



DATOS IDENTIFICATIVOS

Calidad de Vida para las Personas Mayores

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Calidad de Vida para las Personas Mayores | | | |
| Código | O05M138V01106 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Análisis e intervención psicosocioeducativa Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | García Núñez, Francisco Javier | | | |
| Profesorado | Dapia Conde, María Dolores Failde Garrido, José María García Núñez, Francisco Javier | | | |
| Correo-e | fjavier@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta materia, a través de tres percepciones diferentes, ocio, actividad física y realidad sociosanitaria se persigue dar una formación genérica, mejorar la acción profesional con este sector, así como abrir nuevos horizontes de intervención. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Poseer y comprender conocimientos relacionados con el ámbito de la diversidad que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| A3 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| A4 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida. |
| B2 | Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación. |
| B4 | Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas. |
| B5 | Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos. |
| C1 | Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito. |
| C2 | Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras. |
| C3 | Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador. |
| C7 | Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad. |
| C8 | Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster. |

| | |
|-----|--|
| C9 | Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad. |
| C12 | Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad. |
| D2 | Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios. |
| D3 | Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad. |
| D4 | Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas. |
| D5 | Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---|
| Conocer y tomar conciencia de la importancia que tiene la educación del ocio en la calidad de vida de las personas mayores. Valorar las posibilidades de la educación no formal en la atención las personas mayores. Comprender, analizar y valorar la importancia de la Actividad física hacia salud de las personas mayores. | A1 A3 A4 B2 B4 B5 C1 C2 C9 D4 D5 |
| Analizar los tipos de actividad física para mayores existentes y estudiar las relaciones con su aprendizaje. Manejar los recursos técnicos en el campo gerontológico para implementar los Programas precisos en cada contexto. Aplicación del conocimiento de la importancia de la actividad física en la práctica de trabajo cotidiana. | A1 A3 A4 B2 B4 B5 C2 C3 C8 C12 D2 D3 D4 D5 |
| Valorar el envejecimiento activo como el paradigma en el que situar las iniciativas de educación del ocio dirigidas a las personas mayores. Profundizar en los aspectos teóricos del ejercicio y su influencia en el proceso de envejecimiento. Iniciar al alumnado en las metodologías de investigación existentes para las problemáticas de los ancianos en relación con el ejercicio físico. Iniciarse en la investigación de las relaciones entre ocio y calidad de vida de las personas mayores. | A1 A3 A4 B2 B4 B5 C2 C3 C7 C8 C9 C12 D2 D3 D4 D5 |

| | |
|---|---|
| Aprender las técnicas de desarrollo de actividades de intervención en el envejecimiento normal y en la presencia de patologías geriátricas. | A1 A3 A4 B2 B4 C1 C2 C3 C7 C8 C12 D2 D3 D4 D5 |
|---|---|

| | |
|--|---|
| Identificar y valorar los recursos de ocio para las personas mayores (atendiendo a los distintos contextos). Disponer de datos, informes y recursos que definen las necesidades y demandas de las Personas Mayores. | A1 A3 A4 B2 B4 B5 C1 C2 C3 C7 C8 C9 C12 D2 D3 D4 D5 |
|--|---|

| | |
|---|--|
| Conocer las posibilidades e implicaciones que ofrece el concepto de educación al largo de la vida en la atención de las personas mayores. | A1 A3 A4 B2 B4 B5 C1 C7 C9 |
|---|--|

Contenidos

| | |
|---|---|
| Tema | |
| El ejercicio físico y al proceso de envejecer. | Conceptos y metodologías de aplicación. |
| Los programas de actividad física para mayores. | Concepto, tipos de programas y metodologías. |
| Mitos y estereotipos sociodemográficos en la vejez. | Análisis general de la problemática. |
| Envejecimiento normal y patológico. | Conceptos, clasificaciones y análisis. |
| Necesidades y demandas en la vejez satisfactoria. | Estudio de las necesidades y demandas. |
| Ámbitos de la intervención sociosanitaria geriátrica. | Conceptos y metodologías de aplicación. |
| Técnicas y herramientas para la evaluación gerontológica. | Conceptos y metodologías de aplicación. |
| Programas de intervención especializada. | Concepto, tipos de programas y metodologías. |
| Intervención en las demencias. | Aplicación de metodologías. |
| Intervención y atención los síndromes geriátricos. | Conceptos y metodologías de aplicación. |
| Educación al largo de la vida: Posibilidades de la educación no formal en la atención a las personas mayores. | Conceptos, estudio de posibilidades, tipos de programas y metodologías. |
| Ocio y calidad de vida. | Conceptos y análisis general de la problemática. |
| Envejecimiento activo. | Concepto e implicaciones. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 10 | 9 | 19 |

| | | | |
|--------------------|----|-----|------|
| Trabajo tutelado | 12 | 5.5 | 17.5 |
| Salidas de estudio | 6 | 23 | 29 |
| Trabajo tutelado | 4 | 19 | 23 |
| Seminario | 4 | 0 | 4 |
| Trabajo | 0 | 20 | 20 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Salidas de estudio | El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas. |
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Seminario | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|---|
| Trabajo tutelado | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en su despacho. |
| Trabajo tutelado | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en su despacho. |
| Seminario | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en su despacho. |
| Salidas de estudio | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en su despacho. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|--------------------|---|--------------|---------------------------------------|----------------|---|----------------------|
| Trabajo tutelado | Valoración de las actividades realizadas en el aula. | 50 | A1 A3 A4 | B2 B4 B5 | C1 C2 C3 C7 C8 C9 C12 | D2 D3 D4 D5 |
| Salidas de estudio | Valoración de las actividades realizadas | 15 | A1 A3 A4 | B2 B4 B5 | C1 C2 C3 C7 C9 C12 | D2 D3 D4 D5 |
| Trabajo | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita | 35 | A1 A3 A4 | B2 B4 B5 | C1 C2 C3 C7 C8 C9 C12 | D2 D3 D4 D5 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Otros comentarios y evaluación de Julio

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones de las pruebas/actividades superadas.

Para optar al sistema de evaluación continua, el alumnado deberá asistir como mínimo, a cuatro de las seis sesiones de la materia.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/s prueba/s de evaluación de los contenidos nucleares de la materia, con la fecha límite que marque el calendario del máster para los exámenes oficiales.

Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

Asimismo el tipo de prueba/s figurará/n en Fatic, en las respectivas materias, en una carpeta bajo la denominación **Alumnado no asistente**, en la que se presentarán los detalles de la/s misma/s, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el estudiantado.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del master:
<http://www.masterdiversidade.com/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Garatachea, N., **Actividad física y envejecimiento**, Wanceulen, 2010

AAVV, **Nuevas Miradas sobre el envejecimiento**, IMSERSO, 2009

Soler, A, **Practicar ejercicio físico en la vejez**, Inde, 2009

Fernández-Ballesteros, R.; Zamarrón, M.D. y Maciá, A., **Calidad de vida en la vejez en distintos contextos**, Instituto Nacional de Servicios Sociales., 1996

Puig, J.M. y Trilla, J., **La Pedagogía del ocio**, Laertes, 1996

De Santiago-Juárez López, J.A. y Zurro Hernández, J, **Guía de criterios de calidad de Centros Sociales y Sociosanitarios en régimen residencial para Personas Mayores. Manual de Acreditación**, Saned, S.L., 2.002

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

1. Asistir a clase, resultará muy beneficioso para comprender la materia. En la primera sesión los profesores darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
2. Si optas por la opción semipresencial, será especialmente importante acudir a las tutorías, así como la visita frecuente a la plataforma docente TEMA. En ella encontrarás todas las actividades que deberás realizar para tu formación y para la superación de esta materia.
3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo, abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una

transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto.

En el caso de que las condiciones sanitarias sobrevenidas obliguen a un cambio de escenario y no sea posible la modalidad de enseñanza presencial, la comisión académica analizará y adoptará la decisión más adecuada en cuando a la organización espacio-temporal de la docencia a impartir.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrollarán las actividades. En el caso de un escenario mixto las actividades se desarrollarán en espacios presenciales y virtuales, mientras que en el caso de ser un escenario a distancia las actividades serán exclusivamente en virtual.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por medios telemáticos.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia por el/la docente responsable.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y la plataforma de teledocencia FAITIC. Podrán adaptarse otras medidas y recursos para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21.

Únicamente en el caso de enseñanza mixta o a distancia, la prueba de evaluación podrá ser realizada de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.
