



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Género y Educación

Asignatura	Género y Educación			
Código	O05M138V01109			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Profesorado	Fernández Villarino, María de los Ángeles Rodríguez Castro, Yolanda Valcarce Fernández, Margarita			
Correo-e	marianfv@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta *asignatura se proponen mostrar la transversalidad del género en la educación, en sus diferentes vertientes y opciones deportivas, académicas y profesionales.			

## Competencias

Código	
A5	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B1	Adquirir una formación teórica de carácter multidisciplinar y comprender los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con los ámbitos de diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/género y educación de personas adultas.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B3	Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas con la diversidad, valorando su interés y las posibilidades de ser transferidas a otros contextos profesionales semejantes, así como de ser aplicables a situaciones novedosas y emergentes.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
C10	Relacionar los contenidos del máster con la experiencia personal y con situaciones educativas reales, mediante la utilización de narraciones autobiográficas.
C11	Conocer y aplicar procesos de toma de decisiones relacionadas con el tratamiento de la diversidad. Ser capaz de discernir las ideas en las que se fundamentan esas decisiones, anticipando también sus efectos.
D1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Describir los momentos claves del proceso de incorporación de las mujeres al sistema educativo	A5	B1	C1 C9	D3
Emitir una valoración crítica sobre los modelos educativos diferenciados de las mujeres	A5	B3	C3 C10	D1
Evaluar programas educativos-deportivos y habilidades para utilizar procedimientos de evaluación que mejoren el aprendizaje desde la perspectiva de género	A5	B2	C2 C11	D1
Manejar estrategias de asesoramiento en materia de género para el profesorado, otros profesionales de ayuda, las familias, la sociedad y las organizaciones	A5	B3	C2	D1 D2
Identificar modelos, técnicas, recursos e instrumentos para la intervención orientadora y educativa con perspectiva de género.	A5	B1 B2	C2	D1

**Contenidos**

Tema	
1. Educación y escolarización de la mujer desde la perspectiva histórica	1.1. Conceptos clave relacionados con la igualdad de oportunidades. 1.2. Los estereotipos de género: evolución, modelos y tipos (estereotipos descriptivos y prescriptivos) 1.3. Las nuevas teorías del sexismo moderno y su materialización en nuevas formas de violencia. 1.4. De la separación de los sexos a la coeducación: análisis de la realidad actual en el sistema educativo.
2.- Orientación académica, profesional y laboral con perspectiva de género	2.1. El acceso de las mujeres a la formación y al empleo. 2.2. el enfoque de género en la orientación profesional: conceptos de trabajo y empleo, segregación vertical y horizontal, cifras de la realidad laboral de las mujeres. 2.3. La acción orientadora con perspectiva de género: estrategias, técnicas y recursos
3. La diversidad en la práctica deportiva en función del género. Estrategias y programas de intervención en el ámbito escolar.	3.1. Visión desde la realidad social. 3.2. Estrategias y programas de intervención desde la educación formal en el aula de educación física. 3.3. Estrategias y programas de intervención desde las experiencias en formación de profesores de educación física.

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	0	12
Trabajo tutelado	0	31	31
Estudio de casos	3	0	3
Resolución de problemas de forma autónoma	0	31	31
Prácticas de laboratorio	8	0	8
Portafolio/dossier	0	15	15
Trabajo	0	11	11

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de las profesoras de los temas objeto de la materia.
Trabajo tutelado	Documentos propuestos por las profesoras y elaborados por el alumnado acerca de aspectos teórico/prácticos de la materia, de extensión limitada.
Estudio de casos	Resolución de casos prácticos presentados en las sesiones presenciales
Resolución de problemas de forma autónoma	Análisis de estrategias y de recursos propuestos por las profesoras
Prácticas de laboratorio	Ejecución de tareas de carácter práctico por parte del alumnado y con orientación del profesorado. tendrán carácter presencial

**Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajo tutelado La resolución de dudas y el seguimiento de los trabajos tutelados, se hará de manera no presencial, a través de la plataforma de teledocencia: Tem@. Durante el mes de docencia se podrá acudir las tutorías en el pabellón 1, los jueves.

<b>Evaluación</b>						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Realización de trabajo grupal que consistirá en: selección de un material educativo (impreso, audiovisual, digital) pensado para trabajar con perspectiva de género en la Formación del Profesorado, la Educación Obligatoria (materia de Educación Física) o en la Orientación Profesional, y emitir un informe fundamentado y detallado acerca de su mayor o menor validez, aplicando las teorías de género y la legislación vigente en materia de igualdad. Además en función del informe anterior, repensar dicho material y hacer otras propuestas de aplicación en otros contextos educativos formales y/o no formales (práctica deportiva) y en otros ámbitos de la orientación (orientación laboral) en distintos contextos socio-comunitarios	50	A5	B3	C1 C2 C3 C9 C10 C11	D1 D2 D3
Estudio de casos	Realización de actividades propuestas en el aula por cada profesora.	30		B2 B3	C3 C9	D2 D3
Portafolio/dossier	Haber participado satisfactoriamente, por lo menos en el 80% de las actividades de aula. El seguimiento del alumnado se realizará a través del portafolio realizado individualmente, según las pautas recomendadas. En este apartado, se incluye la asistencia a la actividad de módulo, si la hubiera	20		B1 B2	C1 C9	D2 D3

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que por diversas circunstancias justificadas documentalmente, no alcance el 80% de la asistencia correspondiente a las actividades de aula deberá realizar las siguientes actividades: Lectura y análisis de los documentos propuestos por las profesoras acerca de la temática de la materia. Podrá alcanzar hasta 3 puntos. Resolución de las actividades desarrolladas en clase. Podrá alcanzar hasta 3 puntos. Realización de un trabajo conjunto de la materia, tutorizado, que propondrán las profesoras de la materia. Podrá alcanzar hasta 4 puntos.

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/s prueba/s de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, con la fecha tope que marque el calendario del master para los exámenes oficiales.

Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores e características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

Del mismo modo el tipo de prueba/s figurará/n en Fatic, en las respectivas materias, en una carpeta bajo la denominación **Alumnado no asistente**, en la que se presentarán los detalles de las mismas/s, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el estudiantado.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del master: <http://www.masterdiversidade.com/index.php>

También podéis consultar en el siguiente enlace la memoria Verifica de este título en la que encontraréis la ficha de vuestra materia.

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/seguimiento/mdiversidade>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Bandura, A, **Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle**, Paris:De Boeck.,

Bem, S., **Gender schema theory: A cognitive account of sex typing**, Psychological Review, 88, (4) 354-364,

Berroeta, B., **Si no sabes a dónde vas... acabarás en otro lugar**, En M. S. Alcalá et al. Hacia una orientación profesional no sexista.Pamplona: Gobierno de Navarra, 5,

Coscojuela, R. e Subías, R., **¿Hombres dirigentes y mujeres ejecutoras?**, Cuadernos de Pedagogía, 211, 65-67,

- Eagly, A. H., & Mladinic, A., **Gender stereotypes and attitudes toward women and men.**, Personality and Social Psychology Bulletin, 15, 543-558.
- Eastwick, P. W., Eagly, A. H., Glick, P., Johannesen-Schmidt, Fiske, S., Blum, A.M.B., Eckes, T., Hu, **Is traditional gender ideology associated with sex-typed mate preferences? A test in nine nations.**, Sex Roles, 1, 1-11,
- Echezarreta, P. et al., **Programa coeducativo de orientación académicoprofesional para la educación secundaria.**, Vitoria: Servicio Central del Gobierno Vasco,
- Espín, J; Rodríguez Moreno, M. L; Donoso, T. et al., **Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista.**, Barcelona: Laertes,
- Ferrer, M.P. e Sánchez, I., **Toma de decisión vocacional no sesgada por razón de sexo.** Madrid: CIDE,
- García, M.F., **Educación y orientación para la igualdad en razón del género, perspectiva teórica y propuestas de actuación.** Madrid: UNED,
- Glick, P. & Fiske, S. T., **The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism.**, Journal of Personality and Social Psychology, 70, 491-512,
- Jato, E. y Méndez, M.J. (Coords), **Elixir o futuro sin prejuicios.** Santiago de Compostela: Tórculo Artes Gráficas, S.L.,
- Jato, E., Méndez, M.J., Iglesias, L. (Coords) e Diz, J., Valcarce, M., Fernández, X.R., Rodríguez, **Xénero e igualdade de oportunidades. Materiais para a formación.** Santiago de Compostela: Tórculo Artes Gráficas,
- Jato, E. y Valcarce, M., **A/o axente de igualdade de oportunidades: ámbitos de actuación e competencias profesionais.** en Jato, E. e Iglesias, L. Xénero e Educación Social,(79-97), Santiago de Compostela: Edicións Laios,
- Jato, E., Valcarce, M. y Diz, J, **Elementos para a elaboración do perfil profesional de especialistas na área de igualdade de oportunidades para as mulleres.** En Geraldés, C. y Otras (2003): Integração das políticas e sistemas de educación e formación-perspecti,
- Lameiras Fernández, M., Rodríguez Castro, Y., Calado Otero, M., Foltz & Carrera Fernández; M., **Expressive-Instrumental traits and sexist attitudes among Spanish university professors.** Social Indicators Research, 80,583-599,
- Lameiras, M., Rodríguez Castro, Y. & González Lorenzo, M., **Evolution of Hostile Sexism and Benevolent Sexism in a Spanish Sample.** Social Indicators Research, 66, 197-211,
- López, V.M., Monjas, R. y Pérez, D., **Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar.** Barcelona: Inde,
- Méndez, M.J., **Condicionantes de xénero e clase social na elección académicoprofesional no ensino secundario.** Inédito,
- Pillado, N., Fernández, M.A., Mirás, A., Toja, B., Roca, M., Alvariñas, M. López, S. y Rodríguez, P., **Memoria de una investigación-acción: atención a la diversidad en el aula desde el trabajo en grupo.** En M.A. González Valeiro, J.A. Sánchez Molina y A. Areces Gayo (eds), Actas del IV Congreso de la As,
- Prat, M. y Soler, S., **Actitudes, valores y normas en la educación física.** Barcelona: Inde,
- Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Carrera Fernández, M.V. & Failde, J.M., **Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión.** SUMMA Psicológica, 6 (2), 131-142,
- Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Magalhaes, M.J. & Carrera, M.V., **Los rasgos expresivos e instrumentales de la comunidad educativa española: Estudiantes, padres/madres y docentes.** Summa Psicológica UST, 2,
- Ruiz, J.V., **Pedagogía de los valores en educación física.** Madrid: CCS,
- Santos Guerra, M. A. (Coord.), **Perspectiva de género en la organización escolar.** Barcelona: Grao,
- Spence, J. T. & Buckner, C., **Instrumental and expressive traits, trait stereotypes, and sexist attitudes.** Psychology of Women Quarterly, 24, 44-62,
- Swim, J. K., Aikin, W.S., Hall, W. S. & Hunter, B. A, **Sexism, and Racism: Old-fashioned and Modern Prejudices.** Journal of Personality and Social Psychology, 68, 2, 199-214,
- Tomé, A. & Rambla, X., **Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela.** Barcelona: Síntesis,
- Tougas, F., Brown, A. M, Beaton & Joly, S. (1995), **Neosexism: Plus Ça Change, Plus C'est Pareil.** Journal of Personality and Social Psychology, 21, 842-849,
- Valcarce, M., **Xénero e traballo asalariado.** en Cid, X. M. Repensar a educación e a sociedade: realidades e desafíos (81-93), Vigo: Servicio de P,
- Valcarce, M. y Otras, **Guía de Buenas prácticas en Género. (Proyecto piloto Leonardo Da Vinci).** Fundación Comarcal Valdeorras.,
- Wandzilack, T.H., **Values development through physical education and athletics.**, Quest, 37, 176-185,

## Recomendaciones

### Otros comentarios

Con independencia de la situación particular de cada alumna/alumno, se recomienda la asistencia a las clases, con el fin de interactuar con las profesoras y realizar las actividades de aprendizaje en grupo.

Se recomienda igualmente resolver las dudas con tiempo suficiente para cumplir los plazos de entrega de los trabajos y actividades propuestos para la evaluación.