



DATOS IDENTIFICATIVOS

Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas

Asignatura	Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas			
Código	O05M138V01203			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	4.5	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	García Señorán, María del Mar Ojea Rúa, Manuel Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web	http://http://www.masterdiversidade.com/index.php			
Descripción general	La materia Medidas de atención a la diversidad para alumnas/los con necesidades educativas forma parte del módulo Necesidades educativas especiales, y se centra prioritariamente en los siguientes aspectos: Las necesidades educativas del alumnado en el currículo; la evaluación psicopedagógica; el trastorno del espectro autista y los déficits atencionales. Esta materia contribuye a la consecución de los objetivos del máster centrados en la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito de las necesidades educativas especiales, en el estudio de situaciones reales en los contextos educativos, en el análisis de experiencias educativas innovadoras, en la adquisición del conocimiento necesario para la evaluación de las necesidades de los alumnos/las con necesidades educativas especiales y de destrezas para el diseño y puesta y práctica de propuestas de intervención que contribuyan al avance de su aprendizaje.			

Competencias

Código	
A3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.

C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C11	Conocer y aplicar procesos de toma de decisiones relacionadas con el tratamiento de la diversidad. Ser capaz de discernir las ideas en las que se fundamentan esas decisiones, anticipando también sus efectos.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser competente para arbitrar medidas educativas en la atención a la diversidad	B2 B4 C2 C3 D3
Ser competentes para realizar trabajos en equipo	D5
Emplear recursos tecnológicos en el ámbito de las necesidades educativas	C2 C5 C13
Ser competente para delimitar conceptualmente la atención a la diversidad desde la legislación educativa, estableciendo las categorías de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE)	B2 C1 C6 C13 D3
Capacidad para realizar procesos de diagnóstico a los ANEAE	A3 C1 C2 C3 D2 D3
Capacidad para diseñar y aplicar procesos de intervención educativa en ANEAE.	B2 B4 C2 C5 C11 D2
Capacidad para realizar el seguimiento de la implementación de los programas iniciados en los ANEAE.	B2 B4 C11 C13
Ser competente en el conocimiento de los Trastornos de Espectro Autista, diagnóstico e intervención educativa	B2 B4 C1 C2 C6 C11 D2
Ser competente en el conocimiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, diagnóstico e intervención educativa	B2 B4 C1 C2 C6 C11 D2
Elaborar materiales específicos para trabajar con los ANEAE	A4 C5
Establecer los mecanismos de evaluación del proceso educativo implementado y canalizar propuestas de mejora	C2 C3

Contenidos

Tema

MEDIDAS CURRICULARES Y ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR	<p>CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</p> <p>ESCOLARIZACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NEE</p> <p>MEDIDAS CURRICULARES EN EL ÁMBITO ESCOLAR</p> <p>MEDIDAS ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR</p>
LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA</p> <p>ELABORACIÓN DE UN INFORME PSICOPEDAGÓGICO</p>
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN	<p>EL PROCESO ATENCIONAL. FACTORES DETERMINANTES. DÉFICITS DE LA ATENCIÓN.</p> <p>EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. DIFICULTADES PERSONALES Y ESCOLARES.</p> <p>EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL TDAH</p> <p>INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL PROCESO ATENCIONAL. ANALISIS DE PROGRAMAS</p>
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	<p>TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA</p> <p>MODELOS EXPLICATIVOS</p> <p>DIAGNÓSTICO DEL ESPECTRO AUTISTA</p> <p>PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS EN ESTUDIANTES CON TEA</p> <p>INTRODUCCIÓN A LOS MECANISMOS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICA PSICO-SOCIO-EDUCATIVO Y MÉDICO PSIQUIÁTRICA EN PERSONAS CON TEA</p>

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	7	10	17
Seminario	6	0	6
Estudio de casos	7	10	17
Resolución de problemas	3	0	3
Trabajo tutelado	9	24	33
Trabajo	0	30	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de los docentes de los contenidos sobre la materia, bases teóricas y/o directrices de las actividades y trabajos a desarrollar por los estudiantes
Seminario	Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para el asesoramiento/desarrollo de las actividades/trabajo de la materia
Estudio de casos	Actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos al análisis de casos concretos. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales
Resolución de problemas	Realización de actividades de tipo práctico
Trabajo tutelado	El estudiante realiza actividades, ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Se proporcionarán orientaciones para el desarrollo de las actividades/trabajo de la materia y se resolverán las dudas planteadas
Resolución de problemas	Supervisión y orientación de las actividades de tipo práctico

Evaluación

Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje

Seminario	Actividad de módulo	10	A3 A4	B2 B4	C1 C2 C3 C5 C6 C11 C13	D2 D3
Trabajo tutelado	Análisis de casos concretos. Valoración actividades de aula. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales. Confección de portafolios. Realización de actividades, ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado	60	A3 A4	B2 B4	C1 C2 C3 C5 C6 C11 C13	D2 D3 D5
Trabajo	Realización de trabajos realizados autonomamente, tutorizados por los docentes	30	A3 A4	B2 B4	C1 C2 C3 C5 C6 C11 C13	D2 D3 D5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua (obligatorio asistir por lo menos a 4 de las 6 sesiones) tendrá una/s prueba/s de evaluación sobre los contenidos nucleares de la materia, con data tope que marque el calendario del máster para los exámenes oficiales.

Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

El tipo de prueba/s figurará/n en Faitic, en las respectivas materias, en una carpeta bajo la denominación Alumnado no asistente, en la que se presentarán los detalles de las mismas, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el alumnado.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del Máster: <http://www.masterdiversidade.com//>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.), **Aprender a atender (un enfoque aplicado)**, CEPE, 2004

American Psychiatric Association, **Diagnóstico and Statistics Manual of Mental Disorders: DSM-5**, 5ª, American Psychiatric Association., 2013

Bogdashina, O., **Percepción sensorial en el autismo y Síndrome de Asperger. Experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes.**, Autismo Ávila, 2007

Frith, U., **Autismo. Hacia una explicación del enigma**, Alianza Editorial, 2004

Galve, J. L. e Ayala, C. L., **Evaluación e informes psicopedagógicos.**, CEPE, 2001

Iglesias Cortizas, M. J., **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas.**, Pearson, 2006

Moreno, I., **Hiperactividad infantil: guía de actuación**, Pirámide, 2007

Ojea, M., **Trastorno del espectro autista: Procesamiento de la información perceptivo-cognitivo mediante la creación de redes semánticas.**, Pirámide, 2018

Orjales, I., **Déficit de atención con hiperactividad: manual para padres y educadores.**, CEPE, 2006

Riart, J., **Manual de tutoría y orientación en la diversidad**, Pirámide, 2007

Rodríguez Rodríguez, J. L., **Manual de Modelos de Orietnación e Intervención Psicopedagógica en Galicia**, Tórculo Edicións., 2007

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Para el curso 2020-2021, las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios. La única adaptación que cabe resaltar, es la relativa a su modo de ejecución. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a la una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (titorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual de los docentes, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (se procede) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay

