



## Facultad de Ciencias de la Educación

(\*)

(\*)

(\*)

(\*)

## Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

### Asignaturas

#### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005M053V01101	Dificultades de Aprendizaje e Intervención basada en los Procesos de Codificación	1c	3
005M053V01102	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Basada en los Procesos de Atención y Planificación	1c	3
005M053V01103	Dificultades de Aprendizaje en el Proceso Lector	1c	3
005M053V01104	Dificultades de Aprendizaje y Estrategias Cognitivas	1c	3
005M053V01105	Técnicas de Medida de los Procesos Lectores	1c	3
005M053V01106	Motricidad y Dificultades de Aprendizaje Escolar	1c	3
005M053V01107	Función Reguladora del Lenguaje, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe	1c	3
005M053V01108	Iniciación a la Investigación en Psicología Educativa	1c	3
005M053V01109	Métodos y Diseños de Investigación en Psicología Educativa	1c	3
005M053V01110	Utilización de las TICs para la Búsqueda, Gestión y Codificación de la Información	1c	3
005M053V01201	Dificultades de Aprendizaje en la Escritura y en el Cálculo	2c	3

O05M053V01202	Procesos Motivacionales y Dificultades de Aprendizaje	2c	3
O05M053V01203	Dificultades de Aprendizaje, CI y Enriquecimiento Instrumental	2c	3
O05M053V01204	Autorregulación y Dificultades de Aprendizaje	2c	3
O05M053V01205	Técnicas Cuantitativas de Investigación y Análisis de Datos	2c	3
O05M053V01206	Técnicas Cualitativas de Investigación y Análisis de Datos	2c	3
O05M053V01207	Trabajo Fin de Máster	2c	12

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación**

Asignatura	Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación			
Código	O05M053V01101			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento	Dpto. Externo Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Deaño Deaño, Manuel			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel García García, Emilio			
Correo-e	deano@uvigo.es			
Web				
Descrición general	<p>Esta materia forma parte do módulo de Formación en procesos cognitivos e dificultades da aprendizaxe. Considera o interese crecente que pola conduta, a cognición, a aprendizaxe, a memoria, a percepción, o pensamento, a linguaxe, a emoción e a conciencia teñen as neurociencias. A súa fusión coa bioloxía celular e molecular, coa conduta e a mente e a ciencia do encéfalo. A acción do encéfalo subxace a toda conduta, tal como comer, andar, nadar, pensar, ler ou crear unha obra de arte. En definitiva, as funcións da mente. Os trastornos do comportamento que caracterizan á enfermidade mental podería entenderse como alteracións da función cerebral.</p> <p>Neste contexto analízanse relaciónelas cerebro-mente-conduta e os diversos modelos explicativos (Werniche-Linchteim, Werniche-Geschwind, Luria, Mesulam, Damasio) das funcións mentais que posibilitan e dos efectos do dano sobre elas.</p> <p>Céntrase a materia na análise dos modelos dos procesos cognitivos de codificación; a súa relación co logro escolar; deseño, aplicación de programas de intervención e avaliación da súa eficacia para a mellora nos dominios da aprendizaxe, así como dos procesos cognitivos subxacentes e daqueles outros que regulan a súa actuación.</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos de codificación e a súa relación coas dificultades de aprendizaxe	saber	A1 B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación nos procesos de codificación	saber	A2 B2
Deseñar programas educativos baseados nos procesos de codificación e aplicalos de acordo ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación dos programas de codificación	saber facer	A5 B3
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación conforme ás condicións do deseño, valorando a súa aportación ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas aplicados nas diferentes situacións e valorar o logro académico en función do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir os coñecementos e resultados das investigacións aos restantes investigadores, mediante a participación en congresos e eventos científicos	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4

### Contidos

Tema	
Neuropsicoloxía e educación. Cerebro, mente e cultura	Modularidad dos procesos cognitivos O cerebro que fala. Trastornos. Afasias O cerebro que le. Trastornos. Alexias O cerebro que escribe. Trastornos. Agrafias
Codificación da información: Representación, Operacións e Tipos	Memoria de Traballo e MLP. Niveis e contido da información. Tipo Simultáneo e Sucesivo
Codificación da información: Avaliación	Medidas do procesamento simultáneo e sucesivo. Relacións co logro académico
Codificación da información: Intervención	Sistemas PREPs de intervención en procesos cognitivos de codificación

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Titoría en grupo	10	0	10
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistrais e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Seguimento do traballo persoal do alumno

### Avaliación

	Descrición	Calificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20

Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

---

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

---



---

### Bibliografía. Fontes de información

---

Bear, M., Connors B. y Paradiso, M. (2008) (3ª ed.). *Neurociencia*. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins

Das, J.P., Naglieri, J. A. y Kirby, J. R. (1994). Deaño, M. (2006). Programa de Recuperación y Enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M). Un programa cognitivo para alumnos con necesidades educativas. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 9 (3) 37-64.

En F. Sampaio, M. Deaño, M.; Tellado, F. y Alfonso, S. (Abril, 2008). Por qué el modelo PASS es un sistema eficaz para la intervención. Poster presentado en el V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los retos del futuro. Oviedo.

García- García, E. (2001). *Mente y cerebro*. Madrid: Síntesis.

Madrid: McGraw-Hill.

Smith, E. E. Kosslyn, S. M.

---

### Recomendacións

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dificultades de Aprendizaje e Intervención Basada en los Procesos de Atención y Planificación**

Asignatura	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Basada en los Procesos de Atención y Planificación			
Código	O05M053V01102			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel García Señorán, María del Mar			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Esta materia forma parte del módulo de Formación en procesos cognitivos y dificultades del aprendizaje. Considera el interés creciente que por la conducta, la cognición, el aprendizaje, la memoria, la percepción, el pensamiento, el lenguaje, la emoción y la conciencia tienen las neurociencias. Su fusión con la biología celular y molecular, con la conducta y la mente y la ciencia del encéfalo. La acción del encéfalo subyace a toda conducta, tal como comer, andar, nadar, pensar, leer o crear una obra de arte. En definitiva, las funciones de la mente. Los trastornos del comportamiento que caracterizan a la enfermedad mental podrían entenderse como alteraciones de la función cerebral.</p> <p>En este contexto se analizan las relaciones cerebro-mente-conducta y los diversos modelos explicativos de las funciones mentales que posibilitan y de los efectos del daño sobre ellas.</p> <p>Se centra esta materia en el análisis de los modelos de los procesos cognitivos de atención y planificación; su relación con el logro escolar; diseño, aplicación de programas de intervención y evaluación de su eficacia para la mejora en los dominios del aprendizaje, así como de los procesos cognitivos subyacentes.</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en los procesos cognitivos de atención y planificación	saber	A2 B2
Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos de atención y planificación y sus relaciones con las dificultades de aprendizaje	saber	A1 B1
Diseñar programas de intervención en atención y planificación y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación de los programas, conforme a las condiciones del diseño y valorando su aportación al conocimiento actual	saber hacer	A5 B3
Evaluar los resultados de los programas de intervención en atención y planificación	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades en los procesos de atención y planificación	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 B1

### Contenidos

Tema	
Proceso de Atención y Planificación	Conceptualización y modelos. Atención, aprendizaje y rendimiento académico. Planificación, aprendizaje y rendimiento académico
Neuropsicología de la atención y planificación. Cerebro, mente y cultura	Modularidad de los procesos cognitivos El cerebro que habla. Trastornos. Afasias El cerebro que lee. Trastornos. Alexias El cerebro que escribe. Trastornos. Agrafias
Evaluación de los procesos de Atención y Planificación	Valoración y medición del proceso de atención y su correlato con el logro escolar  Valoración y medición del proceso de planificación y su correlato con el logro escolar
Intervención en los procesos de Atención y Planificación	Revisión y análisis de las intervenciones más actuales en los procesos de Atención y Planificación  Diseño de investigaciones en el ámbito de los procesos de Atención y Planificación

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Tutoría en grupo	10	0	10
Trabajos y proyectos	0	43	43

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos principales de los temas
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo personal del alumnado

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

## Fuentes de información

Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.) (2004). *Aprender a atender (un enfoque aplicado)*. Madrid: CEPE.

Das, J.P., Naglieri, J. A. y Kirby, J. R. (1994). Das, J.P.; Naglieri, J. y Kirby, J.R. (1994). Deaño, M. (2005). *D.N. : CAS (Das-Naglieri : sistema de evaluación cognitiva): Adaptación española*. Ourense: Gersam.

Deaño, M. y Tellado, F. (2009). Instrucción basada en los procesos PASS. En A. Barca (Coord.), *Motivación y Aprendizaje en Contextos Educativos* (pp.369-398). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Planning, Attention, Simultaneous, Successive Theory: A Revision of the Concept of Intelligence. En D.P. Flanagan y P.L. Harrison (Ed.), *Contemporary Intellectual Assessment. Theories, Tests and Issues* (pp. 120-135). Engels: Guildord Publications.

Smith, E. E. y Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: Prentice-Hall.

## Recomendaciones



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector**

Asignatura	Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector			
Código	O05M053V01103			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castelán			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Tellado Gonzalez, Fernando			
Profesorado	Álvarez Pérez, Luis González Castro, María Paloma Tellado Gonzalez, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web				
Descrición general	Na materia de dificultades de aprendizaxe no proceso lector trataremos sobre o funcionamento dos diferentes procesos psiconeurolóxicos que subayacen á lectura e poden explicar o acto lector e as súas dificultades. Así mesmo trataremos aspectos da avaliación e a intervención coa finalidade solucionar as posibles dificultades lectoras de nenos e nenas no contexto escolar			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos implicados na lectura e as súas relacións cos procesos cognitivos		A1 B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en lectura	saber	A2 B2
Deseñar programas de instrución lectora e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa aportación ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3

Avaliar os resultados dos programas lectores aplicados en termos do coñecemento actual	saber facer	A3 B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións.	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades lectoras	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1

### Contidos

#### Tema

Procesos neuropsicolóxicos implicados na lectura	Procesos perceptivos, léxicos, sintácticos e semánticos
	Cómo deben ser avaliadas e qué instrumentos se deben empregar

#### Avaliación das dificultades lectoras

Intervención nas dificultades lectoras	Intervención nos procesos perceptivos, léxicos, sintácticos e semánticos
--	--

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Traballos de aula	8	7	15
Titoría en grupo	5	0	5
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistras e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Calificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

---

## **Bibliografía. Fuentes de información**

---

GARCÍA MADRUGA, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Madrid: Paidós

GONZÁLEZ-PIENDA, J. y NUÑEZ, J.C.(1998)*Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide

MOLINA, S. (2008). *Psicopedagogía de la lengua escrita. VI I: lectura*. Madrid:EOS

VIEIRO, P. (2005). *Psicología de la lectura*. Madrid: Pearson<?xml:namespace prefix = "o" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

---

## **Recomendacións**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dificultades de Aprendizaje y Estrategias Cognitivas**

Asignatura	Dificultades de Aprendizaje y Estrategias Cognitivas			
Código	O05M053V01104			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Profesorado	Beltrán Llera, Jesús Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia se pretende abordar el ámbito de las Dificultades de Aprendizaje desde la perspectiva de las estrategias cognitivas de aprendizaje. Concretamente, se abordan contenidos referentes a su naturaleza, a los instrumentos para su evaluación, a los modelos más relevantes para su instrucción, haciendo referencia, al mismo tiempo, a los principales resultados de la investigación en este campo			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos y de las estrategias que inciden en ellos.	saber	A1 B1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en estrategias cognitivas	saber	A2 B2
Diseñar programas de instrucción en estrategias cognitivas y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	saber hacer	A3 B2

Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.	saber hacer	A5 B3
Evaluar los resultados de los programas en estrategias cognitivas aplicados en términos del conocimiento actual.	saber hacer	A3
	Saber estar /ser	B2 B5
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	saber hacer	A4
	Saber estar /ser	A5 A6 B3 B4
	saber	A4
	saber hacer Saber estar /ser	B1

## Contenidos

Tema	
Naturaleza y clases de estrategias de aprendizaje	Rasgos básicos de las estrategias. Clasificaciones centradas en procesos, contenidos curriculares u otros criterios
Necesidad de las estrategias en el contexto de los alumnos con dificultades de aprendizaje	Alumnos estratégicos vs. no estratégicos. El papel de las estrategias en las dificultades de aprendizaje.
Enseñanza de las estrategias. Modelos instruccionales	Enfoques y procedimientos de intervención educativa en estrategias. Componentes principales de la instrucción de estrategias
Resultados de la investigación	Hallazgos más relevantes en el impacto de las estrategias sobre la actividad de aprendizaje. Investigaciones emblemáticas
Instrumentos de evaluación en el ámbito de las estrategias cognitivas	Instrumentos específicos y de amplio espectro
Intervención estratégica en el aula: estrategias de adquisición, personalización, recuperación, transfer y evaluación	Procedimientos de intervención estratégica en los procesos de aprendizaje

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	13	7	20
Tutoría en grupo	5	0	5
Trabajos y proyectos	3	38	41
Informes/memorias de prácticas	0	5	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado y sus conocimientos previos, así como a presentar la materia y directrices del trabajo/proyecto a desarrollar por el estudiante
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio
Seminarios	Actividades enfocadas al análisis de artículos científicos, casos y sistemas de evaluación e intervención
Tutoría en grupo	Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para el asesoramiento/desarrollo de actividades de materia y del trabajo/proyecto correspondiente al módulo

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otros materiales relacionados con la materia	20
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de un tema relacionado con los contenidos del módulo	40

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

---

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, deberán presentarlas para una nueva evaluación en las fechas correspondientes a la segunda convocatoria en el mes de julio.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, deberán presentarlas para una nueva evaluación en las fechas correspondientes a la segunda convocatoria en el mes de julio

---

### **Fuentes de información**

---

Beltrán Llera, J. A. (1998). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis

Beltrán Llera, J. A. (1998). Estrategias de aprendizaje en sujetos CDA. En Víctor Santiuste Bermejo y Jesús A. Beltrán Llera: Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis

Lozano Fernández, Luis y otros (2001). Las estrategias de aprendizaje en los planes de acción tutorial. Aula Abierta, 77, 25-39

### **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Técnicas de Medida dos Procesos Lectores**

Asignatura	Técnicas de Medida dos Procesos Lectores			
Código	O05M053V01105			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento	Dpto. Externo Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Tellado Gonzalez, Fernando			
Profesorado	Brandin Feijoo, Camilo Peralbo Uzquiano, Manuel Tellado Gonzalez, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Con esta materia preténdese que os estudantes coñezan as técnicas de medida dos procesos lectores nos escolares, detectando as deficiencias para o seu posterior tratamento e corrección. E familiarícense cos instrumento de medida e detección das deficiencias lectoras			

**Competencias de titulación**

Código			
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender e manexar as técnicas de medida dos procesos lectores	saber saber facer	B5
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación lectora	saber	A2 B2
Deseñar programas para medir os procesos lectores e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa aportación ao coñecemento actual	saber facer	A6 B3
Avaliar os resultados dos programas lectores aplicados en termos do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5

Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades lectoras	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1

### Contidos

Tema	
Avaliación do proceso lector	Compoñentes de avaliación. Modalidades de avaliación. Estadios de avaliación. Factores que inflúen no proceso lector.
Probas de avaliación lectora	Tipos de probas. Elementos constitutivos das probas. Probas en papel impreso e informatizadas.
Investigación para a medición dos procesos lectores	Deseño da investigación, elaboración e avaliación de resultados de investigación. Redacción do informe e difusión dos resultados.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Traballos de aula	8	7	15
Titoría en grupo	5	0	5
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistrais e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Calificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

### Bibliografía. Fontes de información



De la Cruz, M.V. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: TEA Ediciones.

González, M.D. (1992). *EDIL-1. Exploración de dificultades individuales de lectura*. Madrid: TEA.

Peña, J. (2005). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Editorial Masson.

---

## **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar**

Asignatura	Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar			
Código	O05M053V01106			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castelán			
Departamento	Psicología evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Dosil Diaz, Joaquin			
Profesorado	Dosil Diaz, Joaquin Maceira Gago, Antonio Delfin			
Correo-e	jdosil@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.uvigo.es/masteraprendizaje">http://www.uvigo.es/masteraprendizaje</a>			
Descrición general	Con esta materia preténdese que os estudantes comprendan a influencia da motricidade no desenvolvemento neuromotor e as aprendizaxes escolares, que empreguen instrumentos de avaliación adecuados e sexan competentes no deseño de programas de intervención en motricidade			

**Competencias de titulación**

Código				
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje			
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos			
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).			
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA			
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto			
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios			
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje			
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje			
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general			
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión			
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental			

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender a natureza influinte da motricidade no desenvolvemento neuromotor e nas saber aprendizaxes escolares		A1 B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en motricidade humana	saber	A2 B2
Deseñar programas de intervención en motricidade e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa achega ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3

Avaliar os resultados dos programas de intervención en motricidade aplicados en termos do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades de motricidade e analizar a súa repercusión nas aprendizaxes escolares	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1

### Contidos

Tema	
Explicación das dificultades de aprendizaxe debidas ás dificultades en motricidade.	O desenvolvemento psicomotor. Dificultades de aprendizaxe asociadas á motricidade. Areas de investigación.
Deseño da investigación en motricidade.	Os diferentes tipos de investigación.
Elaboración e avaliación de resultados de investigación.	A análise dos datos a través do SPSS.
Informe, discusión e difusión dos resultados e conclusións obtidas.	As fontes primarias, secundarias e terciarias. Os artigos científicos. As revistas científicas.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Traballos de aula	8	7	15
Titoría en grupo	5	0	5
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistras e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Calificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuadrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante

durante o curso académico.

---

---

### **Bibliografía. Fuentes de información**

---

la Universitat de Lleida.

Pastor, J.L. (2007). *Motricidad, ámbitos y técnicas de intervención*. Alcalá de Henares: Universidad, Servicio de Publicaciones

---

### **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe**

Asignatura	Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe			
Código	O05M053V01107			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento	Lingua española Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Conde Rodriguez, Maria Angeles			
Profesorado	Conde Rodriguez, Maria Angeles Enriquez Salido, Carmen			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web				
Descrición general	O obxectivo desta materia está orientado ao estudo da linguaxe e, en concreto, á súa función na regulación da actividade cognoscitiva. Partiremos das concepcións de Vygotski e A. R. Luria e trataremos de mostrar de que xeito poden ser incorporadas as habilidades lingüísticas á avaliación e intervención das funcións psicolóxicas superiores. Trataremos de profundar nos orzamentos teóricos e metodolóxicos que explican a transición da heterorregulación á autorregulación da acción por medio da linguaxe. Centrarémonos na formas específicas de utilización da linguaxe nos contextos educativos, tratando de mostrar como este se converte nunha ferramenta de aprendizaxe, planificación e toma de conciencia fundamental para o desenvolvemento humano			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

Comprender a natureza reguladora da linguaxe e a súa incidencia nos procesos cognitivos.	saber	A1 B1
Saber analizar estrutural e funcionalmente a linguaxe e establecer relacións cós procesos cognitivos dende unha perspectiva psicolóxica e das Ciencias da Linguaxe	saber saber facer	A1 A2 B1 B2
Análise, Síntese, Avaliación e interpretación dos datos derivados de investigacións e programas de intervención	saber saber facer	A1 A2 B2
Deseñar programas de control verbal da conducta e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas.	saber facer	A3 B2
Avaliar os resultados destes programas aplicados en termos do coñecemento actual.	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades aprendizaxe	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1 B4

### Contidos

Tema	
Funcións da linguaxe e procesos cognitivos	Función representativa. Función conativa. Función expresiva. Función metalingüística. Función reguladora. Da heterorregulación e autorregulación
O problema das unidades da linguaxe	O morfema, palabra, a frase e a oración. Estruturas gramaticais/agramaticais, aceptables/inaceptables. As relacións paradigmáticas e sintagmáticas
Dificultades de aprendizaxe e regulación verbal do comportamento	Análise das intervencións en dificultades de regulación verbal da conducta e da interiorización do fala.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Titoría en grupo	10	0	10
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistras e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Calificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40

---

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

---

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuadrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

---

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

---

KARMILOFF-SMITH, A. (1994). Más allá de la modularidad. Madrid: Alianza.

VYGOTSKY, L. (1977). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

---

### **Recomendacións**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Iniciación a la Investigación en Psicología Educativa**

Asignatura	Iniciación a la Investigación en Psicología Educativa			
Código	O05M053V01108			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Profesorado	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia se pretende introducir a los estudiantes en el proceso de investigación psicoeducativa, incidiendo especialmente en la investigación cuantitativa. Se intenta además poner especial importancia en el estudio de los diseños y en los procedimientos para la elaboración de informes de investigación científica.			

**Competencias de titulación**

Código	
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Profundizar en cuestiones epistemológicas relevantes para la investigación psicoeducativa que posibiliten al alumnado entenderla como una actividad de construcción de conocimiento.	saber saber hacer	B1 B2
Conocer y aplicar estrategias de investigación en psicología de la educación y valorar su utilidad para el avance de él conocimiento en esta área	saber saber hacer	B1 B2
Identificar posibles problemas de investigación y saber elegir el método más adecuado así como el tipo de análisis que debe realizarse	saber hacer	A3 B2
Desarrollar capacidades de comunicación orales y escritas que permitan la transmisión de conocimientos, reflexiones y argumentos a la comunidad científica y la sociedad en general.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4



Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y entender la investigación como un espacio para crear conocimiento.

saber hacer A6

Saber estar /ser B4

B5

## Contenidos

Tema	
El proceso de investigación psicoeducativa	El método científico. Investigación cuantitativa versus cualitativa. Fases generales en una investigación Psicoeducativa
Técnicas y diseños de investigación psicoeducativa.	Búsqueda de datos. Muestreo. Variables. Recogida de datos. Análisis de datos. Diseños de Investigación.
Los informes de Investigación.	Estructura. Normas para redacción de Informes y procedimiento para su publicación

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Tutoría en grupo	10	0	10
Trabajos y proyectos	0	43	43

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

## Fuentes de información

Belmonte, M. (2002). *Enseñar a Investigar. Orientaciones prácticas*. Bilbao: Mensajero.

Cohen, L., y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: <?xml:namespace prefix = " st1" ns = "

"urn:schemas-microsoft-com:office:smarts" />Ch. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación*

*evaluativa* (orig. en inglés, 1982). Madrid: Morata.

García, J. L., González, M. A. y Ballesteros, B. (2001). *Introducción a Hopkins, D. (1989). La investigación en el aula (orig. en inglés, 1985). Barcelona: PPU.*

Navas, M. J. (Coord.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.

Woods, P. (1995). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa* (1ª ed. 1987). Madrid: Paidós-MEC.

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Métodos y Diseños de Investigación en Psicología Educativa**

Asignatura	Métodos y Diseños de Investigación en Psicología Educativa			
Código	O05M053V01109			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Profesorado	Almeida da Silva, Leandro Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://www.webs.uvigo.es/sarmiento/">http://http://www.webs.uvigo.es/sarmiento/</a>			
Descripción general	¿En qué consiste una investigación en Psicología Educativa? ¿A qué nos referimos cuando hablamos de método y metodologías? ¿Son lo mismo? ¿Cómo es tratada la información en un trabajo de investigación? En esta materia se darán, para su análisis crítico, múltiples respuestas a los interrogantes anteriores y aún se buscarán otras desde enfoques alternativos, que propicien una re-construcción crítica, fundada y coherente de la realidad educativa desde los diversos paradigmas científicos.			

**Competencias de titulación**

Código			
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer y comprender las características fundamentales de los métodos y diseños de investigación en psicología de la educación	saber	B1
Valorar las ventajas y limitaciones de los distintos métodos y diseños en psicología de la educación	saber saber hacer	B1
Formular problemas de investigación seleccionando la metodología adecuada y planificar las distintas fases de la investigación	saber hacer	B2
Utilizar metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicoeducativa	saber saber hacer	A2 A3 B2
Conocer y emplear de forma rigurosa y con criterio científico los informes de investigación	saber saber hacer	A5 B4

**Contenidos**

Tema		
Diseños en investigación cualitativa y cuantitativa	Modelos y diferentes diseños de investigación	

Modelos en investigación cuantitativa	Modelos experimentales y cuasi experimentales en investigación cuantitativa
Modelos en investigación cualitativa	Modelos de investigación cualitativa, evolutivos y otros

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Tutoría en grupo	10	0	10
Trabajos y proyectos	0	43	43

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

### **Fuentes de información**

Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (2003) *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencia.

Kuhn, T. (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de cultura económica.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Utilización de las TICs para la Búsqueda, Gestión y Codificación de la Información**

Asignatura	Utilización de las TICs para la Búsqueda, Gestión y Codificación de la Información			
Código	O05M053V01110			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Raposo Rivas, Manuela			
Profesorado	Martinez Figueira, Maria Esther Raposo Rivas, Manuela			
Correo-e	mraposo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia procura abordar cómo el desarrollo tecnológico y las nuevas formas de acceder a la información y realizar comunicación están configurando un nuevo escenario para la investigación científica y, en concreto, para la investigación educativa. Así, se abordarán las principales utilidades de las TIC, se ejemplificará su uso y se manejarán como apoyo al proceso de investigación tanto en la búsqueda como en la gestión y codificación de la información.			

**Competencias de titulación**

Código				
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto			
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios			
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión			

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Recoger información de manera sistemática y relacionarla de manera significativa (haciendo uso de las TIC).	saber hacer	A5 A6 B4
Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información para la investigación: busca, selección, gestión, organización y representación de la información.	saber hacer	A5 A6 B4
Desarrollar capacidades de comunicación orales y escritas que permitan la transmisión de conocimientos, reflexiones y argumentos a la comunidad científica y a la sociedad en general empleando las TIC.	saber hacer	A5 A6 B4
Conocer y manejar herramientas tecnológicas que permitan el uso efectivo de recursos en red para el trabajo en equipo.	saber hacer	A5 A6 B4

**Contenidos**

Tema	
------	--

1. Las TIC en la organización de la investigación: la búsqueda de información y el planteamiento del problema de investigación.	1.1. Servicios de Internet como medios para el acceso a la información y la organización de la actividad investigadora: correo electrónico, chat, foros, listas de distribución, servidores de ficheros 1.2. Bases de datos y herramientas actuales para la investigación y tratamiento de la información. 1.3. Publicaciones electrónicas y centros de documentación on line. 1.4. Software educativo específico de apoyo a la investigación: programas tutoriales, simuladores, programas herramientas
2. Las TIC en el análisis, recogida de datos y presentación de resultados	2.1. Datos cuantitativos 2.2. Datos cualitativos (auditivos, visuales y audiovisuales) 2.3. Presentación escrita y oral 2.4. Publicación del informe en modo electrónico o autoedición
3. Las TIC en la investigación sobre atención a la diversidad	3.1. Las TIC en la atención a la diversidad 3.2. Enfoques de investigación sobre TIC y diversidad

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Tutoría en grupo	10	0	10
Trabajos y proyectos	0	43	43

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado. Esta atención personalizada podrá ser presencial o a distancia empleando medios como el correo electrónico, o foros o chat.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

### Fuentes de información

Sureda, J.; Comas. R.; Oliver, M.F.; Guerrero, M.M., **Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en Educación**, Palma. REDINET- IFIIE,

**AA.VV.** Herramientas para la escritura científica en [http://www.fisterra.com/recursos\\_web/mbe/escritu\\_cientifica.asp](http://www.fisterra.com/recursos_web/mbe/escritu_cientifica.asp). Entre otras, incluye referencias sobre cómo citar recursos electrónicos, escribir y publicar trabajos científicos, localizar tesis y libros electrónicos,

**Aliaga, F. y Suárez, J. (1995):** [Las redes de ordenadores: nuevas herramientas para la investigación educativa] *BitNet/Earn. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1 (2), <<[<http://www2.uca.es/dept/didactica/relieve>](http://www2.uca.es/dept/didactica/relieve)>>

**Álvarez Castillo, J.L. (1997):** [Aplicaciones de Internet a la investigación educativa], *Bordon* 49 (4), 447-456.

**Cabero, J. (2001).** Tecnología educativa: diseño, producción y evaluación de medios, Barcelona: Paidós.

**Cabero, J. (s.f.):** Fuentes documentales para la investigación audiovisual, informática y nuevas tecnologías de la información y documentación <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/num8/cabero.html>

**CABERO, J.; Córdoba, M. y Fernández, J.M. (2007):** *Las TIC para la diversidad*. Sevilla: MAD.

**CEBRIAN DE LA SERNA, M.; GALLEGO ARRUFAT, M.J. (2011):** *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*, Madrid: Pirámide.

**García Carrasco, J., García del Dujo, Á., González Rodero, L. y Muñoz Rodríguez, J.M. (2001):** La revista electrónica como un nuevo espacio para la comunicación de conocimiento. Actas I Congreso Nacional de EDUCARED. Madrid. Educared.net. Disponible desde Internet en: <http://www.educared.net/congreso/pdf/congreso-i/Fx5espacio.PDF> [Con acceso en julio 2009]

**Guitert, M. y Jiménez, F. (2000):** [Trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje]. En Duarte, J.M. y Sangrá, A. (Eds.). (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa, S.A.

**Hernández De , E.; Díaz, J.(2000):** [La utilización de las Nuevas Tecnologías para la búsqueda de Bibliografía básica sobre las dificultades en el aprendizaje], *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 15, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n15/n15art/art1510.htm>

**Mafokozi, J. (1998):** [Las Nuevas Tecnologías y la investigación educativa] en *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 47-68. <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9898120047A.PDF>

**Porras Navalón, P. et. al. (2003):** [Los recursos documentales del servicio de información sobre discapacidad], *Revista General de Información y Documentación*, 13 (1), 173-194. <http://revistas.ucm.es/byd/11321873/articulos/RGID0303120173A.PDF>

**Rodríguez Gómez, G.; Corrales, A.; Gil, J.; García, E.(1995):** [El tratamiento de la información en la investigación educativa: una propuesta informatizada en entorno PC], *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 5, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n5/n5art/art55.htm>

**Rodríguez Gómez, G.; García, E.; Gil, J. (1996):** [Recursos tecnológicos en la investigación educativa], *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 6, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n6/n6art/art65.htm>

**Rodríguez Santero, J. (2000):** [La investigación científico-educativa desde las Nuevas Tecnologías], *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 14, enero, pp. 113-121, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n14/n14art/art1410.htm>

**Santos, D.J. (2005):** "Consejos para una comunicación científica eficaz" en [http://www.com.uvigo.es/~dsantos/guia\\_v1.pdf](http://www.com.uvigo.es/~dsantos/guia_v1.pdf). Orienta sobre la escritura de artículos científicos, comunicaciones orales y propuestas de proyectos de investigación.

**Sigüenza Molina, A.F. (1999):** [Buscar referencias bibliográficas sobre educación en Internet: *una aguja en un pajar*], *Comunicación y Pedagogía*, nº 158, 45-54.

**Ubieto Artur, A. P.(1995):** Documentación automatizada: manual de uso de la red Internet. Zaragoza: Anubar.

**Tejedor Tejedor, F.J. (2006):** [Las Nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación y la Investigación educativa] [www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/06/.../tejedor.pdf](http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/06/.../tejedor.pdf)

- COMUNICAR. Revista de medios de comunicación e educación. <http://www.uhu.es/comunicar/revista.htm>
- EDUTEC. Revista de tecnoloxía educativa. <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
- FUENTES. Revista editada pola Universidade de Sevilla, <http://www.cica.es/~revfuentes/>
- INNOVACIÓN EDUCATIVA. Revista editada pola Universidade de Santiago de Compostela. <http://www.usc.es/~didoe/doc/revista/frames.htm>

- PIXEL BIT. Revista de medios e educación. <http://www.sav.us.es/pixelbit/>
- QUADERNS DIGITALS. Revista de educación e novas tecnoloxías. <http://www.quadernsdigitals.net/>
- **Biblioteca Virtual de Tecnoloxía Educativa:** <http://www.lmi.ub.es/te/>
- **Enciclopedia Virtual de Tecnoloxía Educativa:** <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>
- **Enciclopedia virtual de tecnología educativa** <http://158.49.119.99/crai/personal/evte.htm>
- **Portal sobre educación y medios de comunicación:** <http://www.quadernsdigitals.net/>
- **Eduteka:** Tecnologías de la información y la comunicación para la educación básica y media <http://www.eduteka.org/>

---

## Recomendaciones

---

### Otros comentarios

1) Asistencia continua a las sesiones, esta asistencia se considera fundamentalmente para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (como por ejemplo, un tratamiento de textos, una base de datos y un programa de presentaciones), del correo electrónico y Internet.

3) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo**

Asignatura	Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo			
Código	O05M053V01201			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castelán			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Deaño Deaño, Manuel			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel García Sánchez, Jesús Nicasio Gonzálezpienda García, Julio			
Correo-e	deano@uvigo.es			
Web				
Descrición general	<p>Esta materia forma parte do módulo de Formación específica en dificultades de aprendizaxe en contextos escolares. Considera que a conduta escolar de cálculo e escritura están influenciada polos procesos cognitivos que lles subxacen e, á súa vez, polas características neurofisiológicas que as soportan. En definitiva, o logro escolar e os trastornos que caracterizan á escritura e ao cálculo, poderían entenderse como alteracións da función cerebral.</p> <p>Neste contexto analízanse relacións cerebro-mente-conduta e a partir dos modelos explicativos (Luria) das funcións mentais que posibilitan, dos efectos do dano sobre elas e do seu disociación ou dobre disociación, esta materia céntrase na análise das dificultades do cálculo, dos seus procesos básicos e da estrutural cerebral posibilitante; do deseño e aplicación de programas de intervención; e da avaliación da súa eficacia para a súa mellora, así como dos procesos cognitivos subxacentes e daqueles outros que regulan a súa actuación.</p>			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje

Comprender a natureza cognitiva dos procesos implicados na escritura e o cálculo e as súas relacións cos procesos cognitivos	saber	A1 B1
Deseñar programas de instrución na escritura e no cálculo e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa achega ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas de escritura e cálculo aplicados en termos do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades escritoras e de cálculo	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1

### Contidos

Tema	
Cálculo	Procesamiento numérico. Dificultades no procesamiento numérico. Procesos cognitivos e logro académico matemático. Sistema de cálculo. Dificultades no sistema de cálculo: Discalculia de feitos numéricos e Discalculia procedimental. Dominio específico matemático. Principais dificultades nos compoñentes do calculo. Resolución de problemas. Procesos cognitivos implicados e principais dificultades
Avaliación e intervención na competencia matemática e nas dificultades das matemáticas	Medidas do procesamiento, dos compoñentes de cálculo e das operacións de cálculo. Relacións co logro académico. Avaliación da competencia e as dificultades na numeración, cálculo e resolución de problemas. Prevención das dificultades na aprendizaxe das matemáticas. Sistemas de intervención en procesos cognitivos e estratexias de dominio específico
Escritura	Planificación e composición escrita. Dificultades na escritura. Dificultades na composición escrita
Avaliación e intervención nas dificultades de escritura	Avaliación. Relación co logro académico. Sistemas de intervención

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Traballos de aula	8	7	15
Titoría en grupo	5	0	5
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistrais e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Calificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20

Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

---

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

---

### Bibliografía. Fontes de información

---

The application of a computerised strategy to teach and learn mathematics in primary education. *European Journal of Education and Psychology*, 1, 21-38. <?xml:namespace prefix="o" ns="urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

la Escuela Infantil: desarrollo, diseño y observación. Madrid: CEPE.

la Educación Especial (pp. 191-218). Alcoy: Marfil.

La Discalculia. En S. Molina, A. Sinués, M. Deaño, M. Puyuelo y O. Bruna, *El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades selectivas de aprendizaje*. Málaga: Aljibe

Deaño, M. (2000). *Cómo prevenir el fracaso en el aprendizaje del cálculo*. Málaga: Aljibe.

Deaño, M. (2001). Calidad y complejidad de las operaciones del pensamiento lógico-matemático en escolares con deficiencia mental. En M. Deaño (Ed.), *Intervención Psicopedagógica en Deaño, M. (2001). Necesidades educativas especiales relacionadas con el aprendizaje matemático*. En F. Salvador (Dir.). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Volumen I* (pp. 495-518). Málaga: Aljibe.

Deaño, M. (2004). Calidad y complejidad de las operaciones del pensamiento lógico-matemático del preescolar. En F. Secadas (Ed.), *Contar es fácil* (pp. 37-62). Madrid: CEPE

Deaño, M. (2006). Programa de Recuperación y Enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M). Un programa cognitivo para alumnos con necesidades educativas. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 9 (3) 37-64.

Delgado, J. y Deaño, M. (1996). «Desarrollo de los conocimientos lógico-matemáticos en participantes con retraso ligero». *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26, 103-128.

Fletcher, J.M., New York: The Guilford Press.

García, A., Jiménez, J.E. & Hess, S. (2006). Solving arithmetic word problems: an analysis of classification as a function of difficulty in children with and without arithmetic LD. *Journal of Learning Disabilities*, 39, 270-281.

El proceso de composición escrita en alumnos con DA y/o BR: estudio instruccional con énfasis en la planificación. *Infancia y Aprendizaje*.

García, S.J.N., Marbán P.J.M. y Caso F.A.M. de (2001). Evaluación colectiva de los procesos de planificación y factores psicológicos de la escritura (EPPyFPE). En J.N. García, *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica* (pp. 151-155). Barcelona: Ariel

González-Pienda, J.A. (1998). Matemáticas. En Santiuste, V. y Beltrán, J. (Coords.), *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis

González-Pienda, J.A. y Alvarez, L. (1998). Dificultades específicas relacionadas con las matemáticas. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez Pérez (Coords.), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp.315-340). Madrid: Pirámide.

González-Pienda, J. A. y González-Pumariaga, S. (1998). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. En J. A. González-Pienda y J.C. Núñez Pérez (Eds.), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp. 341-363) . Madrid: Pirámide

González-Pienda y Núñez, J.C. (Coord.) (2006). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.

González-Pianda, J. A., Núñez, J. C., Álvarez Pérez, L., González-Pumariega, S. y Cristina Rocas, C. (1999). Comprensión de problemas aritméticos en alumnos con y sin éxito. *Psicothema*, 11(3), 505-515

González-Pianda, J. A., Núñez-Pérez J. C. y García-Rodríguez M. S. (1998). Estrategias de aprendizaje. En J. A. González-Pianda y J. C. Núñez-Pérez (Eds), *Dificultades del aprendizaje escolar*: (pp. 127-154) . : Pirámide

Graham, S. y Harris, K. (1997). Self-Regulation and Writing: Where do we go from here? *Contemporary Educational Psychology*, 22, 102-114.

Graham, S. y Harris, K.R. (1999). Assessment and Intervention in Overcoming Writing Difficulties: An Illustration From the Self-Regulated Strategy Development Model. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 30, 255-264.

Graham, S. y Harris, K. (2000). The role of Self-Regulation and Transcription Skills in Writing and Writing Development. *Educational Psychologist*, 35 (1),3-12.

Miranda, A., Meliá, A. y Marco, R. (2009). Habilidades matemáticas y funcionamiento ejecutivo de niños con TDAH. *Psicothema*, 21, 63-69.

Effectiveness of a Cognitive Strategy Intervention in Improving Arithmetic Computation Based on the PASS Theory. *J Learn Disabil*; 33(6) 591-597. <http://dx.sagepub.com/cgi/content/abstract/33/6/591>

---

## **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Procesos Motivacionales y Dificultades de Aprendizaje**

Asignatura	Procesos Motivacionales y Dificultades de Aprendizaje			
Código	O05M053V01202			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Profesorado	Barca Lozano, Eliseo Alfonso Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo Valle Arias, Antonio			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia se centra en el estudio de aquellas variables afectivo-motivacionales que tienen una mayor importancia en el proceso de aprendizaje. Se pretende que los estudiantes conozcan las principales aportaciones teóricas, las líneas de investigación más importantes en el ámbito motivacional y con mayor impacto a nivel educativo. Más concretamente, nos centraremos en el estudio de las metas académicas, los estilos atribucionales y el autoconcepto.			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprensión por parte de los alumnos de las diversas corrientes en el campo de la motivación académica	saber	A1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en motivación académica	saber	A2 B2

Diseñar programas de instrucción en motivación académica y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	saber saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	saber hacer	A5 B3
Evaluar los resultados de los programas en motivación académica aplicados en términos del conocimiento actual	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Ser capaz de difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades de aprendizaje	saber hacer	A3 B1

## Contenidos

Tema	
Marco general de las dificultades de aprendizaje	Determinantes, caracterización, evaluación e intervención psicológica y educativa.
Estructura motivacional en situaciones educativas y sus dimensiones	Los estilos atribucionales, las metas académicas, el autoconcepto. Déficit motivacionales y dificultades de aprendizaje
Los componentes de la motivación académica	El componente motivacional de valor: Las razones y las metas. Evolución de la teoría de las metas de logro. Combinaciones de metas y perfiles motivacionales
Metodología de análisis y evaluación en la investigación sobre los procesos de aprendizaje y motivacionales que adoptan los alumnos y su relación con el rendimiento académico	Modelo de Investigación 3P (Presagio/contexto-Proceso-Producto). Detalle del proceso de investigación para una elaboración secuencial de búsqueda de determinantes/indicadores de carácter familiar, personal/contextual, de desarrollo e institucional/escolar con incidencia en el aprendizaje y rendimiento académicos en situaciones educativas. Investigación sobre perfiles motivacionales

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Tutoría en grupo	10	0	10
Trabajos y proyectos	0	43	43

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

---

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

---

---

## Fuentes de información

---

la Escala CEAP-48. Revista de Psicología y Educación, 2, 178-2001.

Barca, A., Porto, A., Marcos, J.L., Brenlla, J. C. y Morán, H. (2007). Estilos atribucionales del alumnado de educación secundaria con alto y bajo rendimiento escolar. Revista de Psicología General y Aplicada, Vol. 60, 4, 325-345.

Barca, A., Marcos, J.L., Peralbo, M., Porto, A. y Brenlla, J.C. (2009). Metas académicas del alumnado de educación secundaria y Bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. Revista de Educación (En prensa).

Estos cuatro trabajos pueden considerarse complementarios en el tratamiento de las variables motivacionales y de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria. En el primero se acentúan aquellos factores que afectan al rendimiento desde una perspectiva *sistémica*, pero en los siguientes el acento se pone ya en los estilos atribucionales y las metas académicas como procesos motivacionales con claras incidencias y con capacidad predictiva en el alumnado de bajo y alto rendimiento académico.

Barca, A (Coord.) (2009). Motivación y aprendizaje en contextos educativos. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Se trata de un texto con once capítulos que recoge aquellos trabajos de investigación más recientes que se han realizado en el contexto educativo de Galicia con alumnado de educación secundaria sobre los factores y variables motivacionales y de aprendizaje intervinientes en el rendimiento académico.

Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid: CEPE.

González, A. (2005). Motivación académica. Madrid: Pirámide.

Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. y González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Coords.), *Manual de Psicología de*

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental**

Asignatura	Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental			
Código	O05M053V01203			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castelán			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Tellado Gonzalez, Fernando			
Profesorado	Dosil Maceira, Agustín Tellado Gonzalez, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web				
Descrición general	<p>Nesta materia proporcionarase por unha banda unha visión da intelixencia, entendida como capacidade xeral ou formada por aptitudes ou capacidades independentes, e dos modelos xerárquicos de intelixencia. Traballaranse os principais tests dispoñibles para avaliar a intelixencia, desde esta perspectiva, e a investigación centrada no adestramento e promoción da intelixencia, concretamente describirase o programa Promoción cognitiva.</p> <p>Complementariamente analizaranse os fundamentos teóricos da modificabilidade cognitiva, os principios básicos para que esta prodúzase e os programas de intervención.</p>			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender a natureza do potencial de aprendizaxe, a súa relación coa intelixencia de CI, a súa medición e interese para a aprendizaxe	saber saber facer	A1 B1
Coñecer as distintas variables e condicións experimentais da investigación no Enriquecemento Instrumental e na medida da intelixencia	saber	A2 B2



Implementar programas de Enriquecemento Instrumental e de medida de CI e aplicarlos de acordo ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación dos programas de Enriquecemento Instrumental e medida de CI	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas aplicados nas diferentes situacións e valorar o logro académico en función do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir os coñecementos e resultados das investigacións aos restantes membros da comunidade científica, mediante a participación en congresos e eventos científicos	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4

## Contidos

Tema	
Concepto de intelixencia, avaliación e intervención	CI e factor g. Aptitudes primarias. Funcións cognitivas xenerais e específicas. Metacomponentes cognitivos.  Avaliación da intelixencia e das aptitudes intelectuais  Promoción e adestramento da intelixencia. Procesos cognitivos adestrados. Estratexias e actividades de intervención. Programa de Promoción Cognitiva. Avaliación crítica dos programas.
Modificabilidade cognitiva	Modificabilidade da intelixencia (ensinar a pensar)  Os programas de intervención.  Deseño e análise das intervencións

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Titoría en grupo	10	0	10
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistrais e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

## Avaliación

	Descrición	Calificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

---

Almeida, L. S. & Morais, M. F. (2002). *Programa [Promoção Cognitiva] (4ª ed). Manual e Livro de Fichas*. Braga: Psiquilíbrios.

Adelinda A. Candeias & Leandro S. Almeida (2007)(Coords.). *Inteligência Humana: Investigação e Aplicações*. Coimbra: Quarteto.

Dosil, A. (1986). *Evaluación del potencial de aprendizaje de los deficientes mentales*: Madrid: C.I.D.E.

---

### **Recomendacións**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe**

Asignatura	Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe			
Código	O05M053V01204			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS 3	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento	Dpto. Externo Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Conde Rodriguez, Maria Angeles			
Profesorado	Conde Rodriguez, Maria Angeles Deaño Deaño, Manuel González Cabanach, Ramón Rosario Sales, Pedro			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web				
Descrición general	Esta materia forma parte do módulo de Formación específica en dificultades de aprendizaxe en contextos escolares. Pártese da estreita relación entre os compoñentes cognitivo e afectivo-emocional da aprendizaxe. A aprendizaxe autorregulado é un concepto que integra a investigación sobre as estratexias de aprendizaxe, a metacognición, os obxectivos de aprendizaxe, e, obviamente, a motivación dos alumnos. Pode definirse como un proceso activo no que os estudantes establecen os obxectivos que dirixen a súa aprendizaxe intentando monitorizar, regular e controlar as súas cognicións, motivación e comportamentos coa intención de alcanzar devanditos obxectivos. En numerosas investigacións atopouse que a aprendizaxe e o logro académico dos alumnos incrementábase na medida en que estes utilizan maior cantidade e calidade de estratexias de aprendizaxe e compórtanse de modo autorregulado			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos da conducta autorregulada	saber	A1 B1

Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en conducta autorregulada	saber	A2 B2
Deseñar programas de autorregulación da conducta e aplicalos de acordo ás condicións experimentais establecidas	saber facer Saber estar / ser	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación dos programas de autorregulación da conducta	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas aplicados nas diferentes situacións e valorar o logro académico en función do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir os coñecementos e resultados das investigacións aos restantes investigadores, mediante a participación en congresos e eventos científicos	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4

## Contidos

Tema	
1. A aprendizaxe autorregulada.	1.1. Concepto de aprendizaxe autorregulada. 1.2. Fases da aprendizaxe autorregulada. 1.3. Dimensións da autorregulación da aprendizaxe.
2. Un modelo explicativo da aprendizaxe autorregulada.	*
3. Aprendizaxe autorregulada e D.A.	3.1. Déficits de planificación. 3.2. Déficits de Control. 3.3. Déficits de Regulación. 3.4. Déficits na Reacción/Reflexión.
4. Perspectivas de investigación e intervención na autorregulación da aprendizaxe e as D.A.	*

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Titoría en grupo	10	0	10
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistras e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

## Avaliación

	Descrición	Calificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

---

I. (2008) "An intervention programme for the improvement of self-perceptions and self-beliefs". En A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pienda y S. Rodríguez (eds.), *Handbook of Instructional Resources and their Applications in the Classroom* (pp. 251-265). Nova Science Publishers, Inc. (Nueva York).

González-Pumariega, S.; Núñez, J.C., Cabanach, R.G., y Valle, A. (2008) El aprendizaje escolar desde una perspectiva psicoeducativa. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Coords.) *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

(2008). Storytelling as a promoter of Self-Regulated Learning (SRL) throughout schooling. In A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pienda, & S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp. ). NY: Nova Science.

Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., & Solano, P. (2008). Homework and Self-Regulated Learning (SRL) at issue: findings and future trends. In A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pienda, & S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp. ). NY: Nova Science.

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Auto-regulação

de Investigaçao em Educaçao (Ed.), *Pedagogía para a Autonomia* □ *Resistire Agir Estratéxicamente*. Braga: Instituto de Educaçao e Psicologia, Universidade do Minho.

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2007). Auto-regulação em crianças sub-10. *Projecto Sarilhos do Amarelo*. Porto: Porto Editora.

Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Solano, P. y Rosário, P. (2007) "A motivational perspective on the self-regulated learning in higher education". En P.B. Richards (ed.) *Global Issues in Higher Education* (pp. 99-125). Nova Science Publishers, Inc.(Nueva York).

Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Rosário, P. (2008) "Diferencias en rendimiento académico según los niveles de las estrategias cognitivas y de las estrategias de autorregulación". *Psicología: Teoría, Investigación e Práctica*(aceptado para su publicación).

Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R. y Muñoz-Cadavid, M.A. (2008)"Self-regulated profiles and academic achievement". *Psicothema*, 20(4), 724-731.

---

### **Recomendacións**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Técnicas Cuantitativas de Investigación y Análisis de Datos**

Asignatura	Técnicas Cuantitativas de Investigación y Análisis de Datos			
Código	O05M053V01205			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Profesorado	Arce Fernández, Costantino Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo Nuñez Pérez, José Carlos			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Mediante esta materia se pretenden describir algunas de las técnicas cuantitativas de análisis de datos más utilizadas en la investigación psicoeducativa: los análisis de correlaciones y de regresión simple y múltiple, el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, el análisis de clusters y los modelos y métodos de escalamiento más básicos. También se pretenden operativizar todos estos conocimientos a través de una herramienta informática (el SPSS) que tiene implementados estos modelo y el consecuente método para la estimación de parámetros.			

**Competencias de titulación**

Código			
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Profundizar en el conocimiento y dominio de algunas técnicas de muestreo, recogida y análisis de datos propias de la investigación psicoeducativa	saber saber hacer	A2 B2
Valorar las ventajas y limitaciones de las técnicas cuantitativas de investigación en Psicología de la Educación	saber	B2
Dominar el proceso de recogida, codificación, análisis e interpretación de datos e información con la finalidad de generar nuevos conocimientos en psicología educativa	saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la investigación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 B1

**Contenidos**

Tema		
Tema 1. Introducción	Descriptivos, tendencia central, variabilidad, asimetría, curtosis, percentiles, puntuaciones típicas, T y CI	
Tema 2. Correlación y regresión	Covarianza, correlación de Pearson, matriz de correlaciones, regresión simple, regresión múltiple	

Tema 3. Análisis factorial	Análisis factorial exploratorio, introducción al análisis factorial confirmatorio
Tema 4. Análisis de clusters	Modelo de análisis de clusters, metodología, interpretación
Tema 5. Escalamiento unidimensional y multidimensional	Modelo básicos de escalamiento de objetos, de sujetos y conjunto de objetos y sujetos
Tema 6. Software de análisis de datos cuantitativos	Software comercial: SPSS , AMOS y Clementine Software libre: R y Weka

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Trabajos de aula	8	7	15
Tutoría en grupo	5	0	5
Trabajos y proyectos	0	43	43

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

### Fuentes de información

Aldenderfer, M.K. y Blashfield, R. K. (1984). *Cluster analysis*. Beverly Hills: Sage. <?xml:namespace prefix = " o" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

Escobar, M. (1999). *Análisis gráfico/exploratorio*. Madrid: <?xml:namespace prefix = " st1" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:smarttags" />

Kim, J.O. y Mueller, C.W. (1978). . *Beverly Hills: Sage*.

Lohr, S. (2000). Muestreo: diseño y análisis. México. International Thomson.

Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2002). *SPSS 11. Guía para el análisis de datos.* : McGraw-Hill.

---

## **Recomendaciones**



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Técnicas Cualitativas de Investigación y Análisis de Datos**

Asignatura	Técnicas Cualitativas de Investigación y Análisis de Datos			
Código	O05M053V01206			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Martinez Figueira, Maria Esther			
Profesorado	Martinez Figueira, Maria Esther Raposo Rivas, Manuela			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia se centra en el diseño de la investigación cualitativa y en algunas de las técnicas cualitativas más empleadas en la investigación psicoeducativa. Al mismo tiempo, se dan pautas para el análisis cualitativo de los datos.			

**Competencias de titulación**

Código	
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer procedimientos y metodologías cualitativas características de la investigación psicoeducativa	saber	A2 B2
Valorar las ventajas y limitaciones de las técnicas cualitativas de investigación en psicología de la educación	saber	A2
Dominar el proceso de recogida, codificación, análisis e interpretación de datos e información con la finalidad de generar nuevos conocimientos en psicología educativa	saber saber hacer	B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la investigación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	saber hacer	A5 B3

**Contenidos**

Tema	
1. Aspectos introductorios	1.1. Elementos característicos de la investigación cualitativa 1.2. Proceso de investigación cualitativa
2. Técnicas de investigación cualitativa	2.1. La entrevista 2.2. La observación 2.3. Grupos de discusión 2.4. Otras técnicas y instrumentos
3. Análisis de datos cualitativos	3.1. Plan de análisis cualitativo 3.2. Programas de análisis 3.3. Reporte de investigación

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Tutoría en grupo	10	0	10
Trabajos y proyectos	0	43	43

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado. Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

### Fuentes de información

Báez y Pérez de Tudela, J.(2007). Investigación cualitativa. Pozuelo de Alarcón (Madrid): ESIC.

Bolívar, A.; Domingo, J.; Fernández, M. (2001). La investigación biográfica narrativa en educación: enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.

Corbeta, P. (2010): Metodología y técnicas de investigación social. Madrid : McGraw Hill, D.L.

Eisner, E.W. y Peshkin, A. (eds.). Qualitative inquiry in education. The continuing debate. New York: Teachers College, Press.

Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M.P. (2010): *Metodología de León, O.*; Montero, I. (2010): *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid : McGraw Hill, D.L.

Martínez-Miguélez, M. (2007). La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD.

Murcia-Peña, N. y Jaramillo, L.G: (2008). Investigación cualitativa "la complementariedad etnográfica": una guía para abordar

estudios sociales (2ª ed.)

Armenia (Colombia): Kinesis.

Pujadas, J. (2010). [Trayectorias sociales e historias de vida]. En Pujadas, J. (coord.), *Etnografía*. Barcelona: Ediuoc. pp. 227-254.

Revista Profesorado (2010): Monográfico *Aprendiendo de la experiencia: relatos de vida de centros y profesores*. vol.14 (3).

Sanz, Alexia (2005), [El método biográfico en investigación social: potencialidad y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales], *Asclepio*, LVII (1): 99-115.

Walker, R. (1983). La realización de estudios de caso en educación: ética, teoría y procedimientos. En Dockrell, W.B. y Hamilton, D., *Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa*. Madrid: Narcea.

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Traballo Fin de Máster**

Asignatura	Traballo Fin de Máster			
Código	O05M053V01207			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castelán			
Departamento	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Deaño Deaño, Manuel			
Profesorado	Brandin Feijoo, Camilo Conde Rodriguez, Maria Angeles Deaño Deaño, Manuel Garcia Señorán, Maria del Mar Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo Tellado Gonzalez, Fernando			
Correo-e	deano@uvigo.es			
Web				
Descripción general	O Trabalho Fin de Máster é un traballo tutelado que se realizará durante o segundo cuatrimestre e ten como obxectivo a aplicación dos coñecementos adquiridos neste Máster para a elaboración e deseño dun proxecto de investigación en Psicoloxía da Educación.			
	A este traballo correspóndelle un total de 12 créditos e para superalo é necesario a elaboración dunha memoria de investigación e a súa defensa pública			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Aplicar os coñecementos adquiridos na elaboración e deseño dun proxecto de investigación en Psicoloxía da Educación	saber	A1
	saber facer	A2
	Saber estar / ser	A3
		B1
		B2

Adquirir habilidades para obter e analizar críticamente a información científica e construír un marco teórico que sustente conceptualmente un proxecto de investigación	saber saber facer Saber estar / ser	A2 A3 B2
Ser capaz de planificar, deseñar e levar a cabo unha investigación educativa orixinal dentro da área de coñecemento	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A2 A3 B1 B2
Comunicar de forma científica os resultados do proxecto de investigación	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Preparar o informe final para a súa publicación	saber saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4 B5

### Contidos

Tema	
Planificación, deseño e desenvolvemento dun proxecto de investigación	*
	*
Elaboración dunha memoria do proxecto de investigación	

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	10	0	10
Traballos tutelados	0	200	200
Titoría en grupo	35	0	35
Presentacións/exposicións	8	47	55

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Presentación e orientacións do traballo fin de máster, directrices a seguir, criterios de avaliación, presentación e defensa.
Traballos tutelados	Revisión bibliográfica, elaboración dun proxecto de investigación, desenvolvemento do mesmo, preparación dunha memoria.
Titoría en grupo	Entrevistas que os estudantes manteñen co titor/a para o asesoramiento e resolución de dúbidas no desenvolvemento do proxecto de investigación e a memoria do traballo fin de máster
Presentacións/exposición	Exposición e defensa, ante un tribunal, da investigación realizada polo estudante.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Seguimento do traballo do estudante.
Traballos tutelados	Seguimento do traballo do estudante.

### Avaliación

Descrición	Calificación
Presentacións/exposicións Presentación oral do traballo ante un tribunal formado por tres profesores/as do Máster. Valorarase a presentación final e a exposición e defensa oral	100

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**Aqueles estudantes que non superen o traballo fin de máster na avaliación do segundo cuatrimestre poderán presentarse á segunda convocatoria no mes de xullo.**

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

---

Cada estudante fará unha procura e análise de documentos sobre o tema elixido para a elaboración do traballo fin de Máster. Realizarase unha análise das investigacións desenvolvidas no tema obxecto de estudo, o que permitirá detectar e elaborar posibles problemas a investigar no campo obxecto de estudo.

Ademais, recoméndanse as seguintes lecturas:

D.C.: American Psychological Association.

Coromina i Pou, E. (2002). *O traballo de investigación: o proceso de elaboración, a memoria escrita, a exposición oral e os recursos*. Barcelona: Eumo-Octaedro.

---

## **Recomendacións**

---