



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Trabajo social y ámbitos profesionales

Asignatura	Trabajo social y ámbitos profesionales			
Código	005G220V01907			
Titulación	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua	Gallego			
Impartición	Departamento Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	García Vázquez, Yolanda			
Profesorado	García Vázquez, Yolanda			
Correo-e	mariayolanda.garcia@uvigo.es			
Web				

**Descripción general**

Esta materia, como optativa del último curso, trata de orientar al estudiante respecto a los nuevos ámbitos de intervención del trabajo social, que se imponen en el escenario del siglo XXI, caracterizado por profundas transformaciones sociopolíticas y culturales, que nos hacen replantear y reconstruir la esencia misma del trabajo social, y por lo tanto, de sus campos específicos de intervención.

Los nuevos ámbitos de intervención, siendo desconocidos y apenas tratados a lo largo de la carrera, permitirán al alumnado un mayor conocimiento teórico-práctico y facilitarán la elección de su quehacer inmediato y futuro tanto a nivel formativo como laboral. Suponen, además, profundizar en investigaciones y yacimientos de empleo, aún sin explorar.

La materia se aleja, por lo tanto, de los ámbitos habituales del trabajo social, indagando en los nuevos contextos de la intervención profesional desde la problematización y la interpelación a los protagonistas. La crisis de la modernidad y la redefinición de la [cuestión social] condicionan el trabajo social en tanto [servicio público], y los hace reflexionar sobre las insuficiencias de prácticas simplificadoras que reducen la integralidad humana a la especificidad organizativa de las instituciones del Bienestar Social, en especial los Servicios Sociales Comunitarios básicos y especializados.

La asignatura señalará las especificidades de la intervención en ámbitos profesionales tan dispares como la salud, educación, justicia, iniciativa personal y empresarial: tercer sector y peritaje social, entre otros. Requisitos y formas de acceso a cada uno de los ámbitos, facilitando el empoderamiento y la clarificación para la elección y futura especialización del alumnado.

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias
B2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales
B3	Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias

B5	Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización
B6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social
C1	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención
C2	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz
C3	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención
C5	Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención
C6	Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc
C7	Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar; en especial, en el caso de mujeres (maltratadas, cuidadoras habituales de personas dependientes, enfermas mentales y con otras incapacidades, □) y tomando en consideración las peculiaridades de Galicia en tanto que país con alta dispersión poblacional, agrupación territorial muy diferenciada entre el rural y los espacios urbanos, territorios abandonados y alto envejecimiento de la población (exigencia de mayores redes)
C8	Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment)
C9	Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos
C11	Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos
C12	Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social
C13	Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere
C14	Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades
C15	Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo
C16	Establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo
C20	Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes
C23	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad reflexiva
D8	Capacidad de gestión de la información
D9	Resolución de problemas
D10	Toma de decisiones
D11	Trabajo en y con equipos diversos
D12	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
D14	Habilidades en las relaciones interpersonales
D15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad
D16	Razonamiento crítico
D17	Compromiso ético
D18	Aprendizaje autónomo
D20	Creatividad
D24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.

## Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Adquirir formación básica sobre los diferentes ámbitos de actuación.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C3	D3
	A4	B5	C5	D8
	A5	B6	C6	D10
			C9	D11
			C20	D12
				D14
				D16
				D17
				D18
				D20
Conocer los diferentes ámbitos profesionales presentes en la sociedad y las diferentes posibilidades de futura incorporación laboral de los Trabajadores Sociales.	A1	B1	C2	D1
	A2	B2	C3	D2
	A3	B3	C5	D3
	A4	B5	C6	D8
	A5	B6	C7	D9
			C11	D10
			C12	D15
			C13	D16
			C14	D17
			C15	D18
			C16	D20
			C20	D24
			C23	
Descubrir intereses y aptitudes personales respecto de las diferentes opciones profesionales.	A2	B1	C3	D8
	A3	B2	C6	D9
	A4	B3	C7	D10
	A5	B5	C8	D18
		B6	C23	D20
				D24
Manejar la legislación y recursos básicos de los diferentes ámbitos profesionales	A1	B1	C3	D2
	A2	B2	C5	D3
	A3	B3	C6	D8
	A4		C7	D9
	A5		C8	D10
			C12	D11
			C15	D12
			C16	D14
			C20	D15
			C23	D18
Conocer el papel específico del/a trabajador/a social en los diferentes ámbitos interdisciplinarios	A3	B1	C1	D1
	A5	B2	C3	D2
			C7	D3
			C8	D8
				D18
				D20
				D24

## Contenidos

Tema	
Introducción a los diferentes ámbitos profesionales en Trabajo Social	Identificación de los diferentes ámbitos de intervención del Trabajo Social y de las funciones y rol profesional. Identificación de las principales áreas y sectores de intervención: salud, educación, justicia, servicios sociales públicos y personales, tercer sector, empresa, iniciativa empresarial, peritaje social, etc.
El TRABAJO SOCIAL EN LOS SERVICIOS SOCIALES	Concreción de la intervención profesional y campo. Delimitación de funciones y objetivos en el marco de la actuación sectorial. El trabajo social en los servicios sociales comunitarios Atención comunitaria Atención específica El trabajo social en los servicios sociales especializados Características del espacio de intervención, problemática objeto de intervención, funciones, competencias y rol del/a trabajador/a social.

<p>EL TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA SALUD</p>	<p>Concreción de la intervención profesional y campo. Delimitación de funciones y objetivos en el marco de la actuación sectorial.</p> <p>El Trabajo social en salud.</p> <p>Trabajo Social Clínico.</p> <p>Trabajo social hospitalario</p> <p>Trabajo social en dependencia y diversidad funcional</p> <p>Trabajo social y salud mental</p> <p>Trabajo social y adicciones</p> <p>Ámbitos emergentes en el Trabajo social en salud: enfermedades raras, unidades de trasplante, hospitalización a domicilio, disforia de género, etc.</p> <p>Coordinación sociosanitaria</p> <p>Trabajo social en las asociaciones ciudadanas de salud y autoayuda</p> <p>Características del espacio de intervención, problemática objeto de intervención, funciones, competencias y rol del/a trabajador/a social.</p>
<p>EL TRABAJO SOCIAL EN OTROS SISTEMAS DE PROTECCIÓN SOCIAL</p>	<p>Concreción de la intervención profesional y campo . Delimitación de funciones y objetivos en el marco de la actuación sectorial.</p> <p>Trabajo social en el ámbito de la justicia</p> <p>Trabajo social, vivienda y urbanismo</p> <p>Trabajo social y empleo</p> <p>Trabajo social en el ámbito educativo</p> <p>Características del espacio de intervención, problemática objeto de intervención, funciones, competencias y rol del/a trabajador/a social.</p>
<p>EL TRABAJO SOCIAL EN EL TERCERO SECTOR</p>	<p>Concreción de la intervención profesional y campo. Delimitación de funciones y objetivos en el marco de la actuación sectorial.</p> <p>El tercer sector: La relación del trabajo social con el tejido asociativo, sindical, ONGs, movimientos sociales.</p> <p>Rol del/a trabajador/a social en el tejido asociativo</p> <p>El voluntariado. La descuidadización de los sectores populares</p> <p>Características del espacio de intervención, problemática objeto de intervención, funciones, competencias y rol del/a trabajador/a social.</p>
<p>EL TRABAJO SOCIAL EN LA EMPRESA PERSONAL Y EL EJERCICIO LIBRE DE LA PROFESIÓN</p>	<p>Concreción de la intervención profesional y campo. Delimitación de funciones y objetivos en el marco de la actuación sectorial.</p> <p>Trabajo social empresarial</p> <p>Responsabilidad social corporativa</p> <p>Iniciativa social</p> <p>El libre ejercicio profesional</p> <p>Peritaje social</p> <p>Marketing social e instrumentos de comunicación</p> <p>Gestión y dirección de servicios y equipaciones sociales</p> <p>Características del espacio de intervención, problemática objeto de intervención, funciones, competencias y rol del/a trabajador/a social.</p>
<p>Las SALIDAS LABORALES DE LOS PROFESIONALES DE TRABAJO SOCIAL</p>	<p>La colegiación</p> <p>Las salidas profesionales en los sistemas de protección social públicos</p> <p>Las salidas profesionales en las empresas personales</p> <p>Las salidas profesionales en el ejercicio libre de la profesión</p> <p>Guía de salidas profesionales en el extranjero</p>

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	18	40	58
Trabajo tutelado	10	30	40
Resolución de problemas de forma autónoma	7	21	28
Presentación	6	14	20
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. Comprensión del desarrollo de la materia en la parte teórica y práctica.
Lección magistral	Exposición docente en el aula para todo el grupo. Clarificación de conceptos. Explicación de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y directrices de los trabajos a presentar (individuales y en grupo), ejercicios y/o proyectos a desarrollar por el alumnado. Se acompañará de tutorías individuales y/o grupales.

Trabajo tutelado	Incluirá fundamentación, búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...Asesoramiento docente en el aula y en tutorías grupales. Trabajo en grupo. Tutorías grupales: supervisión de trabajos.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Presentación	Trabajo personal de los y de las estudiantes. Exposición por parte del alumnado ante las docentes y el grupo de estudiantes de un tema sobre los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto. Se llevará a cabo en pequeño grupo y se calificará de manera grupal mediante rúbricas de evaluación que previamente se le entregarán y explicarán al alumnado. Se acompañará de las lecturas obligatorias y el análisis de textos.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Asesoramiento por parte de la profesora en el aula y en tutorías grupales
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante la docente y el grupo de estudiantes de un tema sobre los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto.
Resolución de problemas de forma autónoma	Asesoramiento por parte de la profesora en el aula y en tutorías grupales.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Se valorará la comprensión del sector escogido para el trabajo; la fundamentación, búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.	30	A3 B2 C3 D1 A4 C5 D2 A5 C12 D3 D8 D14 D15 D16 D18 D20 D24
Resolución de problemas de forma autónoma	Se valorará la capacidad del estudiante de haber integrado la teoría y la resolución de problemas en el ámbito escogido para el trabajo. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.	20	
Presentación	Se valorará el trabajo en equipo y la transmisión oral y visual (gráfica) y la exposición a realizar por el alumnado ante las docentes y el grupo de estudiantes de un sector de intervención previamente escogido. Se llevará a cabo en pequeño grupo y se calificará de manera grupal mediante rúbricas de evaluación que previamente se le entregarán y explicarán al alumnado. Valoración de las lecturas obligatorias y el análisis de textos.	10	A4 D1 D2 D11 D14 D20
Examen de preguntas objetivas	Prueba escrita de carácter individual (40% de la cualificación final), sobre los elementos conceptuales de la materia. Constará de 40 preguntas con tres alternativas de respuesta. El sistema de corrección será de aciertos menos errores/2 (A-E/2). La prueba se calificará de igual modo para asistenciales y no asistenciales.	40	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

El alumnado no asistencial, tendrán que entregar antes de la finalización del curso, **un proyecto individual de intervención** en uno de los ámbitos del trabajo social. **Dicho trabajo será obligatorio y se calificará como apto o no apto. Además, dicho alumnado no asistencial deberá elaborar un trabajo de análisis bibliográfico a partir de la lectura de 4 documentos académicos seleccionados.**

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico. No se guardan notas de un curso académico para otro. La aplicación de la

transversalidad de género y el lenguaje no sexista serán tenidas en cuenta en la evaluación continua de forma positiva.

Las fechas oficiales de los exámenes de la materia podrán ser consultados en la página web de la Facultad.

En concordancia con el carácter inclusivo de la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten el estudiantado adscrito al programa PIUNE (PAT).

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Ituarte, Amaya, **Prácticas de Trabajo Social Clínico**, 2017

Castillo, Joaquín, Méndez, Paula, Pérez-Peláez, Antonio, **Hacia la disrupción digital del trabajo social**, 2021

Pareja Cano, Braulio, **El emprendimiento social: una introducción a los conceptos, dimensiones y teorías**, 2013

Facal Fondo, Teresa, **Contextualización del trabajo social penitenciario**, 2015

### **Bibliografía Complementaria**

Fernández García, T. y Alemán Bracho, C. (Coords.); Díaz Herráiz, E., **Los ámbitos profesionales en Trabajo Social.**

**Introducción al Trabajo Social.**, 2003

Colegio Oficial de Diplomados de Trabajo Social y Asistentes Sociales de Madrid., **Ámbitos de intervención profesional, desarrollo humano y calidad en Trabajo Social.**, 2006

Pallarés Gómez, Joan; Pelegrí Vianya, Xavier; Amézaga Solé, Joan, **Yacimientos profesionales para el Trabajo Social.**

**Nuevas perspectivas de intervención.**, 2001

Carballeda, Alfredo J., **La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales.**, 2002

---

## **Recomendaciones**

### **Otros comentarios**

No se requieren requisitos previos para cursar esta materia.

Esta asignatura forma parte de una Facultad comprometida con la sostenibilidad del medio ambiente y de las personas. De acuerdo con esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas basadas en materiales de bajo impacto ambiental coherentes con los principios de sostenibilidad (ODS).