



DATOS IDENTIFICATIVOS

Técnicas de Medida de los Procesos Lectores

Asignatura	Técnicas de Medida de los Procesos Lectores			
Código	O05M053V01105			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	Peralbo Uzquiano, Manuel Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	Con esta materia se pretende que los estudiantes conozcan las técnicas de medida de los procesos lectores en los escolares, detectando las deficiencias para su posterior tratamiento y corrección. Y se familiaricen con los instrumento de medida y detección de las deficiencias lectoras			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje.
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión.
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental.
C1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
C2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
C3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).

C4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
C5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
C6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
D1	Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación
D2	Diseñar proyectos de forma autónoma
D3	Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración.
D4	Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad
D5	Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación
D6	Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender y manejar las técnicas de medida de los procesos lectores	A1 B1 C1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación lectora	A1 A2 C2
Diseñar programas para medir los procesos lectores y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	A2 B1 B5 C3 D2 D3 D4 D5 D6
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	A3 B2 C4 C6 D1
Evaluar los resultados de los programas lectores aplicados en términos del conocimiento actual	A3 C2 C3 D2
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	A4 A5 B3 B4 C4 C5 C6 D1 D3 D6
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades lectoras	A5 C2 C4 D4 D5 D6

Contenidos

Tema	
Evaluación del proceso lector	Componentes de evaluación. Modalidades de evaluación. Estadios de evaluación. Factores que influyen en el proceso lector.
Pruebas de evaluación lectora	Tipos de pruebas. Elementos constitutivos de las pruebas. Pruebas en papel impreso e informatizadas.
Investigación para la medición de los procesos lectores	Diseño de la investigación, elaboración y evaluación de resultados de investigación. Redacción del informe y difusión de los resultados.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	3	0	3
Seminario	5	0	5
Talleres	7	0	7
Trabajo tutelado	7	0	7
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	53	53
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Talleres	Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje
Trabajo tutelado	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Directrices para el desarrollo de los trabajos de aula y resolución de dudas
Talleres	Orientación sobre contenidos y actividades, resolución de dudas en el proceso de aprendizaje y asesoramiento en el desarrollo de los trabajos de la materia
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos relacionados con los contenidos o procedimientos del módulo correspondiente

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20	A1	B2	C1	D2
			A2			D3
			A3			D5
			A4			
Trabajo tutelado	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40	A1	B1	C1	D1
			A2	B2	C2	D2
			A3		C3	D3
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Elaboración y presentación escrita y oral de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente y derivados del trabajo autónomo	40	A2	B2	C4	D1
			A3	B3	C5	D2
			A4	B4	C6	D3
			A5	B5		D4
						D5
						D6

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos, tanto los realizados en el aula como fuera del aula, son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser por lo menos del 80% de la materia. El/la estudiante que falte a una sesión deberá ponerse en contacto con el/la docente para realizar la/s tarea/s alternativa/s correspondiente/s para seguir la evaluación continua.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o

cuando se haga la consulta personalmente.

Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio, en las que se evaluarán las competencias no adquiridas en la 1ª oportunidad.

Podrán consultarse las fechas oficiales de evaluación de la materia en la web del Máster en el espacio 'exámenes'

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente o alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cuetos, F., **Psicología de la lectura**, Wolters Kluwer, 2013

Cuetos, F., Rodríguez, B. y Ruano, E, **PROLEC-R, Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada**, TEA, 2007

Selles P. Martínez, T Vidal-Abarca, E. y Gilabert, R., **Batería de inicio de la lectura para niños de 3-6 años**, ICCE, 2008

Vidal-Abarca, R. Gilabert, T Martínez T. Selles, S. Abad, N y Ferrer, C, **Test de Estrategias de Comprensión**, ICCE, 2008

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).