



DATOS IDENTIFICATIVOS

Desarrollo Comunitario

Asignatura	Desarrollo Comunitario			
Código	O05M138V01104			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Aguiar Fernández, Francisco Javier			
Profesorado	Aguiar Fernández, Francisco Javier Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús Vázquez Pérez, Raquel			
Correo-e	francisco.aguiar@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Una de las estrategias o formas de intervención social para hacer frente a la exclusión social es el desarrollo comunitario que lleva implícito un proceso educativo tendente a generar cambios de actitud y comportamiento en la población y mejorar las condiciones existentes. Con tal objetivo se configurará como un sistema integral en el que intervengan y se coordinen diversos ámbitos (social, educativo, sanitario, vivienda,), diferentes actores (profesionales diversos, personas afectadas, población en general, agentes sociales, Administración) y diversas dimensiones (social, educativa, laboral, política, cultural...).			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C4	Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen avances de prácticas educativas, siendo capaz de difundirlos con claridad a diverso tipos de audiencias
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
D1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Adquirir formación teórico-práctica de carácter multidisciplinar no ámbito da diversidade colectiva.	C1
(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa intervención en ámbitos colectivos.	C3
(*)Adquirir coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, implementación e avaliación de experiencias de in tervención sobre os grupos ea comunidade.	C2
(*)Coñecer e adquirir compromiso profesional cós colectivos sociais en desventaxa social.	D3
(*)Coñecer e analizar a realidade social Galega e mais as Políticas Sociais dirixidas a corrección das desigualdades	C6 C7
(*)Adquirir compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos	C9
(*)Familiarizarse con publicacións orientadas a diversidade, avalianado criticamente os seus contidos	C9
(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten o análise ea intervención sobre a diversidade do ámbito colectivo.	C2
(*)Adquirir habilidades básicas no deseño, implementación e avaliación de programas dirixidos a diversidade.	C2
(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a anélise e mais a reflexión sobre as prácticas profesionais	C3
(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica	C5
(*)Adquirir conductas de respecto e axuda. ser sensibles a toso tipo de diversidade.	C9 D3 D5
(*)Empregar novas tecnoloxías nos diferentes contextos comunitarios	C2 D1
(*)Adquirir un repertorio de coñecementos e destrezas que posibiliten realizar investigacións sinxelas en campos ou áreas sociais	C4

Contenidos

Tema	
TEMA 1: - La INTERVENCIÓN COLECTIVA: DE LO INDIVIDUAL A LO GRUPAL	- CONCEPTO DE INTERVENCIÓN COLECTIVA: DE LO INDIVIDUAL A LO GRUPAL - LA CREACIÓN DE UN GRUPO TERAPÉUTICO
TEMA 2: -INTRODUCCIÓN A LA PLANIFICACIÓN: LOS PLANES COMUNITARIOS. EI DIAGNÓSTICO COMUNITARIO: DISEÑO DE UN PROYECTO	- PROCESOS DE LA PLANIFICACIÓN: NIVELES, CONCEPTOS E INSTRUMENTOS. - CONCEPTO DE DESARROLLO COMUNITARIO: La INTERVENCIÓN COMUNITARIA, METODOLOGÍA, OBJETIVOS Y ESTRUCTURA DE UN DIAGNOSTICO COMUNITARIO
TEMA 3: UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO COMUNITARIO	EXPERIENCIA PRÁCTICA DE NUESTRO ENTORNO CULTURAL
TEMA 4: - ANÁLISIS DE LA COMUNIDAD: LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL EN GALICIA	- ASPECTOS CONCEPTUALES SOBRE LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL. - MEDIDAS DE LUCHA CONTRA LA POBREZA EN EI ÁMBITO EUROPEO, ESTATAL Y AUTONÓMICO. LAS RENTAS MÍNIMAS EN GALICIA - LAS CONDICIONES DE VIDA DE LAS FAMILIAS GALLEGAS.
TEMA 5: -INFANCIA EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN SOCIAL	- EI PROCESO DE VALORACIÓN E INTERVENCIÓN EN DESPROTECCIÓN INFANTIL - DEL MALTRATO AI BUEN TRATO A Los NIÑOS, NIÑAS Y A LOS ADOLESCENTES. - LEGISLACIÓN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS EN PROTECCIÓN INFANTIL. RECURSOS DE PROTECCIÓN AI MENOR.
(*)SESION 6: INTERVIR COA COMUNIDADE DENDE A ESCOLA	(*)Comunidades de aprendizaxe. Comunidades sostibles. Aprendizaxe-servizo. Boas prácticas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	5	10	15
Trabajo tutelado	13	24.5	37.5
Seminario	5	5	10
Salidas de estudio	4	4	8

Trabajo tutelado	0	30	30
Estudio de casos	0	5	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Seminario	Participación de profesionales expertos, ajenos al máster, en formato de mesa redonda, con posterior análisis de la temática específica objeto del seminario
Salidas de estudio	Salida para conocer directamente experiencias innovadoras de carácter socio-comunitario
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Estudio de casos	

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	
Seminario	

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajo tutelado	Asistencia y participación en las actividades de aula	30	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9	D1 D3 D5
Seminario	Participación activa en los seminarios, valorándose la realización de actividades derivadas	10	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9	D1 D3 D5
Salidas de estudio	Realización de la salida y posterior reflexión sobre la misma. De no poder realizarse esta actividad, se realizarán actividades complementarias en el aula	10	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9	D1 D3 D5
Trabajo tutelado	Realización de trabajos o proyectos hechos autonomamente, bajo la orientación de las docentes.	40	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9	D1 D3 D5

Estudio de casos (*)Resolución supuesto practico sobre detección situación de riesgo/desprotección.	10	C1 C3 C4 C5	D1 D3
---	----	----------------------	----------

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

- Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas. El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/s prueba/s de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, con la fecha tope que marque el calendario del master para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente. Asimismo el tipo de prueba/s figurará/n en Moovi, en las respectivas materias, en una carpeta bajo la denominación "Alumnado no asistente", en la que se presentarán los detalles de la/s misma/s, concretando también donde tendrá que realizar la entrega al estudiantado. Las fechas de los exámenes oficial pueden consultarse en la web del master: <http://www.masterdiversidade.com/index.php>. También podéis consultar en el siguiente enlace la Memoria Verfica de este título en la que encontraréis la ficha de vuestra materia. <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/seguimiento/mdiversidade/>

- En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

- Para las materias que forman parte del curso puente, debería incluirse una referencia específica para tener en consideración la especificidad y experiencia profesional de este colectivo: "Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio".

Recomendaciones:

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ballenato, G. (2005), **Trabajo en equipo: Dinámica y participación en los grupos**, Madrid: Pirámide,

Fuentes, P. (2000), **Técnicas de trabajo individual y de grupo**, Madrid: Pirámide,

Gil, F. (2007), **Prácticas de la psicología de los grupos**, Madrid: Pirámide,

Sánchez, A. (1991), **Psicología comunitaria. Bases conceptuales y operativas**, Barcelona: PPU,

Sánchez, A. (1993), **Programas de prevención e Intervención Comunitaria**, Barcelona: PPU,

Bibliografía Complementaria

Elkain, M. (1995), **Las prácticas de la terapia de red**, Barcelona: Gedisa,

Nogueiras, L.M. (1996), **La práctica y teoría del desarrollo Comunitario**, Madrid: Narcea,

Recomendaciones