



DATOS IDENTIFICATIVOS

Compensación das Desigualdades na Educación

Materia	Compensación das Desigualdades na Educación			
Código	O05M138V01105			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lingua impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	González Rodríguez, Rubén			
Profesorado	Domínguez Pérez, María Teresa Fernández González, Ángel González Rodríguez, Rubén			
Correo-e	rubgonzalez@uvigo.es			
Web	http://http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/			
Descrición xeral	<p>A presente materia vaixe a centrar nas compensacións das desigualdades na educación dende unha perspectiva multidisciplinar e dende diferentes vertentes (marco legal, exemplos de proxectos, interculturalidade, redución de estereotipos e prexuízos e aprendizaxe cooperativa). No mantemento e reprodución das desigualdades sociais inflúen, entre outros aspectos, as creencias estereotipadas, actitudes, prexuízos e representacións sociais respecto a distintos grupos e por engadido, ás persoas que os integran-, froito dun proceso de categorización social. Neste senso, a educación pode e debe funcionar como un instrumento de redución de estereotipos e prexuízos fronte a desigualdades sociais ou económicas. Propóñense distintas estratexias para conseguir ese obxectivo, facendo especial fincapé na aprendizaxe colaborativa-cooperativa en grupo, a través de diversas modalidades, como una ferramenta eficaz nese senso.</p>			

Competencias

Código		Tipoloxía
CB2	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos relacionados coa diversidade e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber facer • Saber estar / ser
CG1	Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teóricos-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas.	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CG4	Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas idóneas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber facer • Saber estar / ser
CG5	Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, nomeadamente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber facer • Saber estar / ser
CE3	Ser capaz de analizar prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, detectando puntos fortes e débiles, con especial énfase nas de carácter innovador	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber facer

CE5	Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber facer
CE6	Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber facer
CE7	Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber facer
CE10	Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais, mediante a utilización de narracións autobiográficas	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber facer • Saber estar / ser
CE13	Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber facer • Saber estar / ser
CT3	Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade	<ul style="list-style-type: none"> • saber facer • Saber estar / ser
CT5	Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de opinións	<ul style="list-style-type: none"> • saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
-Delimita o ámbito de actuación da educación compensatoria e os recursos comunitarios dispoñibles para ese efecto.	CB2
-Sabe analizar situacións de desvantaxe sociocultural de determinadas minorías.	CG1
-Sabe planificar condicións de educación compensatoria e educación preventiva a partir de plans, programas, proxectos e casos expostos.	CG4
-É capaz de relacionar os contidos do máster asimilados na materia coa experiencia persoal e con situacións educativas reais.	CG5
-Sabe deseñar estratexias de aprendizaxe cooperativa en grupo como instrumento para reducir estereotipos, prexuízos e como medio para compensar desigualdades sociais que existan no ámbito educativo.	CE3
	CE5
	CE6
	CE7
	CE10
	CE13
	CT3
	CT5

Contidos

Tema	
-A educación compensatoria	-A educación compensatoria: marco legal e contextualización e experiencias.
-Educación compensatoria e minoría xitana	-Condicións da educación compensatoria na minoría xitana. Educación preventiva.
-Redución de estereotipos e prexuízos na educación compensatoria a través da aprendizaxe cooperativa	-A categorización social e redución de estereotipos e prexuízos no ámbito da educación compensatoria. Técnicas. -A aprendizaxe cooperativa en grupo como ferramenta de intervención na compensación de desigualdades en educación. Métodos de intervención.

Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	1	0	1
Lección maxistral	9	0	9
Traballo tutelado	5	44.5	49.5
Cartafol/dossier	5	44	49
Eventos científicos	4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto co alumnado da materia, a presentarlle coas finalidades seguintes: transmitir os obxectivos que se perseguen; detallar os contidos que se traballarán; explicar a metodoloxía que se utilizará; finalmente, enumerar e aclarar os criterios de avaliación.
Lección maxistral	Exposición por parte do/ profesor/a dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo/a estudante. Asistencia e participación do/a estudante.

Traballo tutelado	O/a estudante desenvolve exercicios na aula baixo as directrices e supervisión do/a profesor/a. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do/a estudante.
Cartafol/dossier	Documento elaborado polo estudante, que recopila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación. Pode conter o estudo de casos e análise de problemas ou sucesos da realidade social e educativa.
Eventos científicos	Participación en actividades (de módulo) relacionadas con algún tema tratado na materia.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	Actividade académica desenvolvida polo profesorado, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación.
Cartafol/dossier	Titorización a través de Faitic e do correo electrónico.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Competencias Avaliadas
Lección maxistral	Asistencia ás exposicións dos docentes e participación nos debates de aula.	30	CB2 CG1 CG4 CG5 CE6 CE7 CE13
Traballo tutelado	Realización dun traballo, individual ou en grupo, tutelado por un/unha docente	30	CG1 CG4 CG5 CE3 CE5 CE6 CE7 CE10 CE13 CT3 CT5
Cartafol/dossier	Documento elaborado polo estudante que recopila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.	30	CG1 CG4 CG5 CE3 CE5 CE6 CE7 CE10 CE13 CT3 CT5
Eventos científicos	Participación nunha actividade (de módulo) relacionada coa materia.	10	CE3 CE7 CE13

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia cómpre alcanzar o 50% da puntuación no Traballo tutelado e o 50% no resto de actividades (Asistencia e participación, Actividade de módulo e Cartafol/dossier). As actividades non superadas na primeira convocatoria poderán ser recuperadas na segunda convocatoria, manténdose as puntuacións nas probas/actividades superadas.

Avaliación para alumnado "Non Asistente". Para ser considerado "Asistente", a/o alumna/o terá que asistir polo menos ao 75% das aulas. O alumnado "Non asistente" poderá realizar as actividades de Traballo tutelado, Actividade de módulo, e Cartafol-dosier baixo as indicacións de cada docente. Así mesmo, se un/unha estudante Non asistente desexa obter os 3 puntos correspondentes á actividade de Asistencia e Participación, deberá facer una proba de avaliación tipo test sobre os contidos básicos da materia expostos nas sesións maxistras. Todos os aspectos referidos a esta avaliación das distintas actividades para o alumnado Non Asistente presentaranse en Faitic nunha carpeta específica ao inicio do período de docencia.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Aguiar, N., Breto, C., La escuela: un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula., Editorial, 2007, Madrid

Centro de investigación y documentación educativa, Sociedade desigual, ¿educación desigual?: sobre las desigualdades en el sistema educativo español., Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Subdi, 2008, Madrid

Blázquez, M., El aprendizaje cooperativo: juntos aprendemos mejor., Vivelibro, 2014, Madrid

Bibliografía Complementaria

Moral, M.V., Ovejero, A., Identidades y contradicciones de la escuela en las condiciones posmodernas de la sociedad global., Biblioteca Nueva, 2001, Madrid

Munné, M., y Mac-Cragh, P., Los 10 principios de la cultura de la mediación, Grao, 2006, Barcelona

Galindo, E. I., y Sanahuja, A., Mediación escolar en educación secundaria: coordinación desde el departamento de orientación, 2018,

Carrasco, S., Villà, R., y Ponferrada, M., Resistencias institucionales ante la mediación escolar. Una exploración en los escenarios en conflicto, 2016,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Interculturalismo en Contextos Escolares/O05M138V01102

Interculturalismo en Entornos Socio-educativos/O05M138V01101

Materias que se recomienda cursar simultáneamente

Desenvolvemento Comunitario/O05M138V01104