 B8 B11 B12 B15 B19

Contenidos

Tema		
(*)1.-*Conceptualización de la infancia y *adolescencia en dificultades sociales	(*)1.1-La infancia y la *adolescencia en riesgo en la sociedad de la *globalización y del conocimiento 1.2-Derechos y necesidades de la infancia 1.3.-Evolución del concepto de infancia y *adolescencia	
(*)2.-Escenarios de la infancia y *adolescencia en dificultad social	(*)2.1.-La calle 2.2.-La familia 2.3.-El sistema educativo 2.4.-El sistema de protección	
(*)3.-Diferentes *tipologías de infancia y *adolescencia en dificultades sociales	(*)3.1-Maltrato en la infancia y *adolescencia 3.2-Situaciones de desprotección infantil 3.3-*Prevención del maltrato infantil	
(*)4.-Recursos de intervención en protección infantil	(*)4.1-El acogimiento familiar 4.2-El acogimiento *residencial	
(*)5.-Estrategias de intervención *socioeducativa en jueves y adolescentes con dificultades sociales	(*)5.1-El Tránsito a la vida adulta	
(*)5.- Diseño de programas de intervención *socioeducativa en la infancia y la *adolescencia	(*)	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	7.5	15	22.5
Presentaciones/exposiciones	0.5	3	3.5
Foros de discusión	0	5	5
Tutoría en grupo	3	6	9
Estudio de casos/análisis de situaciones	18	0	18
Sesión magistral	15	30	45
Trabajos y proyectos	0	30	30

Pruebas de tipo test	2	0	2
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	15	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajos de aula	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Foros de discusión	(*)Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticarlo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.	15
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.	10
Foros de discusión	(*)Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.	5
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Proba na que se presenta unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc.	20
Trabajos y proyectos	(*)O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita	20
Pruebas de tipo test	(*)Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadero/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

AAVV (2000), "Adolescentes y Jóvenes en Dificultad Social", **Revista de Estudios sociales y de sociología aplicada, 120, (Monográfico)**, Cáritas Española,

AAVV (2010), "Infancia y adolescencia en Dificultad Social", **Pedagogía Social, 17, (Monográfico)**, UNED,

Alsinet,C. y Balsells,M.A.(2011), **Infancia y adolescencia en riesgo social**, Milenio,

Balsells,M.A.,Del Arco,I. y Miñambres,A. (2009), **La infancia en situación de riesgo social y sus familias**, Ed.París,

Barudy, J. (1998), **El dolor invisible de la infancia**, Paidós,

Barudy,J. y Dantagnan,M.(2007), **Los buenos tratos a la infancia**, Gedisa,

Benítez,M.T.,Languín,A. y Sánchez,M.(2000), **Programa de atención al niño en situación social de riesgo**, Díaz de Santos-ayuntamiento de Madrid,

- Brazelton, T. y Greenspan, S. (2005), **Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender**, Graó,
- Calatayud, E. (2009), **La educación de los jóvenes: Una tarea social compartida**, Fundación Ecoem,
- Cantón, J. y Cortés, M. (2003), **Guía para la evaluación del abuso sexual infantil**, Pirámide,
- Casado, J., Díaz, J.A. y Martínez, C. (1997), **Niños maltratados**, Diaz de Santos,
- Colás, A. (2011), **Derecho penal de menores**, Tirant lo Blanch,
- Fernández, J.M., Hamido, A. y Fernández, M. (2008), **El Educador Social de menores. Cuaderno de aprendizaje**, Pirámide,
- García Barriocanal, C., Imaña, A. y De la Herrán, A. (2007), **El Acogimiento Residencial como medida de protección al menor**, Defensor del menor en la Comunidad de Madrid,
- García, N. y Noguerol, V. (2007), **Infancia maltratada. Manual de intervención**, Pirámide,
- Gómez, E. (2002), **Guía para la atención al maltrato infantil**, Servicio de Publicaciones Universidad de Cantabria,
- González, E. (coord.) (2001), **Menores en desamparo y conflicto social**, CCS,
- López, F. (2010), **Necesidades en la infancia y en la adolescencia**, Pirámide,
- Martín Hernández, J. (2005), **La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección**, Pirámide,
- Martín, J. (2009), **Protección de menores. Una institución en crisis**, Pirámide,
- Melendro, M. (dir.) (2007), **Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible**, UNED,
- Melendro, M. (2009), **El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. Estrategias flexibles de intervención socioeducativa**, UNED,
- Ochoterena, J. y Arruabarrena, M.I. (2001), **Manual de protección infantil**, Masson,
- Rodríguez, F.J. y Becedóniz, C. (Coords.) (2007), **El menor infractor. Posicionamiento y realidades**, Principado de Asturias,
- Ruiz, M.V. y Martín, M.S. (2008), **Adolescentes en riesgo social. Prevención e intervención**, Comunidad de Madrid- Consejería de Familia y Asuntos Sociales,
- Sáinz-Cantero, M.B. y Pardo, E. (2010), **Régimen jurídico de los centros de protección y reforma de menores**, Comares,
- Sanmartín, J. (Coord.) (2008), **Violencia contra niños**, Ariel-Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia,
- Suárez, J.M. (1999), **Historia de los derechos de la infancia**, Xunta de Galicia,
- Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006), **Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa**, CCS,
- Urza, J. (2010), **Adolescentes en conflicto. 53 casos reales**, Psicología. Pirámide,
- Vélez de Medrano, C. (2008), **Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo**, UNED,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

DATOS IDENTIFICATIVOS**Mediación en conflictos y situaciones de violencia**

Asignatura	Mediación en conflictos y situaciones de violencia			
Código	O05G130V01502			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Isorna Folgar, Manuel Nogueiras Mascareñas, Luis Miguel			
Profesorado	Isorna Folgar, Manuel Nogueiras Mascareñas, Luis Miguel			
Correo-e	isorna.catoira@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>(*)Os termos "conflicto" e "violencia" están estreitamente relacionados. O conflito é inherente á persoa humana e á sociedade: o individuo é un ser en conflito e non pode deixar de sê-lo. Non obstante, non sucede o mesmo coa violencia: a violencia non está na natureza humana; senón tan só o potencial para a violencia, pero as circunstancias condicionan a realización dese potencial (Galtung, 1997). O conflito non necesariamente ten que rematar en violencia física ou verbal. O fracaso na transformación do conflito é o que conduce á violencia. A complexidade da sociedade actual está a xerar novas formas de conflito e violencia tanto nos espazos públicos como nos privados. A través do desenvolvemento dos contidos desta asignatura tentamos debater sobre os diferentes contextos de relación e socialización das persoas, identificar conflitos e situacións de violencia nos ámbitos familiar, penal xuvenil e escolar, analizando as súas causas e as respostas producidas; presentando posibles estratexias de xestión e resolución dos conflitos desde unha perspectiva positiva e creativa.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B16	Liderazgo

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Estar capacitado/la para el *diagnóstico y la *mediación en la *prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades *socioeducativas	A2	B1 B2 B6 B7 B11
(*)Favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la *prevención y *mediación en los casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, *escolar, sexual, étnica...).	A3	B10 B11 B16
(*)Analizar y *diagnosticar la realidad compleja que *fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos		B1 B2 B7

(*)Poseer capacidad para *potenciar las relaciones *interpersonais, desarrollar habilidades de relación *interpersonas, solidaridad y *empatía.	A18	B6 B11 B14 B16
(*)Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas.	A20	B1 B2 B7
(*)Asesorar y acompañar a las personas y grupos en procesos de desarrollo *socioeducativo.	A21	B6 B11 B14 B16

Contenidos

Tema

(*)I. El conflicto y la violencia	(*)1.1. Análisis del conflicto y la violencia en la sociedad actual.1.2. Teorías *explicativas de la agresividad y la violencia.1.3. La respuesta social ante el conflicto y la violencia.
(*)II. El conflicto *escolar: *conceptualización, manifestaciones, causas y tipos de conflictos existentes.	(*)2.1. Análisis de la convivencia en los centros *escolares de enseñanza primaria y secundaria de Galicia.2.2. Los planes *integrados de avance de la convivencia *escolar.2.3. El *Observatorio Gallego de la convivencia *escolar
(*)III. La *mediación *escolar y las técnicas de resolución de conflictos *escolares.	(*)3.1. Etapas o fases de la *mediación *escolar.3.2. Perfil del *mediador y herramientas para mediar.3.3. Casos prácticos.
(*)IV. El conflicto familiar: *conceptualización, manifestaciones, causas y tipos de conflictos existentes. Los @modelo de convivencia familiar.	(*)4.1. La violencia segundo los estilos educativos familiares.4.2. La separación y el *divorcio como causa de conflicto y violencia.4.3. La violencia de género: causas y manifestaciones.
(*)V. El conflicto en la empresa: *conceptualización, manifestaciones, causas y tipos de conflictos existentes. Los @modelo de clima laboral.	(*)5.1. El conflicto en la empresa: lo acoso laboral.5.2. La negociación colectiva en la empresa.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	14	30	44
Trabajos tutelados	5	26	31
Presentaciones/exposiciones	4	7	11
Estudio de casos/análisis de situaciones	10	25	35
Sesión magistral	11	12	23
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio de casos/análisis de situaciones	2	0	2
Pruebas de tipo test	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	(*)Ejercicios ou proxectos que os/as estudantes desenvolven na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. O seu desenvolvemento pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Trabajos tutelados	(*)Os/as estudantes en grupo, ou ben individualmente, elaboran un documento e/ou investigación sobre a temática da materia. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción, etc.
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dos resultados do traballo tutelado. Levarase a cabo en grupo ou de xeito individual.
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)O docente presentará casos ou situacións concretas ao alumnado para o seu análise e posterior debate grupal. Elexíranse casos ou situacións de conflito onde o alumno ou alumna teña que aplicar a mediación.
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo.
Actividades introductorias	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado (detección de coñecementos previos, motivacións...), así como a presentar a materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	
Trabajos tutelados	

Presentaciones/exposiciones

Estudio de casos/análisis de situaciones

Sesión magistral

Pruebas

Descripción

Estudio de casos/análisis de situaciones

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)Os/as estudantes presentan o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia e/ou investigación. Levarase a cabo en grupo, de forma escrita. Ademais, tamén se valorará a exposición que se faga do traballo na aula.	10
Trabajos tutelados	(*)As experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación na aula.	10
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Casos ou situacións concretas que o/a alumno/a debe analizar e resolver individualmente.	30
Pruebas de tipo test	(*)Realizarase unha proba para a avaliación das competencias adquiridas que inclúe preguntas pechadas con tres ou catro alternativas de resposta. Os/as alumnos/as seleccionarán unha resposta entre as posibilidades. As respostas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 ben).	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria/O05G130V01905

Educación intercultural y para la paz/O05G130V01907

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Psicología: Psicología social/O05G130V01301

DATOS IDENTIFICATIVOS**Programas de animación sociocultural**

Asignatura	Programas de animación sociocultural			
Código	O05G130V01503			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Dapia Conde, Maria Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, Maria Dolores			
Correo-e	ddapia@uvigo.es			
Web				

Descripción general	<p>(*)Despois de varios anos a animación sociocultural impúxose como unha necesidade. De ser considerada como algo marxinal, estase pasando a súa institucionalización. Con esto potenciase unha nova modalidade pedagóxica, un novo modelo de intervención que vai perfilando os seus fins, obxetivos, método, programas e conformando un novo tipo de educador/a, o/a [animador sociocultural].</p> <p>A materia [Programas de animación sociocultural] configúrase como unha materia clave para a formación dos alumnos e alumnas de Educación Social polas aportacións teóricas e prácticas da mesma a un dos seus ámbitos de actuación, tanto no que se refire a súa cualificación xeral como no que alude a unha capacitación máis específica. Constitúe a formación específica para introducir aos estudantes na profesión de animador/a sociocultural, e asimismo constitúe un dos perfiles recollidos no Libro Blanco. Título de grado en pedagogía e educación social: Animador y gestor socio-cultural, proposta elaborada por unha rede de universidades españolas para a adaptar a titulación de Educación Social ao Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>[O animador sociocultural é aquela persoa que, utilizando unha tecnoloxía social baseada nunha pedagogía participativa, facilita o acceso a unha vida máis activa con maior participación e comunicación coa colectividade da que se forma parte, potenciando, en consecuencia, a autonomía persoal e grupal, a relación interactiva con outras persoas, a integración nun entorno sociocultural e a correspondente capacidade para transformar ese contexto].</p> <p>A materia adecúase ao perfil profesional e académico da titulación nos seguintes aspectos:</p> <p>(a) Na aproximación teórica ó estudio da Animación Sociocultural: concepto, caracterización, ámbitos, formación, profesionalización,...</p> <p>(b) Na aposta básica por capacitar aos estudantes para o deseño de programas de animación sociocultural adaptados aos distintos contextos de intervención atendendo a medios, destinatarios,...</p>
---------------------	--

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones

B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)- Adquirir y comprender los conocimientos teóricos y los recursos *instrumentais y *metodológicos necesarios para el desarrollo de la intervención en este ámbito.	A1 A6 A8 A17	B1 B2 B3 B8 B10 B13 B15 B19 B20
(*)- Formar la un profesional para actuar en el ámbito de la *animación *sociocultural que sea capaz de dar respuesta a la realidad social actual.	A1 A4 A6 A8 A17 A19 A20	B2 B3 B4 B7 B10 B16 B20
(*)- *Diseñar, organizar, poner en práctica y *avaliar programas de *animación *sociocultural nos diversos ámbitos de trabajo.	A4 A5 A11 A13 A20 A22	B1 B2 B5 B6 B14 B15 B20

Contenidos

Tema	
(*)1. *Conceptualización y *caracterización de la *animación *sociocultural (*ASC).2. Perspectiva histórica y comparada de la *ASC. *Panorámica: ámbitos.3. Bases *antropológicas, sociológicas y psicológicas de la *ASC.4. Desarrollo comunitario.	(*) *SUBTEMAS 1: Conceptos afines. Análisis de distintas definiciones de *ASC. Cara una definición de *ASC.Características y objetivos. La *ASC, ámbito de la educación social.*SUBTEMAS 2: Génesis y evolución de la *Animación *Sociocultural. La *ASC en distintos países. Ámbitos de la *ASC. *Taxonomización y análisis.*SUBTEMAS 4: Concepto. Objetivos. *Rasgos. Campos de intervención. Educación social y desarrollo comunitario.
(*)2. Perspectiva histórica y comparada de la *ASC. *Panorámica: ámbitos.	(*)
(*)3. Bases *antropológicas, sociológicas y psicológicas de la *ASC.	(*)
(*)4. Desarrollo comunitario.	(*)
(*)5. Los *animadores/las *socioculturais: formación y *profesionalización.	(*) *SUBTEMAS 5: *Variables que *inciden en el proceso de *profesionalización. @Modelo y propuestas *formativas en el ámbito de la *ASC. *Regulación del mercado de trabajo.
(*)6. La investigación en *ASC.	(*)
(*) *Temario de *prácticasP1. La *planificación de los procesos *socioculturais. Propuestas *metodológicas.*P2. Análisis de la realidad. Momentos y técnicas.*P3. Objetivos. Concepto, planteamiento y tipos.*P4. La organización de recursos. Presupuestos y sistemas de financiación.*P5. La evaluación. *Enfoques, @modelo y tipos. Hacia una propuesta comprensiva.	(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	1	3
Sesión magistral	20	5	25
Trabajos de aula	15	5	20
Trabajos tutelados	10	50	60
Pruebas de tipo test	1	31	32
Otras	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	(*)- Avaliación dos conhecimentos previos do alumnado. - Presentación xeral da materia e a súa organización. - Orientacións acerca da bibliografía. - Orientacións dos traballos requeridos.
Sesión magistral	(*)- Exposicións por parte da profesora dos temas da materia. - Presentación de materiais básicos.
Trabajos de aula	(*)- Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia.
Trabajos tutelados	(*) Neste apartado faremos referencia especificamente as orientacións para o alumnado dos traballos obrigatorios esixidos para superar a materia. Como actividades obrigatorias, exíselles aos estudantes tres traballos, dous de carácter individual e outro grupal. O traballo individual, que ten un peso importante na nota consiste na elaboración dun programa de animación sociocultural, adaptado a unha realidade específica (previo análise da mesma) e de libre elección por cada estudante (non se permite elixir a mesma realidade). Este traballo consiste na aplicación do estudado nas clases prácticas. Data de entrega: Derradeiro día antes das vacacións de nadal. O segundo traballo, individual, consiste na lectura e análise dun libro relacionado cun dos ámbitos da animación sociocultural. Data de entrega: 15 de novembro. O terceiro traballo, de menor adicación, é de carácter grupal e facilita a profundización dos estudantes nun ámbito da animación sociocultural, elixido según preferencias. Tras a selección pídese que realicen un estudio teórico-práctico do mesmo, que posteriormente será presentado na clase, para finalizar o tema 2. Data de entrega: 30 de setembro. Os grupos elaborarán un breve resumo da temática do traballo que se distribuirá ao resto da clase. A realización destes traballos implica: - Busca e consulta de fontes bibliográficas e documentais - Lectura e análise dos documentos teóricos que fundamentan o mesmo. - Diseño, e aplicación de instrumentos para a recollida de datos, así como análise dos mesmos (parte práctica) - Elaboración do informe final (para a súa entrega) - Exposición oral dos traballos realizados en pequenos grupos para o grupo-clase.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	
Trabajos tutelados	
Trabajos de aula	
Pruebas	Descripción
Pruebas de tipo test	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)- Participación e seguimento das clases teóricas e prácticas.	15
	Criterios de avaliación:	
	a) Realización de actividades propostas.	
	b) Elaboración e exposición do traballo grupal dos ámbitos da ASC.	

Valorarase o proxecto de ASC (descrito na parte metodolóxica) atendendo aos seguintes criterios:

- Adecuación ao ámbito da ASC.

- Coherencia interna.

- Inclusión de todos os apartados.

- Adecuación a unha realidade, libremente elexida.

Pruebas de tipo test(*)	Obrigatoria para todos os/as alumnos.	40
	- Proba obxectiva con opcións de resposta.	
	- Na puntuación final teranse en conta acertos e erros.	
Otras	(*)- Lectura e análise dun libro relacionado cun dos ámbitos da animación sociocultural.	5
	- Libro-forum	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Iniciación en la práctica profesional**

Asignatura	Iniciación en la práctica profesional			
Código	005G130V01601			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B2	Planificación y organización
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B12	Compromiso ético
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)	A1
(*)	A2
(*)	A5
(*)	A8
(*)	A9
(*)	A16
(*)	A19
(*)	A20
(*)	A22
(*)	A22
(*)	B2
(*)	B6
(*)	B7
(*)	B9
(*)	B12
(*)	B19

Contenidos	
Tema	
(*)Políticas *sociales y *institucionales en educación social.	(*)
(*)Formación *y *profesionalización en la práctica profesional de la educación social.	(*)
(*)Funciones de él/*educador/la social.	(*)
(*)*Codigo *deontolóxico del *educador/la social	(*)
(*)Discusión de programas existentes en *los diversos campos de intervención.	(*)
(*)*Desarrollo de grupos *y equipos de *trabajo con *profesionales de educación social *y en equipos *multiprofesionales.	(*)
(*) *Análisis en grupo (con él profesor/la de prácticas, él profesional de una institución, colegas en proceso de realización de él *prácticum *y colegas de él grupo clase) de programas *lleados a cabo en *instituciones *y funciones de *educadores/las en él *desarrollo de *los *mismos.	(*)
(*)	(*)

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	12	18	30
Seminarios	12	18	30
Debates	5	10	15
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	7.5	12.5
Actividades introductorias	4	0	4
Salidas de estudio/prácticas de campo	13	26	39
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2
Informes/memorias de prácticas	0	17.5	17.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Seminarios	(*)Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Debates	(*)Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral...
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticarlo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Actividades introductorias	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)Desenvólvense en espazos non académicos exteriores. Entre elas pódense citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, institucións... de interese académico-profesional para o alumno.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	
Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	(*)Reflexión persoal acerca dos temas abordados na aula, recollida nunha memoria	10

Seminarios	(*)debate con expertos invitados. reflexión persoal sobre o tema abordado	15
Debates	(*)discusión en grupo de temas de actualidade. Reflexión persoal escrita sobre os temas	10
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Análise en grupos de casos reais ou simulados, con elaboración de síntese persoal	15
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)Análise persoal das experiencias que son obxecto da visita	15
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*)proba escrita sobre temas previamente indicados.	35
Informes/memorias de prácticas	(*)Este informe memoria recolle as reflexións persoais sobre os diversos aspectos tratados na materia, tanto nas clases teóricas, como seminarios, debates, estudos de caso e saídas, polo que esta memoria valorarase coas porcentaxes acumuladas desas cinco metodoloxías citadas.	0

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

- Cabrerizo, J. e outros, **El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social**, Pearson, ANECA, **ILibro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social**, ANECA,
- Borrel, N. e Benedito, V., **Las prácticas en la profesionalización del Pedagogo**, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias,
- García, F., **La intervención en Trabajo Social: supuestos prácticos**, Malaga: Colegio Profesional,
- González, M. N. e outros, **II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad**, Bilbao: Universidad del País Vasco,
- Marhuenda, F., **Aprender de las prácticas**, Universidad de Valencia,
- Martín, A., **El practicum en Educación Social**, Universidad de las Palmas de Gran Canaria,
- Medina, A. e outros, **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Madrid: UNED,
- Ventura, J., **El practicum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral**, Universitat de Barcelona,
- AMOROS, M. e outros, **El Practicum de la Diplomatura de Educación social.**, Barcelona: Universitat de Barcelona,
- ASEDES, **Código deontológico del educador y la educadora social.**, ASEDES,
- ASEDES, **Documentos profesionalizadores**, ASEDES,
- ASEDES, **V Congreso Estatal del Educador Social, "La Profesionalización. Recorridos y Retratos de una Profesión"**, ASEDES ASEDES. Toledo, septiembre de 2007.,
- ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords), **El practicum en la formación de educadores sociales.**, Burgos: Universidad de Burgos.,
- RIERA, J., **Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social.**, Valencia: Nau Llibres.,
- ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social.**, Barcelona: Paidós.,
- SÁEZ, J., **Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias**, Madrid: Pearson.,
- CID, A.; MURADÁS, M.; ZABALZA, M.A.; SANMAMED, M.; RAPOSO RIVAS, M.; IGLESIAS, M.L.(coords); **Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, Santiago de Compostela: Imprenta universitaria.,
- ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID, A.; RAPOSO, M. (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, CD-ROM. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en <http://>, Cuadernos de Pedagogía., Barcelona,
- Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, Barcelona,
- Olivares, M^a A., **E proyecto profesional . Un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, nº 9 (segunda época)**, Universidad de Murcia, Revista Galega de Educación., Nova Escola Galega. Santiago,
- Caballo, B. e Fragueta, R. (coords), **A investigación-acción participativa no quefacer municipal**, A Coruña: Deputación Provincial,
- Gonçalves, D., **Complexidade e identidade docente. A supervisão pedagógica e o portfolio reflexivo como estratégias de formação nas praticas educativas do futuro professor**, Ourense. Universidade de Vigo,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas externas: Practicum I**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum I			
Código	O05G130V01602			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B2	Planificación y organización
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)	A1
(*)	A8
(*)	A16
(*)	A18
(*)	A21
(*)	A22
(*)	B2
(*)	B6
(*)	B7
(*)	B8
(*)	B9
(*)	B19
(*)	B20

Contenidos

Tema	
(*)Contexto *socioeducativo y cultural en la comunidad en que esta *insertoo centro de prácticas	(*)Contexto *socioeducativoContexto *socioeconómico Contexto cultural
(*)Realidad de la intervención profesional *nolámbito en que realiza las practicas	(*)Profesionales de la educación social: *funciónsOtros profesionales *Interdisciplinariedade y *interprofesionalidade

(*)Capacidad de reflexión crítica *sobrela *realidad práctica

(*)Capacidad de reflexión sobre lanas posibilidades *demejora en lana intervención profesional de él *educador/la social, tanto en *elámbito de realización de lanas prácticas como en *lo que sería en *unaintervención *transversal la todos *los ámbitos.

(*)Valoración de las respuestas de la instituciones a las necesidades de los usuarios y necesidades *sociaisPosibles avances

(*)Valoración del que significa el trabajo de esta institución en el conjunto del ámbito de intervención.Valoración de aquellas cuestiones que pueden ser *transferibles la otros ámbitos, en una concepción *integral de la profesión *educadora

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Prácticas externas	2	200	202
Tutoría en grupo	5	10	15
Seminarios	5	10	15
Informes/memorias de prácticas	0	65	65

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Prácticas externas	(*)O estudante desenvolver as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión, durante un período determinado e realizando as funcións asignadas e previstas na proposta de prácticas.
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe
Seminarios	(*)Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas externas	
Tutoría en grupo	
Seminarios	
Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticas externas	(*)Para avaliar as prácticas externas terase en conta o informe do titor na institución	40
Tutoría en grupo	(*)A participación na tutoría de grupo e realización das tarefas encomendadas	10
Seminarios	(*)Asistencia aos seminarios programados e valoración do tema desenvolvido	10
Informes/memorias de prácticas	(*)O informe que reflicte a observación realizada polo alumno/a na institución, o desenvolvemento de actividades deseñadas por el mesmo ou polo titor, e a valoración persoal do periodo de practicas	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

A bibliografía será a mesma da materia Iniciación ao práctica profesional,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Educación: Educación permanente/O05G130V01203
Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204
Educación: Pedagogía social/O05G130V01205
Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102
Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104
Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103
Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105
Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303
Educación de personas adultas/O05G130V01401
Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402
Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304
Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403
Género y educación social/O05G130V01305
Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404
Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405
Psicología: Psicología social/O05G130V01301
Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

DATOS IDENTIFICATIVOS**Evaluación de programas socioeducativos**

Asignatura	Evaluación de programas socioeducativos			
Código	005G130V01901			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Villarino, Rafael			
Profesorado	Rodríguez Villarino, Rafael			
Correo-e	rrvillarino@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Aspectos *metodológicos *comunes la varias competencias *diseño, *desarrollo *y *evaluación de programas en distintos ámbitos:1. Familia, *escuela *y *comunidad. (9)*2. Educación especializada (menores, necesidades educativas *especiales, centros de *salud, *conductas *adictivas, *instituciones *penitenciarias, *personas *y *colectivos en *riesgo de *exclusión[]). (10)*3. Organizar y *gestionar proyectos y servicios *culturales, *medioambientales, de ocio *y tiempo libre. (11)*4. *Desarrollo comunitario (12)*5. Educación permanente *y de *personas adultas *y *mayores.(14)*6. *Inserción social *y laboral. (15)** Número que se corresponde con la competencia específica de él Grado	A10
(*)Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas *especiales, centros de salud, conductas *adictivas, instituciones *penitenciarias, personas y colectivos en riesgo de *exclusión[]).	A10
(*)3. Organizar y *gestionar proyectos y servicios culturales, *medioambientales, de ocio y tiempo libre.	A12
(*)4. Diseñar, aplicar y *evaliar programas y estrategias de intervención *socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo.	A12
(*)5. Diseñar, aplicar y *evaliar programas de educación permanente y de personas adultas y ancianas.	A14
(*)6. Diseñar, aplicar y *evaliar programas para la *inserción social y laboral.	A15

Contenidos

Tema	
(*)1) analizar necesidades *sociales; 2) valorar la (* *conceptuación y el diseño de un programa; 3) supervisar un programa en funcionamiento; 4) Conocer los efectos y el impacto de un programa en los *destinatarios.	
(*)2) valorar la *conceptuación y el diseño de un (* programa;	
(*) 3) supervisar un programa en funcionamiento (*	
(*) 4) Conocer los efectos y el impacto de un (* programa en los *destinatarios.	

(*)5. El futuro de la evaluación de programas (*)
 *socioeducativos

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debates	4	7	11
Sesión magistral	45	0	45
Estudio de casos/análisis de situaciones	10	30	40
Trabajos tutelados	0	30	30
Prácticas en aulas de informática	12	8	20
Actividades introductorias	3	1	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Debates	(*)División da clase en grupos confrontados nas súas posicións, ata chegar a puntos de encontro nos distintos tópicos ou, no seu caso, a posturas finais respecto destes.
Sesión magistral	(*)Exposición de temas mediante exposición oral do tutor e co apoio de medios audiovisuais
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Entrega de materiais impresos, así como estudo de experiencias en internet, referidas a avaliacións e programas socioeducativos particularmente sobresaíntes
Trabajos tutelados	(*)Deseño de programas e da súa avaliación co apoio do tutor e do grupo de clase
Prácticas en aulas de informática	(*)Aproximación a avaliación de necesidades sociais mediante o programa SPSS
Actividades introductorias	(*)Cumprimentación de cuestionarios referidos a coñecementos previos, expectativas e actitudes relativas ós programas socioeducativos e a súa avaliación

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	
Trabajos tutelados	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Debates	(*)Realizados, con preparación previa e asignando ós participantes a grupos contrapostos, durante diversas sesións de clase	15
Sesión magistral	(*)A través do exame tipo test dos contidos impartidos nas sesións maxistras, así como da participación activa nas clases, obterase unha parte importante da cualificación final	60
Trabajos tutelados	(*)Permitirán comprobar a capacidade de análise, realización e exposición de contidos da materia.	15
Prácticas en aulas de informática	(*)Son as que posibilitarán acadar os coñecementos mínimos necesarios, ou punto de partida, para aplicar o programa SPSS o estudo e análise de necesidades sociais e programas de intervención	10
Actividades introductorias	(*)Presentación da materia e exame de motivacións, expectativas, actitudes, coñecementos previos e aptitudes preexistentes	0

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Cohen, E. e Franco, R. (1993)., **Evaluación de proyectos sociales**, Siglo XXI,
 Corbetta, P. (2007), **Metodología y técnicas de investigación social**, McGraw-Hill,
 Aguilar, M. J. e Ander-Egg, T. (1992), **Evaluación de servicios y programas sociales**, Siglo XXI,
 Rossi, P. H., Freeman, H. E. e Lipsey, P. (2004), **Evaluation: a systematic approach**, Sage,
 Vedung, E. (1997), **Evaluación de políticas públicas y programas**, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención en salud y educación social**

Asignatura	Intervención en salud y educación social			
Código	005G130V01902			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, Jose Maria			
Profesorado	Failde Garrido, Jose Maria			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B15	Creatividad
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Integrar *críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, *pedagógicos, culturales, políticos, *lexislativos que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa	A1 A4 A5	
(*)Conocer los principales @modelo teóricos en *Promoción y Educación para la *Saude	A1 A6	B1 B8
(*)Capacidad de discusión y *ordenamento de ideas básicas	A20	B1 B3 B11

(*)Capacidad para el Diseño, *Planificación y para Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada en salud	A4 A9 A10 A12 A22	B9 B11 B12 B15 B20
(*)Capacidad para lo *analise crítico y *pra el trabajo en equipo		B6 B8 B11
(*)Adquirir competencias científicas básicas para la *busqueda y *revisión *bibliográfica en temas de *Promoción y Educación para la *Saude	A7	B1 B4 B13 B20

Contenidos

Tema	
(*)Bloque I: Aspectos *conceptuales básicos	(*)TEMA 1. Apuntes históricos *y *aproximación *al concepto de *salud.TEMA 2. Determinantes de @la *Salud TEMA 3. *Promoción *y educación para @la *saludTEMA 4. Intervención en *salud. Lana perspectiva *preventiva *y *correctiva.
(*)Bloque *II: @Modelo teóricos e intervención en *saude	(*)TEMA 5. @Modelo de *Creencias de *Saude. TEMA 6. @Modelo Precede. TEMA 7. @Modelo de Acción *Razonada.TEMA 8. Otros @modelo.
(*)Bloque *III: Diseño y *planificación de *intervencions *preventivas en los principales problemas de *Saude. El papel del *Educador Social.	(*)TEMA 9. *Directrices para el diseño y *Planificación de *intervencions *preventivas.TEMA 10. Diseño y *planificación de intervenciones *preventivas en problemas de *saude.
(*)Bloque *IV: *Revisión de Programas de *Promoción i Educación para la *Saude. El papel del *Educador Social.	(*)TEMA 10. *Revisión y discusión crítica de programas de *Promoción i Educación para la *saude. El papel del *Educador Social

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminarios	15	15	30
Tutoría en grupo	8	8	16
Trabajos tutelados	0	27	27
Sesión magistral	22	11	33
Pruebas de tipo test	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	(*)Presentación do docente e programa da materia. Avaliación inicial de expectativas, coñecementos e actitudes.
Seminarios	(*)Actividades enfocadas o traballo sobre un tema específico. Empregaranse como complemento das sesións maxistras, para desenvolver competencias instrumentais relacionadas con marco teórico da materia.
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que o alumno/a mantén co profesor da materia para o asesoramento/orientación de actividades da materia (especialmente os traballos tutelados) e do proceso de aprendizaxe.
Trabajos tutelados	(*)Todo estudante, de xeito individual ou grupal de 2-4 alumnos/as, debe elaborar un traballo sobre unha tema específico da materia. Trátase dunha actividade autónoma do alumnado que inclúe a elección da temática, a procura, revisión e recollida de información, a lectura e manexo de bibliografía, a elaboración do informe do traballo (introducción, desenrolo da temática, conclusións, valoracións persoais, bibliografía, etc.).O alumnado de forma optativa poderá facer outros traballos.
Sesión magistral	(*)Exposición xeral, por parte do docente, dos contidos da materia e das bases teóricas e/ou directrices do traballo a desenvolver polo alumnado. As derradeiras sesión adicaránse ás exposicións, por parte do alumnado, dos seus traballos tutelados.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	
Tutoría en grupo	
Trabajos tutelados	

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	(*)Consistirán en sesións eminentemente prácticas desenvolvidas na aula (Role playing, Philips 6.6, estudo de casos, reestructuración cognitiva, etc.). relacionados coas temáticas da materia. Controlarase a asistencia.	5
Trabajos tutelados	(*)O alumnado realizará traballos, individuais ou en pequenos grupos que serán tutelados polo docente. Estes traballos serán expostos ao gran grupo nas derradeiras sesións maxistráis.	30
Sesión magistral	(*)Avaliaranse as 2-4 sesións de exposicións dos traballos tutelados do alumnado. Para a avaliación terase en conta as competencias de comunicación oral e o rigor a hora de presentar o traballo realizado polo alumnado. Controlarase a asistencia en todas as sesións maxistráis.	5
Pruebas de tipo test	(*)Consistirá nunha proba obxectiva de opción múltiple de resposta.	60

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

- Costa Cabanilla, M. & López Mendez, E., **Educación para la salud.**, Madrid: Pirámide.,
- Fernández Ríos, L., **Manual de Psicología Preventiva. Teoría y práctica.**, Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores S.A.,
- Gallar, M., **Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente**, Madrid: Thomson Paraninfo,
- López L.A. & Aranda, J.M., **Promoción de la salud: un enfoque en salud pública.**, Granada: Junta de Andalucía.,
- Molina, M.C. & Fortuny, M., **Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención.**, Barcelona: Leartes.,
- Montorio, I. & Izal, M., **Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud.**, Madrid: Editorial Síntesis.,
- Morillejo, E., Pozo, C. & Martos, M.J., **Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud.**, Jaén: Formación Alcalá.,
- Rosales, C. & González, M.E., **Promoción de la salud en la universidad.**, Santiago de Compostela: Tórculo Ediciones.,
- Rodríguez-Marín, J. & Neipp, M.C., **Manual de psicología social de la salud**, Madrid: Editorial Síntesis,
- Sáez, S., Marqués, F. & Colell, R., **Educación para la salud.**, Lleida: Pàge Editors.,
- Serrano González, M.I., **La educación para la salud del siglo XXI: Comunicación y salud.**, Madrid: Díaz de Santos.,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación-acción na práctica socioeducativa**

Asignatura	Investigación-acción na práctica socioeducativa			
Código	O05G130V01903			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castelán			
Impartición	Departamento Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinador/a	Perez Abellas, Adolfo			
Profesorado	Perez Abellas, Adolfo			
Correo-e	apabellas@uvigo.es			
Web				
Descrición	(*) Investigación-Acción en la práctica socioeducativa es una materia de tercer curso del grado de Educación general Social que pertenece al módulo IV (Instituciones, técnicas, medios y recursos socioeducativos).			

Competencias de titulación

Código	
A4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
A7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación e avaliación sobre accións, procesos e resultados socioeducativos
A17	Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Planificación e organización
B4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
B5	Xestión da información
B6	Resolución de problemas e toma de decisións
B7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)	A4	B1
	A7	B2
	A16	B4
	A17	B5
		B6
		B7

Contidos

Tema	
(*) Orixe e evolución histórica da investigación-acción. A investigación-acción como *metaconcepto. Fundamentos. *Paradigmas. Finalidade e obxectivos. Principios, características e trazos específicos. Modalidades. Proceso. Modelos. Técnicas e recursos. A análise de datos. *Validación de datos. Criterios *regulativos de *cientificidad. *Enfoques. Experiencias de investigación-acción. Elaboración de proxectos e informes de investigación-acción.	(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	10	20	30
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	2	3	5
Traballos tutelados	7.5	15	22.5
Actividades introductorias	1	1.5	2.5
Titoría en grupo	5	10	15

Observación sistemática	7.5	15	22.5
Resolución de problemas e/ou exercicios	7.5	15	22.5
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	5	12.5	17.5
Traballos e proxectos	5	7.5	12.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	(*)Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un traballo, exercicio o proxecto a desenvolver por el estudante.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	(*)Actividad en la que se formulan problema y/o exercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desenvolver las soluciones adecuadas o correctas mediante la exercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Traballos tutelados	(*)Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaxe.
Actividades introductorias	(*)Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Titoría en grupo	(*)Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaxe.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	
Traballos tutelados	
Pruebas	Descrición
Observación sistemática	
Traballos e proxectos	

Avaliación

	Descrición	Calificación
Sesión maxistral	(*)Asistencia y participación en clase	10
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	(*)Resolución correcta de los problemas y/o exercicios de clase	5
Traballos tutelados	(*)Traballos tutelados individualmente	5
Actividades introductorias	(*)Búsqueda de información en cada caso	5
Titoría en grupo	(*)Asistencia y participación	5
Resolución de problemas e/ou exercicios	(*)Resolución de problemas y/o exercicios de clase	5
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	(*)Examen escrito sobre los contenidos expuestos en clase	55
Traballos e proxectos	(*)Ejecución de un proxecto de investigación	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar a materia os alumnos teñen que acadar os criterios antes expostos como mínimo nun 50%.

Bibliografía. Fontes de información

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología del consumo e identidades culturales**

Asignatura	Sociología del consumo e identidades culturales			
Código	O05G130V01904			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Gomez Suarez, Agueda			
Profesorado	Gomez Suarez, Agueda Perez Freire, Silvia			
Correo-e	agueda@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad			
Descripción general	(*)Esta materia pretende acercar ao alumno a realidade da sociedade do onsumo actual e as identidades culturais presentes na cultura contemporánea, co fin de mostrar unha perspectiva que complementa a análise socioeducativa crítica da realidade social.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B5	Gestión de la información
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

(*)1.*Conocer *los *supuestos *sociológicos que están en lana base de *los procesos de intervención educativa (1)*2.Analizar *y *diagnosticar lana *realidad *compleja que *fundamenta él *desarrollo de procesos *socioeducativos (4)*3.Planificar *y organizar *proyectos *y *servicios *culturales (11)*4.*Diseñar, *desarrollar *y *evaluar programas *y *estrategias de intervención en él ámbito cultural (13)*5.*Tener *capacidad para *potenciar lanas relaciones *interpersonales, *desarrollar habilidades de comunicación *interpersonal, *solidaridad *y *empatía (18)**Número que se corresponde con lana competencia específica de él Grado	A1 A2 A3 A4 A7 A21 A22	B1 B2 B3 B5 B8 B10 B12 B13 B15 B16 B17 B18 B19
(*)2.Analizar *y *diagnosticar lana *realidad *compleja que *fundamenta él *desarrollo de procesos *socioeducativos (4)*	A4	
(*)3.Planificar *y organizar *proyectos *y *servicios *culturales (11)*	A1 A4 A16 A22	B1 B2 B10 B13 B14 B15 B20
(*)4.*Diseñar, *desarrollar *y *evaluar programas *y *estrategias de intervención en él ámbito cultural (13)*	A2 A4	B1 B2 B13 B15
(*)5.*Tener *capacidad para *potenciar lanas relaciones *interpersonales, *desarrollar habilidades de comunicación *interpersonal, *solidaridad *y *empatía (18)*	A1 A2 A3 A4 A5 A17 A22	B1 B2 B15 B18 B19 B20

Contenidos

Tema	
(*)*BLOQUE I: *INTRODUCCIÓN. *Introducción *al *desarrollo histórico de lana *sociedad de consumo. *Sociedad industrial. Estado de *Bienestar. Sociedades de consumo avanzado.	(*)*INTRODUCCIÓN. *Introducción *al *desarrollo histórico de lana *sociedad de consumo. *Sociedad industrial. Estado de *Bienestar. Sociedades de consumo avanzado.
(*)*BLOQUE II: *CONCEPTOS: Cultura, *sociedad *y *globalización. Clase social, *globalización. Clase social, *ideología *y consumo. *Necesidad *y *deseo. Identidades colectivas *y *etnicidad. *Multiculturalidad, *derechos humanos *y *ciudadanía.	(*)*CONCEPTOS: Cultura, *sociedad *y *globalización. Clase social, *ideología *y consumo. *Necesidad *y *deseo. Identidades colectivas *y *etnicidad. *Multiculturalidad, *derechos humanos *y *ciudadanía.
(*)*BLOQUE III: *CONTEXTOS: Él proceso de *construcción de él capitalismo español. Él consumo, un mecanismo simbólico de □distinción□. Estilos de vida *y *estructura social.	(*)*CONTEXTOS: Él proceso de *construcción de él capitalismo español. Él consumo, un mecanismo simbólico de □distinción□. Estilos de vida *y *estructura social.
(*)*BLOQUE IV: *TIPOLOGÍAS: Teoría de lanas *ideologías. *Capital cultural. *Construcción de lanas identidades *culturales: alta cultura, cultura de masas, cultura popular, *folclore, cultura *virtual. Culturas *híbridas. Hábitos de consumo	(*)*TIPOLOGÍAS: Teoría de lanas *ideologías. *Capital cultural. *Construcción de lanas identidades *culturales: alta cultura, cultura de masas, cultura popular, *folclore, cultura *virtual. Culturas *híbridas. Hábitos de consumo

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	2	15	17
Debates	17	40	57
Presentaciones/exposiciones	3	4	7
Sesión magistral	22	44	66
Trabajos y proyectos	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descrición
Trabajas de aula	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.
Debates	(*)Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral...
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentaciones/exposiciones	
Sesión magistral	
Trabajas de aula	
Debates	
Pruebas	Descrición
Trabajas y proxectos	

Evaluación

	Descrición	Calificación
Trabajas de aula	(*)Avaliación continua de traballos e actividades realizados na aula, a través da entrega dos traballos ou mediante a observación da participación na aula.	10
Debates	(*)Debates e discusión ordenadas na aula en torno as temática tratadas durante o curso	5
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición, na aula e ante os compañeiros/as, do traballo de investigación ou o comentario do libro. Valorarase a sistematización da información, a claridade expositiva, uso de TICs e a capacidade didáctica de transmisión de contidos.	10
Sesión magistral	(*)Uso dos contidos da materia nos traballos da aula e/ou nos traballos de investigación e comentario do libro.	5
Trabajas y proxectos	(*)Elaboración dun proxecto de investigación relacionado coa materia ou ben un comentario dun libro relacionado coa materia, onde conste: datos do autor, contexto da obra, resúmen, ideas principais e comentario crítico persoal. En ambos casos deberá ter o visto bó da profesora.	70

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Alonso, L. E. y Conde, F., **Historia del consumo en España: una**, Debate,
 GarcíaCanclini, N., **Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad**, Grijalbo,
 Eco, U., **Apocalípticos e integrados ante una cultura de masas**, Lumen,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria**

Asignatura	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria			
Código	O05G130V01905			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	de Jesus Rodriguez, Maria Elena			
Profesorado	Barreiros de la Torre, Delmiro de Jesus Rodriguez, Maria Elena			
Correo-e	elenadejesus@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)A materia pretende introducir ao alumnado de Educación Social no estudio dos problemas sociais desde unha perspectiva psicosocial, así como á análise e a intervención na comunidade, primando a participación activa da mesma e a potenciación dos seus recursos. Asimesmo intenta contribuir ao enriquecemento da súa formación aportando conceptos, teorías e ferramentas metodolóxicas para desenvolverse no seu labor con/en grupos, ampliando a súa perspectiva sobre os conflitos intra e intergrupales e as posibilidades de introducir dinámicas que contribúan á cooperación e a resolución consensuada e madura dos problemas da comunidade. Pretende, en suma, amosarlles as potencialidades inherentes á vida grupal fronte ás estratexias individualistas á hora de promover a calidade de vida e o benestar social d@s cidadáns e potenciar o seu labor como mediadores ou facilitadores sociais cedéndolle o protagonismo ós membros da comunidade e fomentando a súa prticipación en grupos formais e/ou informais.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad

B17 Iniciativa y espíritu emprendedor

B18 Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Conocer los supuestos psicosociales que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A1	B18
(*)Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	A4 A7	B1 B2 B4 B5
(*)Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención	A8 A18	B2 B9 B11 B15 B17
(*)Diseñar, desarrollar y evaluar programas y proyectos en el contexto de la comunidad.	A9 A10 A12 A13 A14 A15	B2 B7 B10 B11 B14 B15
(*)Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.	A20 A21	B7 B9 B11
(*)Dominar las metodologías de dinamización social y cultural	A8 A11 A13 A17	B2 B7 B10 B11 B15

Contenidos

Tema	
(*)I- Introducción al trabajo con grupos	(*)- Marco referencial de la psicología de los grupos- Evolución histórica del concepto de grupo- Aproximaciones teóricas al estudio de los grupos- Metodología de investigación grupal
(*)V. Estructura y procesos de grupo	(*)Definición, características y tipología de gruposFormación, desarrollo y socialización grupalO entorno físico de los gruposA comunicación grupalComposición y estructura de los grupos: pertenencia y cohesión grupal;estatus, papeles y normasProcesos de influencia social en los gruposO entorno de la tarea grupal: objetivos, tareas, productividad y rendimiento grupal.Toma de decisiones en grupoO lideradoProcesos intergrupais
(*)VI. Estructura y procesos de grupos (II)	(*)Procesos de influencia social en los gruposO entorno de la tarea grupal: objetivos, tareas, productividad y rendimiento grupal.Toma de decisiones en grupoO lideradoProcesos intergrupais
(*)VII. Técnicas de dinámicas de grupos	(*)Elección y uso adecuado de las técnicas grupaisO papel de coordinador/la de gruposCriterios de clasificación de las técnicas grupais. Presentación de distintas técnicas grupais
(*)Técnicas de dinámica de grupos:	(*)- Técnicas de presentación, conocimiento y confianza- Técnicas de percepción y de reducción de prejuicios- Técnicas de comunicación y estilos de dirección- Técnicas de cooperación- Técnicas de toma de decisiones y resolución de conflictos
(*)Evaluación grupal	(*)- Técnicas y procedimientos de medición y evaluación de los diferentes aspectos relativos al grupo y de la figura del coordinador/a grupal
(*)II. Niveles de análisis y intervenciónpsicosocial comunitaria	(*)El enfoque psicosocial cómo articulación del individual y el social. La comunidad comobase. La planificación estratégica, táctica y operativa.
(*)III. Ámbitos de intervenciónpsicosocial	(*)Algunos contextos y problemas sobre los que intervenir: educación, salud; trabajo y organizaciones, servicios socialesInadaptación, calidad de vida, medio ambiente. Otros ámbitos y contextos de intervención. Habilidades sociales, grupos, apoyo social
(*)X. Dinámica de grupos y participación comunitaria	(*)La participación comunitaria. Ejemplos de programas y proyectos de intervención comunitaria.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	20	0	20
Seminarios	15	0	15
Trabajos tutelados	0	43	43
Presentaciones/exposiciones	1	5	6
Tutoría en grupo	5	10	15
Eventos docentes y/o divulgativos	2	0	2
Pruebas de tipo test	1.5	45	46.5
Pruebas de autoevaluación	0.5	0	0.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	(*)Toma inicial de contacto co alumnado a efectos de: -Presentación da materia e aclaración de posibles dúbidas ao respecto. -Detección de coñecementos e expectativas previas en relación á materia, intereses e grao de motivación.
Sesión magistral	(*)Exposición dos contidos da materia por parte do profesorado, así como das directrices do traballo a desenvolver polo alumnado. Adicaranse as derradeiras sesión para a súa exposición.
Seminarios	(*)Actividade eminentemente práctica orientada á adquisición de coñecementos e habilidades instrumentais en relación coa intervención psicosocial comunitaria e a dinámica de grupos.
Trabajos tutelados	(*)O alumnado, preferiblemente en grupo, e, de non ser posible esta opción, de xeito individual elaborará un traballo centrado en algún dos aspectos do temario ou realizará un proxecto de intervención con grupos.
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición oral por parte do alumnado, previa presentación escrita, dos traballos tutelados levados a cabo.
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas mantidas polo alumnado co profesorado para asesoramento e desenvolvemento das actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Eventos docentes y/o divulgativos	(*)Exposición do labor desenvolvido a nivel comunitario por parte de profesionais de prestixio con vistas a acercar a alumnado á realidade psicosocial de diversos grupos do entorno comunitario.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	
Sesión magistral	
Seminarios	
Trabajos tutelados	
Tutoría en grupo	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	(*)Asistencia, participación e realización das actividades propostas polo profesorado. Puntuación máxima: ata 1.5 puntos do total da nota. É preciso obter como mínimo 0.75 punto neste apartado para superar a proba.	15
Trabajos tutelados	(*)Elaboración de pequenas investigacións ou de proxectos de intervención con grupos. Puntuación máxima: ata 2 puntos do total da nota. É preciso obter como mínimo 1 punto neste apartado para superar a proba.	20
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición dos traballos de investigacións ou dos proxectos de intervención con grupos realizados. Puntuación máxima: ata 1.5 puntos do total da nota. É preciso obter como mínimo 0.75 punto neste apartado para superar a proba.	15
Pruebas de tipo test	(*)Realización dun examen tipo test (40 preguntas como máximo con dúas opcións de resposta) sobre os contidos do temario. As preguntas deixadas en branco non se terán en conta na cualificación, que virá dada pola nota resultante de restar os erros dos acertos. Puntuación máxima: ata 5 puntos da nota final. Punto de corte para aprobar este apartado da materia: 20 preguntas.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Psicología: Psicología social/O05G130V01301

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación ambiental para el desarrollo sostenible**

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo sostenible			
Código	O05G130V01906			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vidal Lopez, Manuel			
Profesorado	Vidal Lopez, Manuel Yebra Ferro, Miguel Angel			
Correo-e				
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

(*)

A2
A3
A4
A5
A6
A7
A8
A9
A10
A11
A12
A13
A14
A15
A16
A17
A18
A19
A20
A21
A22

Contenidos

Tema	
(*)Introducción al medio ambiente	(*)Concepto de medio ambiente Recursos renovables y no renovables Desarrollo sostenible
(*)Concepto y fundamentos de la Educación Ambiental	(*)
(*)Problemas ambientales en la actualidad	(*)El agua: usos y contaminación atmosférica Contaminación del solo Pérdida de biodiversidad Residuos Energías
(*)Actividades y juegos para la Educación Ambiental.	(*)
(*)Recursos para la Educación Ambiental	(*)
(*)	(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	10	30
Salidas de estudio/prácticas de campo	5	10	15
Prácticas de laboratorio	10	18	28
Trabajos tutelados	5	30	35
Informes/memorias de prácticas	0	20	20
Pruebas de tipo test	2	0	2
Observación sistemática	0	10	10
Trabajos y proyectos	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos non académicos exteriores.
Prácticas de laboratorio	(*)Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc)
Trabajos tutelados	(*)O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Trabaios tutelados	

Evaluación		
	Descrición	Calificación
Sesión magistral	(*)Avaliación dos contidos expostos polo profesor nas diferentes sesións.	30
Salidas de estudo/prácticas de campo	(*)Avaliación dos coñecementos e habilidades adquiridos nas visitas e actividades de campo.	10
Prácticas de laboratorio	(*)Avaliación da memoria de actividades prácticas realizadas.	30
Trabaios tutelados	(*)Avaliación dos documentos entregados	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

- Álvarez P., et al., **Educación Ambiental. Propuestas para trabajar en la escuela**, Editorial Grao,
- Ammann, K., **La vida en las aguas dulces**, Editorial Teide,
- Astor Camino, X., Paredes Ribadulla, X. e L. Alberto Samartín, **Contaminación e reciclaxe. Materiais e experiéncias sobre medio ambiente**, Edicións Xerais,
- Bertolini G. e C. Delalande, **El reciclaje a tu alcance**, Ediciones Oniro,
- Bureau Veritas Formación, **Manual para la formación en medio ambiente**, Editorial Lex Nova,
- Cañal de León, P., **Investigando los seres vivos de la ciudad**, Editorial Teide,
- Cascón, P. e L. Martínez Ten, **En busca de los objetivos del milenio (4)**, Editorial Catarata,
- Chouza, M. e R. Cid, **Consumo e ecoloxía**, Xunta de Galicia,
- Flor Perez, J.I., **Hablemos de medio ambiente**, Editorial Pearson,
- Del Carmen, L., **Investigando el suelo**, Editorial Teide,
- Del Val, A., **El libro del reciclaje**, Ediciones Integral,
- Fernández Castañón, M.L. et al., **Proyecto experimental área Ciencias de la Naturaleza**, Monografías La enseñanza por el entorno ambiental,
- García Gómez, J. e J. Nando Rosales, **Estrategias didácticas en Educación Ambiental**, Ediciones Aljibe,
- González, P. (1982).- Como criar y estudiar pequeños animales terrestres I. Editorial Teide., **Como criar y estudiar pequeños animales terrestres I**, Editorial Teide,
- Graham, V.E., **Actividades para un joven naturalista**, Editorial Adara,
- Granados Sánchez, J., **Manual de medio ambiente y sostenibilidad**, Editorial Dykinson,
- Iglesias Nóvoa, F. e N. Estevez Estevez, **O ciclo da auga. Materiais de apoio ó profesorado.**, Concello de Ourense,
- Juanbeltz Martínez, J.I., **Materiales didácticos para la Educación Ambiental**, Editorial Praxis,
- Kramer, F., **Educación ambiental para el desarrollo sostenible**, Ediciones Catarata,
- Kramer, F., **Manual práctico de educación ambiental. Técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos**, Ediciones Catarata,
- Nogueiras Hermida et al., **A Natureza na cidade. Actividades para a Educación Ambiental.**,
- Otero Pastor, I., **Educación Ambiental**, Ediciones de las Ciencias Sociales,
- Pérez, X., Sanjuán, A. e P. Fernández, **Aprendendo na natureza. Bioloxía experimental de campo**, Edicións Xerais de Galicia,
- Pujol, J. e M. Nadal, **El descubrimiento del medio**, Editorial Blume,
- Rahola Ruis Heredia, A., **Educación, Medio ambiente y Didáctica del Entorno**, Editorial Popular,
- Rozas Caeiro, A., **Os residuos sólidos urbanos.**, ICE. Universidade de Santiago de Compostela,
- Sánchez Cañete, F.J., **Juegos y actividades de cultura ambiental y cambio climático**, Ediciones Mágica,
- Servicio de estudos e publicacións da Consellería de Agricultura, Gandería e Montes, **Programa de educación Ambiental O bosque**, Xunta de Galicia,
- Solar, M., **Ecología na aula**, Edicións Lea,
- Súarez Pazos, M. et al., **Consumo e residuos sólidos urbanos. Serie materiales de apoio ao profesorado**, Concello de Ourense,
- Tábara Carbajo, P., **Juguetes nuevos de cosas viejas I**, Peñalba Impresión,
- Tábara Carbajo, P., **Juguetes nuevos de cosas viejas II**, Peñalba Impresión,
- Tábara Carbajo, P., **Juguetes nuevos de cosas viejas III**, Peñalba Impresión,
- Tajes Gómez, M., **A contaminación atmosférica**, ICE. Universidade de Santiago de Compostela,
- Unesco, **Actividades de Educación Ambiental para la enseñanza primaria. Sugerencias para construir y utilizar equipamiento de bajo coste**, Grafillés,
- Unesco, **Cómo construir un programa de educación ambiental**, Editorial Los libros de la catarata,
- Varela Díaz, R., Pereiras López, X e M. Soto Castiñeira, **Os Resíduos na Galiza**, Edicións Bahía,
- Velázquez de Castro, F., **Educación Ambiental. Orientaciones, actividades, experiencias y materiales**, Ediciones Narcea,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación intercultural y para la paz**

Asignatura	Educación intercultural y para la paz			
Código	005G130V01907			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)	A3
(*)	A12
(*)	A18
(*)	B3
(*)	B10
(*)	B19

Contenidos

Tema	
(*)Formulaciones teóricas *y *metodológicas.	(*)Educación para la paz antes de la II Guerra Mundial
(*)Componentes.	(*)Derechos Humanos. *Desarme. Desarrollo. Comprensión Internacional. *Interculturalismo. Educación y resolución de *conflictos
(*)La educación para la convivencia y la ciudadanía.	(*)Educación para la paz y *democracia Educación para la paz e integración *minorías Inmigración Educación para la ciudadanía en instituciones de Educación no formal
(*)Recursos y estrategias de acción en diversos ámbitos educativos.	(*)Recursos y *estrategias Experiencias de buenas prácticas en nuestro entorno

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	18	27	45
Seminarios	5	7.5	12.5
Trabajos de aula	8	16	24
Trabajos tutelados	4	20	24
Presentaciones/exposiciones	8.5	34	42.5
Actividades introductorias	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxías	
	Descrición
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Seminarios	(*)Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Trabaios de aula	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante
Trabaios tutelados	(*)O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Presentacións/exposicións	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Actividades introductorias	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Trabaios de aula	
Trabaios tutelados	
Presentacións/exposicións	

Evaluación

	Descrición	Calificación
Sesión magistral	(*)Os temas abordados na sesión magistral serán obxecto de exame con preguntas a desenvolver	40
Seminarios	(*)As conclusións dos seminarios serán recollidas cunha reflexión persoal sobre o tema tratado	10
Trabaios de aula	(*)Serán traballos en pequenos grupos que se recollerán en datas establecidas na aula	15
Trabaios tutelados	(*)Son traballos en grupos pequenos, cunha supervisión constante por parte do profesor/a	20
Presentacións/exposicións	(*)Os traballos realizados en pequenos grupos serán expostos e debatidos diante da clase, valorándose o dominio do tema, a claridade e a capacidade de resposta ás preguntas do profesor/a e compañeiros/as	15

Otros comentarios sobre a Evaluación

Fuentes de información

- CID, X. M. DAPIA, M. D. HERAS, P. e PAYÁ, M., **Valores transversales en la práctica educativa**, Madrid: Síntesis, LUQUE, P. A. (Coord), **LUQUE, P. A. (Coord 2003): Educación social e inmigración. Congreso Internacional de Pedagogía Social**, de Pedagogía Social. Universidad de Sevilla.,
- JARES, X.R., **Educación para la paz. Su teoría y su práctica.**, Madrid: Popular.,
- PERES, A. e VIEIRA, eds, **Educação para a paz, a justiça e a solidariedade**, Leiría. Instituto Politécnico de Leiría,
- IGLESIAS DÍAZ, A., **IGLESIAS DÍAZ, A. (1995): Por unha Europa de paz, multiétnica e intercultural.**, Santiago: Comité do I Congreso Europeo de Educación para a Paz,
- JARES, X. R. (Coord.), **JARES, X. R. (Coord.) (2008): Educación e Paz I, II e III**, Vigo: Edicións Xerais,
- TOURÍNAN, J. M. e SANTOS, M. eds., **Interculturalidad y educación para el Desarrollo. Estrategias sociales para la comprensión internacional**, Santiago: Xunta de Galicia,
- CID, X. M.; DOMÍNGUEZ, X. C. & SOUTELO, R. (Coords.), **Migracións na Galicia contemporánea. Desafíos para a sociedade actual**, Santiago: Sotelo Blanco,
- CID, X. M., **CID, X. M. (1994): Unha cultura da paz nunha sociedade violenta. En FIDALGO, X. (coord.): A cultura da violencia**, Ourense: LOAS./ Universidade de Vigo.,
- LUCAS, J. de, **El desafío de las fronteras . Derechos Humanos y xenofobia frente a una sociedad plural.**, Madrid: Temas de hoy,
- MONCLÚS, A. (Coord.), **MONCLÚS, A. (Coord.) (2001) : Educación para el desarrollo y Cooperación Internacional.**, Internacional. Madrid : Editorial Complutense.,
- MULLER, J.M., **Significado de la noviolencia.**, Madrid: CAN,
- BAIGES, S. e outros, **Las ONGs de desarrollo en España.**, Barcelona: Flor del Viento,
- GONZÁLEZ, S., **Abrente incerto. Pobreza, dereitos humanos e desenvolvemento na Galicia de hoxe.**, Santiago de Compostela: Sotelo Blanco,
- LEDERACH, J. P., **Educación para la paz**, Barcelona: Fontamara.,

MESA, M. (Ed.), **Educación para el desarrollo y la paz. Experiencias y propuestas en Europa.**, Madrid: Popular.,
TUVILLA, J. (Comp.), **La escuela: instrumento de paz y solidaridad.**, Sevilla: MCEP,
AGUILAR, M. J. (Dir.), **Inmigración, interculturalidad y ciudadanía. Nuevas realidades y estrategias de acción en la España del siglo XXI.**, Albacete: UCLMMCYT,(edición en DVD-ROM).,
JARES, X. R., **Técnicas e xogos cooperativos para tódalas idades.**, A Coruña: Vía Lactea,
SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN PARA A PAZ, **En son de paz. Propostas didácticas para as aulas.**, Muros: Toxosoutos,
UNESCO, **Como actuar juntos a favor de la Educación para la Comprensión Internacional: participando en el Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO.Manual Práctico.** UNESCO.,
Pedagogía Social. Revista interuniversitaria,
Revista Galega de Educación,
Cuadernos de Pedagogía,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Gerontología y educación social				
Asignatura	Gerontología y educación social			
Código	005G130V01908			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua				
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vazquez Vazquez, Miguel Angel			
Profesorado	Vazquez Vazquez, Miguel Angel			
Correo-e	mvazquezv@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación	
Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)*Conocimiento de *los contextos de *trabajo *y las necesidades en *los ámbitos concretos comunitarios *y especializados de la Intervención Profesional de él *Educador en *Gerontología.	A5 A14
(*)Comprensión del proceso de *avellentamiento *fisiológico y los Síndromes *Xeriátricos que condicionan la vejez con enfermedad.	A1 B6
(*)Detectar los mitos, *estereotipos y las respuestas sociales ante la vejez y los valores propios de las *personas de edad avanzada, y *promover la atención centrada en la persona.	A1 A21 B8
(*)Capacidad para reconocerla las *limitaciones *funcionales en el proceso de *avellentamiento normal.	A21 B14
(*)Utilización de herramientas y técnicas de Valoración *Xerontológica *especializadas para el desarrollo de Programas Individualizados de atención y la realización de informes *xerontológicos.	A4 B1
(*)Manejo de los recursos y herramientas para desarrollar Programas de Intervención *Xeragógica para Personas Mayores, *Cuidadores y para los Centros de Atención *Xeriátrica.	A5 A14 A17 B11
(*)*Entrenamiento en técnicas y habilidades específicas para el desarrollo de la *prevención del *avellentamiento y la *promoción del *Avellentamiento Activo y el avance de la vida *n vejez (*empowerment *xerontológico), con la práctica de la Intervención *Xeragógica.	A2 A8 A18 B10

(*)Adquirir técnicas de intervención *preventiva para la dependencia *xeriátrica y la adaptación de contextos de vida para las *personas mayores en situación de dependencia	A2 A14	B2
(*)*Manex del recursos de Comunicación e Intervención *Xeraxógica eficaz con *Personas Mayores con síndromes asociados y *Cuidadores *profesionales y/o familiares.	A2 A4	B18
(*)Conocimiento sobre estrategias de intervención *xeraxógica ante lo *enfermar, la muerte y el duelo para *Personas Mayores, Profesionales y familiares.	A14 A18	B11 B12

Contenidos

Tema	
(*)Necesidades, demandas *y recursos de Atención en *Gerontología. Intervención *geragógica: programas *y experiencias. Dependencia *y *Vejez: síndromes *Geriátricos. *Estrategias *y Técnicas de Valoración *gerontológica. Escalas, #Test e Instrumentos de la *evaluación. Lana *planificación de la Atención especializada.	(*)Guías para el *desarrollo de Programas de Intervención. Elaboración de Informes de resultados. Técnicas de *trabajo *y Comunicación en *Gerontagogía.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Sesión magistral	21	21	42
Salidas de estudio/prácticas de campo	9	0	9
Trabajos tutelados	20	40	60
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	10	11
Foros de discusión	2	1	3
Seminarios	6	6	12
Pruebas de tipo test	1	10	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	(*)Sesion de presentacion da materia, dos recursos bibliograficos, informacion web , contidos e sistemas de avaliacion.
Sesión magistral	(*)Exposicions participativas mediante presentacions de Temas Teóricos e Prácticos, seminarios e exercicios a desenvolver polo Alumnado
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)Visitas Técnicas a diferentes Centros; servicios e Programas de Atención Xerontoloxica públicos e Privados, con sesiones de avaliacion posterior
Trabajos tutelados	(*)Revisions tematicas e presentacion de traballos feitos polo alumnado, baixo a tutela do Profesor
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Actividade na que se formulan problemas e se realizan exercicios da avaliacion de coñecementos
Foros de discusión	(*)Actividade individual na que se debaten de xeito virtual diferentes propostas de analise e intervencion xerontoloxica
Seminarios	(*)Actividades encamiñadas a profundizar naqueles aspectos masi relevantes ou tematicas especificas de interese para o Alumnado

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Seminarios	
Salidas de estudio/prácticas de campo	
Trabajos tutelados	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)Faranse Visitas Tecnicas tuteladas a centros e Programas de Atencion a Maiores, con Informes realizados polo Alumnado	10
Trabajos tutelados	(*)O Alumnado, de xeito individual e grupal fara revisions e presentacions de Temas e Proxectos relacionados coa Intervencion e Apoio as Persoas Maiores, as suas familias, os cuidadores e a Sociedade	30

Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)proba teorica mediante cuestionarios tipo test e pregunta curta	3
Foros de discusión	(*)Propoñense Temas para a discusión grupal na plataforma TEMA	2
Seminarios	(*)Nos Seminarios, cda Alumno/a realizará unha revisión sobre os coñecementos actuais nos Temas propostos	5
Pruebas de tipo test	(*)Valorar os resultados da aprendizaxe do alumno en relación aos obxectivos propostos	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404
