# Facultad de CC. Económicas y Empresariales

## Presentación

(*)

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales tiene una amplia trayectoria dentro de nuestra Universidad. A principios de los 70 ya se impartían enseñanzas de Ciencias Económicas en el antiguo Colegio Universitario de Vigo que en 1980 pasaría a integrarse en la Universidad de Santiago de Compostela. En 1990 se segrega el Campus de Vigo, lo que supondrá el nacimiento de la Universidad de Vigo.

En el curso 1991/92 se inicia la docencia de las licenciaturas de Ciencias Económicas y de Ciencias Empresariales en el edificio actual, registrándose dos procesos de reforma de sus planes de estudios en los años 1995 y 2002. A raiz de la promulgación del RD 1393/2007 sobre ordenación de las enseñanzas universitarias se pone en marcha el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, de tal forma que para el curso académico 2009/2010 comenzarán a impartirse las titulaciones de Grado en Administración de Empresas y en Economía a las que se refieren estas guías.

Se persigue con ello ofertar unas titulaciones más adaptadas al contexto actual, con una adaptación de las metodologías docentes orientadas hacia el aprendizaje del alumno y el desarrollo de capacidades.

## Localización

(*)

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Vigo está en el Campus de Lagoas/Marcosende, aproximadamente a 15 km. de la ciudad. Clikcando en el siguiente icono puedes acceder a un plano del Campus con su ubicación precisa

En caso de precisar información es posible contactar a través de las siguientes vías:

Correo - Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Campus de Lagoas-Marcosende, s/n, 36310 VIGO

Teléfono - 986812400 (Centralita/Conserjería)

986 812403 (Secretaría de Alumnos)

986 812402 (Secretaría do Decanato)

Fax- 986812401

Correo electrónico - secfcee@uvigo.es (Secretaría de Alumnos)

sdfcee@uvigo.es (Secretaría do Decanato)

Web - http://fccee.uvigo.es/

## Servizos ofertados

(*)

La Facultad cuenta con una importante dotación de infraestructuras destinadas a dar soporte a las actividades de investigación, docencia y extensión universitaria. Resumidamente, hay 15 aulas de docencia, 13 aulas-seminario, 6 aulas de informática y un aula informática de libre acceso. Adicionalmente dispone de un salón de actos con un aforo para 500 personas aproximadamente, un salón de grados para 60-80 personas, biblioteca con 400 puestos de lectura y cafetería-comedor.

Haciendo click en el siguiente icono se obtiene información más detallada sobre la situación de infraestructuras y servicios.

A continuación se desglosa la información sobre servicios importantes para el alumnado:

**SERVICIOS OFERTADOS AOS ESTUDANTES**

- AULA INFORMÁTICA DE LIBRE ACCESO:

Ordenadores a disposición dos alumnos con aplicaciones de uso corriente, acceso a Internet e posibilidade de impresión de documentos

- REDE INALÁMBRICA:

Acceso WIFI a Internet en toda a Facultade.

- REPROGRAFÍA:

Fotocopias, encuadernacións, transparencias, impresión de documentos, material de estudio, etc...

Horario regular : Mañá de 9 a 14 h. - Tarde de 15:45 a 18:00 h.

- CAFETERÍA E COMEDOR:

Servicio de cafetería completo, almorzos e comidas con menús do día.

Horario SS.Cafetería: De 8:45 a 21 h.

Horario SS.Comedor: De 13 a 15:30 h.

- SERVICIOS ADMINISTRATIVOS:

Servicios de xestión do alumnado (matrículas, traslados, solicitudes de validacións, emisión de títulos, etc...), asuntos económicos e secretaría do Decanato.

Horario atención ó público: De 9 a 14 h.

- BIBLIOTECA:

Servicio de asesoramento e empréstito bibliográfico, salas de estudio e lectura e consulta bases de datos.

Para o servicio de empréstito requírese carnet de biblioteca.

Dotacións: 414 postos de lectura e estudio.

2 postos consulta bases de datos.

29.000 volumes aprox. (libros, informes, etc.)

560 títulos de publicacións periódicas:

330 revistas e 230 estatísticas.

Horario : De 8:45 a 20:45 h.

**Equipo decanal**

(*)

| | |
|---|---|
| Decano | José Santiago Gómez Fraiz |
| Secretaria | Olga Alonso Villar |
| Vicedecano de Organización Académica | Fernando Comesaña Benavides |
| Vicedecana de Calidade | Raquel Arévalo Tomé |
| Vicedecano de Relacións Internacionais | Jorge Vila Biglieri |
| Vicedecana deAdaptación ao EEES | María Dolores Ferrero Martínez |

**(*)**

(*)

# Máster Universitario en Integración Económica Regional y Políticas Comunitarias por la Universidad Católica Portuguesa (Portugal) y

**Asignaturas**

**Curso 1**

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---|---|---|---|
| V03M076V01101 | Teorías de la Integración Económica Regional | 1c | 6 |
| V03M076V01102 | La Organización Económica a Través del Tiempo y del Espacio: Globalización, Estados-Nación y Poderes Regionales y Locales | 1c | 6 |
| V03M076V01103 | El Proceso Histórico de Integración Europea | 1c | 4 |
| V03M076V01104 | Los Procesos Históricos de Integración en Latinoamérica | 1c | 4 |
| V03M076V01105 | Instituciones, Sistema de Gobierno y Procesos de Decisión en la UE | 1c | 4 |
| V03M076V01106 | Política Económica y Presupuestaria | 1c | 4 |
| V03M076V01107 | Política Monetaria y UEM | 1c | 4 |
| V03M076V01201 | Las Políticas Comunitarias de Primera Generación (PAC, Regional, Social) | 2c | 8 |
| V03M076V01202 | Las Políticas Comunitarias de Segunda Generación (Energía, Ambiente, I+D+i) | 2c | 6 |
| V03M076V01204 | Mercosur, Unasur, Comunidad Andina y NAFTA: Programas y Realizaciones | 2c | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| V03M076V01205 | Perspectivas de Integración Regional en América Latina y Relaciones con la UE, los EUA y BRIC | 2c | 6 |
| V03M076V01206 | Inglés Instrumental | 2c | 4 |

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Teorías da Integración Económica Rexional** | | | | |
| Asignatura | Teorías da Integración Económica Rexional | | | |
| Código | V03M076V01101 | | | |
| Titulacion | Máster Universitario en Integración Económica Rexional e Políticas Comunitarias pola Universidade Católica Portuguesa (Portugal) e | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Outros | | | |
| Departamento | Dpto. Externo<br>Historia, arte e xeografía | | | |
| Coordinador/a | Leite Almeida Ferreira, Mário Pedro<br>Dominguez Castro, Luis | | | |
| Profesorado | Dominguez Castro, Luis<br>Leite Almeida Ferreira, Mário Pedro | | | |
| Correo-e | dominguez@uvigo.es<br>pferreira@porto.ucp.pt | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Análise das principais teorías de intregración económica rexional, con especial atención ás unións aduaneiras e ás áreas de libre comercio | | | |

| Competencias de titulación | |
|---|---|
| Código | |
| A1 | G.1.- Analizar, sintetizar e interrelacionar feitos e conceptos económicos, políticos, xurídicos e histórico-xeográficos desde unha perspectiva crítica. |
| A2 | G.2.- Establecer hipóteses a partir de datos dispoñibles e proceder á súa confirmación ou refutación mediante a aplicación dunha metodoloxía científica. |
| A4 | G.4.- Coñecer e utilizar os recursos documentais máis recentes en relación coa temática do máster. |
| A5 | G.5.- Traballar interdisciplinarmente. |
| A6 | G. 6.- Saber xestionar a información recollida. |
| A8 | G.8.- Aplicar a informática e outros medios audiovisuais ás actividades de aprendizaxe e avaliación do máster. |
| A9 | G.9.- Comprometerse a desenvolver e manter unha actitude ética tanto no traballo como nas relacións sociais. |
| A11 | G.11.- Compromiso coa igualdade entre homes e mulleres. |
| A12 | E.1.- Establecer relacións entre as características dos conceptos analizados e dos contextos e dinámicas sociais e políticas estudadas. |
| A18 | E.7.- Analizar e comprender os principios filosóficos que conforman as principais teorías de integración económica rexional. |
| A20 | E.9.- Entender a influencia do proceso de globalización na integración rexional, así como o papel dos estados-nación. |

| Competencias de materia | | |
|---|---|---|
| Resultados previstos en la materia | Tipología | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Familiarización co marco legal da OMC e cos principais conceptos económicos que enmarcan as cuestiones da integración económica rexional. | saber | A1<br>A2<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A11<br>A20 |

| | | |
|---|---|---|
| Capacidade para comprender a importancia da apertura ao comercio internacional para saber o desenvolvemento dos países. | | A1<br>A2<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A11<br>A12<br>A20 |
| Compresión das teorías que explican e analizan as principais formas de integración económica. | saber | A1<br>A2<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A11<br>A18 |

| **Contidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. Principios básicos para a análise da creación de bloques económicos rexionais, con especial referencia a Latinoamérica | - A OMC e a excepción ao principio de non discriminación.<br>- Creación versus desvio de comercio (Viner)<br>- Integración positiva versus negativa (Tinbergen) |
| 2. Comparación entre comercio internacional e autarquía | - Análise económica neoclásica<br>- Análise Coste-Beneficio estático<br>- Argumentos a favor do comercio internacional<br>- Argumentos contra o comercio internacional |
| 3. Teoria económica das Unións Aduaneiras | - Zonas de Comercio Libre. Análisie Coste-Beneficio estático.<br>- Unións Aduaneiras. Análise Coste-Beneficio estático. Condicións para que unha unión aduaneira sexa creadora de comercio. |
| 4. Efectos dinámicos das Unións Aduaneiras | - Economías de escala<br>- Distorsións domésticas<br>- Redución da Ineficiencia<br>- Términos de intercambio<br>- Criticas de Cooper Massel |
| 5. Áreas de Libre Comercio | - Analise das diferentes Áreas de Libre Comercio existentes |
| 6. Mercado Común | - Libre movemento de factores<br>- Lexislación comunitaria e costes de transacción |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Foros de discusión | 10 | 0 | 10 |
| Sesión maxistral | 38 | 0 | 38 |
| Probas de tipo test | 0 | 10 | 10 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 0 | 30 | 30 |
| Estudo de casos/análise de situacións | 0 | 62 | 62 |
| *Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado | | | |

| **Metodoloxía docente** | |
|---|---|
| | Descripción |
| Foros de discusión | Debate sobre as dúbidas e os comentarios suscitados polo alumnado en relación cos contidos e co proceso de aprendizaxe. |
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos da materia, a través da plataforma de teledocencia. |

| **Atención personalizada** | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Sesión maxistral | Abrirase na plataforma un foro de debates para que o alumnado, en aberto, poida realizar todos os feedback que considere oportunos. Ao mesmo tempo, por e-mail, realizaranse as titorías personalizadas. |

| | |
|---|---|
| Foros de discusión | Abrirase na plataforma un foro de debates para que o alumnado, en aberto, poida realizar todos os feedback que considere oportunos. Ao mesmo tempo, por e-mail, realizaranse as titorías personalizadas. |

## Avaliación

| | Descripción | Calificación |
|---|---|---|
| Probas de tipo test | Proba na que o alumnado debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesorado. Deste xeito, o alumnado debe aplicar os coñecementos que adquiriu. | 20 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Probas para a avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). O alumnado selecciona unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 35 |
| Estudo de casos/análise de situacións | Elaboración dun informe ou ensaio sobre algún aspecto central da materia | 45 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Na segunda convocatoria, o alumnado terá que completar os traballos pendentes ou non superados e/ou realizar outros que sexan propostos no seu momento

## Bibliografía. Fontes de información


El-Agraa, A., **The European Union: Economics and Policies**, Prentice-Hall, Edinburgh,

McDonald, F. and Dearden, S., **European Economic Integration**, Prentice Hall, Edinburgh,

Molle, W., **The Economics of European Integration: Theory, Practice, Policy**, Ashgate Publishing, Aldershot,

Porto, M., **Teoria de Integração e Políticas Comunitárias: face aos desafios da globalização**, Livraria Almedina, Coimbra,


## Recomendacións

## DATOS IDENTIFICATIVOS

**La Organización Económica a Través del Tiempo y del Espacio: Globalización, Estados-Nación y Poderes Regionales y Locales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Asignatura | La Organización Económica a Través del Tiempo y del Espacio: Globalización, Estados-Nación y Poderes Regionales y Locales | | | |
| Código | V03M076V01102 | | | |
| Titulacion | Máster Universitario en Integración Económica Regional y Políticas Comunitarias por la Universidad Católica Portuguesa (Portugal) y | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Economía aplicada<br>Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía | | | |
| Coordinador/a | Suris Regueiro, Juan Carlos | | | |
| Profesorado | Caballero Míguez, Gonzalo<br>Rojo Salgado, Argimiro<br>Suris Regueiro, Juan Carlos | | | |
| Correo-e | jsuris@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

## Competencias de titulación

| Código | |
|---|---|
| A1 | G.1.- Analizar, sintetizar e interrelacionar hechos y conceptos económicos, políticos, jurídicos e histórico-geográficos desde una perspectiva crítica. |
| A4 | G.4.- Conocer y utilizar los recursos documentales más recientes en relación con la temática del máster. |
| A5 | G.5.- Trabajar interdisciplinarmente. |
| A6 | G. 6.- Saber gestionar la información recogida. |
| A8 | G.8.- Aplicar la informática y otros medios audiovisuales a las actividades de aprendizaje y evaluación del máster. |
| A9 | G.9.- Comprometerse a desarrollar y mantener una actitud ética tanto en el trabajo como en las relaciones sociales. |
| A10 | G.10.- Mostrar sensibilidad ante la problemática medioambiental. |
| A11 | G.11.- Compromiso con la igualdad entre hombres y mujeres. |
| A12 | E.1.- Establecer relaciones entre las características de los conceptos analizados y de los contextos y dinámicas sociales y políticas estudiadas. |
| A18 | E.7.- Analizar y comprender los principios filosóficos que conforman las principales teorías de integración económica regional. |
| A20 | E.9.- Entender la influencia del proceso de globalización en la integración regional, así como el papel de los estados-nación. |
| A22 | E.11.- Capacidad para la aplicación de metodologías de análisis comparado de los procesos de integración económica regional según objetivos de adaptación a las realidades de cada territorio. |
| A24 | E.13.- Capacidad para la difusión y divulgación del conocimiento científico y creación de mensajes con fines de sensibilización social y política sobre los principios de subsidariedad y partenariado. |

## Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Tipología | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| (*)Capacidad para entender el papel de las instituciones (normas) para el funcionamiento económico general y de los procesos de integración económica. | saber<br>saber hacer | A1<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A10<br>A11<br>A12<br>A18<br>A20<br>A22<br>A24 |
| (*)Capacidad para interpretar información económica y elaborar informes de situación. | saber<br>saber hacer | A1<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A10<br>A11<br>A12<br>A18<br>A20<br>A22<br>A24 |
| (*)Capacidad para entender la acción de los gobiernos (en sus diferentes niveles) y las dinámicas institucionales en contextos de integración económica supranacionales. | saber<br>saber hacer | A1<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A10<br>A11<br>A12<br>A18<br>A20<br>A22<br>A24 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. El papel de las instituciones en el desempeño económico | 1.1. El retorno de las instituciones a las ciencias sociales: costes de transacción, instituciones y organizaciones<br>1.2. La historia, la política y las creencias importan<br>1.3. La diversidad institucional en el tiempo y el espacio<br>1.4. Instituciones y cambio institucional |
| 2. Instituciones, política y desarrollo | 2.1. Niveles de análisis social: normas sociales, reglas políticas y gobernanza<br>2.2. Capital Social, el papel del Estado y los derechos de propiedad<br>2.3. Los determinantes institucionales para las políticas públicas<br>2.4. Indicadores institucionales |
| 3. La organización económica internacional: especial referencia a Europa y Latinoamérica | 3.1. Interdependencias en la economía mundial<br>3.2. Los procesos de integración regional<br>3.3. El sistema de comercio internacional<br>3.4. El sistema financiero internacional |
| 4. Globalización económica y perspectivas internacionales: especial referencia a Europa y Latinoamérica | 4.1. Globalización y economía internacional<br>4.2. Economía Mundial y crecimiento<br>4.3. Globalización económica: temas de actualidad, conflictos y oportunidades |

| | |
|---|---|
| 5. Federalismo y descentralización | 5.1- Introducción: las grandes transformaciones del mundo actual y la crisis de estado<br>5.2- El federalismo<br>5.3- Origen y evolución de la teoría federal<br>5.4. Los principios del federalismo<br>5.5. Federalismo y federación<br>5.6. Las experiencias históricas del estado federal<br>5.7. La estructura del estado federal<br>5.8. La organización confederal |
| 6. Gobernanza y gobierno multi-nivel | 6.1. El concepto de gobernanza<br>6.2. La gobernanza: ¿fin o sólo debilitamiento de la política?<br>6.3. La gobernanza europea<br>6.4. Hacia un modelo de gobernanza multinivel en la ue<br>6.5. Las condiciones de la buena gobernanza europea<br>6.6. Qué aporta el tratado de lisboa a la buena gobernanza europea<br>6.7. Qué aporta el nivel regional a la buena gobernanza europea<br>6.8. Epílogo: el modelo europeo y la gobernanza global |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Prácticas autónomas a través de TIC | 15 | 10 | 25 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 22 | 18 | 40 |
| Tutoría en grupo | 5 | 0 | 5 |
| Pruebas de tipo test | 0 | 5 | 5 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 0 | 45 | 45 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 0 | 20 | 20 |
| Otras | 0 | 10 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Prácticas autónomas a través de TIC | (*)Los estudiantes dispondrán en la Plataforma Virtual de la Universidad de Vigo diverso material docente, organizado secuencialmente en forma de lecciones.<br>En estas lecciones se exponen los contenidos relevantes de la materia y se señalan los enlaces o referencias bibliográficas y documentales para poder profundizar en los contenidos. Cada lección puede proponer diversos ejercicios y, tras cubrir la secuencia de aprendizaje correspondiente, los alumnos deberán responder a un cuestionario que les permita autoevaluar el nivel de comprensión de los contenidos examinados. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | (*)Para completar y complementar los contenidos de tipo teórico, se proponen una serie de actividades (lecturas, problemas, ejercicios, estudios de caso, ...) que los estudiantes pueden resolver de forma autónoma.<br>Dichas actividades pueden contener cuestionarios y ejercicios de redacción que permitan evaluar el nivel de comprensión y seguimiento de la materia. |
| Tutoría en grupo | (*)Mientras se imparta la materia, el profesorado de la misma estará a disposición del alumnado para la resolución de dudas o cualquier consulta. El sistema preferente de las tutorias será vía correo electrónico, aunque, si se considera necesario, también sería posible el contacto telefónico o mediante la habilitación de foros virtuales. |

## Atención personalizada

## Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|---|---|---|
| Pruebas de tipo test | (*)Pruebas tipo test asociadas a cada lección da materia | 20 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | (*)Pruebas de respuesta larga asociadas a las actividades planteadas en la materia | 35 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | (*)Pruebas asociadas tanto a los contenidos de las lecciones como a las actividades complementarias planteadas en la materia | 35 |
| Otras | (*)Participación y seguimiento de la materia | 10 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

En la segunda convocatoria el alumnado deberá completar o enmendar las pruebas de la primera convocatoria y/o realizar otras que le sean propuestas

| Fuentes de información |
|---|
| BURKI, J. y G. E. PERRY (eds), **Más allá del Consenso de Washington: La hora de la reforma institucional**, Latin America and Caribbean Studies Viewpoints Series. World Bank. Washington D. C, |
| NORTH, DOUGLASS, **Instituciones, cambio institucional y desempeño económico**, Fondo de Cultura Economica. México, |
| CABALLERO, GONZALO, **El programa de la nueva economía institucional: lo macro, lo micro y lo político**, Ekonomiaz, N. 50, pp. 230-261, |
| CABALLERO, G. y A. GALLO, **Las dinámicas institucionales del éxito y del fracaso económico: Un análisis institucional histórico y comparativo de España y Argentina (1950-2000)**, Revista de Economía Mundial, N. 20, pp. 99-137, |
| CABALLERO, GONZALO, **Hacia una teoría de la dinámica institucional de los federalismos. Apuntes teóricos**, Revista Española de Investigaciones Sociológicas, N. 125, pp. 131-146, |
| COLOMER, JOSEP MARIA, **Instituciones Políticas**, Ariel. Barcelona, |
| KINGSTON, C. y G. CABALLERO, **Comparing theories of institutional change**, Journal of Institutional Economics, 5 (2), 151-180, |
| KRUGMAN, PAUL R., **El retorno de la economía de la depresión y la crisis actual**, Crítica Editorial, |
| STIGLITZ, J. E., **El malestar en la globalización**, Taurus. Madrid, |
| TUGORES QUES, JUAN, **Economía Internacional**, Mc Graw Hill. Madrid, |
| Krugman, P. y Obstfeld, M., **Economía Internacional. Teoría y Política, 7ª ed.**, Pearson Education. Madrid, |
| TUGORES QUES, JUAN, **Economía internacional: globalización e integración regional, 6ª ed.**, Mc Graw Hill. Madrid, |
| Berzosa, C.; Bustelo, P. y De la Iglesia, J., **Estructura Económica Internacional, 2ª Edición**, Editorial Síntesis, Madrid, |
| BANCO MUNDIAL, **Instituciones para los mercados. Informe sobre el Desarrollo Mundial, N. 24**, Ediciones Mundi-Prensa. Madrid, |
| ROJO SALGADO, A., **Globalización, integración mundial y federalismo**, Revista de Estudios Políticos, 109, págs. 29-72, |
| HELD, D., **Un pacto global**, Taurus, |
| MAALOUF, A., **El desajuste del mundo. Cuando nuestras civilizaciones se agotan**, Alianza Editorial. Madrid, |
| MORATA, F. (Ed.), **Gobernanza multinivel en la Unión Europea**, Tirant lo Blanch. Valencia, |
| ROJO SALGADO, A., **El modelo federalista de integración europea: la Europa de los Estados y de las Regiones**, Editorial Dykinson. Madrid, |
| Sidjanski, D., **El futuro federalista de Europa**, Ariel, Barcelona, |
| Rojo Salgado, A., **La importancia de la dimensión regional para la buena gobernanza europea, Nº 35, 2006, 119-143**, Cuadernos Europeos de Deusto, |

| Recomendaciones |
|---|
| **Asignaturas que continúan el temario** |
| El Proceso Histórico de Integración Europea/V03M076V01103 |

| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
|---|
| Teorías de la Integración Económica Regional/V03M076V01101 |

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **O Proceso Histórico de Integración Europea** | | | | |
| Asignatura | O Proceso Histórico de Integración Europea | | | |
| Código | V03M076V01103 | | | |
| Titulacion | Máster Universitario en Integración Económica Rexional e Políticas Comunitarias pola Universidade Católica Portuguesa (Portugal) e | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Historia, arte e xeografía | | | |
| Coordinador/a | Dominguez Castro, Luis | | | |
| Profesorado | Dominguez Castro, Luis | | | |
| Correo-e | dominguez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Análise dos principais fitos da construción europea, desde os seus comezos, en 1946-48, ata o Tratado de Lisboa | | | |

| Competencias de titulación | |
|---|---|
| Código | |
| A1 | G.1.- Analizar, sintetizar e interrelacionar feitos e conceptos económicos, políticos, xurídicos e histórico-xeográficos desde unha perspectiva crítica. |
| A2 | G.2.- Establecer hipóteses a partir de datos dispoñibles e proceder á súa confirmación ou refutación mediante a aplicación dunha metodoloxía científica. |
| A4 | G.4.- Coñecer e utilizar os recursos documentais máis recentes en relación coa temática do máster. |
| A5 | G.5.- Traballar interdisciplinarmente. |
| A6 | G. 6.- Saber xestionar a información recollida. |
| A8 | G.8.- Aplicar a informática e outros medios audiovisuais ás actividades de aprendizaxe e avaliación do máster. |
| A9 | G.9.- Comprometerse a desenvolver e manter unha actitude ética tanto no traballo como nas relacións sociais. |
| A11 | G.11.- Compromiso coa igualdade entre homes e mulleres. |
| A12 | E.1.- Establecer relacións entre as características dos conceptos analizados e dos contextos e dinámicas sociais e políticas estudadas. |
| A13 | E.2.- Comprender a significación histórico-política do proceso de construción europea e entender os seus mecanismos de actuación institucional. |
| A22 | E.11.- Capacidade para a aplicación de metodoloxías de análise comparada dos procesos de integración económica rexional segundo obxectivos de adaptación ás realidades de cada territorio. |

| Competencias de materia | | |
|---|---|---|
| Resultados previstos en la materia | Tipología | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Capacidade para interpretar as etapas do proceso de integración europea en función do contexto europeo e mundial de cada momento. | saber | A1<br>A2<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A11<br>A12<br>A13 |

| | | |
|---|---|---|
| Habilidade para definir os fitos fundamentais do proceso de integración europea. | saber facer | A1<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A11<br>A12<br>A13 |
| Habilidade para relacionar o proceso de integración europea con outros procesos de integración rexional. | saber facer | A1<br>A2<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A11<br>A12<br>A22 |

## Contidos

| Tema | |
|---|---|
| 1.- Os fundamentos do proceso de construción europea (1945-1950). | - O contexto histórico da Guerra Fría<br>- Orixes e evolución do Movemento Europeo<br>- O modelo intergubernamental (OECE, Consello de Europa)<br>- O modelo supranacional (CECA) |
| 2.- O nacemento das Comunidades (1951-1958). | - O contexto histórico: o problema franco-alemán<br>- A CECA: estrutura, desenvolvemento e realizacións<br>- A CED: estrutura e causas do seu fracaso<br>- A CEP: estrutura e causas do seu fracaso |
| 3.- Da Unión Aduaneira ao Mercado Único (1958-1992). | - O contexto histórico<br>- A CEE: estrutura e evolución<br>- EURATOM: causas do seu fracaso<br>- O compromiso de Luxemburgo e a primeira ampliación<br>- As reformas dos anos 70<br>- A Acta Única |
| 4.- De Maastricht a Lisboa (1993-2009). | - O contexto histórico<br>- O Tratado de Maastricht<br>- O Tratado de Amsterdam<br>- Ol Tratado de Niza<br>- A Unión Monetaria<br>- A ampliación ao Leste<br>- O Tratado de Constitución<br>- O Tratado de Lisboa |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Foros de discusión | 5 | 0 | 5 |
| Sesión maxistral | 27 | 0 | 27 |
| Probas de tipo test | 0 | 20 | 20 |
| Estudo de casos/análise de situacións | 0 | 48 | 48 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodoloxía docente

| | Descripción |
|---|---|
| Foros de discusión | Debate sobre as dúbidas e comentarios que o alumnado suscite en relación cos contidos e co proceso de aprendizaxe. |
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos da materia |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Sesión maxistral | Abrirase na plataforma un foro de debates para que o alumnado, en aberto, poida realizar todos os feedback que considere oportunos. Ao mesmo tempo, por e-mail, realizaranse as titorías personalizadas. |

| | |
|---|---|
| Foros de discusión | Abrirase na plataforma un foro de debates para que o alumnado, en aberto, poida realizar todos os feedback que considere oportunos. Ao mesmo tempo, por e-mail, realizaranse as titorías personalizadas. |

**Avaliación**

| | Descripción | Calificación |
|---|---|---|
| Probas de tipo test | Probas para a avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). O alumnado selecciona unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 40 |
| Estudo de casos/análise de situacións | Elaboración dun informe ou ensaio sobre algún aspecto central da materia | 60 |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

Na segunda convocatoria, o alumnado tenrá que completar os traballos pendentes ou non superados e/ou realizar outros que sexan propostos no seu momento. En todo caso, os exercicios e traballos superados na primeira convocatoria materán o seu valor na segunda.

**Bibliografía. Fontes de información**


Bitsch, M-T, **Histoire de la construction européenne de 1945 à nos jours**, Bruxelles, Complexe,

Fernández Navarrete, D.,, **Fundamentos económicos de la Unión Europea**, Madrid, Thomson-Paraninfo,

Forner, S., **La construcción europea: de las guerras civiles a la unificación**, Madrid, Biblioteca Nueva,

Martín de la Guardia, R.M. (et al.), **Historia de la construcción europea**, Barcelona, Ariel,

**http://www.ena.lu**,


**Recomendacións**

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Os Procesos Históricos de Integración en Latinoamérica** | | | | |
| Asignatura | Os Procesos Históricos de Integración en Latinoamérica | | | |
| Código | V03M076V01104 | | | |
| Titulacion | Máster Universitario en Integración Económica Rexional e Políticas Comunitarias pola Universidade Católica Portuguesa (Portugal) e | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Fundamentos da análise económica e historia e institucións económicas | | | |
| Coordinador/a | Vallejo Pousada, Rafael | | | |
| Profesorado | Vallejo Pousada, Rafael | | | |
| Correo-e | vallejo@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias de titulación | |
|---|---|
| Código | |
| A1 | G.1.- Analizar, sintetizar e interrelacionar feitos e conceptos económicos, políticos, xurídicos e histórico-xeográficos desde unha perspectiva crítica. |
| A4 | G.4.- Coñecer e utilizar os recursos documentais máis recentes en relación coa temática do máster. |
| A5 | G.5.- Traballar interdisciplinarmente. |
| A6 | G. 6.- Saber xestionar a información recollida. |
| A8 | G.8.- Aplicar a informática e outros medios audiovisuais ás actividades de aprendizaxe e avaliación do máster. |
| A9 | G.9.- Comprometerse a desenvolver e manter unha actitude ética tanto no traballo como nas relacións sociais. |
| A11 | G.11.- Compromiso coa igualdade entre homes e mulleres. |
| A19 | E.8.- Comprender a significación histórico-política dos procesos de integración económica rexional que se desenvolveron en Latinoamérica. |
| A20 | E.9.- Entender a influencia do proceso de globalización na integración rexional, así como o papel dos estados-nación. |

| Competencias de materia | | |
|---|---|---|
| Resultados previstos en la materia | Tipología | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| (*)1. Capacidad para identificar los hitos y las singularidades fundamentales del procesos de integración latinoamericana. | saber | A1<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A11<br>A19 |
| (*)2. Habilidad para relacionar el proceso de integración latinoamericana con otros procesos de integración regional. | saber facer | A1<br>A5<br>A6<br>A19<br>A20 |

| Contidos |
|---|
| Tema |

| | |
|---|---|
| Tema 1. Orixen, clasificación e grandes lliñas de evolución da integración económica rexional. | Introducción.<br>1. Nacemento e proliferación dos organismos internacionais de cooperación e integración.<br>2. Clasificación dos organismos internacionais de cooperación e integración.<br>3. Clasificación histórica das organizacións internacionais en América.<br>4. As grandes etapas dla integración rexional en América Latina desde mediados do século XX ata a primera década do século XXI.<br>5. Algúns conceptos necesarios sobre a integración económica rexional. |
| Tema 2. A integración rexional en América Latina, 1949-1990. | Introducción<br>1. Os factores da integración económica rexional latinoamericana.<br>1.1. O modelo de desenvolvemento económico e a necesidade de integración económica.<br>1.2. Os factores internos e externos para a integración económica rexional.<br>2. Os primeiros pasos para a integración rexional e o papel impulsor da CEPAL.<br>3. A Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC, 1960).<br>4. O Mercado Común Centroamericano (MCCA, 1960).<br>5. O Pacto Andino (1969).<br>6. A multiplicación de fórmulas de cooperación na década de 1970. O SELA.<br>7. A crise de integración rexional durante a década de 1980.<br>7.1. Da ALALC á ALADI.<br>7.2. O MCCA.<br>7.3. O Pacto Andino. |
| Tema 3. A integración en América Latina na era do novo rexionalismo, 1990-2010. | Introducción.<br>1. O novo rexionalismo e o rexionalismo aberto en América Latina, 1990-2005.<br>1.1. O novo rexionalismo.<br>1.2. ¿Qué é "regionalismo aberto"?<br>1. 3. Factores para o xurdimento do novo rexionalismo en América Latina.<br>2. O mapa da integración rexional desde 1990.<br>3. Balance, institucional e comercial, da etapa do rexionalismo aberto<br>3.1. Balance institucional.<br>3.2. Balance comercial.<br>4. O rexionalismo post-liberal na década de 2000: ALBA e Unasur. |

**Planificación**

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Sesión maxistral | 12 | 18 | 30 |
| Traballos tutelados | 0 | 20 | 20 |
| Foros de discusión | 0 | 10 | 10 |
| Probas de tipo test | 0 | 10 | 10 |
| Traballos e proxectos | 0 | 20 | 20 |
| Probas de autoavaliación | 0 | 10 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodoloxía docente**

| | Descripción |
|---|---|
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos da materia |
| Traballos tutelados | Consistirán en dous tipos de traballos:<br>1) Un exercicio de síntese dos temas: traballo de redacción no que se sintetizarán as ideas consideradas máis importantes de cada tema do curso e efectuarase, de estimarse oportuno, unha valoración crítica, en forma de debate ou suxestións. Realizarase unha síntese por tema.<br>2) Informe de investigación (Exercicio final): O seu obxecto é a introdución á investigación histórica da integración rexional en América Latina, a través de fuentes documentais do momento en que aquela se produce. |
| Foros de discusión | Participación e seguimiento da asignatura a través do planteamento de cuestións de debate ou dúbidas sobre a materia obxecto de estudo. |

**Atención personalizada**

| Metodologías | Descripción |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Sesión maxistral | O alumnado recibirá a través da Plataforma de Teledocencia o asesoramiento necesario para que poida seguir con aproveitamento os contidos da asignatura, así como os exercicios e/ou problemas propostos. |
| Traballos tutelados | O alumnado recibirá a través da Plataforma de Teledocencia o asesoramiento necesario para que poida seguir con aproveitamento os contidos da asignatura, así como os exercicios e/ou problemas propostos. |
| Foros de discusión | O alumnado recibirá a través da Plataforma de Teledocencia o asesoramiento necesario para que poida seguir con aproveitamento os contidos da asignatura, así como os exercicios e/ou problemas propostos. |
| **Pruebas** | **Descripción** |
| Traballos e proxectos | O alumnado recibirá a través da Plataforma de Teledocencia o asesoramiento necesario para que poida seguir con aproveitamento os contidos da asignatura, así como os exercicios e/ou problemas propostos. |

## Avaliación

| | Descripción | Calificación |
|---|---|---|
| Traballos tutelados | Síntese dos contidos fundamentais de cada tema | 30 |
| Foros de discusión | Participación do alumnado, en forma de preguntas, cuestións de debate sobre a materia, canalizadas a través do foro habilitado a ese fin | 10 |
| Probas de tipo test | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, *emparejamiento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 15 |
| Traballos e proxectos | Traballo, concretado nun Informe final, de iiniciación á investigación histórica sobre a integración latinoamericana | 30 |
| Probas de autoavaliación | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta. Selecciónase unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 15 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

A segunda convocatória desta materia constará dun "ensaio" e dun "exame" final. O "ensaio" terá un carácter similar ao Informe final, aínda que con contido distinto. O exame consistirá nun test sobre o contido da materia. O test será realizado na data fixada oficialmente, e haberá un tempo limitado para a súa realización.

A nota final da segunda convocatoria será unha media simple entre a nota do "ensaio" e a do exame ou test final.

## Bibliografía. Fontes de información


Altmann, Josette y Francisco Rojas Aravena (Eds.), **Las paradojas de la integración en América Latina y el Caribe**, Fundación Carolina, [Madrid],

CEPAL, **Panorama de la inserción internacional de América Latina 2009-2010**, CEPAL,

Da Motta, Pedro Veiga y Sandra P. Ríos, **O regionalismo pós-liberal na América do Sul: origens,iniciativas e dilemas**, CEPAL, Serie Comercio Internacional, 82, Santiago de Chile,

Navarro García, J. Raúl (Coord.), **Sistemas políticos y procesos de integración económica en América Latina**, Escuela de Estudios Hispano-Americanos de Sevilla, Sevilla,

SELA, **La Integración y sus Instituciones en América Latina y el Caribe**, SELA, Caracas,

Varios Autores, **Hacia el parlamento del Mercosur: una recopilación de documentos**, Fundación Konrad Adenauer, Montevideo,

Vilaseca i Requena, Jordi, **Los esfuerzos de Sísifo. La integración económica en América Latina y el Caribe**, Madrid, Catarata,

Páginas web de los organismos regionales de integración en América Latina (recogidas en el Temas 1),


## Recomendacións

### Otros comentarios

Anímase ao alumnado a participar activamente no desenvolvemento deste curso. Debido á súa calidade de curso virtual, é aconsellable a participación no mesmo para que os resultados finais sexan o máis satisfactorios posibles. A posta en común de dúbidas e reflexións contribuirá a que as aprendizaxes relacionadas con esta materia sexan máis efectivos.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Institucións, Sistema de Goberno e Procesos de Decisión na UE** | | | | |
| Asignatura | Institucións, Sistema de Goberno e Procesos de Decisión na UE | | | |
| Código | V03M076V01105 | | | |
| Titulacion | Máster Universitario en Integración Económica Rexional e Políticas Comunitarias pola Universidade Católica Portuguesa (Portugal) e | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Outros | | | |
| Departamento | Dpto. Externo<br>Historia, arte e xeografía | | | |
| Coordinador/a | Marques Cunha, Arlindo<br>Dominguez Castro, Luis | | | |
| Profesorado | Dominguez Castro, Luis<br>Marques Cunha, Arlindo | | | |
| Correo-e | dominguez@uvigo.es<br>cunhas@netcabo.pt | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | (*)Análisis del sistema institucional de la UE y de los procesos de toma de decisión de su sistema político. | | | |

| Competencias de titulación | |
|---|---|
| Código | |
| A1 | G.1.- Analizar, sintetizar e interrelacionar feitos e conceptos económicos, políticos, xurídicos e histórico-xeográficos desde unha perspectiva crítica. |
| A2 | G.2.- Establecer hipóteses a partir de datos dispoñibles e proceder á súa confirmación ou refutación mediante a aplicación dunha metodoloxía científica. |
| A4 | G.4.- Coñecer e utilizar os recursos documentais máis recentes en relación coa temática do máster. |
| A5 | G.5.- Traballar interdisciplinarmente. |
| A6 | G. 6.- Saber xestionar a información recollida. |
| A8 | G.8.- Aplicar a informática e outros medios audiovisuais ás actividades de aprendizaxe e avaliación do máster. |
| A9 | G.9.- Comprometerse a desenvolver e manter unha actitude ética tanto no traballo como nas relacións sociais. |
| A11 | G.11.- Compromiso coa igualdade entre homes e mulleres. |
| A12 | E.1.- Establecer relacións entre as características dos conceptos analizados e dos contextos e dinámicas sociais e políticas estudadas. |

| Competencias de materia | | |
|---|---|---|
| Resultados previstos en la materia | Tipología | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Capacidade para coñecer os elementos institucionais básicos da UE, dinámica e toma de decisións na Unión Europea. | saber | A1<br>A2<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A11<br>A12 |

| | | |
|---|---|---|
| Habilidade para analizar a Unión Europea como un sistema político de novo tipo nas dimensións tanto institucional como de actores políticos. | saber | A1<br>A2<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A11<br>A12 |
| Capacidade para coñecer as interrelacións e dinámicas xeradas entre as institucións e os órganos da Unión Europea, así como entre os niveis de decisión supranacionais, nacionais e rexionais. | saber | A1<br>A2<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A11<br>A12 |

## Contidos

| Tema | |
|---|---|
| 1. Configuración Institucional da UE. | -Órganos Executivos; Deliberativos; Lexislativos; Xurisdiccionais; de Control; Consultivos.<br>-Axencias especializadas. |
| 2. Os procesos de toma de decisión. | - Os diferentes procesos de toma de decisión, conforme á natureza das materias a lexislar |
| 3. Condicionantes e restriccións á capacidade de decisión das institucións. | - O papel dos grupos de presión (interese).<br>- A natureza multinivel (supranacional, nacional e rexional) dos procesos decisorios. |
| 4. Metodoloxías para a análise dos procesos de formulación e decisión das políticas. | - Diferentes metodoloxías para a análise dos procesos de formulación e decisión das políticas (económicas, sociais, territoriais, ambientais) |
| 5. Experiencia persoal de negociación de políticas europeas. | - Experiencia persoal de negociación de políticas europeas. |
| 6. Funcionamento concreto e dinámicas dos procesos de decisión. | - Un caso concreto de negociación no ámbito da PAC. |
| 7. As sucesivas revisións do Tratado de Roma. | - Da Acta Única a Niza<br>- O Tratado Renovado de Lisboa e o futuro dos procesos decisorios na Unión Europea |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Foros de discusión | 5 | 0 | 5 |
| Sesión maxistral | 27 | 0 | 27 |
| Probas de tipo test | 0 | 5 | 5 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 0 | 25 | 25 |
| Estudo de casos/análise de situacións | 0 | 38 | 38 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodoloxía docente

| | Descripción |
|---|---|
| Foros de discusión | Debates en torno as dúbidas e aos comentarios suscitados polo alumnado, en relación cos contidos e o proceso de aprendizaxe. |
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos básicos da materia a través de materiais dispoñibles na plataforma de teledocencia. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Sesión maxistral | Abrirase na plataforma un foro de debate para que o alumnado, en aberto, poida realizar todos os feedback que considere oportunos. Ao mesmo tempo, por e-mail, realizaranse as tutorías personalizadas. |
| Foros de discusión | Abrirase na plataforma un foro de debate para que o alumnado, en aberto, poida realizar todos os feedback que considere oportunos. Ao mesmo tempo, por e-mail, realizaranse as tutorías personalizadas. |

## Avaliación

| | Descripción | Calificación |
|---|---|---|
| Probas de tipo test | Probas para a avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). O alumnado selecciona unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 20 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Proba na que o alumnado debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condiciones establecido/as polo profesorado. Deste xeito, o alumnado debe aplicar os coñecementos que adquiriu. | 35 |
| Estudo de casos/análise de situacións | Elaboración dun informe ou ensaio sobre algún aspecto central da materia | 45 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Na segunda convocatoria o alumnado deberá completar e/ou enmendar as probas da primeira e/ou realizar outras probas que lle sexan propostas.

## Bibliografía. Fontes de información


Cunha, A., **A Political Economy Analysis of the 1992, 1999 and 2003 CAP Reforms**, Reading University,

Senior Nello, S., **The European Union  economics, policies and history**, McGraw-Hill,

Wallace, H. (et al.), **Policy-making in the European Union**, Oxford University Press,

**http://www.europa.eu/institutions/index_pt.htm**,

**http://europa.eu/lisbon_treaty/glance/index_pt.htm**,


## Recomendacións

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Política Económica e Orzamentaria** | | | | |
| Asignatura | Política Económica e Orzamentaria | | | |
| Código | V03M076V01106 | | | |
| Titulacion | Máster Universitario en Integración Económica Rexional e Políticas Comunitarias pola Universidade Católica Portuguesa (Portugal) e | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Outros | | | |
| Departamento | Dpto. Externo<br>Historia, arte e xeografía | | | |
| Coordinador/a | Dos Santos Carvalho Mendes, Américo Manuel<br>Dominguez Castro, Luis | | | |
| Profesorado | Dominguez Castro, Luis<br>Dos Santos Carvalho Mendes, Américo Manuel<br>Figueiredo Tavares, Marisa Fernanda | | | |
| Correo-e | dominguez@uvigo.es<br>amendes@porto.ucp.pt | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Análise das características, elaboración, execución e xestión dos orzamentos da UE e da súa política económica | | | |

| Competencias de titulación | |
|---|---|
| Código | |
| A1 | G.1.- Analizar, sintetizar e interrelacionar feitos e conceptos económicos, políticos, xurídicos e histórico-xeográficos desde unha perspectiva crítica. |
| A2 | G.2.- Establecer hipóteses a partir de datos dispoñibles e proceder á súa confirmación ou refutación mediante a aplicación dunha metodoloxía científica. |
| A4 | G.4.- Coñecer e utilizar os recursos documentais máis recentes en relación coa temática do máster. |
| A5 | G.5.- Traballar interdisciplinarmente. |
| A6 | G. 6.- Saber xestionar a información recollida. |
| A8 | G.8.- Aplicar a informática e outros medios audiovisuais ás actividades de aprendizaxe e avaliación do máster. |
| A9 | G.9.- Comprometerse a desenvolver e manter unha actitude ética tanto no traballo como nas relacións sociais. |
| A11 | G.11.- Compromiso coa igualdade entre homes e mulleres. |
| A12 | E.1.- Establecer relacións entre as características dos conceptos analizados e dos contextos e dinámicas sociais e políticas estudadas. |
| A14 | E.3.- Entender a importancia do mercado interior como instrumento de integración económica a través do coñecemento das súas liberdades e normas de funcionamento, con especial referencia ás políticas comunitarias de competencia. |

| Competencias de materia | | |
|---|---|---|
| Resultados previstos en la materia | Tipología | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Capacidade para entender as claves de funcionamento do mercado interior. | saber facer | A1<br>A2<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A11<br>A14 |

| | | |
|---|---|---|
| Habilidade para interpretar as regras orzamentarias da UE | saber facer | A1<br>A2<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A11 |
| Capacidade para avaliar o papel da política orzamentaria no marco dunha Unión Económica e Monetaria e os graos de libertade das políticas orzamentarias nacionais. | saber | A1<br>A2<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A11<br>A12 |

| **Contidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. As catro libertades que fundamentan o mercado interior e o seu desenvolvemento. | - Caracterización das catro libertades<br>- Evolución e desenvolvemento das catro libertades |
| 2. As políticas de competencia e o mercado interior. | - Caracterización das políticas de competencia.<br>- Políticas de competencia e mercado interior |
| 3. As características do orzamento comunitario | - Caracterización do orzamento comunitario. |
| 4. Gastos e Ingresos da UE | - Gastos e a súa evolución<br>- Ingresos e a súa evolución |
| 5. O papel das políticas orzamentarias no marco dunha unión económica e monetaria. | - Graos de libertade para as políticas orzamentarias nacionais.<br>- Argumentos en favor de regras condicionadoras dos déficits orzamentarios nacionais. |
| 6. O papel do Pacto de Estabilidade e Crecemento e do Pacto polo Euro no encadramento da política orzamentaria dos Estados Membros da UE | - O vello" e o novo Pacto de Estabilidade e Crecemento, 1997 e 2005.<br>- Noción de reformas estruturais importantes.<br>- A regra do déficit. O déficit corrixido do ciclo e de medidas temporais.<br>- A regra da débeda. Ecuación do rácio.<br>- Recesión e recesión grave. Conceptos e evolución.<br>- Os Programas de Estabilidade e Crecemento.<br>- O Pacto polo Euro. |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Foros de discusión | 5 | 0 | 5 |
| Sesión maxistral | 27 | 0 | 27 |
| Probas de tipo test | 0 | 5 | 5 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 0 | 25 | 25 |
| Estudo de casos/análise de situacións | 0 | 38 | 38 |
| *Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado | | | |

| **Metodoloxía docente** | |
|---|---|
| | Descripción |
| Foros de discusión | Debate sobre as dúbidas e comentarios suscitados polo alumnado en relación cos contidos e co proceso de aprendizaxe. |
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos da materia, a través da plataforma de teledocencia. |

| **Atención personalizada** | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Sesión maxistral | Abrirase na plataforma un foro de debates para que o alumnado, en aberto, poida realizar todos os feedback que considere oportunos. Ao mesmo tempo, por e-mail, realizaranse as titorías personalizadas. |
| Foros de discusión | Abrirase na plataforma un foro de debates para que o alumnado, en aberto, poida realizar todos os feedback que considere oportunos. Ao mesmo tempo, por e-mail, realizaranse as titorías personalizadas. |

**Avaliación**

| | Descripción | Calificación |
|---|---|---|
| Probas de tipo test | Probas para a avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). O alumnado selecciona unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 20 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Proba na que o alumnado debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesorado. Deste xeito, o alumnado debe aplicar os coñecementos que adquiriu. | 35 |
| Estudo de casos/análise de situacións | Elaboración dun informe ou ensaio sobre algún aspecto central da materia | 45 |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

Na segunda convocatoria, o alumnado terá que completar os traballos pendentes ou non superados e/ou realizar outros que sexan propostos no seu momento

**Bibliografía. Fontes de información**

De Grauwe, P., **Economics of Monetary Union**, Oxford. Oxford University Press,

**Reglamento (CE) n.º 1055/2005 del Consejo de 27 de Junio de 2005**,

**Reglamento (CE) n.º 1056/2005 del Consejo de 27 de Junio de 2005**,

Jordan, J.M. (coord.), **Economía de la Unión Europea**, Madrid. Civitas,

**Recomendacións**

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Política Monetaria e UEM** | | | | |
| Asignatura | Política Monetaria e UEM | | | |
| Código | V03M076V01107 | | | |
| Titulacion | Máster Universitario en Integración Económica Rexional e Políticas Comunitarias pola Universidade Católica Portuguesa (Portugal) e | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Outros | | | |
| Departamento | Dpto. Externo<br>Historia, arte e xeografía | | | |
| Coordinador/a | Mendes Fidalgo Moreira da Cruz, Ricardo Jorge<br>Dominguez Castro, Luis | | | |
| Profesorado | Dominguez Castro, Luis<br>Mendes Fidalgo Moreira da Cruz, Ricardo Jorge | | | |
| Correo-e | dominguez@uvigo.es<br>rcruz@porto.ucp.pt | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Análise da Política Monetaria da UE e da súa evolución e problemática | | | |

| Competencias de titulación | |
|---|---|
| Código | |
| A1 | G.1.- Analizar, sintetizar e interrelacionar feitos e conceptos económicos, políticos, xurídicos e histórico-xeográficos desde unha perspectiva crítica. |
| A2 | G.2.- Establecer hipóteses a partir de datos dispoñibles e proceder á súa confirmación ou refutación mediante a aplicación dunha metodoloxía científica. |
| A4 | G.4.- Coñecer e utilizar os recursos documentais máis recentes en relación coa temática do máster. |
| A5 | G.5.- Traballar interdisciplinarmente. |
| A6 | G. 6.- Saber xestionar a información recollida. |
| A8 | G.8.- Aplicar a informática e outros medios audiovisuais ás actividades de aprendizaxe e avaliación do máster. |
| A9 | G.9.- Comprometerse a desenvolver e manter unha actitude ética tanto no traballo como nas relacións sociais. |
| A11 | G.11.- Compromiso coa igualdade entre homes e mulleres. |
| A15 | E.4.- Apreciar a relevancia da moeda única como elemento de identidade europea e coñecer a política monetaria comunitaria, así como os mecanismos comunitarios de coordinación das políticas económicas no interior dos estados membros e da propia eurozona. |

| Competencias de materia | | |
|---|---|---|
| Resultados previstos en la materia | Tipología | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Capacidade para entender os mecanismos que rexen a UEM. | saber | A1<br>A2<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A11<br>A15 |

| | | |
|---|---|---|
| Habilidade para analizar as implicacións da UEM no proceso de integración europea | saber facer | A1<br>A2<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A11<br>A15 |

## Contidos

| Tema | |
|---|---|
| 1. A política monetaria antes do TUE. | - As orixes da política monetaria comunitaria.<br>- O sistema monetario europeo |
| 2. A UEM: posta en marcha, evolución e implicacións dentro e fora da UE | - Posta en marcha da UEM.<br>- Evolución da UEM<br>. Implicacións dentro e fora da UE |
| 3. As perspectivas de futuro da UEM | - A crise financeira internacional e o futuro da UEM |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Foros de discusión | 5 | 0 | 5 |
| Sesión maxistral | 27 | 0 | 27 |
| Probas de tipo test | 0 | 5 | 5 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 0 | 25 | 25 |
| Estudo de casos/análise de situacións | 0 | 38 | 38 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodoloxía docente

| | Descripción |
|---|---|
| Foros de discusión | Debate sobre as dúbidas e os comentarios suscitados polo alumnado en relación cos contidos e co proceso de aprendizaxe. |
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos da materia. a través da plataforma de teledocencia. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Sesión maxistral | Abrirase na plataforma un foro de debates para que o alumnado, en aberto, poida realizar todos os feedback que considere oportunos. Ao mesmo tempo, por e-mail, realizaranse as titorías personalizadas. |
| Foros de discusión | Abrirase na plataforma un foro de debates para que o alumnado, en aberto, poida realizar todos os feedback que considere oportunos. Ao mesmo tempo, por e-mail, realizaranse as titorías personalizadas. |

## Avaliación

| | Descripción | Calificación |
|---|---|---|
| Probas de tipo test | Probas para a avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). O alumnado selecciona unha resposta entre un número limitado de posibilidades | 20 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Proba na que o alumnado debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesorado. Deste xeito, o alumnado debe aplicar os coñecementos que adquiriu. | 35 |
| Estudo de casos/análise de situacións | Elaboración dun informe ou ensaio sobre algún aspecto central da materia | 45 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Na segunda convocatoria, o alumnado terá que completar os traballos pendentes ou non superados e/ou realizar outros que sexan propostos no seu momento

## Bibliografía. Fontes de información

Banco de España, **La Unión monetaria europea. Cuestiones fundamentales**, Banco de España, Madrid,

Baldwin, R., **In or Out: Does it matter an Evidence-Analysis of the Trade Effects of the Euro**, Centre for Economic Policy Research,

## Recomendacións

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **As Políticas Comunitarias de Primeira Xeración (PAC, Rexional, Social)** | | | | |
| Asignatura | As Políticas Comunitarias de Primeira Xeración (PAC, Rexional, Social) | | | |
| Código | V03M076V01201 | | | |
| Titulacion | Máster Universitario en Integración Económica Rexional e Políticas Comunitarias pola Universidade Católica Portuguesa (Portugal) e | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 8 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Outros | | | |
| Departamento | Dpto. Externo<br>Historia, arte e xeografía | | | |
| Coordinador/a | Marques Cunha, Arlindo<br>Dominguez Castro, Luis | | | |
| Profesorado | Dominguez Castro, Luis<br>Dos Santos Carvalho Mendes, Américo Manuel<br>Figueiredo Tavares, Marisa Fernanda<br>Marques Cunha, Arlindo | | | |
| Correo-e | dominguez@uvigo.es<br>cunhas@netcabo.pt | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | (*)Estudio de las políticas comunes y complementarias más importantes implantadas en los primeros años de desarrollo de la actual Unión Europea | | | |

| Competencias de titulación | |
|---|---|
| Código | |
| A1 | G.1.- Analizar, sintetizar e interrelacionar feitos e conceptos económicos, políticos, xurídicos e histórico-xeográficos desde unha perspectiva crítica. |
| A2 | G.2.- Establecer hipóteses a partir de datos dispoñibles e proceder á súa confirmación ou refutación mediante a aplicación dunha metodoloxía científica. |
| A4 | G.4.- Coñecer e utilizar os recursos documentais máis recentes en relación coa temática do máster. |
| A5 | G.5.- Traballar interdisciplinarmente. |
| A6 | G. 6.- Saber xestionar a información recollida. |
| A8 | G.8.- Aplicar a informática e outros medios audiovisuais ás actividades de aprendizaxe e avaliación do máster. |
| A9 | G.9.- Comprometerse a desenvolver e manter unha actitude ética tanto no traballo como nas relacións sociais. |
| A11 | G.11.- Compromiso coa igualdade entre homes e mulleres. |
| A16 | E.5.- Coñecer os obxectivos, principios e instrumentos das políticas comunitarias de primeira xeración, con especial atención á política agraria común. |
| A21 | E.10.- Habilidade na aplicación de criterios e no coñecemento e utilización de técnicas e de instrumentos para a análise, valoración e xestión de políticas comunitarias. |
| A23 | E.12.- Capacidade para elaborar estratexias de desenvolvemento endóxeno a partir do coñecemento das políticas comunitarias. |
| A24 | E.13.- Capacidade para a difusión e divulgación do coñecemento científico e creación de mensaxes con fins de sensibilización social e política sobre os principios de subsidariedade e partenariado. |

| Competencias de materia | | |
|---|---|---|
| Resultados previstos en la materia | Tipología | Resultados de Formación y Aprendizaje |

| | | |
|---|---|---|
| Capacidad para aquilatar la importancia de las políticas comunitarias de 1ª generación en el desarrollo institucional y en el funcionamiento del mercado único de la UE. | saber | A1<br>A2<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A11<br>A16<br>A21<br>A23 |
| Habilidad para interpretar las implicaciones del principio de subsidariedad en la gestión de las políticas comunitarias de primera generación. | saber facer | A24 |

| **Contidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| (*)1. Los principios e instrumentos de la PAC. | (*)-Objetivos de la PAC<br>-Principios de la PAC<br>-Instrumentos de la PAC |
| (*)2. Las reformas y el futuro de la PAC. | (*)-El modelo tradicional de la PAC<br>-Evolución de la PAC desde 1992<br>-Las grandes reformas de la PAC<br>-La PAC, la Organización Mundial de Comercio y las relaciones con sus principales socios comerciales en el<br>comercio agro-alimentario<br>-El debate en torno al futuro de la PAC: puntos débiles y fuertes de la actual PAC<br>-¿Cómo asegurar el futuro de la PAC?<br>-¿Qué PAC para el período pos-2013?<br>-Experiencias personales de un key player sobre las negociaciones y gestión de la PAC<br>-El papel de Portugal en la PAC |
| (*)3. La política regional y sus implicaciones en la gobernanza multinivel | (*)-Los desequilibrios regionales en una perspectiva histórica<br>-Los modelos de análisis del desarrollo regional, y su conceptualización de las tendencias para el equilíbrio y para el desequilíbrio<br>-La interacción entre los sectores rural y urbano-industrial, y las implicaciones sobre los flujos migratorios<br>- |
| (*)4. La cohesión territorial y el Tratado de Lisboa. | (*)-Las implicaciones de los desequilíbrios regionales en la cohesión económica, social y territorial<br>-Las políticas de la Unión Europea de cohesión y desarrollo regional |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Foros de discusión | 14 | 0 | 14 |
| Sesión maxistral | 50 | 0 | 50 |
| Probas de tipo test | 0 | 10 | 10 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 0 | 50 | 50 |
| Estudo de casos/análise de situacións | 0 | 76 | 76 |
| *Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado | | | |

| **Metodoloxía docente** | |
|---|---|
| | Descripción |
| Foros de discusión | Debate on-line dos aspectos da materia que susciten máis dúbidas ou comentarios por parte do alumnado |
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos da materia, a través de temas, organizados e estruturados, a través das plataformas de teledocencia |

| **Atención personalizada** | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Sesión maxistral | Abrirase na plataforma un foro de noticias para que o alumnado, en aberto, poida realizar todos os feedback que considere oportunos. Ao mesmo tempo, por e-mail, realizaranse as titorías personalizadas. |

| | |
|---|---|
| Foros de discusión | Abrirase na plataforma un foro de noticias para que o alumnado, en aberto, poida realizar todos os feedback que considere oportunos. Ao mesmo tempo, por e-mail, realizaranse as titorías personalizadas. |

**Avaliación**

| | Descripción | Calificación |
|---|---|---|
| Probas de tipo test | Probas para a avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). O alumnado selecciona unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 30 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Proba na que o alumnado debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesorado. Deste xeito, o alumnado debe aplicar os coñecementos que adquiriu. | 35 |
| Estudo de casos/análise de situacións | Elaboración dun informe ou ensaio sobre algún aspecto central da materia | 35 |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

Na segunda convocatoria, o alumnado terá que completar os traballos e probas pendentes ou non superados e/ou realizar outros que sexan propostos no seu momento.

**Bibliografía. Fontes de información**


Cunha, A., **A Política Agrícola Comum na Era da Globalização**, Almedina, Coimbra,

**http://ec.europa.eu/agriculture/publi/index_pt.htm**,

Porto, M., **Teoria de Integração e Políticas Comunitárias: face aos desafios da globalização**, Almedina, Coimbra,

Costa, J. (ed), **Teoria de Integração e Políticas Comunitárias: face aos desafios da globalização**, APDR, Coimbra,

European Commission, **Working together for growth and jobs  Next steps in implementing the revised**, Lisbon Strategic, SEC,

European Commission, **Time to move up a gear, (Communication from the Commission to the Spring**,

European Commission, **Facing the Challenge: The Lisbon strategy for growth and employment, Report**,

European Commission, **Strategic report on the renewed Lisbon Strategy for growth and jobs: launching**,


**Recomendacións**

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Las Políticas Comunitarias de Segunda Generación (Energía, Ambiente, I+D+i)** | | | | |
| Asignatura | Las Políticas Comunitarias de Segunda Generación (Energía, Ambiente, I+D+i) | | | |
| Código | V03M076V01202 | | | |
| Titulacion | Máster Universitario en Integración Económica Regional y Políticas Comunitarias por la Universidad Católica Portuguesa (Portugal) y | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Economía aplicada<br>Organización de empresas y marketing<br>Geociencias marinas y ordenación del territorio | | | |
| Coordinador/a | Mendez Martinez, Gonzalo | | | |
| Profesorado | García Vázquez, José Manuel<br>Labandeira Villot, Francisco Javier<br>Mendez Martinez, Gonzalo | | | |
| Correo-e | mendez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La estrategia de Lisboa fundamenta su razón de ser en el desarrollo de políticas que sitúen a Europa al mismo nivel o un grado por delante de sus principales competidores (EE.UU., Japón...) en materia de I+D+I y desarrollo sostenible. Por lo tanto, es imprescindible el conocimiento de las políticas de I+D, PYMEs y de medioambiente y las posibilidades que brindan a la cooperación internacional. | | | |

| Competencias de titulación | |
|---|---|
| Código | |
| A1 | G.1.- Analizar, sintetizar e interrelacionar hechos y conceptos económicos, políticos, jurídicos e histórico-geográficos desde una perspectiva crítica. |
| A4 | G.4.- Conocer y utilizar los recursos documentales más recientes en relación con la temática del máster. |
| A6 | G. 6.- Saber gestionar la información recogida. |
| A10 | G.10.- Mostrar sensibilidad ante la problemática medioambiental. |
| A17 | E.6.- Conocer los objetivos, principios e instrumentos de las políticas comunitarias de segunda generación, con especial atención a las de I+D y a la ambiental. |
| A21 | E.10.- Habilidad en la aplicación de criterios y en el conocimiento y utilización de técnicas y de instrumentos para el análisis, valoración y gestión de políticas comunitarias. |
| A23 | E.12.- Capacidad para elaborar estrategias de desarrollo endógeno a partir del conocimiento de las políticas comunitarias. |
| A24 | E.13.- Capacidad para la difusión y divulgación del conocimiento científico y creación de mensajes con fines de sensibilización social y política sobre los principios de subsidariedad y partenariado. |

| Competencias de materia | | |
|---|---|---|
| Resultados previstos en la materia | Tipología | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| 1. Capacidad para conocer las directrices comunitarias en materia de medio ambiente, las características diferenciadoras del medio ambiente en el territorio comunitario y las implicaciones económicas, ambientales y distributivas de las estrategias comunitarias. | saber | A1<br>A10<br>A17<br>A21<br>A23<br>A24 |

| | |
|---|---|
| 2. Saber contextualizar la importancia de las políticas de I+D en relación con las PEMES.saber hacer | A4<br>A6<br>A10<br>A17<br>A21<br>A23<br>A24 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. Política comunitaria de ambiente: de la regulación vertical a la estrategia transversal | -Medidas europeas adoptadas en materia de medio ambiente<br>-Instrumentos de aplicación<br>-Estrategia en favor del desarrollo sostenible<br>-Sexto programa de acción en materia de medio ambiente |
| 2. Política comunitaria de ambiente: ejes e instrumentos para la protección ambiental | -La conservación de la naturaleza en la Unión Europea<br>-La Evaluación de Impacto Ambiental<br>- La Evaluación Ambiental Estratégica |
| 3. Efectos ambientales, económicos y distributivos de las políticas ambientales comunitarias | -Tipología de Instrumentos de Política Ambiental y Ejemplos para la UE<br>-Criterios de evaluación de los instrumentos de política ambiental |
| 4. Políticas energéticas de la Unión Europea: retos para 2020 | -Un uso eficiente de la energía<br>-Un mercado energético europeo integrado<br>-Energía segura y asequible para ciudadanos y empresas<br>-El cambio tecnológico<br>-Cooperación internacional intensa<br>-Políticas energéticas más allá de 2020 |
| 5. Las estructuras públicas y privadas de I+D en la eurorregión Galicia-Norte de Portugal | -El sistema de Innovación en Europa y la Eurorregión<br>-Comparación Europa-Japón/EE.UU. y otros países<br>-Las plataformas tecnológicas |
| 6. El 7 Programa Marco y las políticas comunitarias específicas de I+D | -El 7 Programa Marco<br>-Políticas comunitarias específicas de I+D e instrumentos |

| Planificación | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 32 | 50 | 82 |
| Foros de discusión | 0 | 38 | 38 |
| Sesión magistral | 16 | 0 | 16 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 12 | 14 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---|---|
| | Descripción |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Se podrán formular casos supuestos o presentar casos reales, para los que se facilitará la información necesaria para un correcto análisis, proposición de métodos de aproximación a la solución y oferta de aplicaciones telemáticas para la resolución. El alumno deberá emplear tales instrumentos y presentar resultados. |
| Foros de discusión | El profesorado presentará en los foros o herramientas telemáticas temas centrales del módulo para su debate. Entregará previamente documentación, o referencias para su obtención, con el fin de facilitar la preparación del debate. Los alumnos deberán participar activamente en los foros o herramientas que se habiliten. |
| Sesión magistral | Los profesores presentarán en las sesiones magistrales los temas centrales de las materias. Acompañarán las sesiones magstrales con el material gráfico visual y documentación precisos para una correcta impartición y seguimiento. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Foros de discusión | El profesorado atenderá las consultas de los alumnos relacionadas con la materia que se presenten o formulen en las prácticas a través de TIC o en los foros de discusión. Esta atención deberá tener la finalidad de orientarlo y conducirlo a la adquisición del conocimiento así como para motivarlo en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se realizará a través de la plataforma de teledocencia o del correo electrónico, dentro de la modulación propia de las actividades asociadas a las TIC |

| | |
|---|---|
| Prácticas autónomas a través de TIC | El profesorado atenderá las consultas de los alumnos relacionadas con la materia que se presenten o formulen en las prácticas a través de TIC o en los foros de discusión. Esta atención deberá tener la finalidad de orientarlo y conducirlo a la adquisición del conocimiento así como para motivarlo en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se realizará a través de la plataforma de teledocencia o del correo electrónico, dentro de la modulación propia de las actividades asociadas a las TIC |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|---|---|---|
| Prácticas autónomas a través de TIC | Elaboración de un trabajo tutelado individual o en pequeños equipos | 60 |
| Foros de discusión | Participación en las clases presenciales teóricas y prácticas y en los foros, así como la elaboración de un glosario | 10 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Prueba escrita (examen test, examen estudio de casos...) | 30 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos que deban acudir a la segunda convocatoria deberán atender a las recomendaciones de los profesores respecto de los temas o cuestiones en las que mostraron mayor deficiencia, con el fin de obtener la adecuada nivelación

## Fuentes de información


Labandeira, X., León, C. e Vázquez, MX, **Economía Ambiental**, Madrid, Pearson Educación,

Vence, Xavier (coord.), **Crecimiento y políticas de innovación: nuevas tendencias y experiencias comparadas**, Pirámide,

Molero, Eva e Díaz Acedo, Carlos, **Guía Práctica de gestión de proyectos europeos**, Centro de Innovación y Desarrollo Empresarial (CIDEM),

Agencia Europea de Medio Ambiente, **Integración de la política ambiental en Europa : situación actual y marco de evaluación**, Madrid, Ministerio de Medio Ambiente,

Vercher Noguera, Antonio (dir.), **El Derecho europeo medioambiental: estado actual de la transposición del derecho comuntario al ordenamiento jurídico**, Madrid, Consejo General del Poder Judicial, Escuela Judicial,

Unión Europea, **http://cordis.europa.eu/es/home.html**,

Unión Europea, **http://local.es.eea.europa.eu/**,

Xavier Labandeira, **http://webs.uvigo.es/xavier**,


## Recomendaciones

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Mercosur, Unasur, Comunidad Andina e NAFTA: Programas e Realizacións** | | | | |
| Asignatura | Mercosur, Unasur, Comunidad Andina e NAFTA: Programas e Realizacións | | | |
| Código | V03M076V01204 | | | |
| Titulacion | Máster Universitario en Integración Económica Rexional e Políticas Comunitarias pola Universidade Católica Portuguesa (Portugal) e | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Arias Moreira, Jose Carlos | | | |
| Profesorado | Arias Moreira, Jose Carlos<br>Castro Fernandez, Ana Esther<br>Teijeira Bautista, José Francisco | | | |
| Correo-e | xcarias@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias de titulación | |
|---|---|
| Código | |
| A1 | G.1.- Analizar, sintetizar e interrelacionar feitos e conceptos económicos, políticos, xurídicos e histórico-xeográficos desde unha perspectiva crítica. |
| A2 | G.2.- Establecer hipóteses a partir de datos dispoñibles e proceder á súa confirmación ou refutación mediante a aplicación dunha metodoloxía científica. |
| A4 | G.4.- Coñecer e utilizar os recursos documentais máis recentes en relación coa temática do máster. |
| A5 | G.5.- Traballar interdisciplinarmente. |
| A6 | G. 6.- Saber xestionar a información recollida. |
| A8 | G.8.- Aplicar a informática e outros medios audiovisuais ás actividades de aprendizaxe e avaliación do máster. |
| A9 | G.9.- Comprometerse a desenvolver e manter unha actitude ética tanto no traballo como nas relacións sociais. |
| A11 | G.11.- Compromiso coa igualdade entre homes e mulleres. |
| A12 | E.1.- Establecer relacións entre as características dos conceptos analizados e dos contextos e dinámicas sociais e políticas estudadas. |
| A22 | E.11.- Capacidade para a aplicación de metodoloxías de análise comparada dos procesos de integración económica rexional segundo obxectivos de adaptación ás realidades de cada territorio. |

| Competencias de materia | | |
|---|---|---|
| Resultados previstos en la materia | Tipología | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| (*)1. Capacidad para entender el significado y papel de cada una de las organizaciones en la integración económica y política de América Latina | saber | A1<br>A2<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A11<br>A22 |
| (*)2. Capacidad para analizar la interacción entre las diferentes organizaciones y la dinámica general de integración. | saber | A12<br>A22 |

| | |
|---|---|
| (*)3. Capacidad para analizar el papel de esas organizaciones en la relación de América Latina con otras regiones. | saber<br>A1<br>A2<br>A4<br>A6<br>A22 |

## Contidos

| Tema | |
|---|---|
| (*)1. La integración latinoamericana desde un punto de vista organizacional: perspectiva de conjunto | (*)- La integración latinoamericana desde un punto de vista organizacional: perspectiva de conjunto |
| (*)2. Evolución y perspectivas de Mercosur. | (*)- Evolución y perspectivas de Mercosur. |
| (*)3. Evolución y perspectivas de Unasur. | (*)- Evolución y perspectivas de Unasur. |
| (*)4. Evolución y perspectivas de la Comunidad Andina. | (*)- Evolución y perspectivas de la Comunidad Andina. |
| (*)5. Evolución y perspectivas de NAFTA. | (*)- Evolución y perspectivas de NAFTA. |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Traballos tutelados | 33 | 100 | 133 |
| Sesión maxistral | 15 | 0 | 15 |
| Traballos e proxectos | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodoloxía docente

| | Descripción |
|---|---|
| Traballos tutelados | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |

## Atención personalizada

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|
| Sesión maxistral | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... |
| Traballos tutelados | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... |
| **Pruebas** | **Descripción** |
| Traballos e proxectos | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... |

## Avaliación

| | Descripción | Calificación |
|---|---|---|
| Traballos tutelados | (*)El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. | 100 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

(*)

Na segunda convocatoria o *alumnado deberá completar ou *enmendar os traballos encargados na primeira e/ou realizar outros novos que lle sexan propostos.

## Bibliografía. Fontes de información

Berlinski, J.; Pires de Souza, F.; Chudnovsky, D.; López, A. (Coordinadores) (2006): *15 años de Mercosur*. Serie Red Mercosur N° 8 (http://www.redmercosur.org/15-anos-de-mercosur/publicacion/81/es/)

Bouzas, R.  y Fanelli, J.M. (2001): *Mercosur: integración y crecimie*nto, Fundación OSDE, Buenos Aires.

Filadoro, M. J. (2006): Eficacia de las instituciones en el Mercosur. El caso de la secretaría Técnica *Anuario de Derecho Constitucional Latinoamericano*,  nº 20061,  Sección de Previa, 2006 [**Texto en PDF**]

Gratius, S., (Ed.), *Mercosur y Nafta: Instituciones y mecanismos de decisión en procesos de integración asimétricos*, Iberoamericana Editorial, 2008

Mata Diz, J. (2007): *Mercosur: orígenes, fundamentos, normas y perspectivas*, Juruá Ed., Curitiva.

Masi, F. (2006): *América Latina: la integración en la disyuntiva*, Cadep, Asunción

Paiva Andreu, M. (2004): The Political Economy of Economic Integration in the Americas, en A. Estevadeordal et al. : *Integrating the Americas, FTTA and Beyond*, Harvard University Press.

Peña, F. (1996): La construcción del MERCOSUR. Lecciones de una experiencia, Archivos del Presente, nº 4.

Terra, M.I. y Durán Lima, J. (Coordinadores) (2010): *Los impactos de la crisis internacional en América Latina: ¿Hay margen para el diseño de políticas regionales?* Serie Red Mercosur N° 18 (http://www.redmercosur.org/los-impactos-de-la-crisis-internacional-en-america-latina-hay-margen-para-el-diseno-de-politicas-regionales/publicacion/171/es/

## Recomendacións

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Perspectivas de Integración Regional en América Latina y Relaciones con la UE, los EUA y BRIC** | | | | |
| Asignatura | Perspectivas de Integración Regional en América Latina y Relaciones con la UE, los EUA y BRIC | | | |
| Código | V03M076V01205 | | | |
| Titulacion | Máster Universitario en Integración Económica Regional y Políticas Comunitarias por la Universidad Católica Portuguesa (Portugal) y | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Derecho público | | | |
| Coordinador/a | Sanchez Ramos, Maria Belen | | | |
| Profesorado | Sanchez Ramos, Maria Belen | | | |
| Correo-e | bsanchez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias de titulación | |
|---|---|
| Código | |
| A1 | G.1.- Analizar, sintetizar e interrelacionar hechos y conceptos económicos, políticos, jurídicos e histórico-geográficos desde una perspectiva crítica. |
| A2 | G.2.- Establecer hipótesis a partir de datos disponibles y proceder a su confirmación o refutación mediante la aplicación de una metodología científica. |
| A4 | G.4.- Conocer y utilizar los recursos documentales más recientes en relación con la temática del máster. |
| A5 | G.5.- Trabajar interdisciplinarmente. |
| A6 | G. 6.- Saber gestionar la información recogida. |
| A8 | G.8.- Aplicar la informática y otros medios audiovisuales a las actividades de aprendizaje y evaluación del máster. |
| A9 | G.9.- Comprometerse a desarrollar y mantener una actitud ética tanto en el trabajo como en las relaciones sociales. |
| A11 | G.11.- Compromiso con la igualdad entre hombres y mujeres. |
| A12 | E.1.- Establecer relaciones entre las características de los conceptos analizados y de los contextos y dinámicas sociales y políticas estudiadas. |
| A22 | E.11.- Capacidad para la aplicación de metodologías de análisis comparado de los procesos de integración económica regional según objetivos de adaptación a las realidades de cada territorio. |

| Competencias de materia | | |
|---|---|---|
| Resultados previstos en la materia | Tipología | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| 1. Capacidad para relacionar los intereses geopolíticos de cada uno de los actores involucrados en el futuro de la integración latinoamericana. | saber<br>saber hacer | A1<br>A2<br>A12<br>A22 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Habilidad para analizar los escenarios posibles de evolución del proceso de integración económica latinoamericana. | saber hacer | A1<br>A2<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A11<br>A12<br>A22 |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Tema 1. La integración regional en América Latina: aspectos generales | - La integración regional en América Latina: aspectos generales |
| Tema 2: Las organizaciones de carácter regional: ALADI; SICA | - Las organizaciones de carácter regional: ALADI; SICA. |
| Tema 3: América Latina y los procesos de integración Regional: especial referencia a la Comunidad Andina y MERCOSUR | - América Latina y los procesos de integración Regional: especial referencia a la Comunidad Andina y MERCOSUR |
| Tema 4: La Unión Europea y América Latina: una asociación de actores globales | - La Unión Europea y América Latina: una asociación de actores globales |
| Tema 5: Las relaciones entre América Latina y los EUA | - Las relaciones entre América Latina y los EUA |
| Tema 6: Las relaciones entre América Latina y los BRIC | - Las relaciones entre América Latina y los BRIC |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 0 | 35 | 35 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 0 | 57 | 57 |
| Otros | 0 | 10 | 10 |
| Sesión magistral | 48 | 0 | 48 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | (*)Con esta actividad, el alumno aprenderá y, en su caso, resolverá los problemas que plantea, desde muy diversos ámbitos, la integración regional. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | (*)Con esta actividad, el alumno deberá analizar diferentes instrumentos internacionales, tales como instrumentos constitutivos de Organizaciones Internacionales como diferentes tipos de acuerdos que la UE ha concluido con diversos países de América Latina u Organizaciones regionales |
| Otros | |
| Sesión magistral | (*)En las sesiones magistrales se presentará a alumno las principales cuestiones teóricas que plantea la integración regional. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|---|---|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Consistirá en la presentación y resolución de las principales dificultades que se plantean en los proceso de integración regional. | 30 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Para el estudio de casos, que se materializará en la presentación de un trabajo el alumno deberá aplicar los conocimientos adquiridos en la sesión magistral | 40 |
| Otros | Pruebas tipo test | 30 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

En la segunda convocatoria el alumnado deberá completar o enmendar las pruebas de la primera y/o realizar otras que le sean propuestas.

| **Fuentes de información** |
|---|
| Díaz Barrado, C, **La cooperación Lationoamérica-Europa: contextos, preocupaciones, modalidades y actores en la encrucijada**, |
| Remiro Brotóns, A; Blázquez Navarro, I, **El futuro de la acción exterior de la Unión Europea**, |
| Ventura, D, **Las asimetrías ente el Mercosur y la Unión Europa: los desafíos de una asociación interregional**, |
| Sotillo Lorenzo, J.A, **Las Cumbres Union Europea-América Latina y Caribe: encuentros y desencuentros eurolatinoamericanos**, |
| Malmaud, C, **Estados Unidos y América latina: nueva etapa de una relación complicada**, |
| Quindimil López, J, **Instituciones y Derecho de la Comunidad Andina**, |
| Díaz Barrado, C, **Perspectivas sobre las relaciones entre la Unión Europea y América Latina**, |
| Freres, Ch, **¿Sirve el diálogo político entre la Unión Europea y América Latina?**, |
| Fernández Sola,N, **El Acuerdo de Asociación de la UE con Centroamérica y Panamá: implicaciones prácticas**, |
| Cienfuegos Mateo, M; Jovtis, M, **Las negociaciones del Acuerdo de asociación entre la Unión Europea y Centroamérica: estado actual y perspectivas**, |
| Fernández Fernández, J; Gordon Vergara, A, **Un nuevo marco para el refuerzo de las relaciones entre la Unión Europea y la Comunidad Andina**, |
| Díaz Silveira, C, **La estrategia inter-regional de la Unión Europea con Latinoamérica**, |

| **Recomendaciones** |
|---|

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Inglés Instrumental** | | | | |
| Asignatura | Inglés Instrumental | | | |
| Código | V03M076V01206 | | | |
| Titulacion | Máster Universitario en Integración Económica Regional y Políticas Comunitarias por la Universidad Católica Portuguesa (Portugal) y | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Filología inglesa, francesa y alemana | | | |
| Coordinador/a | Rodriguez Vazquez, Rosalia | | | |
| Profesorado | Rodriguez Vazquez, Rosalia | | | |
| Correo-e | rosalia@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Materia de 4 créditos ECTS dirigida al alumnado de la Universidade de Vigo con la finalidad de desarrollar las destrezas lingüística y comunicativa en lengua inglesa para alcanzar un nivel avanzado en las mismas. | | | |

| Competencias de titulación | |
|---|---|
| Código | |
| A25 | E.14.- Habilidad instrumental en el manejo de la lengua inglesa en relación con las competencias del Máster. |

| Competencias de materia | | |
|---|---|---|
| Resultados previstos en la materia | Tipología | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| 1. Capacidad para expresarse por escrito y por oral a nivel avanzado. | saber<br>saber hacer | A25 |
| 2. Capacidad para comprender la lengua inglesa en hablantes nativos y no nativos en contextos académicos y no académicos. | saber<br>saber hacer | A25 |
| 3. Capacidad de lectura crítica y síntesis de documentos escritos en lengua inglesa a nivel avanzado. | saber<br>saber hacer | A25 |
| 4. Capacidad para utilizar la lengua inglesa para documentarse en las fuentes bibliográficas y de internet. | saber hacer | A25 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | |
| Unit 1:<br>THE PLACE WHERE I COME FROM | Grammar: Prepositions<br>Vocabulary: Territories<br>Reading-comprehension: Newspaper article<br>Writing: Formal and informal e-mails<br>Listening: TV programme<br>Speaking: The place where you come from |
| Unit 2:<br>SCHOOLING AND EDUCATION | Grammar: Modal verbs<br>Vocabulary: Education systems<br>Reading-comprehension: Report<br>Writing: Critical comment or review<br>Listening: Lecture<br>Speaking: Your country□s education system |
| Unit 3:<br>RESEARCH MATTERS | Grammar: Verb + □to□ infinitive or -ing<br>Vocabulary: Study and research<br>Reading-comprehension: Opinion essay<br>Writing: Research report<br>Listening: Interview<br>Speaking: Your research report |

| | |
|---|---|
| Unit 4:<br>BRAVE NEW WORLD | Grammar: Phrasal verbs<br>Reading-comprehension: Lecture<br>Writing: CV<br>Listening - Pronunciation: The sounds of English<br>Speaking: Read a fragment |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Sesión magistral | 8 | 16 | 24 |
| Foros de discusión | 4 | 4 | 8 |
| Tutoría en grupo | 2 | 2 | 4 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 4 | 16 | 20 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 4 | 16 | 20 |
| Otras | 4 | 20 | 24 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Sesión magistral | Exposición de contenidos de manera asincrónica a través de la plataforma virtual. |
| Foros de discusión | Participación activa de modo asincrónico mediante el foro virtual. |
| Tutoría en grupo | Repaso de contenidos y resolución de actividades. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Resolución de dudas de manera sincrónica a través de la plataforma virtual. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Tareas de redacción y conversación on-line que computarán para la nota final (ver apartado "Evaluación"). |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Tutoría en grupo | Habrá sesiones de tutorías online para resolución de dudas y práctica personalizada. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|---|---|---|
| Prácticas autónomas a través de TIC | La realización de diversas actividades de tipo voluntario a lo largo del curso será tenida en cuenta para el cómputo de la nota final. | 10 |
| Otras | Las competencias gramaticales, lecto-escritoras y orales se evaluarán mediante sendas pruebas online.<br>El porcentaje de la nota correspondiente a cada apartado será como sigue:<br>Tests unidades gramática:20%<br>Ejercicios listening: 15%<br>Ejercicios reading: 20%<br>Exercicios writing: 20%<br>Ejercicio pronunciación: 5%<br>Speaking final: 10% | 90 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

En la segunda convocatoria el alumnado deberá completar o enmendar las pruebas de la primera y/o realizar otras que le sean propuestas.

## Fuentes de información

**Bibliografía básica recomendada:**


CambridgeCambridge Press.

1995) Cambridge word selector. : Cambridge University Press.

McCarthy, M. & F. O'Dell (2004) English phrasal verbs in use. : Cambridge University Press.

Hewings, M. (1999) Advanced Grammar in Use. : University(2002). Harlow, Essex: Pearson Education.

McCarthy, M. & F. O Dell (2002) English Vocabulary in Use. : UniversityZemach, D. & L. Rumiseck (2005) Academic Writing: from paragraph to essay. : MacMillan.

**Collins Thesaurus A-Z: complete and unabridgedLondonHarrap's Advanced Dictionary (English-Spanish/Español-InglésBarcelonaMacmillan English Dictionary: for Advanced Learners. Macmillan Phrasal Verbs PlusLondonOxford Advanced Learner's Dictionary of Current EnglishOxfordOxford Press, 2002.**

**Compact ThesaurusOxfordOxford Press, 2005.**

**OxfordOxford: Glosarios y diccionarios online:**

http://www.merriam-webster.com

http://www.uwasa.fi/comm/termino/collect/special/linguistics.html

http://polyglot.lss.wisc.edu/dare/dare.html

http://www.wordsmyth.net

http://www.yourdictionary.com

http://www.bartleby.com/61/s0.html

http://dictionary.cambridge.org

## Recomendaciones

### Otros comentarios

Dado que la docencia de esta materia será 100% virtual, el alumnado deberá disponer de equipo informático básico (ordenador) con conexión a Internet, además de altavoces, micrófono y cámara web. Estos tres complementos son indispensables para la realización de las pruebas de comunicación oral.