



DATOS IDENTIFICATIVOS

Interculturalismo en Contextos Escolares

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Interculturalismo en Contextos Escolares | | | |
| Código | O05M138V01102 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Casal de la Fuente, Lucía | | | |
| Profesorado | Carballo Bouzas, Jesús A. Casal de la Fuente, Lucía Martínez Carrera, Sara | | | |
| Correo-e | lucia.casal@uvigo.gal | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La materia Interculturalismo en contextos escolares participa en la consecución de aquellos objetivos del máster que hacen referencia, especialmente, a la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito del interculturalismo, el análisis de situaciones reales y de experiencias educativas innovadoras, así como en el conocimiento, utilización y diseño de actividades y materiales multiculturales en los centros y aulas. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A5 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| B4 | Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas. |
| B5 | Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos. |
| C1 | Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito. |
| C2 | Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras. |
| C3 | Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador. |
| C5 | Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica. |
| C6 | Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional. |
| C8 | Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster. |
| C12 | Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad. |
| C13 | Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad. |

| | |
|----|--|
| D1 | Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc. |
| D2 | Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios. |
| D3 | Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad. |
| D4 | Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas. |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|---------------------------------------|
| Analizar y comparar los diferentes modelos de relación entre culturas, desde la segregación al interculturalismo | B5 C1 C3 C8 D3 D4 |
| Analizar y valorar diferentes planes de acogida patrocinados por comunidades autónomas. | B5 C1 C6 C12 C13 D3 |
| Analizar diferentes modelos de inmersión lingüística en el contexto escolar. | A5 B4 C3 |
| Llevar a cabo actividades de planificación y evaluación de iniciativas interculturales, empleando metodologías que favorezcan el trabajo colaborador entre alumnado y profesionales y asociaciones de migrantes. | A5 B4 C2 C5 C8 D1 |
| Conocer las características básicas de la competencia plurilingüe y su relación que competencia intercultural. | C12 D1 |
| Analizar y emitir juicios críticos sobre prácticas educativas innovadoras relacionadas con el interculturalismo en las aulas. | B5 C12 C13 D3 |
| Utilizar tecnologías digitales para la localización de materiales interculturales y multilingüísticos. | B4 C12 D1 D2 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 1. El interculturalismo en las instituciones escolares. | El camino de la multiculturalidad a la interculturalidad. Respuestas de las instituciones escolares a la coexistencia de diferentes culturas. Objetivos y contenidos de la educación intercultural. Programas de acogida y experiencias educativas interculturales. El potencial de las artes para educar en la interculturalidad. |
| 2. Plurilingüismo e interculturalidad. | El perfil competencial de las personas plurilingües. Principios y teorías que sustentan el plurilingüismo y la interculturalidad. Políticas de inclusión social e interculturalismo: programas de inmersión lingüística. Análisis de experiencias en inmersión lingüística. El aula plurilingüe como pieza clave para la integración pluricultural. La dimensión intercultural de la competencia plurilingüe: el papel de la música. |
| 3. Internet como vehículo y fuente de recursos interculturales. | Las tecnologías digitales como vehículo de comunicación intercultural. Las tecnologías digitales como fuente de recursos didácticos para el abordaje de la interculturalidad desde la escuela. Herramientas, metodologías y prácticas educativas innovadoras en la interculturalidad. Recursos digitales para el trabajo de la interculturalidad desde la educación artística. |

| Planificación | | | |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Seminario | 4 | 0 | 4 |
| Trabajo tutelado | 14 | 49.5 | 63.5 |
| Estudio de casos | 6 | 20 | 26 |
| Lección magistral | 6 | 9 | 15 |
| Presentación | 3 | 1 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------|--|
| | Descripción |
| Seminario | Seguimiento del trabajo del alumnado. |
| Trabajo tutelado | Realización de actividades de aula (visionado de materiales audiovisuales, comentarios de texto, debates, estudio de casos, etc.). |
| Estudio de casos | Análisis de situaciones reales o simuladas. |
| Lección magistral | Exposición de la hoja de ruta de la materia y presentación de los temas. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Seminario | Seguimiento del trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo. Atención en el aula y en las tutorías que, preferentemente, serán presenciales. |
| Trabajo tutelado | Orientación preferente en el aula. De ser necesario, se solicitará tutoría en línea a través de correo electrónico al profesorado. |

| Evaluación | | | | | |
|-------------------|---|--------------|---------------------------------------|----------|----|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
| Seminario | Asistencia, seguimiento, participación y aprovechamiento de las sesiones. Realización de actividades de aula. | 30 | B5 | C1 C8 | D3 |
| Trabajo tutelado | Realización de trabajos y tareas en equipo y/o individuales. | 40 | B5 | C1 C8 | D3 |
| Estudio de casos | Actividad de módulo: asistencia y realización de tarea asociada. | 10 | B5 | C1 C8 | D3 |
| Presentación | Presentaciones en equipo. | 20 | B5 | C1 C8 | D3 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado puede optar por ser Asistente o No Asistente. El alumnado Asistente hará evaluación continua, lo que requiere asistir al menos al 80% de las clases. El alumnado que prefiera optar por ser No Asistente debe comunicarlo a la mayor brevedad posible a la coordinadora de la materia, y deberá consultar en el aula virtual de la materia las instrucciones de las tareas a realizar dentro de la sección denominada "Alumnado No Asistente". Las partes de la materia no superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en este curso académico. En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación e Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica
 PERSANCH, J.M., **Multiculturalismo y gestión de la diversidad en el mundo del siglo XXI**, Procesos Históricos. Revista de Historia, 2022

Bibliografía Complementaria
 DePalma, R. & Cruz López, L., **The Hijab and the Integration of the Muslim Other in Spanish Schools**, 12 (1), Policy Futures in Education, 2014
 González Piñeiro, M., C. Guillén Díaz y J.M. Vez, **Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural**, Síntesis, 2010
 Priegue Caamaño, D., **A escola en Galicia e os desafíos do alumnado inmigrante: avaliación dun Programa para familias inmigrantes**, 42, Revista Galega de Educación, 2008
 Ansó Doz, R., **Tejiendo la interculturalidad: actividades recreativas para el aula**, Catarata, 2007
Autobiografía de encuentros interculturales, Consello de Europa,
 Essomba Gelabert, M.A. y Escarbajal Frutos, A., **Interculturalidad y atención educativa a la población inmigrada. Tendencias, modelos y experiencias**, 45, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación, 2014

Fernández Larragueta, S. Rodorigo, M. y Fernández Sierra, J., **La mediación intercultural en la escuela: una práctica en construcción**, 13, En-clave Pedagógica, 2013-2014

Portfolio europeo das linguas, Consello de Europa,

Rodríguez Izquierdo, R.M., **Imagen social de los inmigrantes de los estudiantes de magisterio**, 20(2), Revista Complutense de la Educación, 2008

Rodríguez Salgado, L. e Vázquez Silva, I., **Muller Inmigrante, Lingua e Sociedade**, Galaxia, 2017

Girón M. & Rubio A, **Con los brazos abiertos**, Kalandraka, 2022

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS)
