



DATOS IDENTIFICATIVOS

Desafíos sociales y educativos de las ciudades

Asignatura	Desafíos sociales y educativos de las ciudades			
Código	O05M190V01102			
Titulación	Máster Universitario en Desafíos de las Ciudades			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	5	OB	1	1c
Lengua Impartición	#EnglishFriendly Castellano Gallego Portugués			
Departamento				
Coordinador/a	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Profesorado	Alonso Ferreiro, Almudena Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Correo-e	mzabalza@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El análisis y estudio de los fenómenos educativos y sociales en relación a las dinámicas urbanas es un ámbito de creciente interés, más si tenemos en cuenta cómo estas dinámicas afectan a las rutinas y condiciones de convivencia en momentos de crisis, como el de emergencia sanitaria recientemente vivido. Las ciudades contemporáneas presentan desafíos sociales y educativos múltiples, complejos y heterogéneos. Las oportunidades económicas y sociales que los territorios urbanos albergan en un mundo globalizado y tecnológico son diversas. Ahí se generan procesos creativos de diferente orden, con importantes desafíos profesionales, se concentran talentos y se entrecruzan culturas, movilidades y prácticas diversas. Pero estos territorios también acarrean, de forma más o menos visible, procesos de violencia, y disrupción, desde la elitización de algunas zonas, la gentrificación o la creación de bolsas de pobreza, la exclusión de personas con discapacidad, que resultan en la marginalización y en desequilibrios sociales y espaciales. También son escenarios por excelencia de resistencia, reivindicaciones y luchas sociales. Por otra parte, los fenómenos educativos vinculados a las dinámicas urbanas han tenido un diverso tratamiento en las últimas décadas, pero en su mayor parte, se han concentrado en el campo de la pedagogía escolar, con un consecuente reduccionismo y escasa producción de conocimiento sobre las complejidades presentes en las relaciones entre las actuales contradicciones urbanas y las producciones culturales y educativas locales (Nájera, 2008). Bajo estos presupuestos, esta materia abordará los diferentes desafíos educativos y sociales, analizando las posibles sinergias generadas entre las dinámicas urbanas y los fenómenos educativos y sociales. Más concretamente, en el ámbito educativo nos centraremos en la noción de pedagogía urbana, sus pasos pioneros y las experiencias fundantes, ampliando su recorrido en las últimas décadas y abordando la dimensión investigativa de los problemas de la acción educativa en los espacios y territorios urbanos y las buenas prácticas que en este campo se han ido desarrollando, mientras que los desafíos sociales urbanos que abordaremos en la disciplina se centrarán en tres ámbitos fundamentales, la exclusión social y la discapacidad en el espacio urbano (Tucker et al, 2020), la violencia urbana y los movimientos de resistencia y reivindicación social (Graham, 2010; Pavoni & Tulumello, 2020) y la patrimonialización y regeneración urbana (Bandarin e Van Oers, 2014). Estos temas serán tratados, por un lado, de manera analítica y conceptual, con un enfoque global, revisando la literatura internacional, y por otro lado, con un enfoque empírico, abordando las situaciones concretas de los territorios urbanos de las ciudades de la región atlántica.			

Resultados de Formación y Aprendizaje**Código**

A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones □ y los conocimientos y razones últimas que las sustentan □ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B1	Ser capaz de buscar y seleccionar la información útil necesaria para resolver problemas complejos, manejando con soltura las fuentes bibliográficas del campo.
B5	Reconocer la necesidad de desarrollar una propia perspectiva crítica con los diversos procesos que pueden generar impactos negativos en el espacio urbano.
C4	Intervenir en el análisis global del desarrollo social de las ciudades
C5	Proponer medidas de diagnóstico de situaciones y establecimiento de planes y propuestas de intervención para alcanzar las metas sociales.
D1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales tanto de Portugal como de la comunidad autónoma de Galicia.
D2	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
D3	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género
D4	Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.
D5	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Entender las ciudades contemporáneas como ecosistemas educativos, inclusivos y sociales.	A3 C4 C5 D5
Entender la diversidad e interculturalidad como potentes palancas de cambio en los fenómenos educativos.	A2 A3 A4 B1 C4 C5 D3 D4
Comprender procesos y fenómenos de exclusión y marginalización urbana.	A3 A4 B1 B5 C4 C5 D1 D2 D3 D5
Comprender conceptos y procesos y violencia urbana en el mundo contemporáneo.	A2 A3 A4 B1 C4 C5 D1 D2 D5

Entender cómo los procesos de patrimonialización pueden promover la identidad, inclusión y cohesión territorial urbana.	A2 A3 A4 B1 C4 C5 D1 D2 D3 D5
Analizar, evaluar e implementar planes y programas innovadores en pedagogía urbana.	A2 A3 A4 B1 B5 C4 C5 D1 D2 D3 D4 D5
Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenibles de las ciudades y vincularlos con los desafíos educativos y sociales de las ciudades contemporáneas.	A2 A3 A4 B1 B5 C4 C5 D1 D2 D3 D4 D5

Contenidos			
Tema			
La ciudad como ecosistema educativo, inclusivo y social			
Procesos de exclusión y la discapacidad en el espacio urbano			
La violencia urbana y los movimientos y espacios de resistencia y reivindicación			
Diversidad e interculturalidad como riqueza social en el contexto urbano			
Procesos educativos para la cohesión urbana y social			
La dinámica de los territorios urbanos y la patrimonialización de los centros históricos como proceso identitario, de ciudadanía y de competitividad urbana			
Ciudades educadoras			
Análisis de planes y programas innovadores en el ámbito nacional e internacional			
Esbozos para una pedagogía urbana alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenibles de las ciudades.			

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	15	0	15
Talleres	15	15	30

Trabajo tutelado	10	50	60
Estudio de casos	0	20	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	El profesorado presenta un tema al alumnado con el objetivo de facilitar un conjunto de información con alcance concreto
Talleres	El profesorado de la materia plantea al alumnado un problema o problemas de carácter práctico cuya resolución requiere la comprensión y aplicación de los contenidos teórico-prácticos incluidos en los contenidos de la materia. El alumnado puede trabajar la solución a los problemas planteados de forma individual o en grupos
Trabajo tutelado	El profesorado atenderá al alumnado en sesiones de tutorías individualizadas y/o en grupo dedicadas a la orientación en el estudio y la resolución de dudas sobre los contenidos y trabajo de la asignatura.
Estudio de casos	Se plantea al alumnado un escenario de trabajo, real o ficticio, que presenta una determinada problemática. El alumnado debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura para buscar una solución a la cuestión o cuestiones planteadas. Como norma general, el estudio de casos se realizará en grupos. Los distintos grupos de trabajo expondrán y pondrán en común sus soluciones.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	The teaching staff will attend to students individually and/or in groups throughout the learning process.
Talleres	The teaching staff will attend to students individually and/or in groups throughout the learning process.
Trabajo tutelado	The teaching staff will attend to students individually and/or in groups throughout the learning process.
Estudio de casos	The teaching staff will attend to students individually and/or in groups throughout the learning process.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	Se realizarán exámenes o pruebas escritas al final de la asignatura o durante el transcurso de la misma, orientadas especialmente a evaluar la comprensión de los conocimientos trabajados en las sesiones	40	
Trabajo tutelado	Seguimiento continuado de la evolución del alumnado y de su trabajo en el marco de la asignatura, en base a resolución de problemas y participación en las actividades formativas	15	
Estudio de casos	Se evaluarán las soluciones propuestas por el alumnado a las prácticas planteadas. La evaluación de prácticas puede llevarse a cabo mediante una corrección por parte del profesorado, una defensa de la solución aportada por parte del alumnado ante el docente correspondiente o una presentación oral de la solución desarrollada.	45	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bosch, E. (ed.), **Educación y vida urbana: 20 años de ciudades educadoras**, Santillana, 2008

Graham, S., **Cities Under Siege. The New Urban Militarism**, Verso, 2010

Nájera, E., **Esbozos para una pedagogía urbana pertinente a los desarrollos educativos en las ciudades**, Polis: Revista Latinoamericana, 20, 2008

Bibliografía Complementaria

Bandarín, F., & Van Oers, R. (Eds.), **Reconnecting the city: the historic urban landscape approach and the future of urban heritage.**, John Wiley & Sons, 2014

Páramo, P., **Pedagogía urbana: Elementos para su delimitación como campo de conocimiento.**, Revista Colombiana de Educación, 57(2), 14-27, 2009

Pavoni, A., & Tulumello, S., **What is urban violence?**, Progress in human geography, 44(1), 49-76, 2020

Pergolis, J.C, Orduz, L. F. y Moreno, D., **Relatos de ciudades posibles. Ciudad educadora y escuela: la práctica significativa.**, Idep/Fundaurbana, 2000

Crisp, B.R. & Taket, A., **Sustaining Social Inclusion**, Oxon, 2020

Casanova, H. y Lozano, C. (coords.), **Educación, universidad y sociedad (pg. 16-42).**, Universitat de Barcelona,

Recomendaciones

Otros comentarios

Attendance and active participation in the sessions is recommended.
