



DATOS IDENTIFICATIVOS

Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas

Materia	Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas			
Código	O05M138V01203			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	4.5	OB	1	2c
Lingua impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	García Señorán, María del Mar Ojea Rúa, Manuel Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web	http://http://www.masterdiversidade.com/index.php			
Descrición xeral	A materia Medidas de atención a a diversidade para alumnas/os con necesidades educativas forma parte do módulo Necesidades educativas especiais, e céntrase prioritariamente nos seguintes aspectos: As necesidades educativas do alumnado no currículo; a avaliación psicopedagóxica; o trastorno do espectro autista e os déficits atencionais. Esta materia contribúe a consecución dos obxectivos do máster centrados na adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar no ámbito das necesidades educativas especiais, no estudo de situacións reais en contextos educativos, na análise de experiencias educativas innovadoras, na adquisición do coñecemento necesario para a avaliación das necesidades dos alumnos/as con necesidades educativas especiais e de destrezas para o deseño e posta en práctica de propostas de intervención que contribúan ao avance da súa aprendizaxe			

Competencias

Código		Tipoloxía
CB3	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüedades.	<ul style="list-style-type: none"> • saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe autodirixido ou autónomo que lles permitan continuar estudando ao longo da súa vida.	<ul style="list-style-type: none"> • saber facer • Saber estar / ser
CG2	Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber facer
CG4	Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas idóneas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • saber facer
CE1	Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar, sendo capaz de describir e comparar as diferentes correntes teóricas dominantes en cada ámbito da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE2	Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as aportacións innovadoras	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber facer • Saber estar / ser

CE3	Ser capaz de analizar prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, detectando puntos fortes e débiles, con especial énfase nas de carácter innovador	<ul style="list-style-type: none"> • saber facer • Saber estar / ser
CE5	Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber facer • Saber estar / ser
CE6	Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE11	Coñecer e aplicar procesos de toma de decisións relacionadas co tratamento da diversidade. Ser capaz de discernir as ideas nas que se fundamentan esas decisións, anticipando tamén os seus efectos	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber facer • Saber estar / ser
CE13	Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade	<ul style="list-style-type: none"> • saber facer • Saber estar / ser
CT2	Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de portafolios	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber facer
CT3	Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar / ser
CT5	Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de opinións	<ul style="list-style-type: none"> • saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
Ser competente para arbitrar medidas educativas na atención á diversidade	CG2 CG4 CE2 CE3 CT3
Ser competentes para realizar traballos en equipo	CT5
Empregar recursos tecnolóxicos no ámbito das necesidades educativas	CE2 CE5 CE13
Ser competente para delimitar conceptualmente a atención á diversidade desde a lexislación educativa, establecendo as categorías de alumnos con necesidades específicas de apoio educativo (ANEAE)	CG2 CE1 CE6 CE13 CT3
Capacidade para realizar procesos de diagnóstico aos ANEAE	CB3 CE1 CE2 CE3 CT2 CT3
Capacidade para deseñar e aplicar procesos de intervención educativa en ANEAE.	CG2 CG4 CE2 CE5 CE11 CT2
Capacidade para realizar o seguimento da implementación dos programas iniciados nos ANEAE.	CG2 CG4 CE11 CE13
Ser competente no coñecemento dos Trastornos de Espectro Autista, diagnóstico e intervención educativa	CG2 CG4 CE1 CE2 CE6 CE11 CT2

Ser competente no coñecemento do Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividade, diagnóstico e intervención educativa	CG2 CG4 CE1 CE2 CE6 CE11 CT2
Elaborar materiais específicos para traballar cos ANEAE	CB4 CE5
Establecer os mecanismos de avaliación do proceso educativo implementado e canalizar propostas de mellora	CE2 CE3

Contidos

Tema	
MEDIDAS CURRICULARES E ORGANIZATIVAS NO ÁMBITO ESCOLAR	CONCEPTUALIZACIÓN DA ATENCIÓN Á DIVERSIDADE ESCOLARIZACIÓN DOS ALUMNOS CON NEE MEDIDAS CURRICULARES NO ÁMBITO ESCOLAR MEDIDAS ORGANIZATIVAS NO ÁMBITO ESCOLAR
A AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA ELABORACIÓN DUN INFORME PSICOPEDAGÓXICO
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ESTUDANTES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN	O PROCESO ATENCIONAL. FACTORES DETERMINANTES. DÉFICITS DA ATENCIÓN O TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDADE. DIFICULTADES PERSOALES E ESCOLARES. AVALIACIÓN E INSTRUMENTOS PARA O DIAGNÓSTICO DO TDAH INTERVENCIÓN PARA A MELLORA DO PROCESO ATENCIONAL ANÁLISE DE PROGRAMAS
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DO ESPECTRO AUTISTA	TRASTORNO DO ESPECTRO AUTISTA MODELOS EXPLICATIVOS DIAGNÓSTICO DO ESPECTRO AUTISTA PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS EN ESTUDIANTES CON TEA INTRODUCCIÓN AOS MECANISMOS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICA PSICO-SOCIO-EDUCATIVO E MÉDICO PSIQUIÁTRICA EN PERSOAS CON TEA

Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	7	10	17
Seminario	6	0	6
Estudo de casos	7	10	17
Resolución de problemas	3	0	3
Traballo tutelado	9	24	33
Traballo	0	30	30

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Exposición por parte dos docentes dos contidos sobre a materia, bases teóricas e/o directrices das actividades e traballos a desenvolver polos estudantes
Seminario	Entrevistas que o estudante mantén co profesorado da materia para o asesoramento/desenvolvemento das actividades/traballo da materia
Estudo de casos	Actividades de aplicación dos coñecementos adquiridos á análise de casos concretos. Coñecemento e valoración dos sistemas de avaliación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiais
Resolución de problemas	Realización de actividades de tipo práctico
Traballo tutelado	O estudante realiza actividades, exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesorado

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminario	Proporcionaranse orientacións para o desenvolvemento das actividades/traballo da materia e resolveranse as dúbidas expostas
Resolución de problemas	Supervisión e orientación das actividades de tipo práctico

Avaliación			
	Descrición	Cualificación	Competencias Avaliadas
Traballo tutelado	Análise de casos concretos. Valoración actividades de aula. Coñecemento e valoración dos sistemas de avaliación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiais. Confección de portafolios. Realización de actividades, exercicios ou proxectos na aula baixa as directrices e supervisión do profesorado	60	CB3 CB4 CG2 CG4 CE1 CE2 CE3 CE5 CE6 CE11 CE13 CT2 CT3 CT5
Traballo	Realización de traballos realizados autonomamente, titorizados polos docentes	30	CB3 CB4 CG2 CG4 CE1 CE2 CE3 CE5 CE6 CE11 CE13 CT2 CT3 CT5

Outros comentarios sobre a Avaliación

As actividades non superadas na 1ª convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións nas probas/actividades superadas.

O alumnado que non supere a materia por avaliación continua (obrigatorio asistir polo menos ao 75% das clases) terá unha/s proba/s de avaliación, ao redor dos contidos nucleares da materia, coa data tope que marque o calendario do mestrado para os exames oficiais.

Esta proba de avaliación suporá o 100% da puntuación e os seus pormenores e características serán concretadas polo profesorado ao alumnado o día da presentación da materia e cando se faga a consulta persoalmente.

O tipo de proba/s figurará/n en Faitic, nas respectivas materias, nunha carpeta baixo a denominación Alumnado non asistente, na que se presentarán os detalles da/s mesma/s, concretando tamén onde terá que realizar a entrega o estudantado.

As datas dos exames oficial poden consultarse na web do mestrado: <http://www.masterdiversidade.com/index.php>

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.), Aprender a atender (un enfoque aplicado)., CEPE, 2004, Madrid

American Psychiatric Association, Diagnostics and Statistics Manual of Mental Disorders: DSM-5, 5ª, American Psychiatric Association., 2013, Washington

Bogdashina, O., Percepción sensorial en el autismo y Síndrome de Asperger. Experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes., Autismo Ávila, 2007, Ávila

Frith, U., Autismo. Hacia una explicación del enigma, Alianza Editorial, 2004, Madrid

Galve, J. L. e Ayala, C. L., Evaluación e informes psicopedagógicos., CEPE, 2001, Madrid

Iglesias Cortizas, M. J., Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas., Pearson, 2006, Madrid

Moreno, I., Hiperactividad infantil: guía de actuación, Pirámide, 2007, Madrid

Ojea, M., Trastorno del espectro autista: Procesamiento de la información perceptivo-cognitivo mediante la creación de redes semánticas., Pirámide, 2018, Madrid

Orjales, I., Déficit de atención con hiperactividad: manual para padres y educadores., CEPE, 2006, Madrid

Riart, J., Manual de tutoría y orientación en la diversidad, Pirámide, 2007, Madrid

Rodríguez Rodríguez, J. L., Manual de Modelos de Orietnación e Intervención Psicopedagógica en Galicia, Tórculo Edicións., 2007, Santiago de Compostela

Bibliografía Complementaria

Recomendacións
