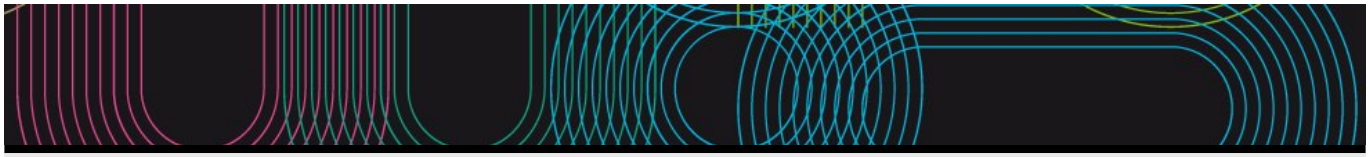

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Educación de Adultos** | | | | |
| Asignatura | Educación de Adultos | | | |
| Código | O05M138V01107 | | | |
| Titulacion | Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Ricoy Lorenzo, María Carmen | | | |
| Profesorado | Ricoy Lorenzo, María Carmen<br>Sánchez Martínez, María Cristina<br>Seoane Pérez, Emilia | | | |
| Correo-e | cricoy@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://www.masterdiversidade.com/index.php | | | |
| Descripción general | El Módulo 4, Procesos formativos en personas adultas, está integrado por la materia de: Educación de adultos y Calidad de vida para las personas mayores.<br>Los contenidos de la materia, Educación de Adultos, giran alrededor del:<br>- Diseño de programas y metodologías de enseñanza-aprendizaje para adultos<br>- Los programas universitarios para mayores<br>- *Ageismo: actitudes, perjuicios y estereotipos cara las personas mayores.<br>Esta materia permite adquirir una formación teórico multidisciplinar y comprender los fundamentos *teorico-prácticos relacionados con la educación de personas adultas, conociendo y analizando situaciones reales tanto en contextos educativos formales como no formales y estableciendo contacto directo con experiencias, asimismo favorece la adquisición de conocimientos y destrezas acomodados para el diseño y puesta en práctica de propuesta de intervención en el ámbito de la educación de personas adultas. | | | |

| Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|---|---|
| Código | |
| A1 | Poseer y comprender conocimientos relacionados con el ámbito de la diversidad que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| A3 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| A4 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida. |
| B2 | Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación. |
| B3 | Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas con la diversidad, valorando su interés y las posibilidades de ser transferidas a otros contextos profesionales semejantes, así como de ser aplicables a situaciones novedosas y emergentes. |
| B4 | Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas. |
| C1 | Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito. |
| C2 | Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras. |
| C3 | Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador. |

| | |
|---|---|
| C7 | Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad. |
| C9 | Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad. |
| C12 | Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad. |
| C13 | Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad. |
| D1 | Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc. |
| D3 | Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad. |
| D4 | Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas. |
| D5 | Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones. |

## Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---|
| Conocer y comprender los componentes clave y la singularidad del proceso formativo con personas adultas. | A1<br>B4<br>C1<br>D3 |
| Identificar los elementos del diseño de programas de educación formal y no formal para personas adultas. | A1<br>B2<br>C3<br>C13<br>D4 |
| Analizar perfiles profesionales actuales y emergentes relacionados con la educación de personas adultas. | A4<br>B4<br>C7<br>C9<br>D3 |
| Identificar los servizios socio-comunitarios y sus actividades profesionales que pueden servir de apoyo a institución escolar en lo relativo la educación de personas adultas. | A3<br>B2<br>C2<br>C12<br>D1<br>D5 |
| Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la intervención profesional con las personas mayores, evitando actitudes paternalistas y prejuicios. | A1<br>B3<br>C9<br>C12<br>D1 |
| Analizar y valorar las propuestas curriculares de la administración y/o de otras alternativas con apertura y flexibilidad. | A1<br>A3<br>B2<br>C2<br>C7<br>D4<br>D5 |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Aproximaciones teóricas al envejecimiento | Conceptos introductorios y definiciones básicas relacioadas con el viejismo o ageism. Ageism positivo y negativo. Causas y consecuencia del Ageism: individuales, sociales y culturales. Evaluación del ageism. Líneas de intervención para fomentar el respeto a la diversidad, para incrementar la autoestima y el empowerment de las personas mayores. |
| Características de la formación de personas adultas. | Peculiaridades y condicionantes del aprendizaje de las personas adultas: horarios, características biológico-psicológicas, sociales, laborales, etc. Construcción del conocimiento en las personas mayores. |
| Programas de formación regrada y no regrada para personas adultas en el entorno no universitario. | Diseño y desarrollo de programas para personas adultas. Estrategias y recursos de enseñanza-aprendizaje con personas adultas. |
| Los programas universitarios para personas mayores. | La situación europea y española. Proyección social, asociacionismo, voluntariado y relaciones intergeneracionales. Las Aulas de Formación Abierta: El Programa para personas mayores de la Universidad de Vigo. |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Lección magistral | 8 | 28 | 36 |
| Estudio de casos | 2 | 10 | 12 |
| Trabajo tutelado | 7 | 35 | 42 |
| Resolución de problemas | 5 | 10 | 15 |
| Seminario | 4 | 1.5 | 5.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Actividades introductorias | Actividades dirigidas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Lección magistral | El profesorado expondrá oralmente los contenidos centrales de la materia apoyándose en recursos didácticos e incorporará estrategia que promuevan la participación del alumnado, atendiendo *tamen la resolución de las diferentes dudas. |
| Estudio de casos | Análisis de situaciones, que se le presentarán al alumnado, con la finalidad de reflexionar, contrastar datos y buscar posibles alternativas para mejorarla. |
| Trabajo tutelado | Para poner en contacto al alumnado con la teoría y con experiencias sobre formación de personas adultas para promover el desarrollo de trabajos, que tutorizará en pequeño grupo el profesorado. |
| Resolución de problemas | Actividad en la que se resolverán diferentes cuestiones relacionadas con la materia. El alumno/a aplicará procedimientos de transformación de la información y su interpretación. Se empleará como complemento a la lección magistral. |
| Seminario | Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite profundizar o completar los contenidos de la materia. Se puede emplear como complemento de las clases teóricas. |

## Atención personalizada

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|
| Trabajo tutelado | El profesorado ofrecerá apoyo al alumnado para la realización de pequeños trabajos/actividades fundamentalmente de aula, lo orientará y le resolverá dudas. |
| Resolución de problemas | El profesorado apoyará al alumnado principalmente en la realización de las actividades de aula, resolverá dudas, etc. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Estudio de casos | Se valorará la actitud e implicación del alumnado sobre la situación objeto de análisis. | 10 | A4 | B2<br>B3 | C12<br>C13 | D4 |
| Trabajo tutelado | Se valorará la actitud e implicación del alumnado en el proceso de realización de diversos trabajos, así como por el resultado alcanzado. | 40 | A1<br>A3 | B4 | C1<br>C2<br>C7<br>C9 | D1<br>D5 |
| Resolución de problemas | Se valorará la implicación y participación del alumnado en el desarrollo de actividades de aula. | 30 | A3 | B2 | C3 | D1<br>D3<br>D4 |
| Seminario | Se valorará la implicación, participación y trabajo del alumnado en el desarrollo de actividades de aula. | 20 | A4 | B4 | C1<br>C2<br>C12 | D4<br>D5 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/s prueba/s de evaluación, al redor de los contenidos nucleares de la materia, en la fecha tope que marque el calendario del master para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus detalles y características serán concretadas por el profesorado cuando lo solicite el alumnado.

Las fechas de los examenes oficiales, horas, etc.  pueden consultarse en la web del master:
http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/docencia/exames/

El lugar de publicación de las calificaciones y fecha de revisión será el tablón de anuncios del despacho del profesorado responsable y/o la Plataforma de teledocencia empleada en esta materia. La fecha de revisión se señalará con el listado de calificaciones expuesto, a partir de la fecha oficial determinada en la web del master: http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/docencia/exames/

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Máis información sobre el proceso de evaluación así como sobre el tipo de prueba/s, las orientacións para la realización, fecha de entrega, etc. será facilitada bajo demanda del alumnado que lo necesite, al no poder superar la materia por evaluación continua.

**OTRAS OBSERVACIONES**

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscripto al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para educadores/as en ejercicio que acrediten un horario incompatible con las clases presenciales; en todo caso, garantizando la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la que se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para este alumnado.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural, **La educación formal de adultos en Europa: políticas y prácticas**, Ministerio de Educación, 2011

De Juanas-Oliva, J. & Rodríguez-Bravo, A. E., **Educación de personas adultas y mayores**, UNED, 2019

Hidalgo, J., De la Blanca, S. & Risueño. J. J., **La innovación educativa en la educación de adultos como mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje**, Escuela Abierta, 14, 83-10, 2011

Ibarra, N. & Jardón, P., **Educación de jóvenes y adultos. Investigaciones, experiencias internacionales y buenas prácticas en la formación permanente**, Ostaedro, 2017

Jiménez Frías, R., **Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida**, UNED, 2009


### Bibliografía Complementaria

## Recomendaciones

### Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Se recomienda participar en la marcha de la clase y en las actividades/trabajos propuestos por el profesorado para desarrollar el aprendizaje y poder superar la materia a través de la evaluación continua.