



## Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

### Grado en Educación Primaria

#### Asignaturas

##### Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G120V01301	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria	1c	6
P02G120V01302	Ciencias experimentales	1c	6
P02G120V01303	Lengua española	1c	6
P02G120V01304	Matemáticas y su didáctica I	1c	6
P02G120V01305	Geografía	1c	6
P02G120V01401	Didáctica de las artes plásticas y visuales	2c	6
P02G120V01402	Didáctica de las ciencias experimentales I	2c	6
P02G120V01403	Expresión y lenguaje musical	2c	6
P02G120V01404	Lengua gallega	2c	6
P02G120V01405	Matemáticas y su didáctica II	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria**

Asignatura	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria			
Código	P02G120V01301			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Carballo Afonso, María Rocío Romo Perez, Vicente			
Profesorado	Carballo Afonso, María Rocío Romo Perez, Vicente			
Correo-e	rociocarballo@uvigo.es vicente@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia Aprendizaje y Desarrollo motor en la Educación Primaria trata sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de la motricidad en los sujetos de esta edad.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B13	Razonamiento crítico
B15	Aprendizaje autónomo
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B21	Motivación por la calidad

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor	A2	B1 B3 B9

Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor	A2 A4 A10	B2 B8 B11 B13
Saber identificar y seleccionar juegos en función de los objetivos didácticos de diferentes tipos de sesiones.	A1 A3 A5 A6	B15 B18 B21
Interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor	A1	B1 B2 B9 B17
Desarrollar propuestas prácticas de enseñanza-aprendizaje propias de la materia, adaptando el proceso a diferentes colectivos.	A1 A5 A6	B15 B21
Ser capaz de reflexionar y desarrollar una actitud crítica y autónoma en el aprendizaje de los contenidos de la materia.		B11
Adquirir destrezas específicas del docente (animador, entrenador, profesor de E.F, etc.) en la presentación de juegos motores y en el liderazgo de un grupo de personas.	A5	B13
Contribuir al fomento de la educación no sexista y para la paz.	A1 A5 A6	B1 B11
Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes documentales propias de la materia.		B2 B9
Ser capaz de trabajar en equipo y desarrollar habilidades de liderazgo.	A1	

### Contenidos

#### Tema

(*)Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos	-Comportamiento Motor - Aprendizaje Motor - Desarrollo motor
(*)Desarrollo cualitativo de la motricidad.	(*)Cualidades perceptivomotrices. Cualidades coordinativas. Habilidades motrices. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.
(*)Desarrollo cuantitativo de la motricidad.	(*)El crecimiento y las cualidades físicas. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	22	66	88
Prácticas de laboratorio	7	19	26
Presentaciones/exposiciones	8	24	32

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Cuestionario de evaluación inicial
Sesión magistral	Sesiones magistrales del/la docente en referencia a los contenidos específicos de la materia
Prácticas de laboratorio	Exposición y presentación de ejercicios, trabajos o tareas de carácter práctico relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo motor en la etapa primaria.
Presentaciones/exposiciones	Mediante técnicas grupales participativas, se elaborará un trabajo para su exposición en el aula polo alumnado

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Se llevarán a cabo en las primeras sesiones de trabajo y de forma individual, en las tutorías

### Evaluación

	Descripción	Calificación
--	-------------	--------------

Sesión magistral	Examen de los contenidos de la materia	40
Prácticas de laboratorio	1. Asistencia activa a las clases prácticas (mínimo un 80% de asistencia)	50
	2. Elaboración y puesta en marcha de sesiones prácticas por parte del alumno	
Presentaciones/exposiciones	Evaluación continua a través de la exposición del trabajo grupal	10

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumno/la tendrá que conseguir una nota numérica mínima de 5 puntos en cada uno de los tres apartados evaluables, es decir, hay que aprobar todos los apartados de la materia.

Para la segunda convocatoria, en julio, si no se llega a un 5 en alguno de los apartados de la evaluación de la convocatoria anterior, el alumno/la tendrá que presentarse solo con los apartados suspensos (teórico, práctico o trabajo).

Los alumnos que no superen la materia en las dos convocatorias del curso académico 2011/2012, tendrán que presentarse con toda la materia al año siguiente.

Los alumnos que no podan asistir la clase por causa grave y bajo justificación, tendrán que hacer un trabajo para compensar la no asistencia a clase, además de un examen práctico. Deberá ponerse en contacto con los docentes en el primer mes de clase para determinar el tema y las fechas.

### Fuentes de información

CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O. (2006), **Manifestaciones básicas de la motricidad**, 1ª,

DA FONSECA, V. (1998), **Manual de observación psicomotriz : significación psiconeurológica de los factores psicomotores**, 1ª,

DÍAZ LUCEA, J. (1999), **La Enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas**, 1ª,

LE BOULCH, J. (1979), **La Educación por el movimiento en la edad escolar**,

FAMOSE, J. (1992), **Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea**, 1ª,

OÑA SICILIA, A. Martínez Marín, M.; Moreno Hernández, M.; Ruiz Pérez, L.M. (1999), **Control y aprendizaje motor**, 1ª,

RUIZ PÉREZ, L. (1987), **Desarrollo motor y actividades físicas**, 1ª,

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ciencias experimentales**

Asignatura	Ciencias experimentales			
Código	P02G120V01302			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Alvarez Lires, Maria Mercedes Serralle Marzoa, Jose Francisco			
Profesorado	Alvarez Lires, Maria Mercedes Serralle Marzoa, Jose Francisco			
Correo-e	lires@uvigo.es jfserralle@uvigo.es			
Web	http://lires@uvigo.es; jfserralle@uvigo.es			
Descripción general	(*)Se tomamos en consideración os referentes que neste momento existen acerca das tendencias ao redor da titulación que marca o EEES, como son o estudo das competencias específicas de formación disciplinar e profesional do Libro Branco (ANECA) do Título de Grao de Maxisterio na área de ciencias experimentais, obsérvase que as competencias máis valoradas aluden a aspectos vinculados directamente co desenvolvemento didáctico da área, xunto á imprescindible formación e coñecemento dos contidos do propio currículo de Ciencias da EP. As competencias específicas para a área de Ciencias Experimentais, expónse en termos de obxectivos na proposta de Título Universitario de Grao segundo RD 55/2005, de 21 de xaneiro de Mestre de EP. Neste contexto normativo, as universidades van seguir sendo competentes na formación inicial do profesorado e van seguir contribuíndo substancialmente ao perfil profesional do profesorado novel de EP.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de una lengua extranjera
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo

B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*) <input type="checkbox"/> Capacidade para comprender os principios básicos e as leis fundamentais das ciencias experimentais	A1	B1
<input type="checkbox"/> Capacidade para analizar e comprender o currículo escolar e a complexidade dos procesos educativos das ciencias experimentais na E. Primaria	A2	B2
<input type="checkbox"/> Capacidade para comprender a construción do coñecemento científico e da ciencia escolar, no relacionado cos aspectos físico-químicos, biolóxicos e xeolóxicos	A3	B3
<input type="checkbox"/> Ser quen de buscar, coñecer e utilizar recursos para o ensino das ciencias na Educación Primaria e para deseñar actividades de aula e de laboratorio	A4	B4
	A5	B5
	A6	B6
	A7	B7
	A9	B8
	A11	B9
	A12	B11
		B12
		B13
		B14
		B15
		B16
		B17
		B19
		B21
		B22

### Contenidos

Tema	
(*)1. Educación científica e aspectos curriculares da EP: aspectos físico-químicos, biolóxicos e xeolóxicos	(*)As Ciencias Experimentais. Ciencia, Tecnoloxía, Xénero, Sociedade, Ambiente.
2. Metodoloxías científicas	Fundamentos do ensino das ciencias na E. Primaria. O decreto de currículo da EP
3. A unidade e a diversidade da materia na natureza	
4. Materia e enerxía	A materia e a súa diversidade na natureza (enfoque físico, químico, biolóxico e xeolóxico)
5. Máquinas e tecnoloxías	
6. Análise de contidos científicos básicos e aplicacións didácticas para a ensinanza dos contidos do currículo de EP relacionados cos aspectos físico-químicos, biolóxicos e xeolóxicos.	Materia e enerxía (enfoque físico, químico, biolóxico e xeolóxico)
	Máquinas e aparellos tecnolóxicos
	O traballo práctico na aprendizaxe das ciencias experimentais. A aula-laboratorio na E. Primaria e as saídas didácticas

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Eventos docentes y/o divulgativos	4	0	4
Trabajos de aula	20	10	30
Prácticas de laboratorio	15	10	25
Tutoría en grupo	7.5	0	7.5
Proyectos	27	10	37
Metodoloxías integradas	0	22.5	22.5
Sesión magistral	10	0	10
Debates	14	0	14

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Eventos docentes y/o divulgativos	(*)Realización de conferencias e obradoiros
Trabajos de aula	(*)Realización de traballos de aula
Prácticas de laboratorio	(*)Realización de actividades experimentais
Tutoría en grupo	(*)Realización de titorías grupais. Resolución de dúbidas.
Proyectos	(*)Elaboración de proxectos globalizados
Metodologías integradas	(*)Realización de actividades globalizadas
Sesión magistral	(*)Exposición do profesorado
Debates	(*)Realización de debates

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Debates	
Eventos docentes y/o divulgativos	
Trabajos de aula	
Prácticas de laboratorio	
Tutoría en grupo	
Proyectos	
Sesión magistral	

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)Traballos de aula	40
Prácticas de laboratorio	(*)Prácticas experimentais	20
Proyectos	(*)Elaboración de proxectos globalizados	40

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **Fuentes de información**

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Didáctica de las ciencias experimentales I/P02G120V01402

Didáctica de las ciencias experimentales II/P02G120V01502

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua española**

Asignatura	Lengua española			
Código	P02G120V01303			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Cid Sanchez, Eduardo			
Profesorado	Cid Sanchez, Eduardo			
Correo-e	eduardocidsanchez@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	Este curso tiene como finalidad una aproximación teórico-práctica a los conocimientos fundamentales de la lengua española, herramienta básica en todo proceso de comunicación. Pretende, además, que los estudiantes adquieran las destrezas precisas que, como futuros profesionales, deben perfeccionar en las clases para conseguir los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, expresión oral, expresión escrita y el análisis y la interpretación de textos orales y escritos.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B3	Comunicación oral y escrita
B15	Aprendizaje autónomo

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Adquirir y consolidar hábitos y destrezas para él aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y él esfuerzo individual(*Proyecto Tuning).	A10	B15
(*)4. *Mejorar @la *capacidad de lectura *y escritura, en *cuanto *componentes *esenciales, *al lado *delcálculo, de lanas competencias clave *y *herramientas necesarias para reforzar lana educación *y *elrendimiento de él *profesorado (*COM(2008) 425 final)	A3	B3
(*)3 Comprender *los principios básicos de lanas ciencias de él *lenguaje *y lana comunicación(*ECI/3857/2007)	A3	B3
(*)9. Saber expresarse en español con *fluidez *y precisión *y poder *hacer un uso flexible de *dichoidioma para falezcas *sociales, académicos *y *profesionales (*ECI/3854/2007 *y *ECI/3857/2007-	A3	B3
(*)10. *Hablar, *leer *y escribir correcta *y *adecuadamente lana *lengua española ((*ECI/3857/2007)	A3	B1 B3
(*)14. Adquirir *y saber utilizar *los conceptos básicos de @la *semántica, lana *lexicología de él *español *y lana *lexicografía de él español	A3	B3
(*)11. *Conocer @la *fonología, @la *fonética *y lana *ortografía de lana *lengua española	A3	B1 B3
(*)13. *Conocer *y saber aplicar correcta *y *creativamente lanas *reglas de formación de palabras *deespañol	A3	B3
(*)14. Adquirir *y saber utilizar *los conceptos básicos de @la *semántica, lana *lexicología de él *español *y lana *lexicografía de él español	A1	B3

**Contenidos**

Tema
------



TEMA 1. Fonética y Fonología del español

1.1. Introducción 1.2. Conceptos de fonética articulatoria. 1.3. Fonología del español. 1.4. Fonemas, sonidos y grafías.

2.1. Introducción 2.2. Los morfemas del español 2.3. Morfemas flexivos y morfemas derivativos 2.4. Las categorías gramaticales 2.5. Las unidades sintácticas: tipos y subtipos 2.6. Las funciones sintácticas

TEMA 2. Gramática: morfología y sintaxis de la lengua española

3.1. Semántica léxica. Introducción 3.2. La estructuración del léxico español 3.3. Las relaciones léxicas 3.4. Los campos léxicos

TEMA 3. Semántica, lexicología y lexicografía del español

(\*) (\*)

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	20	20	40
Trabajos tutelados	4	7	11
Trabajos de aula	7	0	7
Sesión magistral	28	40	68
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	20	24

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El alumno debe desarrollar el análisis y la resolución de los problemas y/o los ejercicios de forma autónoma.
Trabajos tutelados	El alumno realizará los trabajos propuestos y supervisados por el profesor
Trabajos de aula	Los trabajos en el aula consistirán en la explicación por el profesor y la posterior realización por el alumno de ejercicios de aplicación práctica de los conceptos explicados
Sesión magistral	El profesor centrará su explicación en los conceptos fundamentales de la gramática del español

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Se proporcionará a cada alumno un título y un índice del trabajo que debe desarrollar.
Trabajos tutelados	Se proporcionará a cada alumno un título y un índice del trabajo que debe desarrollar.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecidos por el profesor: el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió.	30
Trabajos tutelados	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia.	20
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Examen.	50

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

En la segunda convocatoria, la calificación se fundamentará exclusivamente en un examen en el que se preguntarán cuestiones teóricas y se propondrá la resolución de ejercicios prácticos

#### **Fuentes de información**

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Lengua gallega/P02G120V01404

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Matemáticas y su didáctica I**

Asignatura	Matemáticas y su didáctica I			
Código	P02G120V01304			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Gil Villanueva, Jose María			
Profesorado	Gil Villanueva, Jose María			
Correo-e				
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B13	Razonamiento crítico
B17	Creatividad

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Adquirir competencias matemáticas básicas.	A1 A2 A10	B1 B2 B3 B13
Adquirir competencias matemáticas básicas	A1 A2 A10	B1 B2 B3 B13
Conocer el currículo escolar de matemáticas.	A1 A2 A10	B1 B2 B3 B13
Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.	A2 A10	B1 B2 B8 B9 B13
Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.	A2 A3	B2 B3 B7 B8 B9 B17

Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico.

A2

B1  
B2  
B3  
B9

## Contenidos

Tema

1. Geometría y medida: Elementos básicos.	(*)(*)
2. Figuras geométricas.	(*)(*)
3. Relaciones métricas.	(*)(*)
4. Longitudes áreas y volúmenes	(*)(*)
5. Geometría con coordenadas.	(*)(*)
6. Tratamiento de la información: Recogida y ordenación de datos.	(*)(*)
7. Representaciones gráficas.	(*)(*)
8. Medidas de tendencia central y de dispersión.	(*)(*)
9. Probabilidad.	(*)(*)

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	26	47	73
Sesión magistral	25	50	75
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura, por parte del alumnado.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C.
Sesión magistral	La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se tratará de una prueba escrita en la que el alumno deberá resolver seis problemas relacionados con los contenidos de la materia. En la calificación final se tendrá en cuenta la participación en los distintos grupos de trabajo.	100

## Otros comentarios sobre la Evaluación

<p>En posteriores convocatorias el sistema de evaluación será el mismo que el previsto para la primera convocatoria.</p>

## Fuentes de información

Varios (colección), **Matemáticas: Cultura y aprendizaje**, Síntesis,  
Nortes Checa, Andrés, **Matemáticas y su Didáctica**, Diego Marín,  
Nortes Checa, Andrés, **Matemáticas y su Didáctica: 700 problemas**, Diego Marín,

## Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Geografía**

Asignatura	Geografía			
Código	P02G120V01305			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Pazo Labrador, Alberto Jose			
Profesorado	Pazo Labrador, Alberto Jose			
Correo-e	apazo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se trata de que el alumno adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para comprender y conocer los aspectos elementales de los fenómenos geográficos, físicos y humanos y sus interrelaciones, así como su proyección en la docencia. Se trata también de que el alumno desarrolle sus capacidades de análisis y de síntesis y el razonamiento espacial, fundado en la multicausalidad de los procesos geográficos.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales: Geografía	A1	B3 B6 B12 B13 B14
Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales: los contenidos geográficos	A1 A8 A9	B1 B2 B3 B12 B13 B14 B22

Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico	A8 A9	B1 B2 B3 B6 B7 B8 B9 B13 B14 B15 B19 B22
Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural	A9 A11	B3 B7 B8 B12 B14 B19 B22
Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	A7 A8 A9	B7 B8 B9 B12 B13 B22
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes entre los estudiantes	A10	B7 B8 B9 B15 B17
Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Primaria	A11	B5 B6 B7 B15

## Contenidos

Tema	
1. BLOQUE 1: La situación en el espacio y la representación	La Tierra en el Universo y sus movimientos. Las consecuencias geográficas. Las representaciones de la Tierra.
2. BLOQUE 2. Las consecuencias geográficas de los procesos naturales	La Hidrosfera. El sistema climático. Las formas del relieve terrestre. La Biosfera.
3. BLOQUE 3. Las consecuencias geográficas de la acción humana	La población del mundo y sus problemas. El proceso de urbanización y los caracteres actuales de la ciudad. La globalización.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	22.5	45
Trabajos de aula	15	30	45
Trabajos tutelados	3	3	6
Otros	5	10	15
Tutoría en grupo	3	6	9
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	3	6	9
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	6	9
Otras	4	8	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia, con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos
Trabajos de aula	Resolución de ejercicios; trabajos con material cartográfico; realización, análisis y comentario de gráficos; comentarios de texto

Trabajos tutelados	Realización, en grupo, de un comentario exhaustivo de una hoja del Mapa Topográfico
Otros	Asistencia y participación activa en las actividades del aula
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje
Trabajos tutelados	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Presentación de los trabajos realizados en el aula (comentarios, reflexiones, análisis)	10
Trabajos tutelados	Presentación del trabajo realizado acorde a las pautas propuestas	10
Otros	Entrega de reflexiones sobre visionado de material audiovisual y debate	5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Tres pruebas teóricas sobre los conceptos básicos y contenidos del temario	35
Resolución de problemas y/o ejercicios	Tres pruebas prácticas sobre aspectos tratados en el temario	35
Otras	Asistencia y participación activa en las actividades del aula	5

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las pruebas teóricas y prácticas, los trabajos de aula, tutelado y demás actividades serán liberatorias. En el examen final (oficial) se harán las partes que queden pendientes, en su caso. En caso de no asistir y realizar las actividades, o de no hacer las pruebas correspondientes, se harán en el examen final (oficial). Para obtener un aprobado en la calificación final es necesario aprobar las pruebas teóricas y prácticas.

### Fuentes de información

--la Universitat Autònoma de Barcelona-Vicens Vives.

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T. (2005): *Geografía Humana. Economía, Sociedad y Territorio*. Madrid, Ed. Universitaria Ramón Areces.

- PAZO LABRADOR, A.J. (2007): *Nocións básicas de Xeografía Xeral Física para Mestres. As consecuencias humanas dos procesos naturais*. Vigo, Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

PLANS, P. (1993): *Geografía Física y Geografía Humana*. Pamplona, EUNSA.

ROMERO, J. (coord.) (2004): *Geografía Humana*. Barcelona, Ariel.

ESTÉBANEZ, J. y otros (1992): *Geografía Humana*. Madrid, Cátedra.

LÓPEZ BERMÚDEZ, F. y otros (1992): *Geografía Física*. Madrid, Cátedra.

- ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T. (2006): *Glosario y prácticas de Geografía Humana*. Madrid, Ed. Universitaria Ramón Areces.

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de las artes plásticas y visuales**

Asignatura	Didáctica de las artes plásticas y visuales			
Código	P02G120V01401			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor



**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)	A1	B1 B13 B19
(*)2. Comprender adecuadamente toda la densidad y complejidad de las imágenes y producciones visuales.	A2 A3 A8	B3 B6 B10
(*)	A2 A5 A10	B9 B11 B17
(*)	A2 A4 A5 A6	B2 B11
(*)	A3 A8 A10 A11	B1 B6 B12 B13
(*)	A1 A8 A10	B1 B10 B12 B13 B16 B17 B19
(*)	A1 A2 A8 A10 A11 A12	B1 B5 B7 B8 B13 B14 B17 B19 B20 B21
(*)	A1 A2 A6 A8 A10 A11 A12	B1 B2 B6 B8 B9 B11 B13 B16
(*)	A2 A3 A7 A8 A10 A12	B1 B9 B11 B14 B17 B19
(*)	A2 A7 A10 A12	B5 B10 B12 B13 B14 B19

**Contenidos**

Tema

(*)	(*)
(*)II. Características psicoevolutivas del dibujo infantil	(*)

(\*)III. Elementos configurativos del lenguaje visual.

(\*)Configuraciones bidimensionales: grafismo, valoraciones tonales, composición.  
Relieves. Texturas.  
Dimensiones y relaciones cromáticas.  
Volumen.

(\*)IV. Procesos Formativos Experimentales.

(\*)Procedimientos de Expresión.  
Lenguajes artísticos. Medios. Técnicas. Procesos.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	15	30	45
Trabajos tutelados	15	30	45
Resolución de problemas y/o ejercicios	15	30	45
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	4	6
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	7	9

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*)Valoración de planteamientos curriculares en E. Primaria. Análisis descriptivo de dibujos infantiles.
Trabajos tutelados	(*)Planificación y elaboración de procesos configurativos de lenguajes icónicos.
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Procedimientos de elaboración y experimentación: materiales y medios de Artes Plásticas y Visuales

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	(*)Elaboración dossier. Estudio de casos.	20
Trabajos tutelados	(*)Elaboración de bocetos. Gradaciones y relaciones cromáticas: estampación, pulverizado, variaciones tonales.	40
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Propuestas gráficas. Experimentación matérica. Maquetas	40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

Edwards, B., **El color**, 2006,  
Lowenfeld y Brittain, **Desarrollo de la capacidad creadora**, 1996,  
Marín, R. (coord.), **Didáctica de la Educación Artística**, 2003,

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de las ciencias experimentales I**

Asignatura	Didáctica de las ciencias experimentales I			
Código	P02G120V01402			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Perez Rodriguez, Uxio			
Profesorado	Perez Rodriguez, Uxio			
Correo-e	uxio.perez@uvigo.es			
Web				

**Descripción general** (\*)Se tomamos en consideración os referentes que neste momento existen acerca das tendencias ao redor da titulación que marca o EEES, como son o estudo das competencias específicas de formación disciplinaria e profesional do Libro Branco (ANECA) do Título de Grao de Maxisterio na área de ciencias experimentais, obsérvase que as competencias máis valoradas aluden a aspectos vinculados directamente co desenvolvemento didáctico da área, xunto á imprescindible formación e coñecemento dos contidos do propio currículo de Ciencias da EP. Os coñecementos, actitudes e destrezas específicos para a área de Ciencias Experimentais exponse en termos de obxectivos na proposta de Título Universitario de Grao segundo RD 55/2005, de 21 de xaneiro de Mestre de EP. Neste contexto normativo, as universidades van seguir sendo competentes na formación inicial do profesorado e van seguir contribuíndo substancialmente ao perfil profesional do profesorado novel de EP.

Por outra parte, a ciencia forma parte da cultura e caracteriza, en gran medida, a sociedade na que vivimos. O alumnado de Educación Primaria debe aprender as posibilidades de intervención no medio de maneira que se favoreza a sostibilidade das formas de vida e do medio ambiente a través dun achegamento ao mundo físico e natural e dunha interrelación coas outras áreas de coñecemento. Trátase dun enfoque globalizado de utilización da ciencia para formar á cidadanía. O alumnado desta titulación, futuro persoal docente, debe promover unha educación científica que axude a pensar, a comunicarse, a facer e a autorregularse, tendo como referente o establecido no currículo de Educación Primaria da Consellería de Educación da Xunta de Galicia.

A práctica docente universitaria e as liñas de investigación didáctica, neste campo, deben contemplar metodoloxías e construcións conceptuais, procedementais e actitudinais, sempre en interacción e co horizonte do desenvolvemento das competencias básicas, relativas a problemas globais de actualidade tales como os referidos medio ambiente e ao desenvolvemento sostible. Deste modo, partindo das metodoloxías propias da didáctica das ciencias, pódense utilizar os enfoques C-T-S, os da construción do coñecemento arredor de problemas globais, os de alfabetización científica e técnica da cidadanía, ou os da Educación en Ciencia Global: Débese incluír o tratamento da transversalidade, prestando especial atención á igualdade entre homes e mulleres, dentro dun modelo integrador.

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural

A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A7	B8
	A9	B9
	A11	B11
	A12	B12
		B13
		B14
		B15
		B16
		B17
		B19
		B21
		B22

### Contenidos

Tema	
(*) <input type="checkbox"/> Fundamentación, lexislación, obxectivos, metodoloxía e avaliación da área de Coñecemento do entorno e interacción co mundo na Educación Infantil desde un enfoque globalizador	(*)A Didáctica das Ciencias Experimentais para estudantes de Educación Infantil. Fundamentación, obxectivos, metodoloxía e avaliación da área de Coñecemento do entorno e interacción co mundo na Educación Infantil desde un enfoque globalizador.
<input type="checkbox"/> Os recursos para o ensino do coñecemento do medio na Educación Infantil	Estudo crítico das orientacións da lexislación vixente para a área de Coñecemento do entorno e interacción co medio na Educación Infantil.
<input type="checkbox"/> Deseño de actividades e proxectos globalizados	Os contidos da área de Coñecemento do entorno e a interacción co medio desde un enfoque globalizado. O traballo por proxectos.  Os traballos prácticos e as actividades experimentais na comprensión da tecnociencia. A aula-laboratorio na E. Primaria. As saídas ao entorno próximo e a lugares específicos (parques naturais, asentamentos industriais, etc). A integración das tecnoloxías da información e da comunicación na ensinanza e na aprendizaxe da tecnociencia.

### Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Debates	14	0	14
Eventos docentes y/o divulgativos	4	0	4
Trabajos de aula	32	0	32
Prácticas de laboratorio	30	0	30
Tutoría en grupo	7.5	0	7.5
Proyectos	0	30	30
Metodologías integradas	0	22.5	22.5
Sesión magistral	10	0	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Debates	(*)Debates na aula
Eventos docentes y/o divulgativos	(*)Conferencias e obradoiros
Trabajos de aula	(*)Realización de traballos de aula
Prácticas de laboratorio	(*)Realización de actividades experimentais
Tutoría en grupo	(*)Titorías grupais
Proyectos	(*)Elaboración de proxectos globalizados
Metodologías integradas	(*)Realización de actividades globalizadas
Sesión magistral	(*)Exposicións do profesorado

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debates	
Sesión magistral	
Eventos docentes y/o divulgativos	
Trabajos de aula	
Tutoría en grupo	
Prácticas de laboratorio	
Proyectos	
Metodologías integradas	

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)Realización de traballos de aula	75
Prácticas de laboratorio	(*)Realización de prácticas de laboratorio	25
Proyectos	(*)Proxectos	0

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de las ciencias experimentales II/P02G120V01502

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Ciencias experimentales/P02G120V01302

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Expresión y lenguaje musical**

Asignatura	Expresión y lenguaje musical			
Código	P02G120V01403			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Fernandez Agra, Marta			
Profesorado	Fernandez Agra, Marta			
Correo-e				
Web				
Descripción general	(*)Coñecer e utilizar os elementos da Linguaxe Musical como medio de representación e expresión da música e mostrar ó alumnado os diferentes enfoques metodolóxicos relacionadas co aprendizaxe da Linguaxe Musical.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de una lengua extranjera
B6	Capacidad de gestión de la información
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)1. Conocer los fundamentos sobre la estimulación y percepción sonora, semiótica y simbolización en los lenguajes musicales.	A2	B1
	A3	B10
	A7	B12
	A8	B19
	A12	
(*)2. Conocer los fundamentos y desarrollo de la didáctica y de las pedagogías musicales, y ser capaz de realizar adaptaciones que permitan acceder a todo el alumnado al disfrute de la música y a su uso como medio de expresión.	A1	B1
	A2	B10
	A8	B12
	A10	B17
	A12	B19
(*)3. Ser capaz de analizar las corrientes de educación musical actuales, extrayendo conceptos y líneas metodológicas.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B9
	A8	B10
	A10	B11
	A11	B13
	A12	B15
		B17
		B19
	B21	
(*)4. Buscar y utilizar bibliografía y materiales de apoyo en, al menos, dos lenguas.	A1	B1
	A3	B3
	A6	B4
	A8	B6
	A10	B10
	A11	B12
	A12	B19
		B21
(*)5. Saber utilizar el juego como elemento facilitador en la adquisición de destrezas en lo referente a la lectoescritura musical.	A1	B1
	A2	B9
	A3	B11
	A5	B12
	A7	B17
	A10	B19
	A11	B21
(*)6. Desarrollar la capacidad de utilizar motivos rítmicos y/o melódicos para la improvisación.	A1	B8
	A2	B9
	A10	B11
		B12
		B15
		B16
		B17
		B19
(*)7. Tomar conciencia de los elementos temáticos desde un análisis perceptivo de la escucha, empleando las técnicas de representación del lenguaje musical	A1	B1
	A2	B2
	A10	B14
	A11	B15
		B17
(*)8. Facilitar la comprensión de las formas musicales contemporáneas.	A1	B1
	A2	B12
	A10	B13
		B15
		B19
(*)9. Conocer los fundamentos del lenguaje musical y su evolución a través de la historia.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B6
	A10	B10
		B15
(*)10. Dominar la didáctica específica del lenguaje musical.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A10	B15
		B21

(*)11. Conocer, valorar y seleccionar fragmentos musicales significativos, de todos los estilos, épocas y culturas.	A1 A2 A10 A11	B1 B2 B6 B9 B10 B13 B15
(*)12. Alcanzar destrezas en la realización de dictados rítmicos y melódicos.	A1 A2 A10	B1 B15 B21

## Contenidos

Tema	
(*)Tema 1:La música y sus elementos constitutivos.	(*)La música como lenguaje, arte y ciencia Sonidos. Ruidos y silencios.
(*)Tema 2:Los parámetros del sonido	(*)La intensidad. Duración. Tono o altura y timbre. Gráfica no convencional de los parámetros del sonido.
(*)Tema 3:El ritmo y sus elementos.	(*)Pulso y Acento. Medida del ritmo: El compás y su representación. Tipos de compases. Representación gráfica del ritmo. El ritmo a través del lenguaje.
(*)Tema 4:Lectura y escritura musical.	(*)Elementos y gráficas convencionales del lenguaje musical. Lectura de partituras. Dictados rítmicos y melódicos.
(*)Tema 5:La canción	(*)Técnicas de enseñanza y aprendizaje. Diferentes criterios de selección de canciones.
(*)Tema 6:Los instrumentos.	(*)Instrumentos corporales. De percusión. Los instrumentos de la orquesta. La flauta dulce como soporte en el aprendizaje del lenguaje musical. Construcción de instrumentos sencillos.
(*)Tema 7:La danza.	(*)El lenguaje corporal. Danza y formas musicales. Repertorio de danzas y coreografías básicas.
(*)Tema 8:La audición musical.	(*)Diferentes criterios de selección de audiciones. La audición musical activa: El musicograma.
(*)Tema 9:El juego y la música.	(*)Los juegos musicales como recurso en el aprendizaje y comprensión del lenguaje musical.
(*)Tema 10:Metodologías de educación musical.	(*)Métodos activos para la enseñanza de la música: Orff, Willems, Kodaly.....

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	4	6
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	2	6	8
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	20	25
Sesión magistral	15	60	75
Pruebas de respuesta corta	3	3	6
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	8	10
Trabajos y proyectos	4	16	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	(*)Introducción general a materia. Preparación para la práctica instrumental: fructa de bico, Instrumental Orff.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Práctica instrumental autónoma que el alumnado acadaará con la práctica previa en aula.
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Práctica instrumental, vocal e corporal con grupos creados en aula. Pequeñas agrupaciones.
Sesión magistral	(*)Exposición de los temas a desarrollar en aula.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Pruebas	Descripción



---

**Evaluación**

---

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Interpretación de obras trabajadas polo alumnado autónomamente	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Execución de exercicios de ritmo, entonación, frauta, cancións, dictados...)	20
Sesión magistral	(*)Explicación na aula polo polo profesor	50
Pruebas de respuesta corta	(*)Cuestións relacionadas cos contidos da materia para responder brevemente por escrito.	10
Trabajos y proyectos	(*)Presentación e exposición oral si procede dun traballo de libre elección por parte do alumnado e relacionado cos contidos da materia.	10

---

---

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

---

---

**Fuentes de información**

---

Aguirre de Mena, O., **Educación musical. Manual para el profesorado**, Ed. Aljibe,  
Pascual Mejía, P., **Didáctica de la música para Primaria**, Pearson,  
Pilar Escudero, **enguaje musical y didáctica de la expresión musical I y II**, San Pablo,

---

---

**Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua gallega**

Asignatura	Lengua gallega			
Código	P02G120V01404			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Acuña Trabazo, Ana			
Profesorado	Acuña Trabazo, Ana Alonso Nuñez, Aquilino Santiago			
Correo-e				
Web				

**Descripción general** (\*)A especialidade de Grao en Educación Primaria esixe que o futuro docente posúa, ademais dunha ampla formación en aspectos psicopedagóxicos, un dominio cabal da ferramenta básica e imprescindible na comunicación: a lingua. Tal competencia é condición sine qua non para a transmisión de coñecementos e para formar os discentes dun xeito integral. E tres son as destrezas que os profesores deben perfeccionar nas aulas para alcanzar os obxectivos inherentes á aprendizaxe desta materia: a capacidade lectora (comprensión, ritmo, dicción), a expresión oral (corrección, claridade, fluidez) e a expresión escrita (corrección, cohesión, propiedade).  
O futuro mestre de Educación Primaria deberá, polo tanto, adquirir un nivel adecuado de lingua galega que lle permita o dominio das destrezas arriba sinaladas (lectura expresiva, expresión oral e expresión escrita) para levar a cabo unha tripla tarefa: utilizar a lingua galega como lingua normal no ensino, servir de modelo de corrección lingüística aos seus alumnos e detectar e corrixir os erros que estes poidan cometer na lingua oral e na escrita.

**Competencias de titulación**

Código	
A2	(*)Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	(*)Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de una lengua extranjera
B7	Resolución de problemas
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B17	Creatividad
B18	Liderazgo

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.	A4	B3
	A6	B11
		B13
		B14

(*)Hablar, leer y escribir *axeitadametne en gallego.	A4 A5 A6 A11	B1 B2 B3 B11 B13 B15
(*)Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita para mejorar las competencias orales y escritas y, *especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	A5 A6 A11	B1 B3 B9 B13 B17
(*)Conocer la *fonética y la *ortografía de la lengua gallega.	A6	B3 B15
(*)Conocer la *gramática de la lengua gallega.	A2 A6 A11	B1 B3 B12 B15
(*)Coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua galega.	A5 A6 A11	B3 B18
(*)Dominar as regras de formación de palabras que a lingua galega utiliza para enriquecer o seu vocabulario por vía interna.	A6	B1 B3 B7
(*)Conocer y utilizar *adecuadamente un *léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.	A2 A4 A6	B3 B4 B7 B11 B12 B15

## Contenidos

### Tema

(*)Fonética e ortografía	(*)Vocalismo e consonantismo. Recoñecemento e identificación xeográfica das variedades fonéticas máis comúns e estendidas (gheada, seseo, etc.) Entoación dos distintos tipos de oracións. A acentuación gráfica. Palabras de ortografía dubidosa. Usos especiais de maiúsculas e minúsculas. Uso correcto dos signos de puntuación.
(*)Morfosintaxe	(*)O substantivo e o adxectivo. Flexión de xénero e mais de número: casos especiais na flexión de número (palabras compostas, estranxeirismos e cultismos). Formacións especiais de xénero (variacións sobre a base actor/actriz, príncipe/princesa, etc.). Substantivos con cambios de xénero ligado a cambio de significado.  Sistema pronominal tónico e átono. Colocación dos clíticos con respecto ao verbo e casos especiais de colocación (dobres posibilidades).  Os determinantes: artigos, posesivos, mostrativos, numerais, indefinidos e interrogativos. Agrupación de determinantes: art.+indef., indef.+indef., etc.  O verbo. Formas e valores dos tempos da conjugación regular e irregular. Usos e valores de perífrases verbais: formas con varios valores.  O adverbio: definición e clases.  A preposición: definición e significado.  Construción de distintas oracións coordinadas e subordinadas.

(\*)Morfología derivacional e léxico

(\*)Procedementos de formación de palabras: derivación, circunfixación e composición.

Estudo detallado dalgúns morfemas derivacionais (prefixos e sufixos).

Principais esquemas de circunfixación en galego.

A composición: morfología, sintaxe e tipos de compostos.

Formación de siglas e abreviaturas.

Adquisición do léxico básico dos campos semánticos máis habituais.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	7.5	15	22.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	15	15	30
Sesión magistral	30	49.5	79.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	3	6
Trabajos y proyectos	4	4	8
Otras	2	2	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodoloxías</b>	
	Descrición
Trabajos tutelados	(*)Elaboración dun traballo (texto escrito, estudo dialectolóxico ou análise de calquera aspecto relacionado co programa).
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Ejercicios relacionados co temario da materia.
Sesión magistral	(*)Desenvolvemento do programa da materia, con especial atención á gramática do idioma.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	
Trabajos tutelados	
Resolución de problemas y/o ejercicios	

<b>Evaluación</b>		
	Descrición	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Elaboración dun traballo (texto escrito, estudo dialectolóxico ou análise de calquera aspecto relacionado co programa).	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Ejercicios relacionados co temario da materia.	20
Otras	(*)Exame.	60

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

<b>Fuentes de información</b>	
Álvarez, R., Monteagudo, H. e Regueira, X. L., <b>Gramática galega</b> , Vigo: Xerais,	
Álvarez, R. e Xove, X., <b>Gramática da lingua galega</b> , Vigo: Galaxia,	
Feixóo Cid, X., <b>Gramática da lingua galega. Síntese práctica</b> , Vigo: Xerais,	
Freixeiro Mato, X. R., <b>Gramática da lingua galega. I, II,</b> Vigo: A Nosa Terra,	
Granxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., <b>Manual de lingua galega I</b> , Vigo: Xerais,	
Hermida, C., <b>Gramática práctica (morfosintaxe)</b> , Santiago: Sotelo Blanco,	
ILG/RAG, <b>Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego</b> , Santiago de Compostela: ILG/RAG,	
Méndez Álvarez, M <sup>a</sup> . X., <b>Ortografía da lingua galega</b> , Vigo: Xerais,	
Muñoz Súa, B., <b>Claro e seguido. 1, 2, 3, 4</b> , Vigo: Xerais,	
Pena, X. R. e Rosales, M., <b>Manual e exercicios de galego urxente</b> , Vigo: Xerais,	
Regueira, X. L., <b>Os sons da lingua</b> , Vigo: Xerais,	
<a href="http://www.ogalego.eu/">http://www.ogalego.eu/</a> ,	
<a href="http://www.culturagalega.org/arquivos/cdsg/loia">http://www.culturagalega.org/arquivos/cdsg/loia</a> ,	

<http://www.cirp.es>,

<http://ilg.usc.es>,

López Taboada, C. e Soto Arias, R., **Diccionario de fraseoloxía galega**, Vigo: Xerais,

Santamarina, A. (dir.), **Diccionario de diccionarios, Versión 3**, A Coruña: Fundación Barrié de la Maza,

Xove Ferreiro, X. (coord.), **Novo Dicionario da lingua galega**, Vigo: Obradoiro/Santillana,

VV. AA., **Gran dicionario Xerais da lingua**, Vigo: Xerais,

---

## Recomendaciones

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Matemáticas y su didáctica II</b>				
Asignatura	Matemáticas y su didáctica II			
Código	P02G120V01405			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Gil Villanueva, Jose María			
Profesorado	Gil Villanueva, Jose María			
Correo-e				
Web				
Descripción general				

<b>Competencias de titulación</b>	
Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B13	Razonamiento crítico
B17	Creatividad

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Adquirir competencias matemáticas básicas	A1 A2 A10	B1 B2 B3 B13
Conocer el currículo escolar de matemáticas.	A1 A2 A10	B1 B2 B3 B13
Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.	A2 A10	B1 B2 B3 B9 B13
Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.	A2 A3	B2 B3 B7 B8 B9 B17
Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico.	A2	B1 B2 B3 B9

## Contenidos

Tema

1. Geometría y medida: Elementos básicos.	(*)(*)
2. Figuras geométricas.	(*)(*)
3. Relaciones métricas.	(*)(*)
4. Longitudes áreas y volúmenes	(*)(*)
5. Geometría con coordenadas.	(*)(*)
6. Tratamiento de la información: Recogida y ordenación de datos.	(*)(*)
7. Representaciones gráficas.	(*)(*)
8. Medidas de tendencia central y de dispersión.	(*)(*)
9. Probabilidad.	(*)(*)

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	26	47	73
Sesión magistral	25	50	75
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura, por parte del alumnado.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C.
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se tratará de una prueba escrita en la que el alumno deberá resolver seis problemas relacionados con los contenidos de la materia. En la calificación final se tendrá en cuenta la participación en los distintos grupos de trabajo.	100

## Otros comentarios sobre la Evaluación

En posteriores convocatorias el sistema de evaluación será el mismo que el previsto para la primera convocatoria.

## Fuentes de información

Nortes Checa, Andrés, **Matemáticas y su Didáctica: 700 problemas**, Diego Marín,  
Nortes Checa, Andrés, **Matemáticas y su Didáctica**, Diego Marín,  
Varios (colección), **Matemáticas: Cultura y aprendizaje**, Síntesis,

## Recomendaciones