



DATOS IDENTIFICATIVOS

Trabajo social individual y familiar

Asignatura	Trabajo social individual y familiar			
Código	005G220V01505			
Titulación	Grado en Trabajo Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Verde Diego, María del Carmen			
Profesorado	Verde Diego, María del Carmen			
Correo-e	carmenverde@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Materia destinada a enseñar al estudiante a metodología de intervención del Trabajo social de carácter individual-familiar de modo que, por una parte, conozcan su historia y evolución desde sus orígenes ate la actualidad y, por otra, *sepan aplicar los diferentes modelos de intervención individual-familiar para conocer, analizar, diagnosticar, planificar y evaluar casos con individuos, familias, infancia y adolescencia			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias
CG2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales
CG3	Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias
CG4	Actuar preventivamente y en la resolución de las situaciones de riesgo para la ciudadanía, para sí mismo/a y para los colegas de profesión
CG5	Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización
CG6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social
CE1	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención
CE2	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz
CE3	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención
CE4	Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados

CE5	Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención
CE6	Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc
CE7	Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar; en especial, en el caso de mujeres (maltratadas, cuidadoras habituales de personas dependientes, enfermas mentales y con otras incapacidades, □) y tomando en consideración las peculiaridades de Galicia en tanto que país con alta dispersión poblacional, agrupación territorial muy diferenciada entre el rural y los espacios urbanos, territorios abandonados y alto envejecimiento de la población (exigencia de mayores redes)
CE8	Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment)
CE9	Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos
CE10	Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes
CE13	Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere
CE15	Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo
CE17	Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo
CE19	Gestionar y presentar historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales; tomando especial precaución respecto del derecho de los usuarios y de las usuarias a la confidencialidad, al secreto profesional y a la protección de datos
CE23	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional
CE24	Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Capacidad reflexiva
CT4	Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas
CT6	Conocimiento de la cultura propia de la comunidad
CT8	Capacidad de gestión de la información
CT9	Resolución de problemas
CT10	Toma de decisiones
CT14	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad
CT16	Razonamiento crítico
CT17	Compromiso ético
CT18	Aprendizaje autónomo
CT19	Adaptación a nuevas situaciones
CT20	Creatividad
CT21	Liderazgo
CT22	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT23	Motivación por la calidad
CT24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Competencias

1. Conocer y valorar la importancia del trabajo social directo y terapéutico con personas y familias, su evolución desde los orígenes hasta la actualidad.	CB1 CB3	CG2 CG3 CG4	CE3 CE4 CE10 CE13 CE19 CE23 CE24	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT15 CT16 CT17 CT18 CT23 CT24
4. Tener conocimientos y habilidades para manejarse profesionalmente en la relación de ayuda.	CB2	CG5 CG6	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE17 CE23 CE24	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24
5. Ser capaz de promover cambios favorables en la vida de los individuos y las familias movilizando sus recursos internos y externos.	CB2 CB3 CB4	CG2 CG4 CG5 CG6	CE6 CE9 CE13 CE15 CE23 CE24	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24
6. Ser capaz de aplicar los diferentes modelos de intervención para conocer, analizar, diagnosticar e intervenir con los individuos y las familias.	CB2 CB3	CG1 CG2 CG3 CG4 CG6	CE9 CE13 CE23 CE24	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24

Contenidos	
Tema	
Introducción a la materia.	Que es el trabajo social individual y familiar. De que partes se compone la materia. Metodología docente. Evaluación
TEMA 1: El trabajo social individual: nacimiento y evolución	Introducción a la historia del trabajo social individual y familiar. Nacimiento y evolución del Casi-work: M.Y.Richmond, Hill, G.Hamilton, F.Hollis, H.H.Perlman.
TEMA 2: Modelos y estrategias de intervención con individuos y familias	Teorías que explican al "individuo" y la "familia"/ Los modelos cómo guía para la acción profesional (Resumen)/Diferentes corrientes y enfoques actuales en el estudio de la familia: La familia desde un enfoque de género/ El enfoque centrado en las personas/El enfoque de derechos/ el enfoque del empowerment y las fortalezas de la familia./ Los modelos mas habituales en la intervención individual y familiar: El modelo psico-social; el modelo sistémico; el enfoque del fortalecimiento. La escucha activa/La Mirada/ El acompañamiento y el Counselling cómo estrategias de intervención. La relación de ayuda profesional individuo-familia. Estructura básica del procedimiento en la intervención con individuos, familias e infancia.
TEMA 3: La familia como grupo terapéutico.	La familia: conceptualización/diversidad familiar/ características y funciones. El ciclo vital de las familias. Roles familiares. Tipologías familiares en el III milenio y características asociadas
TEMA 4: La familia según problemáticas específicas	Principales problemáticas que afectan a las familias: impacto de la crisis económica, situación de riesgo de exclusión social o exclusión social, descuido, procesos de ruptura, violencia machista, violencia doméstica (maltratos infantiles-abuso sexual, violencia filio-parental, maltrato de ancianos). Afrontamiento desde el trabajo social: dificultades y factores de protección.
TEMA 5: La infancia: conceptualización, intervención desde lo trabajo social y recursos asociados	La infancia: definición social y jurídica. La situación de la infancia en el mundo. La Adolescencia. El crecimiento saludable de los niños/as y adolescentes en la familia. El sistema de protección a la infancia y la adolescencia. Situaciones de riesgo. Situaciones de desamparo. Afrontamiento desde el trabajo social: dificultades y factores de protección en la infancia y en la adolescencia. Los programas de intervención familiar. El acogimiento familiar. El acogimiento residencial. La adopción. Menores en conflicto con la ley/ Los centros de reeducación.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	40	60
Trabajo tutelado	20	42	62
Actividades introductorias	2	4	6
Examen de preguntas de desarrollo	2	16	18
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	3	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición, por parte del docente, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyectos a desarrollar por el alumnado. Se desarrollará esta metodología en gran grupo.
Trabajo tutelado	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Pueden incluir: resolución de casos prácticos, análisis de materiales audio-visuales sobre un tema, simulación de casos reales (rol-playing), análisis de textos, etc. Se emplearán como complemento de las clases teóricas de forma que pueda implementarse ésta en la práctica. Se desarrollará preferentemente en grupo mediano.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto, a reunir información sobre el alumnado y a presentar la metodología docente, la evaluación y los contenidos genéricos de la materia. Se desarrollará esta metodología en gran grupo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción

Trabajo tutelado Los trabajos realizados por el alumnado en grupo mediano serán supervisados por la docente presencialmente en el aula o a través del Campus remoto. Además el alumnado podrá solicitar tutorías, previa cita, a través del correo electrónico, en despacho físico o virtual de la profesora.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Para los/las estudiantes con modalidad asistencial (sea presencial, a través del Campus remoto -no presencial- o en modalidad mixta), las actividades prácticas realizadas en el aula durante el curso serán evaluadas, cada una de ellas, entre un 1 y 2 puntos pudiendo obtener el alumnado un total de 5 puntos entre el trabajo desarrollado en el aula (10%) y la actividad autónoma (40%). Para el alumnado no asistencial esta parte será realizada en el examen de la asignatura.	50	CB1 CG1 CE1 CT1 CB2 CG2 CE2 CT2 CB3 CG3 CE3 CT3 CB4 CG4 CE4 CT4 CG5 CE5 CT6 CG6 CE6 CT8 CE7 CT9 CE8 CT10 CE9 CT14 CE10 CT15 CE13 CT16 CE15 CT17 CE17 CT18 CE19 CT19 CE23 CT20 CE24 CT21 CT22 CT23 CT24
Examen de preguntas de desarrollo	Para los estudiantes con modalidad asistencial (sea presencial o a través del Campus remoto -no presencial- o en modalidad mixta) el examen final consistirá en cinco preguntas de desarrollo y/o de relacionar de la parte teórica de la asignatura desarrolladas en las sesiones magistrales. Cada pregunta valdrá de 0 a 1 puntos. La nota obtenida en el examen de la parte teórica será el 50 % de la nota total, obteniendo el/la estudiante un máximo de 5 puntos. Las notas obtenidas en la parte práctica y en la parte teórica solamente harán media si en cada parte se obtiene una nota igual o superior a un 2.5. Para los/las estudiantes con modalidad no asistencial que no puedan o que opten por no asistir a las clases o pretendiendo ser «estudiantes asistentes» tengan más de tres faltas en la parte teórica y tres faltas en la parte práctica de la asignatura (grupos medianos), tendrán que demostrar -igual que el resto del alumnado- la adquisición de las diferentes competencias de la asignatura, o sea, el conocimiento de sus aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Esto lo harán en una única prueba o examen final el día de la convocatoria oficial con un valor de hasta 10 puntos. El examen consistirá en 5 preguntas de la parte teórica (50% de la nota) y 5 preguntas y/o varios supuestos de la parte práctica. Para poder aprobar en cada una de estas partes deberá obtener por lo menos un 2.5 para hacer media.	50	CB1 CG1 CE1 CT1 CB2 CG2 CE2 CT2 CB3 CG3 CE3 CT3 CB4 CG4 CE4 CT4 CG5 CE5 CT6 CG6 CE6 CT8 CE7 CT9 CE8 CT10 CE9 CT14 CE10 CT15 CE13 CT16 CE15 CT17 CE17 CT18 CE19 CT19 CE23 CT20 CE24 CT21 CT22 CT23 CT24

Otros comentarios sobre la Evaluación

Como se puede observar la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como una evaluación continua y exige la participación del estudiantado (física o virtual) para el desarrollo de las actividades a lo largo del curso, en especial en aquellas relacionadas con la adquisición de competencias relativas al saber hacer y al saber ser (procedimentales y actitudinales) desarrolladas en los grupos medianos. Siendo así, se le exigirá al alumnado su presencia (física o virtual) en las actividades durante el curso -verificable con listas de asistencia- no pudiendo faltar a más de 3 clases teóricas y 3 clases prácticas (Grupo mediano) durante el cuatrimestre de un total de 15 clases teóricas y 15 clases prácticas (80% de asistencia). Subrayar que no llega con estar en clase (física o virtual) ni que lo que se evalúa es la simple "asistencia" al aula física o la presencia en el aula virtual a través del Campus remoto. Lo evaluable son los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje reflejados en los ejercicios y actividades bien realizados y la participación activa y pertinente en las clases presenciales o virtuales (no presenciales). Obviamente no serán consideradas [faltas de asistencia] la imposibilidad de asistir de forma puntual por causas justificadas: enfermedad, hospitalización, fallecimiento de un familiar próximo, realización de un examen en otro lugar, etc. Estas circunstancias deberán ser certificadas remitiendo a la docente un justificante de tal situación por correo electrónico.

Se exigirá que los/las estudiantes sepan escribir correctamente y sin faltas ortográficas (acentos gráficos y abreviaturas incluidas), que sepa leer comprensivamente, analizar y sintetizar así como resumir lo leído o escuchado en las clases.

También se espera que sepa expresarse con corrección y de acuerdo al nivel que exige un ciclo universitario usando una terminología apropiada este registro lingüístico. Todo ello constituirá parte de la evaluación del alumnado y, en todo caso, se tendrá que reflejar en sus ejercicios y en el examen. El plagio supone de inmediato el suspenso de la asignatura.

RECUPERACIÓN 2ª OPORTUNIDADE. De no haber superado la asignatura, o alguna parte de la misma, las competencias no adquiridas serán evaluadas en una 2ª oportunidad según los siguientes criterios. Al alumnado, en el caso de tener que concurrir a la segunda prueba se le guardarán las notas de la parte teórica y/o práctica aprobadas. En el examen, la parte teórica se desarrollará de forma similar que en la 1ª oportunidad (examen con 5 preguntas sobre la teoría); la parte práctica será evaluada a partir de la realización y/o remisión de un ejercicio a entregar en la fecha establecida por la docente consistente en la resolución de un caso práctico con cinco apartados que comprendan la aplicación de toda la teoría explicada a la práctica.

La asignatura se puede estudiar por completo con los materiales existentes en FAITIC y con el asesoramiento de la docente a través del correo electrónico o de tutorías presenciales o virtuales, previa cita.

No se guardarán notas de ninguna parte de la asignatura -teoría o práctica- para el siguiente curso académico.

Las fechas oficiales de los exámenes de la asignatura se pueden consultar en la página web de la Facultad.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Sagrario Segado Sánchez-Cabezudo, **Nuevas tendencias en Trabajo Social con Familias Una propuesta para la práctica desde el empowerment**, Ed. Trotta y UNED, 2011

NAVARRO PÉREZ, J.J. y MESTRE ESCRIVÁ, Mª V., **El marco global de atención al menor**, Tirant Humanidades, 2015

PICORNELL LUCAS, A. y PASTOR SELLER, E. (Coords.), **Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia**, Grupo 5, 2016

Bibliografía Complementaria

ESCARTÍN, Mª J., y PALOMAR, M. y SÚAREZ, E., **Introducción al Trabajo Social. Trabajo social con individuos y familias**, Amalgama, 1997

VISCARRET, J.J., **Modelos y métodos de intervención en Trabajo social**, Alianza Editorial, 2007

AGUILAR IDÁNEZ, M.J., **Trabajo social. Concepto y metodología**, Paraninfo y Consejo General del trabajo social, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Epistemología del trabajo social/O05G220V01204

Fundamentos de los servicios sociales/O05G220V01104

Introducción al trabajo social/O05G220V01105

Organización de los servicios sociales/O05G220V01205

Conceptos, teorías y métodos en trabajo social/O05G220V01302

Habilidades sociales y de comunicación del trabajo social/O05G220V01402

Otros comentarios

Se recomendarán materiales audiovisuales (en especial, documentales) y literatura durante el desarrollo de la materia

Plan de Contingencias

Descripción

Como consecuencia de las circunstancias actuales derivadas de la aparición y evolución del coronavirus COVID-19, la docencia de esta asignatura podrá ser impartida de modo presencial, de modo virtual (non presencial), o de forma mixta. En cualquiera de los casos, los y las estudiantes dispondrán de los materiales precisos para cursar la asignatura en FAITIC y contarán con el acompañamiento de la docente a través de tutorías (presenciales o virtuales) o a través del correo electrónico: carmenverde@uvigo.es

Las modalidades de evaluación para el estudiantado asistencial y no asistencial figuran en el apartado de Evaluación.