



## Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

### Grado en Educación Primaria

#### Asignaturas

##### Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G120V01501	Didáctica de la lengua y literatura: Gallego	1c	6
P02G120V01502	Didáctica de las ciencias experimentales II	1c	6
P02G120V01503	Didáctica de las ciencias sociales	1c	6
P02G120V01504	Innovación e investigación didáctica	1c	6
P02G120V01505	Lengua francesa y su didáctica	1c	6
P02G120V01506	Didáctica de la lengua y literatura: Español	1c	6
P02G120V01507	Lengua inglesa y su didáctica	1c	6
P02G120V01601	Educación física y su didáctica en la educación primaria	2c	6
P02G120V01602	Lengua y literatura: Gallego	2c	6
P02G120V01603	Lengua y literatura: Español	2c	6
P02G120V01901	Educación ambiental para el desarrollo	2c	6
P02G120V01902	Educación artística	2c	6
P02G120V01903	Ética y deontología profesional	2c	6
P02G120V01921	Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria	2c	6
P02G120V01925	Nuevas tecnologías para la educación musical en primaria	2c	6
P02G120V01926	Técnica vocal y práctica coral	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de la lengua y literatura: Gallego**

Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Gallego			
Código	P02G120V01501			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Montero Santalla, Jose Martin			
Profesorado	Montero Santalla, Jose Martin			
Correo-e	santalla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)A materia busca, en primeiro lugar, consolidar o dominio do idioma e o coñecimento da liiteratura galega, e, en segundo lugar, aprender a programar e deseñar técnicas para o ensino da lingua e da literatura galegas e a elaborar materiais para tal fin.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación	A2
(*)Conocer el *currículo *escolar de la lengua y de la literatura gallegas y su situación social.	A1
(*)Adquirir conocimientos sobre los procedimientos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua gallega cómo medio de comunicación.	A2
(*)Saber aplicar estrategias *didácticas para mejorar el proceso de *desenvolvimiento de las habilidades *lingüísticas de expresión y comprensión oral.	A2
(*)Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	A2
(*)Desarrollar estrategias *didácticas para la comprensión del texto escrito y *promover a *criatividade.	A3
(*)Conocer textos de la literatura gallega, tanto culta como popular e infantil, y valorar su #aprovechamiento para el conocimiento de la lengua y de la cultura gallega.	A3
(*)Conocer recursos para *fomentar la lectura como fuente de placer y de *enriquecemento personal.	A3
(*)Desarrollar y *avaliar los contenidos del *currículo mediante recursos *didácticos apropiados y *promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A1

**Contenidos**

Tema	
(*)Consideraciones básicas sobre el lenguaje humano y el proceso de aprendizaje: las 4 habilidades lingüísticas.	(*)
(*)La historia lingüística de la Galiza como base para la comprensión de la situación socio-lingüística gallega actual y de las *suas *implicacións *didácticas.	(*)- El proceso histórico-lingüístico en la Galiza.- La situación socio-lingüística actual y las *suas *implicacións *didácticas: dificultades y desafíos.
(*)El *fonetismo gallego y sus problemas en la *didáctica de la lengua.	(*)- El sistema *fonético gallego.- Problemas *didácticos en el aprendizaje del *fonetismo gallego.
(*)*Morfo-*sintaxe, *léxico y *onomástica: aplicaciones *didácticas.	(*)- La *mofo-*sintaxe gallega y los problemas *didácticos que encierra.- El *léxico y la *onomástica (*antroponimia y *toponimia gallegas): aplicaciones *didácticas.

(\*)Las variedades \*diatópicas de la \*línqua.

(\*)- Las variedades \*dialectais y las \*suas \*eventuais \*implicacións \*didácticas en el aprendizaje de la lengua común.- La unidad lingüística gallego-portuguesa en la historia y en el presente.

(\*)La literatura gallego-portuguesa medieval y las (\*)- La \*prosa medieval.- La poesía \*trovadoresca gallego-portuguesa. \*suas \*posibilidades \*didácticas.

(\*)\*Didáctica de la literatura.

(\*)- Estrategias para la \*didáctica de los géneros literarios: \*narrativa, \*poesía, teatro.- La literatura popular e infantil gallega.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	16	128	144
Trabajos tutelados	2	0	2
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*)Na sesión maxistral o profesor expón os conteúdos teóricos dos temas da asignatura.
Trabajos tutelados	(*)Elaboración de algún traballo escrito, segundo as propostas do profesor.
Actividades introductorias	(*)Introdución xeral á materia e ao desenvolvemento do curso.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*)Trátase de un exame escrito sobre os temas contidos no programa da materia.	100

## Otros comentarios sobre la Evaluación

## Fuentes de información

## Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de las ciencias experimentales II**

Asignatura	Didáctica de las ciencias experimentales II			
Código	P02G120V01502			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Alvarez Lires, Maria Mercedes			
Profesorado	Alvarez Lires, Maria Mercedes			
Correo-e	lires@uvigo.es			

**Web**

Descripción general (\*)Se tomamos en consideración os referentes que neste momento existen acerca das tendencias ao redor da titulación que marca o EEES, como son o estudo das competencias específicas de formación disciplinaria e profesional do Libro Branco (ANECA) do Título de Grao de Maxisterio na área de ciencias experimentais, obsérvase que as competencias máis valoradas aluden a aspectos vinculados directamente co desenvolvemento didáctico da área, xunto á imprescindible formación e coñecemento dos contidos do propio currículo de Ciencias da EP. Os coñecementos, actitudes e destrezas específicos para a área de Ciencias Experimentais expóñense en termos de obxectivos na proposta de Título Universitario de Grao segundo RD 55/2005, de 21 de xaneiro de Mestre de EP. Neste contexto normativo, as universidades van seguir sendo competentes na formación inicial do profesorado e van seguir contribuíndo substancialmente ao perfil profesional do profesorado novel de EP.

Por outra parte, a ciencia forma parte da cultura e caracteriza, en gran medida, a sociedade na que vivimos. O alumnado de Educación Primaria debe aprender as posibilidades de intervención no medio de maneira que se favoreza a sostibilidade das formas de vida e do medio ambiente a través dun achegamento ao mundo físico e natural e dunha interrelación coas outras áreas de coñecemento. Trátase dun enfoque globalizado de utilización da ciencia para formar á cidadanía. O alumnado desta titulación, futuro persoal docente, debe promover unha educación científica que axude a pensar, a comunicarse, a facer e a autorregularse, tendo como referente o establecido no currículo de Educación Primaria da Consellería de Educación da Xunta de Galicia.

A práctica docente universitaria e as liñas de investigación didáctica, neste campo, deben contemplar metodoloxías e construcións conceptuais, procedementais e actitudinais, sempre en interacción e co horizonte do desenvolvemento das competencias básicas, relativas a problemas globais de actualidade tales como os referidos medio ambiente e ao desenvolvemento sostible. Deste modo, partindo das metodoloxías propias da didáctica das ciencias, pódense utilizar os enfoques C-T-S, os da construción do coñecemento arredor de problemas globais, os de alfabetización científica e técnica da cidadanía, ou os da Educación en Ciencia Global: Débese incluír o tratamento da transversalidade, prestando especial atención á igualdade entre homes e mulleres, dentro dun modelo integrador.

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinaria entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación

B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Capacidad para comprender la *complejidad de los procesos educativos de las *ciencias experimentales en la educación primaria partiendo de las experiencias previas del *alumnado *de esta etapa educativa.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A7	B6
	A9	B7
	A10	B8
	A11	B9
		B13
		B14
		B15
(*)Capacidad para comprender la construcción del conocimiento científico y de la *ciencia escolar.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A8	B6
	A9	B7
		B8
		B9
		B11
		B13
		B14
(*)Capacidad para relacionar *fundamentación, objetivos, metodología y *avaliación de aprendizajes de la enseñanza de las ciencias en la educación primaria desde un *enfoque globalizado.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A7	B6
	A8	B7
	A9	B8
	A10	B9
	A11	B11
		B13
		B14
	B15	
	B16	
	B22	

(\*)Capacidad para utilizar y elaborar recursos \*didácticos en soporte papel y \*dixital \*parao enseñanza de las ciencias en la educación primaria.

A1 B1  
A2 B2  
A3 B3  
A4 B5  
A7 B6  
A8 B7  
A9 B8  
A10 B9  
B11  
B13  
B14  
B15  
B16  
B22

(\*)Capacidad para realizar actividades experimentales en el aula-laboratorio y en medio ambiente del entorno \*próxima del \*alumnado.

A1 B1  
A2 B2  
A3 B3  
A4 B5  
A7 B6  
A8 B7  
A9 B8  
A10 B9  
A11 B11  
B13  
B14  
B15  
B16  
B22

## Contenidos

### Tema

(*)La educación científica en la educación primaria.	(*)Aprender a pensar, a comunicar, a hacer y la *autorregularseA *construcción social de la ciencia.
(*)La *construcción del conocimiento científico.	(*)La *visualización conceptual a través de @modelo.La materia y sus propiedades.Los cambios físicos y químicos. La energía.Los seres vivos. Intercambios de materia y energía. La *propagación de la información y evolución.El *cosmos.
(*)El trabajo por proyectos en las ciencias experimentales.	(*)La identificación de un centro de interés, de una situación - problema, *etc.La *globalización en el planteamiento de la resolución.La evaluación del proceso y de los logros.
(*)La evaluación como eje de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las ciencias experimentales.	(*)El *seguimiento de las tareas y de los trabajos prácticos en el aula - laboratorio.La preparación y la explotación de las salidas *didácticas al entorno.Análisis de los procesos de *regulación y *autorregulación de los aprendizajes.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Eventos docentes y/o divulgativos	4	0	4
Trabajos de aula	6	6	12
Prácticas de laboratorio	11	5	16
Proyectos	7	30	37
Metodologías integradas	0	10	10
Sesión magistral	10	10	20
Debates	14	7	21
Informes/memorias de prácticas	5	5	10
Trabajos y proyectos	10	10	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Eventos docentes y/o divulgativos	(*)Realizaranse conferencias, visionado de documentais e obradoiros sobre temas científicos de actualidade.
Trabajos de aula	(*)O alumnado inividualmente e en pequeno grupo, segundo o caso, realizará determinados traballos e tarefas de carácter experimental sobre os contidos da materia.

Prácticas de laboratorio	(*O alumnado desenvolverá actividades experimentais co equipamento didáctico da aula - laboratorio.
Proyectos	(*O alumnado deseñará, en pequeno grupo, un proxecto destinado a súa aplicación nas aulas de educación primaria.
Metodoloxías integradas	(*O alumnado, en pequeno grupo, simulará un equipo docente e deseñará e avaliará unha programación de actividades sobre un ámbito científico contido no currículo respectivo da etapa.
Sesión magistral	(*Exposicións por parte do profesorado da materia.
Debates	(*O alumnado participará en debates, conxuntos co profesorado.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Debates	
Eventos docentes y/o divulgativos	
Trabajaos de aula	
Prácticas de laboratorio	
Proyectos	
Metodoloxías integradas	
Pruebas	Descrición
Informes/memorias de prácticas	
Trabajaos y proyectos	

### Evaluación

	Descrición	Calificación
Trabajaos de aula	(*Avaliación da preparación e da realización das actividades de aula desenvolvidas.	20
Prácticas de laboratorio	(*Avaliación da preparación, da realización e do aproveitamento das actividades experimentais desenvolvidas presencialmente na aula - laboratorio.	20
Debates	(*Seguimento mediante fichas de observación da participación, calidade, pertinencia e aproveitamento.	10
Informes/memorias de prácticas	(*Avaliación do informe de análise e de síntese das tarefas e dos traballos prácticos realizados na aula - laboratorio.	10
Trabajaos y proyectos	(*Avaliación do deseño e da formulación do proxecto encargado.	40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de las ciencias sociales**

Asignatura	Didáctica de las ciencias sociales			
Código	P02G120V01503			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Moragon Arias, Maria Pilar			
Profesorado	Moragon Arias, Maria Pilar			
Correo-e	mariapilarmoragon@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura consiste en enseñar a los futuros Maestros a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB para la Educación Primaria, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionados con las Ciencias Sociales.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales	A1 A2 A8	B1 B3 B9 B12 B13 B14 B15 B19
Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales	A1 A2 A4	B1 B2 B3 B6 B12 B13 B14 B15 B19 B22
Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	A1 A4 A5 A11	B1 B2 B3 B5 B6 B12 B13 B14 B15 B19 B22
Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social y crítico	A4 A5 A7	B1 B2 B3 B8 B11 B12 B13 B14 B16 B19
Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	A4 A5 A7 A9	B1 B2 B3 B8 B11 B12 B13 B14 B16 B19
Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura	A1 A5	B1 B2 B3 B12 B14 B16 B19

Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

A1  
A2  
A4  
A6  
A7  
A11  
A12  
B1  
B2  
B3  
B5  
B6  
B7  
B9  
B11  
B13  
B15  
B17  
B20

<b>Contenidos</b>	
Tema	
1. BLOQUE 1. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento de las Ciencias Sociales	Desarrollo y evolución de las nociones espaciales Desarrollo y evolución de las nociones temporales Construcción de las nociones políticas Construcción de las ideas económicas Tratamiento didáctico de la obra de arte
2. BLOQUE 2. Epistemología y contenido del área de Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales Concepto y rasgos que las caracterizan ¿Cuáles son las Ciencias Sociales?: definiciones específicas Las Ciencias Sociales en la Escuela: contenidos
3. BLOQUE 3. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área	Elementos para la programación didáctica en las Ciencias Sociales Actividades para la Didáctica de las Ciencias Sociales Elaboración y defensa de una Unidad Didáctica en Conocimiento del Medio

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	22.5	45
Trabajos de aula	15	15	30
Trabajos tutelados	15	30	45
Tutoría en grupo	3	3	6
Presentaciones/exposiciones	1	4	5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	10	14
Otras	3	2	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos
Trabajos de aula	Comentario de textos, debates guiados
Trabajos tutelados	Elaboración en grupo de una Unidad Didáctica del área de Conocimiento del Medio
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Presentaciones/exposiciones	Presentación, defensa y debate por parte del grupo de la Unidad Didáctica elegida

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo
Presentaciones/exposiciones	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo

<b>Evaluación</b>	
	Calificación
Descripción	

Trabajos de aula	Comentarios de texto, participación en debates, propuestas...	5
Trabajos tutelados	Realización en grupo de la Unidad Didáctica seleccionada	10
Presentaciones/exposiciones	Presentación y defensa de la Unidad Didáctica Seleccionada	10
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Dos pruebas teóricas sobre los conceptos básicos y contenidos del temario	70
Otras	Asistencia y participación activa en las actividades del aula	5

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las pruebas teóricas, los trabajos de aula, tutelados y demás actividades serán liberatorias. En el examen final (oficial) se harán las partes que queden pendientes, en su caso. En caso de no asistir y no realizar las actividades, o de no hacer las pruebas correspondientes, se harán en el examen final (oficial) o en las convocatorias extraordinarias

### Fuentes de información

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TREPAT, C. y COMES, P. (2000): *El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Graò.

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona, Graò.

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C. (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid, Pearson Educación.

- GARCÍA RUIZ, A.L. (2003): *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la Educación Primaria*. Granada, Natívola.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) (1994): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Paidós.

- AINSENBURG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) (1998): *Didáctica de las Ciencias Sociales, II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires, Paidós.

- ÁLVAREZ MARQUÉS, F. (1983): *La Geografía activa en la Escuela*. Madrid, Escuela Española.

- ÁLVAREZ ORELLANA, M.F. y RUBIO SOTÉS, F. (1996): *El conocimiento del medio y los paisajes humanizados*, en *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., pp. 219-226.

*L'imaginaire spatial à l'école*- BOSCH, M.D. y CASAS, R. (2005): *El concepto de diferenciación en el currículo de ciencias sociales. Educar para la comprensión de la diversidad y la convivencia intercultural*, en *VVAA: Enseñar ciencias sociales en una sociedad multicultural. Una mirada desde el Mediterráneo*, Almería, Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

- CALAF, R. (1996): *La enseñanza de la Historia del Arte: entre la borrosidad y la realidad posible*, en *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 8, abril, pp. 17-24.

- CALDERO FERNÁNDEZ, J. y otros (1990): *Experiencias didácticas en Ciencias Sociales*. Salamanca, I.U.C.E. de la Universidad de Salamanca.

- CAMILLONI, A.W. de y LEVINAS, M.L. (1995): *Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Aique.

- CARRETERO, M., POZO, J.I. y ASENSIO, M. (comps.) (1989): *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid, Visor.

- CASTORINA, J.A. y LENZI, A.M. (comps.) (2000): *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona, Gedisa.

- COOPER, H. (2002): *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid, Morata-MEC.

- CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (2006). Monográfico de *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona, Graò.

- DEBESSE-ARVISSET, M.L. (1983): *El entorno en la escuela: una revolución pedagógica*. Barcelona, Fontanella.

- DELVAL, J. (1989): *La representación infantil del mundo social*, en *TURIEL, E., ENESCO, I. y LINAZA, J. (comps.): El mundo social en la mente infantil*, Madrid, Alianza, pp. 245-328.

- DELVAL, J. y KOHEN, R. (2005): *Aprendiendo economía en la vida y ¿en la escuela?*, en *Kikirikí. Cooperación educativa*,

nº 77, pp. 30-34.

- EQUIP COSSETÀNIA (1996): *El tiempo histórico: ejemplo de un tratamiento procedimental*, en *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 8, abril, pp. 121-135.
- ESTEPA GIMÉNEZ, J., DOMÍNGUEZ DOMÍNGUEZ, C. y CUENCA LÓPEZ, J.M. (eds.) (2001): *Museo y patrimonio en la didáctica de las ciencias sociales*. Huelva, Universidad.
- FERNÁNDEZ VALENCIA, A. (1994): La pintura como fuente histórica e instrumento didáctico, en *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 1, julio, pp. 83-88.
- FERNÁNDEZ, D. y JUSTICIA, D. (1987): *Recursos pedagógicos del entorno*. Madrid, Cincel.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid, Ediciones de la Torre.
- GARCÍA DÍAZ, J.E. (2004): *Educación ambiental, constructivismo y complejidad*. Sevilla, Díada.
- GARCÍA GARGANTILLA, A.B. y BENAVIDES BERMEJO, M. (1996): *El paisaje a través de los ojos de un niño*, en *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., pp. 265-275.
- GARCÍA HOZ, V. (1996): *Enseñanzas sociales en educación intermedia*. Madrid, RIALP.
- GARCÍA PÉREZ, F.F. (2003): *Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano. La relevancia educativa de las concepciones sobre la ciudad*. Sevilla, Díada.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1993): *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla, Algaida.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1996): *Criterios didácticos para la observación y comprensión del paisaje*, en *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., pp. 287-294.
- GIL, A. y POL MÉNDEZ, E. (1994): *La obra de arte, documento primario para el estudio de la Historia. Referencias para un módulo didáctico*, en *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 2, octubre, pp. 37-49.
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, A.E. y NÚÑEZ GALIANO, M.P. (coords.) (2006): *Formar para investigar, investigar para formar en didáctica de las ciencias sociales*. Málaga, Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- GONZÁLEZ GALLEGU, I. y otros (2000): *La imagen artística como instrumento didáctico*, en *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 26, octubre, pp. 7-20.
- GONZÁLEZ, M. de los A. y POLO HERRADOR, M.A. (1994): *Los departamentos de Educación y Acción Cultural en los museos*, en *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 2, octubre, pp. 7-28.
- GRUPO ÍNSULA BARATARIA (1994): *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos*. Madrid, Mare Nostrum Editores.
- HANNOUN, H. (1972): *El niño conquista el medio*. Buenos Aires, Kapelusz.
- HERNÁNDEZ, F.X., PIBERNAT, LI. y SANTACANA, J. (1998): *La Historia y su método. Fundamentación epistemológica de una Didáctica del Patrimonio*, en *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 17, julio, pp. 27-39.
- HOLLOWAY, G.E.E. (1982): *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Barcelona, Paidós.
- ISERN, P. (2000): *Juegos de observación y manipulación a través del cine*, en *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 26, octubre, pp. 103-116.
- LABORATORIOS EN GEOGRAFÍA E HISTORIA (2005). Monográfico de *ÍBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò.
- LICERAS RUIZ, A. (1997): *Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- LICERAS RUIZ, A. (2000): *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- LUQUE, A. y otros (2000): *Educación la tolerancia (una propuesta de trabajo)*. Sevilla, Díada.

- LLEBOT CALVET, N. (ed.) (2006): *La educación intercultural: discursos y prácticas*. Lleida, Edicions de la Universitat.
- LLOPIS, C. (1986): *Las Ciencias Sociales en el aula*. Madrid, Narcea.
- MARRÓN GAITE, M.J. (1990): *La educación de la orientación espacial en el niño a través de un juego de simulación: el tesoro de los piratas*, en *Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., 1988, Valencia, ECIR, pp. 114-118.
- MARRÓN GAITE, M.J. (1996): *Los juegos de simulación*, en *Didáctica Geográfica* (2ª época), Burgos, nº 1, pp. 45-56.
- MARTÍN ORTEGA, E. (1986): *Los juegos de simulación: ¿cómo hacerlos, dónde conseguirlos?*, en *Infancia y Aprendizaje*, Madrid, nº 34, pp. 115-124.
- MÉTODOS PARA ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES: INTERACCIÓN, COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN (2004). Monográfico de *IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò.
- MORENO JIMÉNEZ, A. y MARRÓN GAITE, M.J. (1995): *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid, Síntesis.
- MUSEOGRAFÍA DIDÁCTICA EN HISTORIA (2004). Monográfico de *IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò.
- OCHAÍTA ALDERETE, E. y HUERTAS, J.A. (1989): *Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la enseñanza del espacio geográfico*, en *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, Madrid, nº 8 (2ª época), pp. 10-20.
- ORTEGA GUTIÉRREZ, D. y otros (2002): *Glosario de términos del área de Didáctica de las Ciencias Sociales*. Burgos, Universidad de Burgos.
- PAGÈS, J. (2000): *Un punto de vista sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales*, en *Didáctica de las Ciencias (Experimentales y Sociales)*, nº 14, pp. 3-21.
- PAGÈS, J., ESTEPA, J. y TRAVÉ, G. (2000): *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Huelva, Universidad de Huelva.
- PIAGET, J. (1984): *La representación del mundo en el niño*. Madrid, Morata.
- PIÑEIRO PELETEIRO, R. (1988): *El entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, en *Terra. Sociedade Galega de Xeografía*, Santiago, nº 4, pp. 53-66.
- PIÑEIRO PELETEIRO, R. y MELÓN ARIAS, M.C. (1998): *La formación geográfica en la educación infantil y primaria*, en *IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 16, pp. 75-82.
- PRATS, J. (2000): *Disciplinas e interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las Ciencias Sociales*, en *IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 24, abril, pp. 7-17.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1985): *Sobre la evolución de algunos conceptos geográficos en el niño (etapa preescolar)*, en *IX Coloquio de Geografía*, Murcia, A.G.E., t. 1, s.p.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1994): *A contribución das ciencias sociais á transversalidade no currículo*, en *Revista Galega do Ensino*, Santiago, nº 5, noviembre, pp. 103-115.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales na Educación Infantil*. Vigo, Ir Indo.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (2000): *La actividad humana y el espacio geográfico*. Madrid, Síntesis.
- RODRIGO, P. y RODRIGO, A. (2000): *El espacio urbano*. Madrid, Síntesis.
- RUIZ ROMÁN, C. (2003): *Educación intercultural: una visión crítica de la cultura*. Barcelona, Octaedro.
- SAEGESSER, F. (1991): *Los juegos de simulación en la escuela*. Madrid, Visor.
- SÁNCHEZ OGALLAR, A. (1996): *Los procedimientos en el área de conocimiento del medio*, en *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., pp. 141-154.
- SANCHO TEJEDOR, M. (1987): *Actividades didácticas para el conocimiento del medio*. Madrid, Cincel.
- SANCHO, C. y VILLACAMPA, J. (1998): *Ciencias Sociales, Tecnología y Ciencias Experimentales: una apuesta por la multidisciplinariedad*, en *IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 15, enero, pp. 101-112.
- SOUTO, X.M. (1998): *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona, Edicions del

Serbal.

- TONDA MONLLOR, E.M. y VERA FERRÉ, J.R. de la (1996): *La percepción del medio en los niños de cinco años*, en *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., pp. 185-192.

- TONDA MONLLOR, E.M. (2001): *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. San Vicente del Raspeig (Alicante), Publicaciones de la Universidad de Alicante.

- TRAVÉ GONZÁLEZ, G. (1998): *La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: Perspectivas y aportaciones desde la enseñanza y el aprendizaje de las nociones económicas*. Huelva, Universidad.

- TRAVÉ GONZÁLEZ, G. (2005): *Una propuesta de conocimiento económico para un currículm integrado de ciencias sociales. Consideraciones desde la investigación didáctica*, en *Kikirikí. Cooperación educativa*, nº 77, pp. 21-29.

- TREPAT, C.A. y otros (2000): *Aspectos didácticos de ciencias sociales*. Barcelona, Cincel-Kapelusz.

- VALLS MONTÉS, R. y LÓPEZ SERRANO, A. (eds.) (2002): *Dimensión europea e intercultural en la enseñanza de las ciencias sociales*. Madrid, Síntesis.

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Innovación e investigación didáctica**

Asignatura	Innovación e investigación didáctica			
Código	P02G120V01504			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Otero Lopez, Jose Carlos Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Profesorado	Otero Lopez, Jose Carlos Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Correo-e	parrilla@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Capacitarse para analizar y *cuestionar las concepciones educativas *emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración educativa.		B1 B2 B3
(*)Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que garantice el bienestar de los alumnos.	A1 A2 A10 A11	B1 B2 B6 B8 B9 B14 B15 B18 B21
(*)Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas al avance de la calidad educativa.	A1 A2 A7	B2 B3 B7 B8 B9 B14 B15 B18 B21
(*)Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y *ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando *indicadores de evaluación.	A1 A2 A4 A6 A7 A9	
(*)	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12	B1 B2 B8 B9 B13 B14 B18
(*)	A1 A2 A4	B1 B2 B7 B9 B11 B14 B18
(*)Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis y *potenciar una actitud crítica *reflexiva ante distintos *enfoques y criterios que puedan seleccionar y/o aplicar en su *práctica profesional.	A1 A2 A4	B1 B2 B7 B9 B11 B14 B18
(*)Asumir la *autorreflexión y *autoevaluación como una necesidad profesional y considerar la *reciclaje constante como un mecanismo imprescindible para mejorar en su práctica profesional	A10 A12	B1 B2 B7 B8 B9 B15

(*)Conocer y tomar conciencia de la *complejidad de características y factores que influyen en el desarrollo cognitivo, *psicomotor, *afectivo, de lenguaje y autonomía personal en el niño 0 -6 y la necesidad de tenerlos en cuenta en nuestro labor docente	A1 A4 A5 A6 A7 A8 A10	B1 B2 B6 B7 B9
(*)Ser capaces de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de *avaliación global, *formativa y continua de las capacidad de los alumnos y elaborar y aplicar diferentes instrumentos de observación y evaluación para niños de 0 a 12 años	A1 A2 A4 A6 A7	B1 B2 B13 B14 B17 B18
(*)Comprender la importancia del trabajo *colaborativo entre padres, alumnos y equipo educativo y crear y mantener al efecto lazos de comunicación cooperación y colaboración con las familias a través de diferentes estrategias para *incidir mas *eficazmente en el proceso educativo del centro y la acción educativa referida al grupo de alumnos.	A1 A2 A4 A6	B1 B9 B18
(*)Promover el aprendizaje autónomo de los alumnos, la curiosidad y el gusto por ahondar en el saber y la satisfacción del trabajo realizado cómo medio de realización y *perfeccionamento que contribuye al propio equilibrio emocional.	A1 A2 A5 A6 A7 A8	B1 B15 B20

## Contenidos

### Tema

(\*)Bloque \*IMARCO \*TEORICO DE La INNOVACIÓN (\*)  
EDUCATIVA (La \*INNOVACION COMO CAMBIO Y  
FACTOR DE CALIDAD)

(*)BLOQUE *II: *INVESTIGACION EDUCATIVA	(*)Tema 3.- CARACTERÍSTICAS, OBJETIVOS Y LIMITACIONES DE La INVESTIGACIÓN EN La AULA 3.1.- Necesidad de investigar en educación (centros y aulas) 3.2.- Que se pode investigar en Educación y en que consiste la investigación *educativa Tema 4.- DESARROLLO DE Las FASES DEL PROCESO MARCO GENERAL DE La INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CENTROS Y AULAS (FUENTES, *TECNICAS, INFORME Y TOMA DE DECISIONES) 4.1.- Planteamiento de la investigación 4.2.- Diseño y *planificación de la investigación 4.3.- *Ejecución del diseño de investigación 4.4.- Interpretación y reflexión 4.5.- Redacción y difusión del informe de investigación
---	---

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	5	5	10
Proyectos	12	36	48
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio de casos/análisis de situaciones	11	33	44
Sesión magistral	14	28	42
Pruebas de respuesta corta	2	2	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	(*) A través de las o profesor facilitará e orientará os estudiantes no seu proceso formativo, podendo ser obxecto de atención calquera das facetas ou dimensións que inciden no mesmo (aspectos académicos, actitudinais, persoais, sociais...)
Proyectos	(*) Mediante esta metodoloxía os estudantes levarán a cabo a realización dun proxecto de Innovación Educativa e outro de Investigación Educativa nun tempo determinado para resolver un problema ou abordar unha tarefa mediante a planificación, deseño e realización dunha serie de actividades, e todo isto a partir do desenvolvemento de aprendizaxes adquiridas e do uso efectivo de recursos.
Actividades introductorias	(*) Esta actividades servirán para presentarlle aos estudantes a materia: competencias, contidos, planificación, metodoloxía, atención personalizada, avaliación e bibliografía.

Estudio de casos/análisis(*) de situaciones	Esta metodoloxía consistirá na análise intensiva e completa dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e, en ocasións, adestrarse nos posibles procedementos alternativos de solución.
Sesión magistral	(*) A través desta metodoloxía farase a presentación dos temas lxicamente estruturados coa finalidade de facilitar información organizada seguindo criterios axeitados á finalidade dos mesmos. Consistirá na exposición verbal por parte do profesor dos contidos da Innovación e Investigación Didáctica

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Tutoría en grupo	
Estudio de casos/análisis de situaciones	
Proyectos	

### Evaluación

	Descrición	Calificación
Tutoría en grupo	(*) Durante a realización das tutorías en grupo aténdese ao segundo os seus perfís diferenciados e individualizados. No seu desenvolvemento realizarase unha avaliación continua e formativa tendo en conta a cantidade dos traballos realizados ao longo das sesións eempregando os procedementos de:  Observación (rexistros, listas de control, rúbricas, ect.)	15
Proyectos	(*)A avaliación céntratase na realización de dous proxectos :  Elaboración dun proxecto de innovación 15% Elaboración dun proxecto de investigación 15%  A calificación dos proxectos farase mediante rúbricas que se faran publicas previamente	30
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*) Mediante o estudio de casos a consecución das competencias explorarase a través de diversas estratexias:  Pola preparación: 10% Elaboración dunha recensión 5%	15
Sesión magistral	(*) Como actividade acaliadora ten por obxecto avaliar as actividades e tarefas realizadas durante a súa execución. Para iso terase en conta a:  - Implicación nas actividades individuais e grupais: 10%  - Cantidade e calidade das aportacións: 10%	20
Pruebas de resposta corta	(*) Mediante estas probas preténdese constatar a precisión conceptual e terminolóxica dos aspectos relativos a INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA: Neste tipo de exames cada pregunta curta ten unha puntuación individual, a suma destas preguntas reflicte a puntuación do exame. Para aprobar a MATERIA é preciso obter, polo menos o 70% da devandita puntuación	20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Fuentes de información

Banks, M., **Los datos visuales en la investigación cualitativa**, 2010,  
 Bertaux, D., **Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica**, 2005,  
 Blaxter, L. et al., **Cómo se investiga**, 2008,  
 Bolívar, A., Domingo, J. Fernández-Cruz, M., **La investigación biográfico-narrativa en educación**, 2002,  
 Carbonell, J., **La aventura de innovar**, 2001,  
 Casanova, J. y Pavón, F., **Nuevas herramientas para el procesamiento de datos cualitativo. Disponible en: [http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/numeros\\_ppal.htm](http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/numeros_ppal.htm)**, 2002,  
 Contreras, J. y Pérez de Lara, N., **Investigar la experiencia educativa**, 2010,

- Corbetta, P., **Metodología y técnicas de investigación social**, 2007,
- Cortés Rodríguez, L. y Camacho Adarve, M<sup>a</sup>. M., **¿Qué es el análisis del discurso?**, 2003,
- Díaz de Rada, Vidal, **Manual de trabajo de campo en la encuesta**, 2005,
- Escudero Escorza, T. y Correa, P., **Investigación en innovación educativa**, 2007,
- Flick, U., **Introducción a la investigación cualitativa**, 2004,
- Fullan, M., **Los nuevos significados del cambio en la educación**, 2002,
- Gairín, J. Gómez, J. A. y Pérez, R., **Innovación de la educación y de la docencia**, 2009,
- González García, F. J., **Innovación educativa y calidad de la docencia universitaria: proyectos de innovación educativa**, 2007,
- Imbernón, F., **La investigación educativa como herramienta de formación del profesor: reflexión y experiencias de investigación educativa**, 2002,
- Jakku-Shivonene, R. y Niemi, H. (Ed.), **Aprender de Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador**, 2011,
- Kvale, S., **La entrevista en la investigación cualitativa**, 2011,
- Libedinsky, M., **La innovación en la enseñanza. Diseño y documentación de experiencias en el aula**, 2001,
- Lukas, J.F. y Santiago, K., **Evaluación educativa**, 2004,
- McMillan, J.H. y Shumacher, S., **Investigación Educativa**, 2007,
- Medina Rivilla, A. y otros, **Innovación de la educación y de la docencia**, 2009,
- Muñoz Justicia, J., **Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti. Disponible en: <http://antalya.uab.es/jmunoz/cuali/Atlas5.pdf> [http://www.atlasti.com/productintro\\_es.htm](http://www.atlasti.com/productintro_es.htm)**, 2005,
- Murga Menoyo, M.<sup>a</sup> Á., **Escenarios de innovación e investigación educativa**, 2005,
- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.), **La mejora de la escuela: un cambio de mirada**, 2002,
- Pérez Juste, R., **Evaluación de programas educativos**, 2006,
- Rosales López, C., **Didáctica: Innovación en la Enseñanza**, 2009,
- Rosales López, C., **Valores sociales e Innovación Educativa**, 2009,
- Sevillano García, M.L., **Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad**, 2004,
- Stake, R.E., **Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares**, 2006,
- Stoll, L. y Fink, D., **Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora**, 1999,
- Tejada Fernández, J., **Estrategias de innovación en la formación para el trabajo**, 2009,
- Tójar, J. C., **Investigación cualitativa: comprender y actuar**, 2006,
- Torre, S. de la, **Innovación educativa**, 1997,
- Torre, S. de la, **Cómo innovar en los centros educativos: estudio de casos**, 1998,
- Townsend, T. (Ed.), **International Handbook of School Effectiveness and Improvement**, 2007,
- Villar Angulo, L.M. y otros, **Creación de la excelencia en la Educación Secundaria**, 2009,

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua francesa y su didáctica**

Asignatura	Lengua francesa y su didáctica			
Código	P02G120V01505			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Francés			
Impartición	Gallego			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Valcarcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Valcarcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web	<a href="http://https://sites.google.com/site/didactiquedufle/">http://https://sites.google.com/site/didactiquedufle/</a>			
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovala entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de una lengua extranjera
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

1. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, público, profesional y educativo (Marco Común, Cuadro 5).	B3 B11 B12 B19
2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	B3 B4 B10 B15 B19
3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	B3 B4 B10 B12 B15 B19
4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	B3 B4 B10 B11 B12 B15 B19
5. Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua.	B3 B4 B7 B10 B11 B12 B15 B16 B19
6. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	B3 B4 B10 B11 B15 B19
7. Poder abordar oralmente en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.	B3 B4 B10 B12 B15 B19
8. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.	B4 B10 B11 B12 B15 B19
9. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.	B3 B4 B10 B11 B12 B15 B19
10. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.	B3 B4 B5 B10 B11 B12 B15 B19
11. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	A1 A3 B1

12. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	A2 A3 A4	B2 B4 B9 B11 B14 B16 B17 B18 B19 B21
13. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	A3 A5	B7 B9 B14 B18 B21
14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	A10	B1 B5 B6 B13 B14 B17 B21
15. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	A3	B1 B4 B13
16. Manejar los conceptos básicos de la enseñanza comunicativa de una lengua extranjera, incluyendo las funciones lingüísticas, y las competencias y estrategias comunicativas.	A3	B1 B2 B4 B6 B13 B19
17. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales, y pragmáticas (MECR, Capítulo 5, Secciones 5.2.1, 5.2.2 y 5.2.3).	A3	B1 B4 B6 B12 B13 B19
18. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	A1 A3	B1 B3 B4 B13
19. Conocer el currículo escolar de la lengua extranjera.	A1 A3 A12	B1 B4 B13 B14 B21
20. Saber desarrollar un programa de enseñanza y aprendizaje comunicativos de la lengua extranjera.	A1 A2 A3	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B17 B19 B20 B21

21. Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.	A1 A2 A3 A10	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B12 B13 B14 B17 B19 B21
22. Ser capaz de presentar nuevos elementos funcionales, gramaticales y léxicos.	A2 A3	B2 B3 B4 B5 B6 B14 B15 B17 B21
23. Saber facilitar la práctica oral en el aula mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.	A2 A3	B2 B3 B4 B9 B11 B12 B14 B16 B17 B19 B21
24. Saber crear oportunidades para la producción libre y comunicativa mediante juegos, actividades lúdicas y creativas.	A2 A3 A10 A11	B2 B3 B4 B5 B9 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B19 B21
25. Saber como fomentar la lectura y animar a escribir.	A2 A3 A10	B2 B3 B4 B9 B11 B14 B15 B17 B19 B21
26. Comprender distintas formas de evaluación y de auto-evaluación y saber llevar la evaluación a cabo.	A2 A3 A10	B1 B2 B4 B5 B8 B9 B13 B14 B17 B21

## Contenidos

### Tema

1. Introducción a los conceptos básicos de la enseñanza comunicativa de una lengua extranjera, incluyendo las funciones lingüísticas, y las competencias y estrategias comunicativas.	1a. Situaciones de enseñanza de las lenguas extranjeras en la Educación Primaria: la clase de lengua extranjera, las secciones bilingües, los centros plurilingües y la clase de acogida.  1b. El francés como lengua extranjera: FLE, FOS, CLIL, EVLANG y "Français précoce".  1c. El Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas (MECR) y el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).
2. Experiencias personales del aprendizaje de la lengua extranjera; identificación de oportunidades en el entorno para fomentar el propio aprendizaje y diagnóstica de necesidades y objetivos. Uso de internet para aprendizaje autónomo.	2l. Las variables de la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación primaria: edad, lengua inicial, contexto sociocultural, necesidades y objetivos.  2b. Metodologías en la enseñanza de las lenguas extranjeras.  2c. Aprendizaje de la lengua extranjera por proyectos en la Educación Primaria.
3. La presentación de nuevos elementos funcionales, gramaticales y léxicos en el aula de francés. La práctica oral en el aula mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.	3a. El nivel A1 del MECR en educación infantil: objetivos, contenidos y competencias.  3b. El DCB de Educación Primaria y el aprendizaje de las lenguas extranjeras.  3c. Actividades para trabajar las competencias lingüísticas en lengua extranjera en la Educación Primaria: comprensión oral y escritura, expresión oral y escritura.
4. El lugar de los juegos gramaticales en el aula; crear y llevar a cabo actividades que fomentan la producción comunicativa y [autónoma] en el aula. El cuentacuentos en el aula de lengua extranjera.	(* )4a. Cancións e música na clase de francés en Educación Primaria.  4b. O papel dos contos na clase de francés de Educación Primaria.  4d. O uso do xogo na clase de francés de Educación Primaria.
5. La unidad didáctica: preparación de una unidad didáctica [elección de temática, identificación de metas y objetivos y de competencias lingüísticas, socioculturales, discursivas y estratégicas, planificación y temporalización de la unidad; exposición ante los compañeros y el profesor, evaluación por parte de los compañeros.	5a. La elección de materiales para trabajar en el aula: documentos pedagogizados y documentos auténticos.  5b. Temporalización de objetivos, contenidos y actividades
6. La evaluación: evaluar la propia experiencia con esta asignatura en términos de las necesidades y objetivos identificados al inicio del curso; la evaluación del francés en el aula de primaria, por parte del profesor y por parte del alumno.	6a. La evaluación de la comprensión oral y escrita.  6b. La evaluación de la expresión oral y escrita.
7. Lengua. ¿Quién soy?	7a. Características físicas, afectivas y personales: describirse a sí mismo y a los demás en términos de la apariencia y del carácter. Identificar a alguien mediante su descripción.  7b. Expresar el acuerdo y el desacuerdo; identificar a alguien mediante su descripción; técnicas de clarificación, paráfrasis y verificación.
8. Lengua. El entorno en el que vivimos.	8a. Descripción de viviendas y lugares.  8b. Comprensión de anuncios de pisos y viviendas en alquiler.  8c. Orientarse en la ciudad.
9. Lengua. Solicitar un trabajo.	9a. Comprender textos relacionados con el mundo laboral.  9b. Practicar entrevistas de trabajo en parejas.  9c. Leer y escribir cartas de solicitud de empleo.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	25	50	75

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Las sesiones magistrales se desarrollarán en las horas de grupo A. En ellas se tratarán los contenidos de didáctica de las lenguas extranjeras. Además, el alumnado deberá participar en las actividades que proponga el profesor en el grupo de la RedSocial de la universidad.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Preferentemente, en las horas de tipo B, se trabajarán los contenidos estrictamente lingüísticos y comunicativos del programa. A lo largo del curso, el profesor propondrá un máximo de seis tareas o proyectos que deberá realizar cada alumno. Las fechas de realización de las tareas serán establecidas en la clase, pero no se aconseja que se superen las tres semanas para su realización. El profesor guiará al alumnado para la ejecución de estas tareas proponiendo actividades comunicativas.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Sesión magistral	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías que el profesor detallará en el inicio del cuatrimestre. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia.
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías que el profesor detallará en el inicio del cuatrimestre. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	El alumnado deberá presentar por escrito, ya sea en formato papel o electrónico, una programación para un mínimo de una sesión de una clase de francés. El alumno escogerá el ciclo y el curso para el que elaborará la programación, que deberá estar acompañada de la contextualización y justificación pedagógica correspondientes. Los criterios de evaluación y el baremo serán negociados con el alumnado en el inicio del curso y formarán parte de una plantilla de evaluación. La fecha de entrega de este proyecto final será la de la fecha oficial fijada por el centro.	50
Resolución de problemas y/o ejercicios	A lo largo del curso el alumnado deberá realizar una serie de tareas o proyectos relacionados con los contenidos de lengua francesa de la materia. Cada proyecto será evaluado mediante una plantilla de evaluación cuyos criterios y baremo se fijarán en clase. En todo caso, entre los criterios de las plantillas de evaluación de los proyectos se deberá contemplar la asistencia y la participación en las clases. La media de las notas obtenidas en cada proyecto constituirá el 50% de la nota final de la asignatura.	50

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

El alumnado que no venga clase o que no presente un mínimo de tareas parciales al largo del cuatrimestre deberá realizar un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura y en el que se incluirá una prueba para evaluar la expresión oral. Este mínimo de tareas parciales realizadas será negociado en clase al inicio del cuatrimestre. También deberá realizar este examen el alumnado que se presente en segunda o posteriores convocatorias.

### **Fuentes de información**

BOYER, H. et al. (1990): Nouvelle introduction à la didactique du FLE, Paris, Clé International.

CALIQUE, E. (1997): L'enseignement précoce du français langue étrangère: bilans et perspectives, Grenoble, LIDILEM / Université Stendhal Grenoble 3.

CONSEIL DE L'EUROPE (2001): Cadre Européen Commun de Référence pour les langues: Apprendre, enseigner, évaluer, Strasbourg, Conseil de l'Europe.

COURTILLON, J. (2003): Élaborer un cours de FLE, Paris, Hachette.

CUQ, J. P. (1996): Une introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère, Paris, Didier-Hatier.

- CUQ, J. P. et GRUCA, I. (2003): Cours didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble.
- CYR, P. et GERMAIN, C. (1998) : Les stratégies d'apprentissage, Paris, Clé-International.
- CYR, P. et GERMAIN, C. (1998) : Les stratégies d'apprentissage, Paris, Clé-International.
- CYR, P. et GERMAIN, C. (1998) : Les stratégies d'apprentissage, Paris, Clé-International.
- ESCOBAR C., EVNITSKAYA N., MOORE E. e PATIÑO, A. [eds.] (2011): AICLE - CLIL -EMILE. Educació plurilingüe: Experiencias, research & polítiques. Bellaterra, Universitat Autònoma de Barcelona.
- GERMAIN, C. (1991): Le point sur l'approche communicative en didactique des langues, Canada-Québec, Centre éducatif et culturel.
- HIRSCHPRUNG, N. (2005): Apprendre et Enseigner avec le Multimedia, Paris, Hachette.
- LASAGABASTER, D. e RUÍZ, Y. [eds.] (2010): CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training. Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars Publishing.
- NOËL-JOTHY, F. et SAMPSONIS, B. (2006): Certifications et outils d'évaluation en FLE, Paris, Hachette.
- PORCHER, L. (2004): L'enseignement des langues étrangères, Paris, Hachette.
- PUREN, C. (1988): Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris, Nathan-Clé International.
- SAN ISIDRO, F.X. [coord.] (2009): CLIL: Integrando linguas "a través" do currículo, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia.
- SAN ISIDRO, F.X. [coord.] (2011): Materiais plurilingües 3.0: Formación, creación e difusión, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia
- VELTCHEFF C. et HILTON, S. (2003): L'évaluation en FLE, Paris, Hachette.
- VIGNER, G. (2004): La grammaire en FLE, Paris, Hachette.
- WEISS, F. (2002): Jouer, communiquer, apprendre.Paris, Hachette.
- YAICHE, F. (1996) : Les simulations globales, mode d'emploi, Paris, Hachette.

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/P02G120V01501  
 Didáctica de la lengua y literatura: Español/P02G120V01506  
 Lengua y literatura: Gallego/P02G120V01602  
 Lengua y literatura: Español/P02G120V01603

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201  
 Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202  
 Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/P02G120V01205  
 Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103  
 Lengua española/P02G120V01303  
 Lengua gallega/P02G120V01404

### Otros comentarios

Se recomienda que el alumnado matriculado haya estudiado, al menos, dos años de lengua francesa en ESO y/o Bachillerato. Así mismo, se aconseja que, tras cursar esta materia, el alumnado continúe adquiriendo más competencias en lengua francesa en la Escuela Oficial de Idiomas.

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Didáctica de la lengua y literatura: Español</b>				
Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Español			
Código	P02G120V01506			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Sanchidrian Peregil, Maria Carmen			
Profesorado	Sanchidrian Peregil, Maria Carmen			
Correo-e				
Web	<a href="http://msanchi@uvigo.es">http://msanchi@uvigo.es</a>			
Descripción general	Conocimiento y aplicación de las metodologías, actividades y recursos que proporcionen la los alumnos de E.Primaria una competencia comunicativa que implica él *mejor uso de lana *lengua en *sus *cuatro aspectos: oral, lectoescribano, gramatical y literario.			

<b>Competencias de titulación</b>	
Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B13	Razonamiento crítico
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

<b>Competencias de materia</b>	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A1
Conocer el currículo escolar de la lengua española y de la literatura.	A1
Adquirir conocimientos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje de la lengua española como medio de comunicación.	A1 A2
Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral	A2      B2 A3      B3 A10     B11 B16 B17

Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	A2 A3 A10	B1 B2 B3 B6 B10 B11 B15 B16 B21
Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad	A2 A10	B2 B3 B9 B13 B17
Conocer y utilizar adecuadamente recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.	A1 A10 A11	B1 B2 B3 B6 B11 B13 B15 B17 B20 B21
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A1 A2 A3 A5 A10	B1 B2 B3 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B15 B17

## Contenidos

Tema	
EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA	1.-¿Cuándo se debe iniciar el aprendizaje de la lectoescritura? 2.- Los métodos de lectoescritura. 3.- El enfoque constructivista. 3.- Perfeccionamiento lector. 4.- La lectura eficaz.
DIDÁCTICA DE LA ESCRITURA Y DE LA CALIGRAFÍA	1.- Factores que intervienen en el proceso de escritura. 2.- Evolución del material en el desarrollo de la escritura. 3.- Tipos de letra y tipos de pauta. 4.- La postura. 5.- El aprendizaje de la escritura en el niño zurdo. 6.- Evaluación y enseñanza correctiva.
DIDÁCTICA DE LA ORTOGRAFÍA	1.- Aprendizaje de la ortografía de uso. 2.- Aprendizaje de la ortografía de reglas. 3.- Procedimientos didácticos. 4.- Actividades y recursos para la enseñanza de la ortografía. 5.- La pedagogía de la falta en la evaluación de la ortografía.
DIDÁCTICA DEL VOCABULARIO	1.- Adquisición y enriquecimiento del vocabulario. 2.- Clases de vocabularios. 3.- Relaciones de significado. 4.- Estrategias, recursos y actividades para el desarrollo del vocabulario.
DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN ORAL	1.- La elocución. 2.- La narración y la descripción. 3.- La conversación y el debate. 4.- La exposición. 5.- Recursos y aplicaciones didácticas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

**DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA**

- 1.- Composición de textos y propiedades textuales.
- 1.1 Textos descriptivos.
- 1.2. Textos narrativos.
- 1.3. Textos expositivos.
- 2.- Tipos de escritos.
- 3.- El taller de escritura creativa.
- 4.- Evaluación de la expresión escrita.

**DIDÁCTICA DE LA GRAMÁTICA**

- 1.- El aprendizaje de la gramática en la E. Primaria.
- 2.- Información gramatical y gramática.
- 3.- Contenido de la enseñanza
- 4.- Procedimientos didácticos.

**DIDÁCTICA DE LA LITERATURA**

- 1.- La literatura infantil.
- 2.- Criterios para la selección de textos.
- 3.- La literatura de tradición oral.
- 4.- Iniciación a la creación literaria:
  - 4.1.- La poesía.
  - 4.2.- El cuento.
  - 4.3.- El teatro.

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	16	32	48
Trabajos de aula	16	32	48
Seminarios	7	0	7
Presentaciones/exposiciones	10	20	30
Tutoría en grupo	3	0	3
Trabajos y proyectos	10	0	10
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Actividades introductorias	Exposición sobre los contenidos de la materia, la metodología y la evaluación.
Sesión magistral	En las sesiones magistrales se exponen los contenidos teóricos de cada tema y que servirán de base para la realización de los trabajos que han de realizar los alumnos.
Trabajos de aula	Los alumnos desarrollarán en el aula las actividades prácticas que, previamente, hayan preparado de manera individual, sobre un tema del programa, relacionándolas con las de los demás miembros del grupo y en las que el profesor actuará como coordinador.
Seminarios	En los seminarios se ampliarán los contenidos tratados en la sesión magistral, proponiendo y comentando nuevas actividades que ilustren el tema con mayor profundidad.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado de los trabajos realizados por ellos sobre distintos temas de la materia.
Tutoría en grupo	En las tutorías el profesor supervisa los trabajos prácticos del grupo asesorándolos y orientándolos en su realización y pudiendo considerar la aportación que cada alumno hace al desarrollo de los mismos.

**Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Tanto en los trabajos de aula como en la tutoría de grupo, el alumno recibirá una atención personalizada, con la que el profesor orientará sus propuestas, escuchará sus opiniones y aclarará las dudas que puedan surgir sobre las tareas en las que el grupo está trabajando o sobre cualquier tema relacionado con la asignatura.
Tutoría en grupo	Tanto en los trabajos de aula como en la tutoría de grupo, el alumno recibirá una atención personalizada, con la que el profesor orientará sus propuestas, escuchará sus opiniones y aclarará las dudas que puedan surgir sobre las tareas en las que el grupo está trabajando o sobre cualquier tema relacionado con la asignatura.

**Evaluación**

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Trabajos y proyectos	<p>TRABAJO INDIVIDUAL. Valoración de las actividades propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Corrección en su realización.</li> <li>-Estructuración y sistematización.</li> <li>-Elaboración de recursos didácticos.</li> <li>-Originalidad y creatividad.</li> <li>- Capacidad de autoevaluación del propio aprendizaje.</li> </ul> <p>TRABAJO GRUPAL. Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia y participación en todas las actividades reseñadas en la metodología docente.</li> <li>-Adecuación y pertinencia de los contenidos tratados.</li> <li>-Claridad y coherencia en la exposición.</li> <li>-Creación grupal de recursos didácticos.</li> <li>-Manejo de bibliografía rica, variada y actualizada.</li> </ul>	75
Pruebas de respuesta corta	El alumno podrá realizar una prueba final de respuesta corta, donde deberá demostrar tanto su conocimiento teórico-práctico de los contenidos de la asignatura, desarrollados en las sesiones magistrales y los seminarios, como su nivel competencial de la lengua: expresión correcta, adecuada, cohesionada y coherente, en un nivel operativo eficaz.	25

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

-Dado que se trata de una titulación de la Facultad de Educación se valorará negativamente cualquier actitud que no responda a las normas de la buena educación y del respeto hacia los demás.

-En los exámenes extraordinarios se realizará una prueba de respuesta corta, siendo necesario, para la superación de la asignatura, obtener una calificación mínima de 5 y haber realizado todos los trabajos indicados en la primera convocatoria.

-

---

### Fuentes de información

AMO, J.M. Literatura infantil y juvenil; claves para la formación de la competencia lecto-literaria. Málaga. Algibe. 2003.

BADÍA, D. Juegos de expresión oral y escrita. Barcelona. Graó. 2002.

CAMPS, A. La enseñanza de la ortografía. Barcelona. Graó. 2004.

CASSANY ET AL. Enseñar lengua. Barcelona. Graó. 2003.

    Describir el escribir; como se aprende a escribir. Barcelona. Paidós. 2005.

CERRILLO, P. Literatura infantil y Juvenil y educación literaria. Madrid. 2007.

DURÁN, T. Leer antes de leer. Madrid. Anaya. 2009.

GARCÍA DEL TORO, A. Comunicación y expresión oral y escrita: la dramatización como recurso. Barcelona. Graó. 2006.

GIL, C. ¡ A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños. Madrid. CCS. 2003.

MATA, J. Animación a la lectura: 10 ideas claves: hacer de la lectura una práctica feliz, transcendental y deseable. Barcelona. Graó. 2008.

MENDOZA FILLOLA, A. Didáctica de la lengua y la literatura. Madrid. Pearson Educación. 2005.

RODARI, G. Gramática de la fantasía. Madrid. Cincel-Kapelusz. 2007.

SANCHEZ CANO, M. (coord.) La conversación en pequeños grupos en el aula. Barcelona. Graó. 2009.

TEBEROSKY, A. Propuesta constructivista para aprender a leer y escribir. Vicens Vives. Barcelona. 2003.

---

### Recomendaciones



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua inglesa y su didáctica**

Asignatura	Lengua inglesa y su didáctica			
Código	P02G120V01507			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Duncan Barlow, Karen Joan			
Profesorado	Duncan Barlow, Karen Joan			
Correo-e				
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promoverla entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de una lengua extranjera
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	B3 B11 B12 B19
(*)	B3 B4 B10 B15 B19
(*)Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	B3 B4 B10 B12 B15 B19
(*)Saber desarrollarse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua.	B3 B4 B7 B10 B11 B12 B15 B16 B19
(*)Poder participar *espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean *pertinentes para la vida diaria (como por ejemplo familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	B3 B4 B10 B11 B15 B19
(*)Poder tratar *oralmente en inglés, con *fluidez y seguridad, de temas de interés para estudiantes de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias , hechos, y ambiciones.	B3 B4 B10 B12 B15 B19
(*)Poder explicar *brevemente sus opiniones y proyectos.	B4 B10 B11 B12 B15 B19
(*)Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.	B3 B4 B10 B11 B12 B15 B19
(*)Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal.	B3 B4 B5 B10 B11 B12 B15 B19
(*)Diseñar, planificar y *avaliar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto *individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	B2 A3 A4 B4 B9 B11 B14 B16 B17 B18 B19 B21

(*)Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	A3 A5	B7 B9 B14 B18 B21
(*)Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativa y *promoverla entre los estudiantes.	A10	B1 B5 B6 B13 B14 B17 B21
(*)Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	A3	B1 B4 B13
(*)Manejar los conceptos básicos de la enseñanza *comunicativo de una lengua extranjera, incluyendo las funciones lingüísticas, las competencias y estrategias *comunicativas.	A3	B1 B2 B4 B6 B13 B19
(*)Diferenciar entre competencias lingüísticas, *socioculturais, y *pragmáticas (*MECR, Capítulo 5, Secciones 5.2.1, 5.2.2 y 5.2.3).	A3	B1 B4 B6 B12 B13 B19
(*)Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	A1 A3	B1 B3 B4 B13
(*)Conocer el *currículo *escolar de la lengua extranjera.	A1 A3 A12	B1 B4 B13 B14 B21
(*)Saber desarrollar un programa de enseñanza y aprendizaje *comunicativa de la lengua extranjera.	A1 A2 A3	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B17 B19 B20 B21
(*)Ser capaz de preparar y aplicar una unidad *didáctica.	A1 A2 A3 A10	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B12 B13 B14 B17 B19 B21

(*)Ser capaz de presentar nuevos elementos *funcionais, *gramaticais y *lexicais.	A2 A3	B2 B3 B4 B5 B6 B14 B15 B17 B21
(*)Saber facilitar la práctica oral en el aula mediante actividades *comunicativas en parejas y grupos	A2 A3	B2 B3 B4 B9 B11 B12 B14 B16 B17 B19 B21
(*)Saber crear oportunidades para la producción libre y *comunicativa mediante juegos, actividades *lúdicas y creativas.	A2 A3 A10 A11	B2 B3 B4 B5 B9 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B19 B21
(*)Saber como *fomentar la lectura y animar a escribir.	A2 A3 A10	B2 B3 B4 B9 B11 B14 B15 B17 B19 B21
(*)Comprender distintas formas de evaluación y de auto-evaluación y saber llevar la evaluación a cabo.	A2 A3 A10	B1 B2 B4 B5 B8 B9 B13 B14 B17 B21

## Contenidos

### Tema

1. Modelo teórico de la lengua como comunicación: El enfoque orientado a la acción. (\*)
- (\*)2. Identificación de oportunidades en el entorno para \*fomentar el propio aprendizaje y \*diagnóstico de necesidades y objetivos. Uso \*deinternet para aprendizaje autónomo. (\*)
- (\*)3. La presentación de nuevos elementos \*funcionais, \*gramaticais y \*lexicais en el aula. La práctica oral en el aula mediante actividades \*comunicativas en parejas y grupos. (\*)

(*)4. El lugar de los juegos gramaticais en el aula; crear y llevar a cabo actividades que fomentan la producción comunicativa y autónoma; en el aula. *Ocontacontos en el aula de lengua extranjera.	(*)4la. Canciones y música en la clase de inglés en Educación Primaria.4*b. El papel de los cuentos en la clase de inglés de Educación Primaria.4*d. El uso del juego en la clase de inglés de Educación Primaria.
(*)5. La unidad didáctica: preparación de la unidad didáctica elección de temática, identificación de metas, objetivos y de competencias lingüísticas, socioculturais, discursivas y estratégicas, planificación y temporalización de la unidad.	(*)5la. La elección de materiales para trabajar en el aula: documentos pedagoxizados y documentos auténticos.5*b. *Temporalización de objetivos, contenidos y actividades.
(*)6. La evaluación: aavaliar la propia experiencia con esta materia en tener de las necesidades y objetivos identificados al inicio del curso; aavaliación del inglés en el aula de Primaria, por parte del profesor y por parte del alumno.	(*)6la. La aavaliación de la comprensión oral y escrita.6*b. La evaluación de la expresión oral y escrita.
(*)7. Lengua. Quién son?	(*)7la. Características físicas, afectivas y personales: describirse a sí incluso y los demás en tener de la apariencia y del carácter. Identificar alguien mediante su descripción.7*b. Expresar el acuerdo y el desacuerdo; técnicas de clarificación, paráfrase verificación.
(*)8. Lengua. A medio en el que vivimos.	(*)8la. Descripción de viviendas y lugares.8*b. Comprensión de anuncios de pisos y viviendas en alquiler.8*c. Orientarse en la ciudad.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	25	50	75
Sesión magistral	25	50	75

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Preferentemente, nas horas de tipo B, traballaranse os contidos estritamente lingüísticos e comunicativos do programa. Ao longo do curso, o profesor proporá un máximo de seis tarefas ou proxectos que deberá realizar cada alumno. As datas de realización das tarefas serán establecidas na clase, pero non se aconsella que se superen as tres semanas para a súa realización. O profesor guiará o alumnado para a execución destas tarefas propondo actividades comunicativas.
Sesión magistral	(*)As sesións maxistras desenvolveranse nas horas de grupo A. Nelas trataranse os contidos de didáctica das linguas estranxeiras. Ademais, o alumnado deberá participar nas actividades que propoña o profesor no grupo da Rede Social da universidade.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Sesión magistral	

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios		
Sesión magistral		

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/P02G120V01501

Lengua francesa y su didáctica/P02G120V01505

Didáctica de la lengua y literatura: Español/P02G120V01506

Lengua y literatura: Gallego/P02G120V01602

Lengua y literatura: Español/P02G120V01603

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/P02G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103

Lengua española/P02G120V01303

Lengua gallega/P02G120V01404

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación física y su didáctica en la educación primaria**

Asignatura	Educación física y su didáctica en la educación primaria			
Código	P02G120V01601			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Profesorado	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Correo-e	myalva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Esta asignatura tiene como objetivo principal proporcionar al alumnado los conocimientos y experiencias necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la motricidad en la Educación Primaria.</p> <p>Busca ofrecer a los/as estudiantes una visión de los distintos elementos que se relacionan con la Didáctica de la Educación Física; por eso se abordarán cuestiones de tipo histórico-cultural, de programación, de currículo, de intervención y de evaluación.</p> <p>Asimismo, se pretende formarlas/os en diferentes competencias relacionadas con la capacidad de aprender de forma autónoma, tanto grupal como individualmente, diseñando, analizando y desarrollando propuestas propias de la disciplina. El manejo de fuentes documentales, la integración de conocimientos de otras asignaturas, el uso de nuevas tecnologías y la participación activa serán componentes importantes para la consecución de los objetivos de la materia.</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones

B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social, desde la educación física	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A7	B8
	A8	B9
	A9	B11
	A12	B12
		B13
		B14
	B15	
	B16	
	B17	
	B18	
	B19	
	B20	
	B21	
	B22	
Conocer el currículo escolar de la educación física	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A8	B8
	A9	B9
	A10	B10
	A12	B11
		B12
		B13
	B14	
	B15	
	B16	
	B17	
	B18	
	B19	
	B20	
	B21	
	B22	

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A7	B8
	A8	B9
	A9	B10
	A10	B11
	A12	B12
		B13
	B14	
	B15	
	B16	
	B17	
	B18	
	B19	
	B20	
	B21	
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A7	B8
	A8	B9
	A9	B10
	A10	B11
	A11	B12
	A12	B13
	B14	
	B15	
	B16	
	B17	
	B18	
	B19	
	B20	
	B21	
Comprender la necesidad y disponer de los recursos didácticos adecuados para dar respuestas a todos los alumnos desde una perspectiva de la diversidad	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A7	B8
	A8	B9
	A9	B10
	A10	B11
	A11	B12
	A12	B13
	B14	
	B15	
	B16	
	B17	
	B18	
	B19	
	B20	
	B21	
	B22	

---

**Contenidos**

Tema

---

1. Fundamentos conceptuales y didácticos de la educación física
2. Educación motriz básica
3. Educación lúdico-deportiva
4. Actividad física y salud
5. Actividad física y expresión corporal
6. Adaptación de la actividad física a los alumnos con necesidades educativas especiales

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	4	4	8
Trabajos de aula	6.6	26.4	33
Prácticas de laboratorio	30	45	75
Actividades introductorias	2	2	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los aspectos más importantes de cada tema, explicando conceptos, clasificaciones, técnicas...etc.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El alumnado en base a las premisas planteadas previamente por la docente, busca soluciones, hace propuestas o resuelve ejercicios.
Trabajos de aula	Trabajos del alumnado a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos prácticos de la materia. Pueden ser individuales o en grupo.
Prácticas de laboratorio	Sesiones prácticas de la asignatura que se realizan en una instalación deportiva.
Actividades introductorias	Exposición previa de aspectos introductorios, fundamentales o básicos de la asignatura.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Se atenderán las cuestiones y dudas que plantee el alumnado en las clases y en el horario de tutorías
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Se atenderán las cuestiones y dudas que plantee el alumnado en las clases y en el horario de tutorías

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Examen tipo test y/o pregunta corta	50
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen valiera un 40% si la docente decide aplicar este criterio de evaluación.	0
Trabajos de aula	Se evaluará/n los trabajos realizado/s mediante una ficha de evaluación. Se valorarán distintos aspectos dependiendo del trabajo en cuestión, como la participación, la calidad de trabajo, la progresión, etc.	20
Prácticas de laboratorio	Participación activa en las clases prácticas evaluada mediante una ficha de control	30

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia en primera convocatoria y de manera continua, el alumnado ha de aprobar tanto la parte teórica (50%) como la parte práctica (50%), basándonos en los porcentajes que se describen arriba.

En resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma: se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen valiera un 40% si la docente decide aplicar este criterio de evaluación.

Quien no cumpla estos requisitos se presentará en junio o julio a una evaluación consistente en:

a) examen sobre la parte teórica de la materia: 5 puntos

b) examen sobre la parte práctica de la materia: 5 puntos

Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la asignatura.

---

### **Fuentes de información**

---

*Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje.*Blazquez, D. (1990). . Contreras, O. R. (2001). Madrid: Síntesis

*Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista.*Decreto 130/2007, de 28 de junio, por el que se establece el currículo de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia (D.O.G.A. nº 132, de 9 de julio)

*Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados.*Galera, A. (2001). . Barcelona: Paidós.

*Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la Educación Física Escolar*Méndez, A. (2003). Barcelona: Paidotribo.

*La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos.*Prades, J. y Oriol, M. (Eds.) (2009). . Madrid: Encuentro.

*Actitudes valores y normas en la educación física. Reflexiones y propuestas didácticas*Sánchez Bañuelos, F. (Coord.) (2002). . Madrid: Prentice Hall.

*, La actividad deportiva en el ámbito escolar*Tercedor (2001). . Sevilla: Wanceulen.

*Cómo programar en educación física paso a paso*Viciana, J. (2002). . Barcelona: INDE.

*Bases teóricas de la Educación Física y el deporte.*

---

### **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua y literatura: Gallego**

Asignatura	Lengua y literatura: Gallego			
Código	P02G120V01602			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Alonso Nuñez, Aquilino Santiago			
Profesorado	Alonso Nuñez, Aquilino Santiago			
Correo-e	aalonso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>(*)Os obxectivos desta materia son lingüísticos e literarios. A disciplina está concibida para profundar en coñecementos lingüísticos non impartidos en cursos anteriores (historia da lingua e lingua e sociedade fundamentalmente) e para fornecerlle ao alumnado os rudimentos necesarios para a comprensión e análise de textos literarios e/ou prosísticos.</p> <p>Entre os coñecementos lingüísticos, trátase, especialmente, a situación lingüística de Galicia contextualizada dentro da situación lingüística mundial. Este coñecemento debe preparar aos futuros mestres e mestras para resolver con eficacia os problemas derivados da situación lingüística galega e, en xeral, para afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües e multiculturais.</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)*Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	A1	B1
	A3	B3
(*)Conocer el *currículo *escolar de la lengua gallega y literatura y su situación social	A1	B1
	A3	B3
		B11
		B13
		B15
		B16
		B17

(*)Conocer y dominar las técnicas de la expresión oral y y escrita para mejorar las competencias orales y escritas y, *especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos	A1 A3	B1 B2 B3 B9 B13 B15 B16 B17
(*)Hablar, leer y escribir correcta y *adecuadamente en gallego	A1 A3	B1 B3 B13 B15 B16 B17
(*)Conocer los diferentes *registros y usos de la lengua	A1 A3	B1 B3 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19
(*)Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega	A1 A3	B1 B2 B3 B13 B15
(*)Conocer los *rudimentos teóricos para analizar la relación entre lengua y sociedad	A1 A3	B1 B2 B3 B7 B9 B12 B13 B14 B15 B16 B17
(*)Conocer la situación lingüística mundial *multilingüe y *multicultural	A1 A3	B1 B2 B3 B6 B7 B8 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19
(*)Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos *multilingües	A1 A3	B1 B7 B8 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19

(*)Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial	A1 A3	B1 B2 B3 B6 B7 B8 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19
(*)Conocer la situación legal, la *normalización y la *normativización del gallego	A1 A3	B1 B2 B3 B7 B8 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19
(*)Fomentar la *eliminación de los perjuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad	A1 A3	B1 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19
(*)Colecer la tradición oral y el *folclore	A1 A3	B1 B3 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19
(*)Adquirir formación literaria	A1 A3	B1 B2 B3 B7 B8 B13 B15 B17 B21
(*)Comprender el hecho literario	A1 A3	B1 B2 B3 B13 B15 B17 B21

(*)Conocer los *rudimentos del comentario de texto (*narrativo y/o poético)	A1 A3	B1 B2 B3 B7 B8 B9 B13 B15 B16 B17 B21
(*)Conocer la historia de la literatura gallega para saber *contextualizar los textos que se comenten	A1 A3	B1 B2 B3 B7 B8 B13 B14 B15 B16 B17 B21
(*)Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su *especificidade	A1 A3	B1 B2 B3 B7 B8 B9 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B21

## Contenidos

Tema	
(*)I. Historia de la lengua	(*)1. La formación de la lengua gallega. 2. El gallego en la Edad Media. 3. Los Siglos Oscuros. 4. El siglo *XIX. 5. El siglo *XX.
(*)*II. Lengua y sociedade	(*)2. 1. El lenguaje y la comunicación. Características esenciales del lenguaje.2. 2. El estudio de la lengua. La Lingüística y la *Gramática. La *Sociolingüística y la *Socioloxía del Lenguaje. 2. 3. Unidad y variedad de la lengua gallega. 2. 4. Lengua oral y lengua escrita. *Didáctica de la *pronunciación y de la *ortografía. El desarrollo de la escritura.2. 5. La situación lingüística en el mundo: *diversidade *versus uniformidad.2. 6. Los juicios de hecho *versus los juicios de valor.2. 7. El perjuicios lingüísticos: definición y algunos ejemplos.2. 8. Lenguas *hexemónicas y lenguas *minorizadas.2. 9. La relación entre *estatus de lengua y poder político-económico.2. 10. Ámbitos de uso del gallego: enseñanza, medios de comunicación, iglesia, administración, etc.2. 11. Las lenguas de comunicación internacional *versus las lenguas amenazadas. 2. 12. Distinción entre comunidad lingüística y comunidad política. 2. 13. Principios legales para la recuperación de las lenguas amenazadas. Personalidad y *Territorialidade.2. 14. Lenguas en contacto: el caso gallego. *Bilingüismo y *diglosia. 2. 14. 1. Definiciones. 2. 14. 2. Precisiones conceptuales sobre la *diglosia. 2. 14. 3. *Interferencias lingüísticas derivadas del contacto entre lenguas. 2. 15. La *normalización y la *normativización. 2. 15. 1. Precisiones *terminolóxicas. 2. 15. 2. La situación legal del gallego. 2. 15. 3. La *normativización.
(*)*III. Tradición oral y *folclore	(*)
(*)*IV. Literatura	(*)4. 1. Breve historia de la literatura gallega.4. 2. *Especificidade de la literatura gallega. 4. 3. El comentario de texto. 4. 4. El lenguaje y la literatura.

## Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Trabajos tutelados	15	30	45
Resolución de problemas y/o ejercicios	30	30	60
Sesión magistral	15	26	41
Otras	2	2	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	(*)Comentario dun texto literario prosístico e/ou poético.
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Corrección de actividades iniciadas na aula ou non e análise de lecturas complementarias.
Sesión magistral	(*)Exposición teórica sobre os contidos do temario e análise da lectura "Mal de linguas" de Jesús Tusón.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	
Resolución de problemas y/o ejercicios	

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Traballo orixinal	40
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Asistencia e participación	5
Sesión magistral	(*)Asistencia e participación	5
Otras	(*)Exame	50

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

CASSANY, D., LUNA, M. e SANZ, G., **Enseñar lengua**, Barcelona: Graó,  
 GUTIÉRREZ IZQUIERDO, R., **Lecturas de nós. Introducción á literatura galega.**, Vigo: Xerais,  
 LÓPEZ CASANOVA, A., **El texto poético. Teoría y metodología**, Salamanca: Colegio de España,  
 MARCHESE, A. e J. FORRADELLAS, **Diccionario de retórica, crítica y terminología literaria**, Barcelona: Ariel,  
 MARIÑO, R., **Historia da lingua galega.**, Santiago de Compostela: Sotelo Blanco,  
 MONTEAGUDO ROMERO, H., **Estudios de sociolingüística galega**, Vigo: Galaxia,  
 NINYOLES, R., **Estructura Social e Política Lingüística**, Vigo: Ir Indo,  
 NOIA, C., **"O conto de tradición oral" en Xornadas Internacionais de Cultura Tradicional**, A Coruña: Asociación Cultural Canle,  
 RODRÍGUEZ FER, C., **Comentario de textos contemporáneos**, Vigo: Xerais,  
 TUSÓN, J., **Mal de linguas**, Santiago de Compostela: Positivas,  
 VILLANUEVA, D., **El comentario del texto narrativo: cuento y novela**, Madrid: Nostrum,

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua y literatura: Español**

Asignatura	Lengua y literatura: Español			
Código	P02G120V01603			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Fernandez Soneira, Ana Maria			
Profesorado	Fernandez Soneira, Ana Maria			
Correo-e	anafe@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Pretendemos que el alumnado adquiera una buena competencia lingüística y literaria del español y para alcanzar este objetivo trabajaremos las destrezas que entran en juego en el proceso comunicativo: la capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovala entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B7	Resolución de problemas
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	A11 A12	B1 B3
(*)Conocer el *currículo *escolar de la lengua española y de su literatura.	A1 A6	B2
(*)Adquirir conocimientos referidos a los procedimientos de enseñanza-aprendizaje de la lengua española cómo medio de comunicación.	A12	B1
(*)Saber aplicar estrategias *didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.	A10	B3
(*)Conocer el proceso de *aprendizaxe de la lengua escrita y de su enseñanza.	A2	B3
(*)Desarrollar estrategias *didácticas para la comprensión del texto escrito y *promover la creatividad.	A10	B7

(*)Conocer y emplear *adecuadamente recursos para *fomentar a *lectura como fuente de placer y de *enriquecimiento personal.	A3 A4 A6	B19
(*)Desarrollar y *evaluar contenidos del *currículo empleando recursos *didácticos apropiados y *promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A2 A9	B7

## Contenidos

Tema	
(*)1. El lenguaje como sistema *decomunicación.	(*)1.1. La lengua, el lenguaje y la lingüística.1.2. Las disciplinas lingüísticas.
(*)2. Literatura, cultura, tradición, innovación.	(*)2.1. Concepción *y papel de la literatura en el *currículo de la educación primaria.
(*)2. Principios básicos de redacción *dun texto.	(*)2.1. La unidad exto.2.2. *Coherencia *cohesión. *Procedimientos *cohesivos.2.3. Los *marcadores del discurso y las funciones informativas.2.4. Cuestiones *normativas y de estilo.
(*)4. La *oralidad	(*)4.1. Formas de la comunicación pública: *odebate, el *foro, el *coloquio, etc.
(*)5. Unidad y variedad del español: *estándar, *sociolectos y *registros.	(*)5.1. Norma y uso del español: el español común y el español *estándar.5.2. Los *sociolectos.5.3. Los niveles de habla: culto, *coloquial, el argot, etc.
(*)5. *Didáctica de la lengua y de la literatura	(*)5.1. Desarrollo de las *habilidades *comunicativas en el aula.5.2. Desarrollo de las destrezas básicas de escritura y de lectura.5.3. Desarrollo de experiencias educativas y materiales *didácticos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	6	12
Tutoría en grupo	3	3	6
Trabajos tutelados	10	40	50
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	30	30	60
Sesión magistral	11	11	22

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Trabajo dirigido polo profesor. Técnicas grupales participativas
Tutoría en grupo	(*)Resolución de dudas. Consultas e seguimiento dos traballos.
Trabajos tutelados	(*)Técnicas grupales participativas. Exames
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Lecturas e documentación sobre os traballos que se van realizar. Lectura dunha obra literaria. Preparación da materia e dos exames
Sesión magistral	(*)Metodoloxía expositiva

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Resolución de ejercicios baixo a dirección do profesor. Exposición de traballos.	20
Trabajos tutelados	(*)Elaboración de traballos. Preparación de exposiciones. Exámenes	80

## Otros comentarios sobre la Evaluación

## Fuentes de información

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Lengua española/P02G120V01303

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación ambiental para el desarrollo**

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo			
Código	P02G120V01901			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	(*) A materia pretende crear conciencia do medio ambiente, interesándose por el e a súa problemática. Trata de implicarse na busca de solucións aos problemas actuais con especial atención ao desenvolvemento sostible e o cambio climático.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

(*)- Diseñar, planificar y *avaliar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto *individualmente	A1	B1
como en- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación *interdisciplinar entre ellas, los *criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos *didácticos alrededor de los procedimientos de enseñanza *eaprendizaxe *respectivos en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos *multiculturais y *plurilingües.- *Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y *culturais contidos en el *currículo *escolar- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de *diversidade y que atiendan a la igualdad *dexénero, a la *equidade y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la *formación cidadá-	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A5	B6
	A7	B7
	A8	B8
	A9	B9
	A10	B12
	A11	B13
		B14
		B15
		B16
		B19
		B22

Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno social. Asumir la \*dimensión educadora de la función docente y \*fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saber, los valores y las instituciones \*sociais públicas y privadas- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro \*sustentable- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos \*e destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativa y \*promoverla entre los estudiantes- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. \*Discernir selectivamente la información \*audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y \*riqueza cultural

## Contenidos

### Tema

(*)Análisis de la *problemática ambiental.Desarrollo *sostible.*Aproximación conceptual a la EA. *Incorporación de la EA al *currículo de Y. Primaria.Metodologías, recursos y materiales para la EA en la *EP.Diseño y puesta en práctica de programas de EA para la *EP.La Evaluación de actividades, programas y recursos de EA para *EP.	(*)La crisis ambiental. Problemas *medioambientais del mundo actual. Diferentes alternativas ante la *problemática ambiental.Educación ambiental: perspectiva histórica, conceptos y fundamentos.Valores relacionados con la *EA Competencias, objetivos, contenidos y criterios de evaluación referidos a la EA en el *currículo de educación primaria.Métodos y recursos en la EA.
--	--

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	3	42	45
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	14	14
Proyectos	0	28	28
Estudio de casos/análisis de situaciones	3	2	5
Debates	0	14	14
Sesión magistral	10	4	14
Trabajos de aula	0	20	20
Presentaciones/exposiciones	0	7	7
Otros	0	2	2
Actividades introductorias	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Seminarios	(*)Diseño de actividades de aula en grupos pequenos
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Resolver problemas abiertos relacionados coa educación medioambiental.
Proyectos	(*)Elaboración en grupos de proxectos integrados relacionados coa educación ambiental en EP
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Estudo dalgún caso concreto de aula de educación infantil ou do contorno de situaciones
Debates	(*)Debates en aula sobre aspectos da materia relacionados coa actualidade
Sesión magistral	(*)Exposición do profesorado sobre os ámbitos temáticos da materia
Trabajos de aula	(*)Realización de traballos en grupo ou individuais na aula.
Presentaciones/exposiciones	(*)Elaboración de presentacións-resumo sobre algúns aspectos traballados na materia nes
Otros	(*)Lectura de artigos e libros relacionados
Actividades introductorias	(*)Exposición por parte do profesorado sobre a estruturación da materia, da metodoloxía de traballo. Actividades de avaliación inicial

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Proyectos	

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Proyectos	(*)Realización de proxectos	40
Trabajos de aula	(*)Elaboración de traballos de aula	40
Presentaciones/exposiciones	(*)Elaboración de presentacións	0
Otros	(*)O alumnado elaborará presentacións, asistirá a clase e participará activamente	20

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

### **Fuentes de información**

XUNTA DE GALICIA, **Currículo de E. Primaria**, 2006,

UNESCO-PNUMA, **Programa internacional de educación ambiental. Los libros de la catarata**, 1992,

BOLÍVAR BOTIA, A., **La evaluación de los valores e actitudes**, Madrid, 1995,

YUS, R., **Temas transversales y educación en valores**, Barcelona, 2002,

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación artística**

Asignatura	Educación artística			
Código	P02G120V01902			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

**Contenidos**

Tema

**Planificación**

Horas en clase      Horas fuera de clase      Horas totales

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

Descripción

**Atención personalizada****Evaluación**

Descripción

Calificación

**Otros comentarios sobre la Evaluación****Fuentes de información****Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ética y deontología profesional**

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	P02G120V01903			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Fernandez Alvarez, Antonio			
Profesorado	Fernandez Alvarez, Antonio			
Correo-e	afa@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)A materia de Ética e deontoloxía profesional tenta ofrecerlle ó alumnado os elementos instrumentais e conceptuais básicos para o achegamento á Ética. Proporcionarlle os conceptos fundamentais para a comprensión de textos relacionados coa Ética que lle permitan analizar, sintetizar e valorar criticamente as diferentes teorías da Ética proposta nos contidos e a posibilidade de aplicalas á realidade actual da sociedade e do ámbito educativo. Tenta tamén motivar ó alumnado sobre a importancia que a formación ética desempeña no seu traballo profesional.			

**Competencias de titulación**

Código	
A2	(*)Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	(*)Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)1.- *Promover el trabajo *cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	A2	B9 B11 B14
(*)2.- *Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	A5 A11	B11 B12 B14 B19
(*)3.- analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y *escolar: impacto social y educativo de los lenguajes *audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y *intergeneracionales; *multiculturalidad y *interculturalidad; *discriminación e inclusión social, desarrollo *sostenible.	A4 A5 A8 A9	B1 B2 B12 B14 B16 B19 B22
(*)4.- *Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	A4 A5 A12	B7 B13 B14 B18
(*)5.- Valorar la importancia de las instituciones públicas y personales para la convivencia pacífica entre los pueblos.	A10 A12	B8 B14 B16
(*)6.- Capacidad de analizar y *sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo	A8 A9 A10 A11	B1 B2 B3 B6 B13 B15
(*)7.- Capacidad para investigar, analizar, *evaluar y utilizar el conocimiento actual.	A8 A10 A11	B1 B2 B3 B6 B13 B15
(*)8.- Saber distinguir moral y ética		B1 B6 B13
(*)9.- Capacidad para reconocer y analizar *críticamente argumentos éticos de nivel básico para reconocer las cuestiones esenciales que *subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.		B6 B13 B15
(*)10.- Capacidad de afrontar *autónomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un desafío su propia forma de pensar.		B7 B14 B15 B16 B19
(*)11.- Capacidad de reconocer la importancia y la utilidad social de la ética y de reconocer las constantes *implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.	A4 A5 A6 A7 A8 A9 A12	B14 B21
(*)12.- Capacidad de consolidar una identidad docente ética comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo	A4 A5 A6 A7 A9 A12	B7 B9 B13 B14 B15 B21
(*)13.- Habilidad para *gestionar y resolver *conflictos, *dilemas *y problemas éticos vinculados con la tarea educativa.	A4 A5 A7 A10 A12	B7 B8 B9 B12 B14 B21

(*)14.- *Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.	A2 A4 A5 A7 A8 A10 A12	B13 B14
(*)15.- *Contribuir a la *promoción de las mejores prácticas de la profesión educativa.	A7 A10 A12	B14 B21

## Contenidos

Tema	
(*)I.- *Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	(*)1.- *Introducción a las teorías del desarrollo moral.2.- @Modelo de educación moral.
(*)II.- Ética y moral: *aproximación conceptual.	(*)3.- La moral: bases socio-*antropológicas de la moral.4.- La Ética: teorías y problemas de *fundamentación.
(*)III.- Razones éticas, razones para la Ética.	(*)5.- La Ética y sus lindes.6.- *Deontologismo *vs. *Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas.
(*)IV.- Ética Aplicada.	(*)7.- *Introducción a las Éticas aplicadas.8.- Principios morales y casos prácticos
(*)V.- Ética, educación y Derechos Humanos.	(*)9.- Ética de la diferencia.10.- Ética y democracia.11.- La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.
(*)VI.- Ética y *deontología profesional.	(*)12.- *Deontología profesional y ámbito educativo.13.- Transformaciones *socioculturais y formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la *discriminación, educación y género, etc.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	15	20
Presentaciones/exposiciones	5	25	30
Estudios/actividades previos	0	10	10
Tutoría en grupo	8	0	8
Trabajos tutelados	5	30	35
Sesión magistral	45	0	45
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Plantexamento e resolución de supostos prácticos que, individualmente e/ou en grupo, deberá desenvolver o alumnado.
Presentaciones/exposiciones	(*)Presentación e exposición dos traballos desenvolvidos individualmente e/ou en grupo.
Estudios/actividades previos	(*)Repaso e estudo das nocións introducidas nas sesións teóricas e seminarios. Lectura e recensión crítica de materiais propostos para a aprendizaxe e para a elaboración do cartafol/dossier.
Tutoría en grupo	(*)Resolución de dúbidas que se lle presenten ao alumno/a no proceso de aprendizaxe, e apoio na elaboración dos traballos individuais e/ou en grupo.
Trabajos tutelados	(*)Elaboración de traballos individuais e/ou en grupo sobre algún aspecto do temario, titorizados polo profesor.
Sesión magistral	(*)Método expositivo. Lección maxistral dos contidos teóricos da materia.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	
Tutoría en grupo	

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Estudo, análise e debate sobre os casos prácticos vecellados ao temario da materia.	10
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición dos traballos elaborados en grupo e do cartafol/dossier individual.	10

Trabajos tutelados	(*)Elaboración de traballos individuais e/ou en grupo sobre algún aspecto do temario, titorizados polo profesor.	30
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*)Exame de resposta longa e de desenvolvemento sobre os contidos básicos da materia expostos nas sesións maistras	50

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

- APEL, Karl-Otto, **La globalización y una ética de la responsabilidad**, 2007,
- ARENAS-DOLZ, F. & GALLEGOS SALAZAR, D. (Eds), **El ciudadano democrático. Reflexiones ética para una educación intercultural**, 2009,
- BLACKBURN, P., **La Ética. Fundamentos y problemas contemporáneos**, 2006,
- CASADO, A., **Bioética para legos. Una introducción a la ética asistencial**, 2008,
- COBO SUERO, J. M., **Ética profesional en ciencias humanas y sociales**, 2001,
- CORTINA, A. & GARCÍA-MARZÁ, D. (Edts), **Razón pública y éticas aplicadas**, 2003,
- ESCRIBAR WICKS, A., **"La ética aplicada, sus condiciones de posibilidad y exigencias a las que responde", en REVISTA DE FILOSOFÍA**, 2004,
- ETXEBERRIA, X., **Temas básicos de ética**, 2005,
- GÓMEZ-HERAS, J. Mª Gª, **Teorías de la moralidad. Introducción a la Ética comparada.**, 2003,
- GÓMEZ-HERAS, J. Mª Gª. (Eds), **Ética del medio ambiente.**, 1997,
- GOMEZ, C. & MUGUERZA, J. (Eds.), **La aventura de la moralidad. Paradigmas, fronteras y problemas de la Ética.**, 2007,
- GUISÁN, Esperanza, **Introducción a la Ética.**, 1995,
- GORDILLO, Mª Victoria, **Desarrollo moral y educación.**, 1992,
- IBARRA, A. & OLIVÉ (Eds.), **Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el Siglo XXI.**, 2003,
- JONAS, H., **El principio de responsabilidad. Ensayo de una Ética para la civilización tecnológica.**, 2004,
- KOHLBERG, L. POWER & HIGGINS, A., **La educación moral según Kohlberg.**, 2008,
- LIPOVETSKI, G., **Metamorfosis de la cultura liberal.**, 2003,
- LÓPEZ DE LA VIEJA, Mª Teresa, **Bioética y ciudadanía. Nuevas fronteras de la Ética.**, 2008,
- LÓPEZ DE LA VIEJA, Mª Teresa, **Principios morales y casos prácticos.**, 2000,
- MARZANO, M., **Qué es la Ética Aplicada?.**, 2009,
- MORATALLA, A. D., **ética para educadores.**, 2008,
- PEÑA, L., AUSÍN, T. & DIEGO, O. (Eds.), **Ética y servicio público**, 2010,
- PÉREZ-DELGADO, E. & GARCÍA-ROS, R. (Comps.), **La psicología del desarrollo moral.**, 1991,
- PIEPER, A., **Ética y moral. Una introducción a la filosofía práctica.**, 1991,
- PIAGET, J., **El criterio moral en el niño.**, 1987,
- RODRIGUEZ DUPLA, L., **Ética.**, 2001,
- RODRIGUEZ PALOP, Mª Eugenia, **Claves para entender los Derechos Humanos.**, 2011,
- RUBIO CARRACEDO, J., **Educación moral, postmodernidad y democracia.**, 1996,
- RUBIO CARRACEDO, J., **Ética del Siglo XXI.**, 2009,
- SANABRIA, J. R., **Ética.**, 2005,
- SÁNCHEZ VAZQUEZ, A., **Ética.**, 1969,
- SINGER, P. (Eds), **Compendio de Ética.**, 1996,
- ÚRIZ PEMÁN, Mª Jesús, **Ética social contemporánea.**, 2000,
- HUNT, Lynn, **La invención de los Derechos Humanos.**, 2009,
- FERRETE SARRIA, Carmen, **Ética ecológica como ética aplicada. Educación cívica y responsabilidad ecológica.**, 2010,

## Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria**

Asignatura	Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria			
Código	P02G120V01921			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Herrera Ruiz, Maria Jesus			
Profesorado	Fernandez Agra, Marta Herrera Ruiz, Maria Jesus Lucato , Marco			
Correo-e				
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Trabaja en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)1. Comprensión *los principios que *contribuyen la lana formación histórica, cultural, *personal *ysocial desde lana música *instrumental.	A5	B9 B11 B17
(*)2. *Conocimientos de lanas posibilidades *y *limitaciones de *los instrumentos *Orff		B15 B17
(*)3. *Conocimiento de él *currículo *escolar de lana educación musical, en *su aspecto musical.	A1	

(*)4. *Adquisición de recursos para *fomentar la participación a *lo ancho de la vida en actividades *musicales dentro *y *fuera de la *escuela.	A4 A5	B16 B17
(*)5. *Manejo *y organización de instrumentos *didácticos.	A2 A10	B2
(*)6. *Habilidad de *liderazgo, *capacidad de relación *interpersonal *y *trabajo en equipo.	A2 A5	B2 B8 B9
(*)7. Adaptación a *nuevas *situaciones, @la resolución de problemas *y él *aprendizaje autónomo.	A3	B7 B15
(*)8. Hábitos de excelencia *y *calidad en él *ejercicio profesional	A7 A10	B21
(*)9. Actuación dentro de *los principios éticos necesarios para él correcto *ejercicio profesional	A4 A5 A6	B14
(*)10. *Capacidad para aplicar *los principios técnicos *y *pedagógicos a las agrupaciones instrumentales	A1 A2	B17
(*)11. Elaboración *y adaptación de listas *musicales de diferentes estilos *y *género.	A2 A4	B9 B19

## Contenidos

Tema
(*) <input type="checkbox"/> *Conocer @la *orquesta *escolar, *su valor *didáctico *y *pedagógico en él aula *de música.
(*) <input type="checkbox"/> Aprender las técnicas básicas de *manejo de *los instrumentos *musicales *escolares de *sonido determinado y *indeterminado
(*) <input type="checkbox"/> Saber crear una lista *instrumental *partiendo de un tema musical
(*) <input type="checkbox"/> Saber adaptar un *pieza *instrumental *polifónica a instrumentos de placa *y *percusión.
(*) <input type="checkbox"/> Realizar *arreglos *y *adaptaciones para orgánicos *instrumentales *predeterminados
(*)

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	41	30	71
Trabajos de aula	15	15	30
Sesión magistral	15	30	45
Pruebas de respuesta corta	1	3	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Talleres	(*) Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Trabajos de aula	(*) Desarrollo de trabajos con materiales sonoros específicos, bajo la supervisión de la persona docente.
Sesión magistral	(*) Exposición por parte de la persona docente, de los contenidos de la materia y de las bases para el futuro trabajo del alumnado.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Talleres	(*) Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.	30
Trabajos de aula	(*) Desarrollo de trabajos con materiales sonoros específicos, bajo la supervisión de la persona docente.	40
Pruebas de respuesta corta	(*) Exposición por parte de la persona docente, de los contenidos de la materia y de las bases para el futuro trabajo del alumnado.	30

---

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

---

---

**Fuentes de información**

---

---

**Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Nuevas tecnologías para la educación musical en primaria**

Asignatura	Nuevas tecnologías para la educación musical en primaria			
Código	P02G120V01925			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Lucato , Marco			
Profesorado	Lucato , Marco			
Correo-e	mlucato@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B15	Aprendizaje autónomo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)1- Conocer y manejar *editores de *partituras.2- Conocer el uso de los *secuenciadores para *simulación de *audio.3- Introducirse en el uso de los recursos que ofrece la *internet en el referido la materiales *suceptibles de uso y/o elaboración para la clase de música.	A11	B2 B5 B6 B7 B15
(*)Conocer el uso de los *secuenciadores para *simulación de *audio.	A11	B5 B7 B8 B15 B19
(*)Introducirse en el uso de los recursos que ofrece la *internet en el referido la materiales *suceptibles de uso y/o elaboración para la clase de música.	A10	B5 B7

**Contenidos**

Tema	
1.Iniciación al uso de editores de partituras:	1.descripcion y conocimiento de los interfaces.
2.Manexo de *Encore I:	2.formato de partituras, y parámetros generales de edición.
3.Manexo de *Encore *II:	3. Introducción de notas, con ratón y teclado alfanumérico.
4.Manexo de *Encore *III:	4. Uso de las paletas de matices, y demás paletas.
5.Manejo de *Encore *IV:	5. Trabajo con polifonía y voces.
6.Manejo de *Encore *V:	6. Introducción de notas con teclado musical.
7.Manejo de *Encore *VI:	7. Edición de partitura y simulacións de audio
(*)*ntroducción al programa *FinaleIntroducción al uso de los *secuenciadoresBúsqueda de recursos en *internet	(*)*Finale: *tabla de lanas *teclas función.*Audacity: manipulación de *audio.Recursos de música *y educación musical en lana *red.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas en aulas de informática	60	60	120
Resolución de problemas y/o ejercicios	15	15	30

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Prácticas en aulas de informática	Se explicará la utilización de los manuales virtuales se facilitaran fotocopias con las diversas tablas de las teclas función de los distintos programas informáticos. La explicación del funcionamiento de los editores de partituras será gradual y completa utilizando diversas clases de partituras musicales.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Prácticas en aulas de informática	Se desarrollaran actividad académica individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con informática musical proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	Trabajos realizados de transcripción. Trabajos de manipulación de audio. Realización de arreglos musicales. Trabajos personales	100

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

### **Fuentes de información**

### **Recomendaciones**

**Asignaturas que continúan el temario**  
Técnica vocal y práctica coral/P02G120V01926

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**  
Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria/P02G120V01921

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**  
Expresión y lenguaje musical/P02G120V01403

**Otros comentarios**  
(\*)\*Tener un \*conocimiento previo de él \*lenguaje musical

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Técnica vocal y práctica coral**

Asignatura	Técnica vocal y práctica coral			
Código	P02G120V01926			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Lucato , Marco			
Profesorado	Lucato , Marco			
Correo-e	mlucato@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B4	Conocimiento de una lengua extranjera
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

1- Conocer e manejar editores de partituras.	A5	B2
2- Conocer o uso dos secuenciadores para simulación de audio.	A6	B6
3- Introducirse no uso dos recursos que ofrece a internet no referido a materiais susceptibles de uso e/ou elaboración para a clase de música.	A8	B7
	A10	B8
	A12	B13
		B15
		B16
		B17
		B19
		B20
		B21

(*)Dirección *coral	A1	B2
	A5	B7
	A8	B8
	A10	B9
		B12
		B13
		B14
		B17
		B18
		B19
		B20
		B21

(*)Lista infantil		B4
		B6
		B7
		B8
		B9
		B12
		B15
		B19

(*)Lista *coral		B4
		B7
		B8
		B9
		B12
		B19

## Contenidos

### Tema

1 Técnica vocal	Ejercicios para una correcta emisión vocal. Corrección de los errores vocales.
2 Método Kodaly	El gesto en la dirección vocal. Aprendizaje de las diversas quironomías: *numérica, *interválica, *tonal. e interpretativa.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	65	65	130
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	10	10	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Lectura cantada a primera vista de partituras escolares. Utilización do método Kodaly para a lectura cantada (solfexo relativo).

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Criterios sobre el transporte cantado en las diversas tonalidades infantiles. Criterios para el reconocimiento de las distintas tonalidades y modalidades para su utilización pedagógica

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	(*)Se valorará la afinación, el timbre y la respiración correcta, interpretando las diversas canciones o temas musicales presentadas: 90/100. Asistencia a clase 10/100.	100

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

### **Fuentes de información**

- AA:VV: Cancioneros gallegos, españoles, europeos y extraeuropeos infantiles e didácticos a 1, 2 y tres voces**
- **Hidalgo Montoya, J. □ Folklore Musical Español - 1974 A. Carmona editor, Marqués de Cubas,6 MADRID □14.**
- Kodaly, Z. : 333 Ejercicios cantados □ z.3741 Editio Budapest (H)
- Kodaly, Z.: Ötfokú zene I,II,III y IV Editio Budapest (H)
- Szónyi E.: Musical reading and writing libro 1, 2, 3, 4, y 5 Editio Budapest (H)
- Ferrer Serra,J: Teoría y práctica del canto-2001 Ed Herder Barcelona

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria/P02G120V01921

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Técnica vocal y práctica coral/P02G120V01926

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Expresión y lenguaje musical/P02G120V01403