



Facultad de Ciencias de la Educación

(*)

(*)

(*)

(*)

Grado en Educación Social

Asignaturas

Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005G130V01301	Psicología: Psicología social	1c	6
005G130V01302	Sociología: Sociología de la educación	1c	6
005G130V01303	Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas	1c	6
005G130V01304	Educación social en el sistema educativo	1c	6
005G130V01305	Género y educación social	1c	6
005G130V01401	Educación de personas adultas	2c	6
005G130V01402	Educación para el ocio y el tiempo libre	2c	6
005G130V01403	Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos	2c	6
005G130V01404	Habilidades sociales en educación social	2c	6
005G130V01405	Intervención socioeducativa para la inclusión social	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicología: Psicología social				
Asignatura	Psicología: Psicología social			
Código	O05G130V01301			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Selección FB	Curso 2	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernandez Gonzalez, Angel			
Profesorado	Fernandez Gonzalez, Angel			
Correo-e	afdez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)A Psicoloxía Social constitúe unha disciplina ponte entre a Psicoloxía Xeral e a Socioloxía que aborda procesos que teñen que ver coas relacións interpersoais, coa interacción e influencia social a diferente nivel (interindividual, grupal, organizacional, comunitario e social). Trata de articular o nivel individual e social ao estudar fenómenos que son simultaneamente psicolóxicos e sociais, tendo como referente a determinación mutua entre procesos mentais e sociedade: é o característico do enfoque psicosocial. A materia de Psicoloxía Social ofrece contribucións relevantes a nivel teórico, metodolóxico, así como práctico de cara ao curriculum formativo en Educación Social, na medida en que trata temas que teñen que ver cos procesos psicosociais básicos que subxacen ao comportamento social (as bases nas que se asenta ese comportamento, a percepción e cognición social, relacións sociais, comunicación, comportamento prosocial e agresivo, etc.), as actitudes, os grupos, e as organizacións.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B11	Habilidades interpersonales
B13	Autonomía en el aprendizaje

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Reflexionar e familiarizarse respecto aos conceptos, marcos teóricos e metodoloxía que son básicos na análise psicosocial da realidade social e educativa.	A1	B1
(*)Comprender cales son as características fundamentais dos procesos psicosociais básicos presentes nos fenómenos de interacción social e influencia social a distinto nivel que son obxecto da materia.	A18	B11
(*)Coñecer a importancia das actitudes, os grupos e a súa dinámica,e a conducta colectiva, para comprender o comportamento social e a intervención psicosocial no mesmo	A21	B1
(*)Coñecer e comprender exemplificacións prácticas de distintos fenómenos psicosociais.	A4	B9

(*)Amosar a capacidade de análise e síntese de material didáctico da materia relacionado tanto co ámbito académico como profesional, e, apreciar as aportacións da disciplina dentro do currículo formativo.	A4	B13
(*)Amosar respecto e tolerancia fronte á disparidade de opinións.	A3	B1
Manifestar habilidades de comunicación, empatía, escoita activa e asertividade.	A4	B2
Favorecer o traballo cooperativo, o rigor, e a responsabilidade persoal.	A18	B3
Amosar sensibilidade e respecto ante a diversidade e o multiculturalismo.		B4
Comprometerse coa resolución dos problemas sociais dos menos favorecidos e co contorno sociocultural.		B5
Saber realizar autocrítica constructiva a nivel de ideas, actitudes, comportamentos e habilidades.		B6
Participar de maneira activa no desenvolvemento da materia e implicándose co grupo.		B8
Amosar iniciativa, espírito emprendedor e de liderazgo como preparación de cara á súa labor profesional.		B11
Apertura de cara ao aprendizaxe ao longo de toda a vida e reciclaxe continúa.		
Desenrolo das habilidades interpersoais e da capacidade para integrarse e comunicarse con outras persoas para traballar en equipo.		
Capacidade crítica e autocrítica a nivel profesional, e de compromiso ético cos sectores sociais menos favorecidos.		
Recoñecemento e respecto á diversidade e multiculturalidade.		
Compromiso coa identidade e a ética profesional.		
2.2.4. Competencias		

Contenidos		
Tema		
(*)Introducción	(*)Psicología Social y Educación Social. El enfoque psicosocial como puente entre el enfoque psicológico y el sociológico.	
(*)Procesos psicosociais básicos	(*)La socialización. El conocimiento social de las personas: percepción social, cognición social y procesos de atribución. Relaciones interpersonales y comunicación: comunicación verbal y no verbal. Niveles de comunicación. Relaciones interpersonales y procesos de atracción: afiliación, atracción interpersonal. Comportamiento altruista. Relaciones interpersonales y procesos de rechazo: estereotipos, prejuicios y discriminación. Agresión.	
(*)	(*)	
(*)	(*)	
(*)Relaciones interpersonales y procesos de rechazo	(*)	
(*)	(*)	

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	18	10	28
Seminarios	14	8	22
Debates	4	0	4
Trabajos tutelados	0	28	28
Tutoría en grupo	4	0	4
Presentaciones/exposiciones	3	9	12
Informes/memorias de prácticas	0	10	10
Pruebas de respuesta corta	1	8	9
Pruebas de tipo test	1	20	21
Portafolio/dossier	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	(*)Actividades encaminadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado e a presentar a materia.
Sesión magistral	(*)Exposición dos contidos teóricos da materia na aula por parte do profesor
Seminarios	(*)Prácticas guiadas nas que se aborda un tema monográfico, que sirve para ampliación dos contidos tratados nas sesións maxistrais.

Debates	(*)Charla aberta entre un grupo de estudantes baixo a orientación do profesor. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso práctico tratado no seminario, ou na interrelación dos contidos teóricos e prácticos expostos na aula
Trabajos tutelados	(*)Traballos que fai o alumnado de maneira autónoma fora da aula, tras a conseguinte planificación, supervisión e seguimento por parte do profesor
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de traballos e do proceso de aprendizaxe.
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	
Tutoría en grupo	

Evaluación

	Descrición	Calificación
Sesión magistral	(*)Avaliación da realización de actividades de aula mediante probas que combinen preguntas de resposta curta con preguntas tipo test. Débese acadar un nivel medio como mínimo para sumar a puntuación dos outros apartados.	50
Seminarios	(*)Avaliación de actividades prácticas de aula mediante informes/memorias que impliquen a descrición da actividade realizada na aula e reflexión sobre a súa vinculación coa materia e titulación	15
Debates	(*)Charla aberta entre un grupo de estudantes baixo a orientación do profesor. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso práctico tratado no seminario, ou na interrelación dos contidos teóricos e prácticos expostos na aula. Valorarase a participación e implicación activa do alumnado.	5
Traballos tutelados	(*)Avaliación do traballo monográfico relacionado coa materia que o/a estudante/a realiza de maneira autónoma en grupo, de xeito cooperativo e baixo a supervisión do profesor. Ademais da estrutura e contido se avaliará a presentación do traballo ou proxecto. O traballo inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción e presentación, manexo das TIC e a Plataforma TEMA. A presentación dos traballos faraa cada grupo diante de todos os demais grupos en horario reservado para as últimas sesións maxistras cando está reunido o gran grupo e farase avaliación e coevaluacións desas presentacións.	20
Presentaciones/exposiciones	(*)A avaliación das exposicións súmase aos traballos tutelados, dos que forma parte, e terase en conta a relevancia dos contidos tratados, a coherencia, claridade e atractivo da exposición	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Baron, R.A. e Byrne, D., **Psicología Social**, Pearson,
Cuadrado, I., Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres,
Cuadrado, I., Gaviria, E., López, M., **Cuaderno de prácticas de Ps. Social**, Sanz y Torres,
Expósito, F. e Moya, M. (Coords.), **Aplicando la Psicología Social**, Pirámide,
Franzoi, S., **Psicología Social**, McGraw-Hill,
Gómez, A., Gaviria, E., Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres,
Morales, J.F. e Huici, C. (Coords.), **Psicología Social**, McGraw-Hill,
Moya, M., **Prácticas de Psicología Social**, UNED,
Paterna, C., Martínez, MC. e Vera, J.J., **Psicología Social**, Pirámide,
Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., Olson, J.M., **Psicología Social**, Thompson,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria/O05G130V01905

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sociología: Sociología de la educación				
Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	O05G130V01302			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Gomez Suarez, Agueda			
Profesorado	Gomez Suarez, Agueda			
Correo-e	agueda@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad			
Descripción general	(*)A realidade do ámbito profesional do Educador Social presenta nunha variedade de escenarios moi diversos onde desenvolve a súa labor profesional, dando resposta ás demandas de acceso á cultura, ao benestar e de participación na vida social de amplos colectivos de poboación. O seu traballo ten dúas vertentes moi marcadas: a formativa e a asistencial e de atención ás persoas. Con esta materia de "Socioloxía da Educación" trátase de elaborar un modelo que dé coherencia teórica, dende o que se poida plantexar a pluralidade de situacións dos diversos contextos nos que se desenvolve o educador social na súa práctica profesional.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Conocer los supuestos sociológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa	A1	B5 B13

(*)Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos	A2 A3 A4 A20 A21 A22	B1 B2 B5 B7 B8 B10 B12 B15 B20
(*)Favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática	A3 A22	B8 B10 B12 B19
(*)Conocer los métodos de investigación cuantitativas y cualitativas y aplicarlos al análisis de la realidad social	A7	B1 B2 B3 B4 B5 B7
(*)Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades y comunicación interpersonal, solidaridad y empatía	A18 A22	B2 B3 B8 B10 B11 B12 B14 B19

Contenidos

Tema

(*)Tema I. Introducción a Socioloxía da educación.	(*)Tema 1.1.As orixes da socioloxía e a revolución industrial. Tema 1.2.Ciencia e socioloxía: a cientificidade das ciencias sociais. Tema 1.3.A Socioloxía para comprender os procesos de educación social. Tema 1.4.Paradigmas sociolóxicos dominantes.
(*)Tema II. Conceptos de Socioloxía da Educación	(*)Tema 2.1. El proceso de socialización: agentes principales Tema 2.2.Grupos primarios y grupos secundarios (comunidad y asociación) Tema 2.3.Roles y status Tema 2.4.Teorías sociológicas del cambio social Tema 2.5. La cultura como sistema de normas
(*)Tema III. Estructura social	(*)Tema 3.1. La estratificación y el debate sobre la desigualdad social Tema 3.2. Género, etnia y clase social Tema 3.3. Clase social, hábitos e infraclass Tema 3.4. Movilidad social
(*)Tema IV. Teorías clásicas de Socioloxía da Educación	(*)Tema 4.1. Introducción a tradición teórica do pensamento clásico Tema 4.2. Comte, Rousseau e Saint Simon Tema 4.3. Durkheim, Weber e Marx.
(*)Tema V. Teorías contemporáneas de Socioloxía da Educación	(*)Tema 5.1. Teorías do Capital Humano Tema 5.2. Teorías dos Códigos Lingüísticos: Berstein. Tema 5.3. Teorías da Reproducción Social: Pierre Bordieu Tema 5.4. Teorías Credencialistas Tema 5.5. Teorías do Etiquetaxe. Tema 5.6. Teorías da Correspondencia e Teorías microsociolóxicas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	8	8	16
Trabajos tutelados	14.5	46	60.5
Sesión magistral	22.5	0	22.5
Pruebas de tipo test	2	34	36
Trabajos y proyectos	2	13	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	(*)Directrices de elaboración do traballo, supervisión e resolución de dúbidas

Trabajos tutelados	(*)Elaboración dun proxecto de investigación
Sesión magistral	(*)Explicación de contidos teóricos

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Tutoría en grupo	
Trabajos tutelados	
Pruebas	Descrición
Trabajos y proyectos	

Evaluación

	Descrición	Calificación
Tutoría en grupo	(*)Avaliación continua do proceso de elaboración da investigación	10
Trabajos tutelados	(*)Realización de diversas actividades na aula	10
Pruebas de tipo test	(*)Proba tipo test sobre os contidos das clases maxistras	40
Trabajos y proyectos	(*)Memoria do traballo de investigación.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Macionis, John J. & Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall.,
 Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), **Diccionario de sociología**, Alianza Editorial,
 Alvira, F. Et. Al., **El análisis de la realidad social**, Alianza,
 Fernandez Enguita, M., **Sociología de la Educación**, Ariel Reforma,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Género y educación social/O05G130V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas				
Asignatura	Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas			
Código	O05G130V01303			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Sarmiento Campos, Jose Antonio Valcarce Fernandez, Margarita			
Profesorado	Sarmiento Campos, Jose Antonio Valcarce Fernandez, Margarita			
Correo-e	sarmiento@uvigo.es mvalcarce@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El simple acercamiento, con ansias de saber, a la realidad socioeducativa, y no digamos ya la intervención en la misma desde competencias relativas al saber hacer, requiere de un conocimiento exhaustivo de dicha realidad. Todo ello pasa por procesos fundamentados, sistemáticos y minuciosos de diagnóstico y análisis de necesidades que respondan a las preguntas claves de la educación: ¿qué necesita la persona para optimizar su desarrollo como tal? ¿conocemos su situación espaciotemporal?. A tales cuestiones pretende dar respuesta esta asignatura desde un enfoque socioeducativo.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B12	Compromiso ético

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
□ Conocer los fundamentos, enfoques, modelos, métodos y etapas del proceso de Diagnóstico y del Análisis de Necesidades.	A2	
□ Conocer las variables y campos de exploración y de estudio del Diagnóstico y del Análisis de Necesidades.	A2	
□ Conocer y saber aplicar las técnicas básicas -instrumentos, estrategias, recursos- de exploración así como las herramientas específicas para detectar necesidades y tomar decisiones que se utilizan en los ámbitos del Diagnóstico y del Análisis de Necesidades.	A2	
□ Conocer y saber aplicar las normas éticas y deontológicas de la actividad investigadora y diagnóstica valorando su transcendencia profesional, personal, familiar y social.	A2	B12
□ Saber realizar un diagnóstico educativo, es decir, saber planificar y ejecutar procesos diagnósticos.	A4	B6
□ Saber elaborar informes técnicos a partir de los resultados obtenidos aplicando rigurosamente la normativa legal y las debidas reservas en su emisión.	A16	B5
□ Saber realizar un estudio de necesidades, es decir, saber planificar un estudio de Análisis de necesidades, de llevarlo a cabo recogiendo, analizando e interpretando los datos obtenidos y de elaborar un informe del estudio de investigación realizado con tablas, gráficos y estadísticos que incluya una propuesta de programa de intervención socioeducativa.	A4 A16 A20	B4

Contenidos

Tema

Tema 1.- Fundamentos conceptuales y metodológicos del diagnóstico en los ámbitos educativos formales, informales y no formales.	(*)(*)
Tema 2.- Planificación y desarrollo del proceso diagnóstico.	(*)(*)
Tema 3.- Variables y campos de exploración.	(*)(*)
Tema 4.- Técnicas, instrumentos y recursos para el diagnóstico educativo.	(*)(*)
Tema 5.- Fundamentos, enfoques, modelos y justificación del análisis de necesidades socioeducativas.	(*)(*)
Tema 6.- Herramientas para detectar necesidades y tomar decisiones.	(*)(*)
Tema 7.- Técnicas de elaboración de informes y comunicación de resultados.	(*)(*)
Tema 8.- Normas éticas y deontológicas a observar en el Diagnóstico y en el Análisis de Necesidades.	(*)(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	15	38	53
Resolución de problemas y/o ejercicios	7	7	14
Estudio de casos/análisis de situaciones	7	7	14
Trabajos tutelados	7	24	31
Presentaciones/exposiciones	7	7	14
Pruebas de tipo test	2	8	10
Trabajos y proyectos	0	12	12
Otras	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	En este particular espacio educativo el alumnado dispondrá de la atención individualizada y del asesoramiento que precise tanto a nivel individual como grupal para dar respuesta a cualquier cuestión relacionada con la materia y recibir asesoramiento sobre cualquiera otra de su interés.
Estudio de casos/análisis de situaciones	En este particular espacio educativo el alumnado dispondrá de la atención individualizada y del asesoramiento que precise tanto a nivel individual como grupal para dar respuesta a cualquier cuestión relacionada con la materia y recibir asesoramiento sobre cualquiera otra de su interés.
Trabajos tutelados	En este particular espacio educativo el alumnado dispondrá de la atención individualizada y del asesoramiento que precise tanto a nivel individual como grupal para dar respuesta a cualquier cuestión relacionada con la materia y recibir asesoramiento sobre cualquiera otra de su interés.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	Prueba sobre conceptos y procedimientos metodológicos que incluye ítems de evocación, de *econocimiento así como también problemas y ejercicios prácticos sobre casos y situaciones. Para superarla es preceptivo alcanzar una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10. El peso máximo en la calificación final será de 4 puntos.	45
Trabajos y proyectos	Análisis y valoración de los trabajos tutelados lecturas, estudio de necesidades, exposiciones, etc. El peso máximo en la calificación final será aproximadamente de 4 puntos aunque pudiendo aumentarse este techo en función de @la variedad, calidad y rigor de las tareas voluntarias que se hayan realizado.	45
Otras	Asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

ANAYA NIETO, D, **Diagnóstico en Educación. Diseño y uso de instrumentos**, 2003,

GUPTA, K., **Guía práctica para evaluar necesidades**, 2003,

IGLESIAS CORTIZAS, M^a. J., **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas**, 2005,

PÉREZ-CAMPANERO, M^a. P., **Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa**, 2000,

SOBRADO FERNÁNDEZ, L., **Diagnóstico en Educación: Teoría, modelos y procesos**, 2002,

Recomendaciones

Otros comentarios

(*)La metodología de enseñanza/aprendizaje que se pretende aplicar tiene como centro el alumnado y ponen especial énfasis en la autonomía, responsabilidad, interés y capacidad de trabajo del alumnado para desarrollar un autoaprendizaje basado en el estudio y trabajo autónomo así como en el trabajo en equipo. En este contexto, se recomienda utilizar las plataformas y entornos educativos virtuales como herramientas de aprendizaje propias del nuevo tercer contexto lo cual además de posibilitar una docencia virtual a través de acciones formativas programadas en la red y de facilitar el seguimiento, control y evaluación on line del aprendizaje, proporcionan una amplia variedad de recursos como bibliotecas virtuales, libros virtuales, materiales digitales, ejercicios interactivos y teletutorías, razones por las cuales su interés aumenta día a día. De ahí que durante el curso se aprovecharán las posibilidades educativas del portal web de FaiTIC, entre otros, y, en particular, el Programa tema de la Universidad de Vigo con el propósito de que dispongan de uno nuevo espacio educativo como *complemento virtual de la docencia presencial.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación social en el sistema educativo				
Asignatura	Educación social en el sistema educativo			
Código	O05G130V01304			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández Fernández, José			
Profesorado	Fernández Fernández, José			
Correo-e	josefernandez@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	(*)Coa impartición desta materia, que consta de 6 créditos ECTS de carácter obrigatorio, a impartir en 2º curso do Grao de Educación Social, trátase de aproximar a figura do educador social aos centros de ensino como un profesional que pretende dar resposta a diversas necesidades de intervención socioeducativa formando persoas e cidadáns dispostos a enfrontarse ás realidades actuais. Unha realidade cada vez máis complexa, que plantexa novos problemas que precisan de profesionais que os entendan en profundidade e que, pola súa formación específica, poidan axudar a previlos e buscar solucións en colaboración con todos os membros da Comunidade Educativa e fomentando cauces de transmisión que perfeccionen a comunicación conxunta entre o centro escolar e a familia co fin de conseguir unha educación integral para o alumnado, sobre todo naqueles casos nos que as circunstancias familiares puideran prexudicar de maneira contraproducente o progreso dos educandos. A escola ten dificultades para facerse cargo das "disfuncionalidades" que nin a familia, nin os centros educativos, nin a comunidade ou o entorno pode asumir ou cumprir. Nesta liña, nunha institución escolar que debe atender múltiples demandas, a figura mediadora do educador/a social pode desempeñar un importante e transcendental cometido, facilitando a integración de distintos entornos educativos, aproximando os seus respectivos proxectos formativos e as influencias pedagóxicas que proveñen de diferentes ambientes. Por outra parte, e ademais das tarefas de mediación, o seu desempeño profesional poderá proxectarse en campos máis específicos, como son a educación familiar, a atención a problemas de protección e conflito na infancia, a prevención da violencia de xénero, a transición da escola á vida activa, a coordinación dos temas transversais ou o fomento da asistencia dos rapaces e rapazas máis desfavorecidos á escola, evitando un absentismo que conduce ao fracaso escolar e social.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnostico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)1. Conocer los supuestos teóricos, pedagógicos, políticos y legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A1
(*)2. Estar capacitado/a para el diagnostico y la mediación en la prevención y la resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas.	A2

(*)3. Favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, escolar, sexual, étnica[]).	A3
(*)4. Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa.	A5
(*)5. Diseñar, desarrollar y evaluar programas y proyectos en el contexto de la familia y de la escuela.	A9
(*)6. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.	A16
(*)7. Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	A18
(*)8. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.	A20
(*)Asesorar y acompañar a personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.	A21

Contenidos

Tema	
(*)La figura del educador/a en el sistema educativo.	(*)
(*)El sistema educativo español: normatividad educativa de ámbito estatal, autonómico y local.	(*)
(*)Funciones del educador/a social en el sistema educativo.	(*)
(*)Experiencias a nivel internacional en la incorporación de los educadores/as sociales al sistema educativo. Intervención en procesos de integración social/escolar.	(*)
(*)Los cauces de comunicación familia-escuela.	(*)
(*)La convivencia y los conflictos en los centros escolares.	(*)
(*)El maltrato escolar entre iguales.	(*)
(*)Programas de convivencia, prevención de conflictos y mediación escolar.	(*)
(*)Estos contenidos se deben entender con cierta flexibilidad, tanto en la orden de su organización como de ampliación/reducción.	(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20.5	28.5	49
Trabajos de aula	6	6	12
Trabajos tutelados	6	19	25
Tutoría en grupo	2	7	9
Presentaciones/exposiciones	11	30	41
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas de respuesta corta	2	10	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*)Exposición dos contidos da materia
Trabajos de aula	(*)Proposta de debates en pequenos grupos e postas en común, coa elaboración e discusión de conclusións
Trabajos tutelados	(*)Traballos que realiza o alumado consultando bibliografía e documentación
Tutoría en grupo	(*)Tempo reservado para atender e resolver dúbidas do alumnado en pequenos grupos
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición oral por parte do alumnado dun tema concreto ou dun traballo (previa presentación escrita).
Actividades introductorias	(*)Actividadees encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado e a presentar a materia

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	

Sesión magistral

Trabajos de aula

Trabajos tutelados

Presentaciones/exposiciones

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)Seguimento e participación activa no desenvolvemento diario das clases e das actividades presenciais teóricas e prácticas propostas.	10
Trabajos tutelados	(*)Traballos que realiza o alumnado consultando bibliografía e documentación, resolición de casos prácticos.	15
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición oral por parte do alumnado dun tema concreto ou dun traballo (previa presentación escrita).	25
Pruebas de respuesta corta	(*)Proba individual de reflexión ou nos que se dea conta que se entenderon os contidos da materia.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

- Aznar, E. et al., **El educador social y el trabajo en las escuelas**, *Revista de Educación Social*, 4,, 2005,
- Castro, M. et al. (coords.), **Educación Social e Escola. Santiago de Compostela: Nova Escola Galega / Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia.**, (2008),
- Decreto, **Decreto 120/1998, de 23 de abril, por el que se regula la orientación educativa y profesional en la Comunidad Autónoma de Galicia. D.O.G. nº 79,** 27 de abril de 1998.,
- De Oliveira, A. M. & Santos, M. A., **Educacão e tempo livre: o papel do animador sócio-cultural em contexto escolar. En, Cid, X. M. & Peres, A. (eds.). Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario. Vol. II. Our,** (2007),
- Eduso.net, **El educador y la educadora social en el estado español: una concreción de su trabajo en centros escolares. Eduso.net.**, (2004),
- Galán Carretero, D., **Los educadores sociales en los centros de Educación Secundaria de Extremadura**, *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, nº 15, pp. 57-71,, (2008),
- Ley, **Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. B.O.E. nº 238,** 4 de outubro de 1990.,
- Ley, **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. B.O.E. nº 106,** do 4 de maio de 2006.,
- Lirio Castro, J. (coord.), **La metodología en la Educación Social: Recorrido por los diferentes ámbitos profesionales, Madrid, Dykinson, S.L.,** (2005),
- Ortega, J., **Educación social y escuela, Educación y futuro, 3, 7** 23, (2000),
- Ortega, J., **La escuela como plataforma de integración. La educación social y la escuela ante los desafíos de una sociedad en transformación (violencia, racismo, globalización,** En, Núñez, V. (coord.). *La educac*, (2002),
- Ortega, J., **Pedagogía Social e Pedagogía Escolar: La Educación Social en la escuela, Revista de Educación, 336, 111** 127., 2005,
- Riveiro, S., **A intervención en institutos. En, Cruz, L. (coord.). Actas da 2ª Escola de Primavera** *Educación Social e Servizos Sociais*, Santiago de Compostela: Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galic, (2007),
- Vallés, J., **El educador social y el absentismo escolar, Revista de Educación Social, 4,** www.eduso.net/res/?b=7&c=53&n=146, (2005),
- Valls, R., **Los educadores y educadoras sociales en las comunidades de aprendizaje, Revista de Educación Social, 4,** www.eduso.net/res/?b=7&c=53&n=145., (2005),

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Género y educación social				
Asignatura	Género y educación social			
Código	005G130V01305			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Mayobre Rodríguez, Purificación			
Profesorado	Mayobre Rodríguez, Purificación			
Correo-e	pmayobre@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Desde hai unhas décadas, nos países democráticos, as nenas edúcanse desde a preescolar hasta a universidade en escolas chamadas coeducativas, querendo significar con elo que nenas e nenos están na mesma aula e que reciben a mesma ensinanza. Sen embargo, nese tipo de escola, as nenas non efectúan aprendizaxes significativas equivalentes aos seus compañeiros varóns, porque a escola, a educación formal e non formal, segue a ser unha importantísima correa de transmisión da dominación masculina, do privilexio epistémico outorgado pola nosa tradición á forma de conceptualizar o mundo os varóns. O resultado é que a educación non é neutral, exerce unha socialización diferencial por sexos de acordo coa orde patriarcal e impón o modo masculino de estar e relacionarse co mundo. Por eso é precisa unha intervención educativa encamiñada á consecución da eliminación dos obstáculos, visibles e invisibles, que impiden o desenvolvemento integral das capacidades de mulleres e homes sen restricións de xénero e que permita educar para ser igualmente diferentes			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnostico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B12	Compromiso ético

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa	A1
(*)Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...)	A3
(*)Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas	A2
(*)Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía	A18
(*) B12 Compromiso ético	B12
(*)Capacidade crítica e autocrítica	B8

Contenidos	
Tema	
(*)1.- Bases conceptuais e históricas da construción social do xénero	(*)1.1. A construción social do xénero como categoría analítica 1.2. Desigualdades sexuais e construción das identidades de xénero
(*)2.- Teorías feministas e educación	(*)2.1. Presupostos filosóficos e educativos dos feminismos da modernidade, posmodernidade e queer

(*)3.- A dominación simbólica como fonte de violencia

(*)3.1.- Lingua, diferenza sexual e xénero
3.2.- Familia, valores e igualdade entre mulleres e homes
3.3.- O androcentrismo na ciencia e os seus efectos na educación
3.4.- Análise dos materiais curriculares desde a perspectiva do xénero
3.5 A interacción e a organización escolar
3.6.- Educación, convivencia e afectividade

(*)4.- Educar na igualdade

(*)4.1.- Políticas de igualdade
4.2. Programas e experiencias para a igualdade
4.3. Funcións e competencias da educación social

(*)5.- Guía práctica para unha educación coeducativa

(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	21	3	24
Tutoría en grupo	8	0	8
Trabajos tutelados	0	40	40
Actividades introductorias	2	0	2
Seminarios	15	22	37
Pruebas de resposta larga, de desenvolvemento	3	20	23
Trabajos y proyectos	1	6	7
Otras	7	2	9

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descrición
Sesión magistral	(*)Presentación dos contidos da materia.
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que o alumnado mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe
Trabajos tutelados	(*)Realización dun traballo de introducción á investigación relacionado coa temática da materia. exposición por parte do alumnado ante a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre os resultados do traballo.
Actividades introductorias	(*)Presentación da materia, da programación docente, das actividades a realizar durante o cuadrimestre e da avaliación
Seminarios	(*)Exposición e debate sobre un tema relacionado co programa da materia a partir da análise previa dalgún documento escrito ou audiovisual

Atención personalizada

Metodologías	Descrición
Seminarios	
Tutoría en grupo	
Trabajos tutelados	

Evaluación

	Descrición	Calificación
Sesión magistral	(*)Probas de resposta longa, de desenvolvemento	50
Trabajos tutelados	(*)O alumnado presenta o resultado obtido na elaboración dun documento escrito sobre un tema relacionado coa materia. Ha de realizar tamén unha exposición oral	30
Seminarios	(*)O alumnado presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre un tema de actualidade	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Jiménez, Carmen, Pérez, Gloria, **Educación y género. El conocimiento invisible**, Tirant lo Blanch,
Alcántara, Dolores y Gómez, Blanca, **De mujeres sobre mujeres y educación**, CEDMA,
Herranz, Yolanda, **Igualdad bajo sospecha**, Narcea,
VV.AA., **La cultura de género en las organizaciones escolares**, Octaedro,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación de personas adultas				
Asignatura	Educación de personas adultas			
Código	005G130V01401			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Seoane Perez, Emilia			
Profesorado	Seoane Perez, Emilia			
Correo-e	emiliasp@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación	
Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B12	Compromiso ético

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)	A6	
(*)	A1	
(*)2-Comprender, analizar, sintetizar e aplicar los conceptos e los procesos básicos de la materia.	A2	
	A4	
(*)3-Comprender, analizar e valorar las dimensiones éticas, pedagógicas, legislativas e políticas implícitas en los procesos de intervención socioeducativa con personas adultas.	A2	B12
	A6	
(*)	A6	
(*)3. Conocer los factores (sociales, políticos, económicos...) que tienen estado en la base de los problemas sociales asociados con los campos de la intervención socioeducativa (pobreza, marginación, abandono, exclusión, desadaptación social...), en especial en el relativo a los grupos sociales más vulnerables: infancia-juventud, mujer, mayores, así como a las clases sociales más desfavorecidas.	A1	
(*)5. Conocer y analizar, con sentido crítico, las estrategias de intervención sociocultural desarrolladas en el marco de las políticas sociales de los estados modernos.	A6	B1
(*)8. Diseñar y realizar trabajos escritos de carácter histórico aplicando el método histórico (de carácter genealógico) y empleando distintas fuentes documentales.		B2

Contenidos	
Tema	
(*)1-Aproximación histórica e conceptual á educación de persoas adultas.	(*)
(*)2-Objetivos e ámbitos da educación de persoas adultas.	(*)
(*)3-Adultez e aprendizaxe.	(*)
(*)4-Políticas e medidas para o desenvolvemento da educación de persoas adultas en Europa.	(*)
(*)5-A educación de persoas adultas nos sistemas educativos do Estado español.	(*)
(*)6-Lei 9/1992, do 24 de xullo, de educación e promoción de adultos	(*)

(*)7-Ofertas educativas actuais para/con persoas (*) adultas.

(*)8-Necesidades educativas emerxentes con (*) persoas adultas.

(*)9-Recursos e modalidades de educación de (*) persoas adultas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	10	40	50
Presentaciones/exposiciones	20	40	60
Sesión magistral	8	0	8
Seminarios	2	1	3
Portafolio/dossier	6	10	16
Pruebas de respuesta corta	3	10	13

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	(*)O estudante, de maneira individual e en pequenos grupos, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Presentaciones/exposiciones	(*)Presentación e exposición por parte do alumnado de traballos individuais e grupais tutelados pola profesora. O alumnado manterá entrevistas coa profesora da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Sesión magistral	(*)Exposición por parte da profesora dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Seminarios	(*)Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Complementarán as clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	
Presentaciones/exposiciones	
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Cada alumna/o realizará un traballo individual de curso, en base aos contidos da materia obxecto de estudo, tutelado pola profesora e coa posterior defensa e explicación ante a profesora nas sesións titoriais.	30
Presentaciones/exposiciones	(*)Cada grupo pequeno de alumnado (3 a 5 persoas), realizará un traballo grupal de curso, en base aos contidos da materia obxecto de estudo, tutelado pola profesora e coa posterior exposición á clase por parte de cada grupo.	20
Portafolio/dossier	(*)Cada alumna/o elaborará un documento que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.	20
Pruebas de respuesta corta	(*)Proba para avaliar os coñecementos adquiridos, onde se inclúen preguntas de resposta curta sobre a temática da materia.	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación para el ocio y el tiempo libre				
Asignatura	Educación para el ocio y el tiempo libre			
Código	005G130V01402			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Perez Enriquez, Maria Esther			
Profesorado	Perez Enriquez, Maria Esther			
Correo-e	me_perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación	
Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B15	Creatividad

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)	A1
(*)	A5
(*)	A4
	A5
(*)	A11
(*)	A5
(*)	A8
(*)	A18
(*)	A1
(*)	A22
(*)	B1
(*)	B8
(*)	B15
(*)	B10

Contenidos	
Tema	
(*)1. Marco conceptual e bases teóricas da educación para o lecer e o tempo libre.	(*)1.1. Clasificación dos "tempos" das persoas. 1.2. Enmarque do lecer e do tempo libre: diferenciación e conceptualización. 1.3. Elementos identificativos do lecer e do tempo libre.

(*)2. Realidades e perspectivas actuais do lecer e do tempo libre	(*)2.1. Dimensións do lecer e do tempo libre. 2.2. O lecer e o tempo libre como necesidades e dereitos sociais. 2.3. Tendencias actuais do lecer e do tempo libre. 2.4. Lecer, tempo libre e calidade de vida.
(*)3. Cara a unha educación do lecer e do tempo libre.	(*)3.1. Determinantes sociais e pedagóxicos que facilitan a aparición da educación para o lecer e o tempo libre. 3.2. Concepto e obxecto da educación do ocio. 3.3. Principios xerais e condicionantes.
(*)4. Aspectos metodolóxicos da intervención educativa no lecer e no tempo libre.	(*)4.1. Formas pedagóxicas de intervir no lecer e no tempo libre. 4.2. Principios de actuación.
(*)5. Ámbitos, institucións e actividades educativas relacionadas coa educación para o lecer e o tempo libre, en particular no contexto galego.	(*)5.1. Ámbitos da educación para o lecer e o tempo libre: específicos e non específicos. 5.2. Marco legal das institucións de lecer e tempo libre. 5.3. Experiencias, programas, recursos e actividades da educación para o lecer e o tempo libre.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	12	24	36
Trabajos de aula	6	4	10
Trabajos tutelados	5	25	30
Presentaciones/exposiciones	4	7	11
Talleres	12	18	30
Salidas de estudio/prácticas de campo	5	8	13
Pruebas de tipo test	2	14	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado (detección de coñecementos previos, motivacións,...) e a presentar a materia.
Sesión magistral	(*)Exposición por parte da profesora dos contidos da materia "Educación para o lecer e o tempo libre"
Trabajos de aula	(*)Formulación e análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia, que os/ as estudantes desenvolven na aula baixo as directrices e supervisión da profesora. O seu desenvolvemento pode estar vinculado con actividades autónomas do alumnado.
Trabajos tutelados	(*)Os/as estudantes, en grupo, elaboran un documento e/ou investigación sobre a temática da materia. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción, etc.
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición oral por parte do alumnado, ante a docente e o alumnado, dos resultados do traballo tutelado (previa presentación escrita).
Talleres	(*)Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre a educación para o ocio e o tempo libre, con asistencia específica por parte da profesora ás actividades individuais e/ou de grupo que desenvolven os estudantes.
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)Realización dunha visita a unha ou varias institucións, centros,... do sector da educación para o ocio e o tempo libre. Co obxecto de que o alumnado aplique os coñecementos adquiridos na materia a situacións concretas, e poida obter novas habilidades básicas e procedimentais.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	
Trabajos de aula	
Trabajos tutelados	
Salidas de estudio/prácticas de campo	
Presentaciones/exposiciones	
Talleres	
Sesión magistral	
Pruebas	Descripción
Pruebas de tipo test	

Evaluación

	Descrición	Calificación
Trabajos de aula	(*)O desenvolvemento e participación nas experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación na aula.	10
Trabajos tutelados	(*)Os/as estudantes presentan o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia e/ou investigación. Levarase a cabo en grupo, de forma escrita. Ademais, conxuntamente con este documento, tamén se valorará o seguimento da elaboración do traballo.	15
Presentaciones/exposiciones	(*)Tamén se valorará a exposición ou presentación que se faga do traballo tutelado na aula.	5
Talleres	(*)Planificación, elaboración, posta en práctica na aula e avaliación dun obradoiro de educación para o ocio e o tempo libre por parte do/a alumno/a, de xeito individual. Os/as alumnos/as deben describir as tarefas e procedementos desenvolvidos, mostrar os resultados obtidos ou observacións realizadas, así como a súa valoración persoal. Valorarase conxuntamente coa súa participación nos mesmos e nas saídas de campo.	20
Pruebas de tipo test	(*)Realizarase unha proba tipo test para a avaliación das competencias adquiridas que inclúe preguntas pechadas con tres alternativas de resposta. Os/as alumnos/as seleccionarán unha resposta entre as posibilidades. As respostas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 ben).	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS**Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos**

Asignatura	Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos			
Código	O05G130V01403			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Ojea Rua, Manuel			
Profesorado	Ojea Rua, Manuel			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Ser competente no coñecemento da relación entre os procesos de atención, percepción e memoria e os modelos de aprendizaxe.	A1 A4	B1 B5
(*)Ser competente no coñecemento dos modelos motivacionais, así como na súa vinculación cos procesos de aprendizaxe social e educativo.	A5	B1 B2 B5
(*)Ser competente no coñecemento do paradigma do procesamento da información, así como da súa influencia na aprendizaxe humana.	A5 A6 A9 A10	B5 B6 B7 B8 B11
(*)Ser competente no coñecemento das teorías, modelos e formas de aprendizaxe aplicados en contextos sociais e educativos.	A2 A4 A7 A9 A10	B12 B13 B15 B18 B20
(*)Ser competente para realizar a análise dos programas da realidade social e educativa de acordo cos conceptos aprendidos e facer propostas de mellora.	A13 A16 A17	B2 B4 B7
(*)Ser competente para innovar a práctica socioeducativa iniciada mediante a realización do deseño de novas capacidades ou reaxustando as anteriores ás situacións individuais e/ou contextuais.	A12 A13 A14 A15 A16	B2 B3 B4 B15 B16
(*)Ser competente para colaborar con outros profesionais no deseño e implementación dos programas sociais e educativos.	A13 A20	B14 B17
(*)Ser competente no coñecemento e no uso dos recursos tecnolóxicos aplicados á elaboración dos programas de intervención social e de comunicación.	A17	B4 B5

Contenidos		
Tema		
(*)Atención, percepción e memoria e os modelos de aprendizaxe.	(*)Os modelos atencionais: a atención selectiva e a atención dividida. A organización perceptiva: a teoría Gestalt de Wertheimer, Koffca e Köhler. A aprendizaxe construtivista: os traballos sobre memoria de Barlett. Modelos de memoria. Memoria implícita e memoria explícita.	
(*)Os modelos motivacionais.	(*)A teoría motivacional de Hull e Spence. Motivación, emoción e pensamento. A teoría da disonancia cognitiva proposta por Festinger. A motivación de logro de McClelland e Atkinson. A teoría da motivación social de Rotter. A teoría da atribución de Kelley e Weiner.	
(*)O paradigma do procesamento da información.	(*)O enfoque de procesamento da información TOTE de Miller e outros. A teoría sistémica de Newel e Simon. As aportacións de Broadbent. As teorías da comunicación de Shannon e Garner. A lingüística de Chomsky.	
(*)Teorías, modelos e formas de aprendizaxe aplicados en contextos sociais e educativos.	(*)A aprendizaxe funcional e ecolóxica de Snell e Ausubel, Novack e Hanesian. A aprendizaxe andamiada de Bruner. A aprendizaxe significativa de Ausubel. A aprendizaxe social de Bandura. A aprendizaxe e a interacción socio- cultural segundo Vygotsky. Modelos de aprendizaxe cooperativa (Slavin).	
(*)Elaboración de programas e proxectos.	(*)Programas de intervención social en persoas con discapacidade. Programas de intervención social en menores en conflito. Programas de intervención social en grupos sociais desfavorecidos e/ou en risco de exclusión social. Programas de mellora en persoas maiores con problemas de memoria e/ou déficits cognitivos.	
(*)Coñecemento e no uso dos recursos tecnolóxicos aplicados á elaboración dos programas de intervención social e de comunicación.	(*)Fontes bibliográficas de información: biblioteca, emeroteca, bases de datos (ERIC, ISOC, CURRENT CONTENTS). Os recursos de internet: SITIOS WEBS. Emprego de medios audiovisuais na acción socioeducativa: AUDIO, VÍDEO, TV.	

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	0	22.5
Trabajos de aula	22.5	0	22.5
Tutoría en grupo	3	0	3
Debates	0	5	5
Trabajos tutelados	0	43	43
Presentaciones/exposiciones	0	12	12
Pruebas de tipo test	1	41	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	(*)Asistencia, participación activa, compromiso e colaboración intergrupos e intragrupos.
Trabajos de aula	(*)Construcción activa dos contidos previamente presentados.
Tutoría en grupo	(*)Observación sistemática, resolución de problemas e indicacións continuas sobre o deseño e aplicación dos traballos de aula.
Debates	(*)Discusión e diálogos sobre as actividades de aula.
Trabajos tutelados	(*)Realización de traballos autónomos no ámbito social con dirección do docente en relación a unha temática da área.
Presentaciones/exposiciones	(*)Claridade, coherencia e aportación da información investigada polos grupos establecidos en traballos e proxectos.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	
Trabajos tutelados	
Trabajos de aula	

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)Construcción de información e investigación autónoma e activa.	10
Tutoría en grupo	(*)Seguimento do traballo dos estudantes.	10
Debates	(*)Nivel de participación e compromiso.	5
Trabajos tutelados	(*)Valoración da calidade dos traballos presentados	25
Presentaciones/exposiciones	(*)Presentación e defensa dos proxectos e programas de innovación educativa.	10
Pruebas de tipo test	(*)Proba obxectiva.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información	
Ausubel, D. P.; Novak, J. D., e Hanesian, H., Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. , 1983,	
Ballesteros, S., Psicología general. Un enfoque cognitivo. , 1996,	
Bandura, A., Pensamiento y acción. Fundamentos sociales. , 1987,	
Bandura, A., e Walters, R. H., Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. , 1975,	
Banet, L.; Echeita, G.; Escofet, N.; Fernández, C.; Guix, M. D.; Jiménez, J. R.; López, G.; Lloret,, Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo. , 2003,	
Bruner, J. S., Pensamiento y lenguaje. , 1984,	
Coll, C.; Palacios, J., e Marchesi, A., Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. , 1993,	
Das, J. P.; Mok, M., e Mishra, R. K., The role of speech processes and memory in reading disability. , 1994,	
Das, J. P.; Naglieri, J. A., e Kirby, J. R., Assessment of cognitive processes: the PASS theory of intelligence. , 1994,	
Deaño, M., D.N: CAS Das Nagliari: Sistema de Evaluación cognitiva. , 2005,	
Gagne, R. M., e Briggs, S. J., Planificación de la enseñanza. , 1976,	
Gondra, J. M. (1998)., Historia de la psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno (vol. 1, 2.). , 1998,	
Mestre, J. M., e Palmero, F., Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía. , 2004,	
Novak, J. D., Teoría y práctica de la educación. , 1982,	
Novak, J. D., El constructivismo humano: hacia la unidad en la elaboración de significados psicológicos y epistemológicos. , 1988,	
Ojea, M., Síndrome de Asperger en la universidad: percepción y construcción del conocimiento. , 2008,	

Pérez, V., e Gutiérrez, M. T. (2005)., **Procesos psicológicos básicos. Un análisis funcional.**, 2005,
Puente, A. (Coord.), **Psicología Básica. Introducción al estudio de la conducta humana.**, 1998,
Torres, de J. S.; Tornay, F., e Gómez, E., **Procesos psicológicos básicos.**, 1999,
Vygotsky, L. S., **Pensamiento y lenguaje.**, 1972,
Vygotsky, L. S., **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.**, 1979,
Vygotsky, L. S., **El instrumento y el signo en el desarrollo del niño.**, 1983,
Weiner, B., **An attributional theory of motivation and emotion.**, 1986,
Wang, M. C., **Atención a la diversidad del alumnado.**, 1998,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Habilidades sociales en educación social				
Asignatura	Habilidades sociales en educación social			
Código	005G130V01404			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, Jose Maria			
Profesorado	Failde Garrido, Jose Maria			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación	
Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)A2 Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas	A1 A8	B1
(*)Capacidade de análises crítico e para traballar en equipo.	A12 A14 A15	B6 B8 B11
(*)Habilidade para a escoita activa.	A17 A18	B8 B11
(*)Capacidade empática, respetuosa e de congruencia	A2 A18	B6 B11 B12
(*)Tolerancia e respecto as opinión e ideoloxías dos demais.	A18 A22	B10 B11 B12
(*)Comprender e utilizar correctamente os conceptos e termos propios da materia	A1 A5	
(*)Coñecer e profundizar nas técnicas de grupo	A1	

Contenidos

Tema	
(*)BLOQUE I: As habilidades sociais. Aspectos conceptuais y metodoloxicos básicos.	(*)Marco conceptual e teórico das habilidades sociais. -Entrenamento e tipos de habilidades sociais. -Percepción social e relacións interpersoais.
(*)BLOQUE II: A comunicación e as habilidades sociais	(*)- Aspectos básicos da comunicación interpersoal. - Estilos de comunicación. A conducta asertiva. - A comunicación para grupos amplos.
(*)BLOQUE III: Habilidades sociais, técnicas de grupo e práctica profesional.	(*)- A dinámica grupal. Conceptos básicos e tipos de mimbrecía. - Variables clave del profesional para la intervención: Empatía, respeto e autenticidad. - A intervención en grupo. - O traballo en equipo. - A resolución de conflitos interpersonales. - O estrés laboral.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminarios	15	15	30
Tutoría en grupo	8	8	16
Trabajos tutelados	0	27	27
Presentaciones/exposiciones	22	11	33
Pruebas de tipo test	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	(*)Presentación do docente e programa da materia. Avaliación inicial de expectativas, coñecementos e actitudes.
Seminarios	(*)Actividades enfocadas o traballo sobre un tema específico. Empregaranse como complemento das sesións maxistras, para desenvolver competencias instrumentais relacionadas co marco teórico da materia.
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que o/a alumno/a mantén co profesor da materia para o asesoramento/orientación de actividades da materia (especialmente dos traballos tutelados) e do proceso de aprendizaxe.
Trabajos tutelados	(*)Todo estudante, de xeito individual ou grupal de 2-4 membros, debe elaborar un traballo sobre unha tema específico da materia. Trátase de unha actividade autónoma do alumnado que inclúe a elección da temática, a procura e recollida de información, a lectura e manexo de bibliografía, a elaboración de in informe do traballo (Introducción, desenvolvemento da temática, conclusións, valoracións persoais, bibliografía..., etc.). O alumnado de forma optativa poderá facer outros traballos.
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición xeral, por parte dos docentes, dos contidos da materia e das bases teóricas e/ou directrices do traballo a desenvolver polo estudantado. As derradeiras sesións adicaranse ás exposicións, por parte do alumnado, dos seus traballos tutelados.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	
Tutoría en grupo	
Trabajos tutelados	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	(*)Consistirán en sesións eminentemente prácticas desenvolvidas na aula (role playing, Philips 6.6, estudo de casos, reestructuración cognitiva, relaxación, etc.) relacionadas coas temáticas da materia. Controlarase a asistencia.	5
Trabajos tutelados	(*)O alumnado realizará traballos, individuais ou grupais que serán tutelados, nas tutorías de grupo. Estes serán expostos ao gran grupo nas derradeiras sesións maxistras.	30

Presentaciones/exposiciones(*)	Avaliaranse as 3-4 sesións de exposición dos traballo tutelados do alumnado. Para a avaliación terase en conta as competencias de comunicación oral e o rigor a hora de presentar traballo realizado polo alumnado. Controlarase a asistencia a todas as sesións presenciais.	5
Pruebas de tipo test	(*)Consistira nunha proba obxectiva de opción múltiple de resposta.	60

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención socioeducativa para la inclusión social**

Asignatura	Intervención socioeducativa para la inclusión social			
Código	O05G130V01405			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Barreira Arias, Alberto Jose			
Profesorado	Barreira Arias, Alberto Jose			
Correo-e				
Web				
Descripción general	El ámbito profesional del educador/la social es muy amplio, y entre la variedad de ámbitos profesionales cobra un especial interés la población en situación de exclusión social. Favorecer la inserción social de personas y colectivos de esta población, atender sus necesidades sociales, culturales, educativas, sanitarias y laborales y prevenir esas situaciones son algunos de los contenidos de la práctica profesional del educador/a social. Este profesional necesita de unas bases teóricas y metodológicas que puedan ser pilares de su intervención, asimismo necesita de unas estrategias de intervención de carácter sociopedagógico que le faciliten acercarse a los colectivos y personas desadaptadas. Desde esta materia se pretende dar respuesta a ambos aspectos, dotando al profesional de la Educación Social de las competencias y conocimientos necesarios para su desarrollo, así como de las bases de la indagación y el conocimiento autónomo, que serán fundamentales para su continuo reciclaje y adaptación al cambiante medio donde tendrá que ejercer su profesión.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer los ámbitos generales de la intervención socioeducativa y su relación con la Educación Social y colectivos sensibles a ser intervenidos.	A5 A6	B1
Conocer las características de los principales colectivos de desadaptación social.	A6	
Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que se constituyen como fundamentos de los procesos de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.	A1 A5	B1 B2
Conocer y comprender las bases legales, sociales y personales de inadaptación y exclusión social.	A5	
Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención socioeducativa, sus ámbitos de actuación, técnicas y recursos y servicios socioeducativos disponibles.	A1 A5 A6	B1 B2
Planificar procesos de intervención en situaciones de desadaptación social, evaluando el ámbito sobre el que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención en el que se basa, los recursos necesarios para ello y la propuesta metodológica con la que será evaluada dicha intervención.	A4 A7 A9 A10 A12 A22	B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B18 B19 B20
Utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria que permitan detectar factores de desadaptación y exclusión que dificulten la inserción social y laboral.	A7 A12 A15 A16	B7 B19
Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como fuente de crecimiento personal y social.	A3 A22	B10 B12 B19
Reconocer la importancia del compromiso ético y social en los procesos de intervención educativa en la exclusión social.	A22	B12 B19
Mantener una actitud de autocrítica abierta a la innovación.		B8 B12 B19

Contenidos

Tema	
Tema 01.- Conceptualización de la desadaptación social. Su relación con otros conceptos.	01.1.- La exclusión social: concepto, ámbitos y factores de riesgo. 01.2.- La desadaptación social: precisiones conceptuales y marco teórico. Teorías de la inadaptación social.
Tema 02.- Marco normativo y administrativo de la intervención socioeducativa en la exclusión social.	02.1.- Bases legales que afectan a situaciones de exclusión social. 02.2.- Medidas institucionales para dar respuesta a la desadaptación social.
Tema 03.- El/La educador/a social y la intervención socioeducativa en situaciones de desadaptación social.	02.1.- Principios de la intervención socioeducativa ante la desadaptación y la exclusión social. 02.2.- Fases del proceso de intervención. 02.3.- Problemas fundamentales de desadaptación social y estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental.

Tema 04.- Ámbitos y áreas de intervención en situaciones de desadaptación social.	03.1.- La intervención socioeducativa en el ámbito de la delincuencia y la cárcel. 04.2.- La intervención socioeducativa en el ámbito de las minorías étnicas. 04.3.- La intervención socioeducativa en el ámbito de los flujos migratorios. 04.4.- La intervención socioeducativa en el ámbito de la pobreza. 04.5.- La intervención socioeducativa en el ámbito hospitalario.
Tema 05.- Elaboración y evaluación de programas de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.	05.1.- Evaluación del contexto y de necesidades. 05.2.- Diseño del programa. 05.3.- Implementación. 05.4.- Evaluación del programa.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	7.5	15	22.5
Presentaciones/exposiciones	0.5	3	3.5
Foros de discusión	0	5	5
Tutoría en grupo	3	6	9
Estudio de casos/análisis de situaciones	18	0	18
Sesión magistral	15	30	45
Trabajos y proyectos	0	30	30
Pruebas de tipo test	2	0	2
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	15	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Foros de discusión	Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas e/ou directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. El estudiante o el grupo presenta el resultado obtenido en la elaboración del programa a desarrollar sobre la temática de la materia, o incluso formula cuestiones sobre las dificultades que pueden surgir durante el proceso
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. El estudiante o el grupo presenta el resultado obtenido en la elaboración del programa a desarrollar sobre la temática de la materia, o incluso formula cuestiones sobre las dificultades que pueden surgir durante el proceso

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	15
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	10
Foros de discusión	Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.	5

Trabajos y proyectos	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	20
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30
Estudio de casos/análisis de situaciones	Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

PARA SUPERAR LA MATERIA SERÁ NECESARIO:

Conseguir el 50% de la puntuación en las siguientes pruebas:

1. Trabajos y proyectos + presentaciones/exposiciones (Necesario obtener 1,5 puntos)
2. Estudio de casos/análisis de situaciones (Necesario obtener 1 punto)
3. Prueba tipo test (Necesario obtener 1,5 puntos los alumnos presenciales y 2,25 el alumnado no presencial)
4. Para los alumnos presenciales será necesario obtener 1 punto entre los trabajos de aula y el foro de discusión.

EVALUACIÓN ALUMNADO NO PRESENCIAL:

La evaluación de este alumnado se hará de igual manera que la del alumnado presencial, excepto en las pruebas que precisen de la asistencia continuada del mismo (Trabajos de aula). En estos casos la nota correspondiente a dicha prueba será incrementada en el examen tipo test.

SEGUNDA CONVOCATORIA (JULIO):

Se conservarán las calificaciones de las pruebas superadas en junio, teniendo que examinarse sólo de las partes no superadas.

Fuentes de información

AMORÓS, P. & AYERBE, P (eds.), **Intervención educativa en inadaptación social**, 2000,
 AYERBE, P., **La intervención educativa ante la desadaptación social**, 1996,
 MARTÍNEZ, A. & MUSITU, G., **El estudio de casos para profesionales de la acción social**, 1995,
 ORTE SOCÍAS, C. & MARCH, M.X., **Pedagogía de la inadaptación social**, 1996,
 VALLES, J., **Manual del educador social: intervención en servicios sociales**, 2009,
 VÉLAZ DE MEDRANO, C., **Intervención educativa y orientación en problemas de inadaptación y exclusión por factores educativos y socioculturales**, 2002,

Recomendaciones