



DATOS IDENTIFICATIVOS

Función Reguladora del Lenguaje, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe

Asignatura	Función Reguladora del Lenguaje, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe			
Código	O05M053V01107			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles Enríquez Salido, Carmen			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web	http://masteraprendizaje.webs.uvigo.es/			
Descripción general	El objetivo de esta materia está orientado al estudio del lenguaje y, en concreto, a su función en la regulación de la actividad cognoscitiva. Partiremos de las concepciones de Vygotski y A. R. Luria y trataremos de mostrar de qué manera pueden ser incorporadas las habilidades lingüísticas a la evaluación e intervención de las funciones psicológicas superiores. Trataremos de profundizar en los presupuestos teóricos y metodológicos que explican la transición de la heterorregulación a la autorregulación de la acción por medio del lenguaje. Nos centraremos en la formas específicas de utilización del lenguaje en los contextos educativos, tratando de mostrar cómo éste se convierte en una herramienta de aprendizaje, planificación y toma de conciencia fundamental para el desarrollo humano			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	• saber hacer
CG1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje	• saber
CG2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje.	• saber hacer
CG3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general	• saber hacer

CG4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión.	• saber hacer
CG5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje	• saber
CE2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos	• saber hacer
CE3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).	• saber hacer
CE4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA	• saber hacer
CE5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto	• saber hacer
CE6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios	• saber hacer
CT1	Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación	• saber hacer
CT2	Diseñar proyectos de forma autónoma	• saber hacer
CT3	Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración.	• saber hacer • Saber estar /ser
CT4	Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad	• saber hacer
CT5	Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación	• saber hacer
CT6	Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender la naturaleza reguladora del lenguaje y su incidencia en los procesos cognitivos.	CB1 CE1
Saber analizar estructural y funcionalmente el lenguaje y establecer relaciones con los procesos cognitivos desde una perspectiva psicológica y de las Ciencias del Lenguaje	CB2 CB3 CG1 CE1 CE2
Análisis, Síntesis, evaluación e interpretación de los datos derivados de investigaciones y programas de intervención	CB3 CG2 CE1 CE2 CE3
Diseñar programas de control verbal de la conducta y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas.	CG5 CE3 CT2 CT4 CT5
Evaluar los resultados de estos programas aplicados en términos del conocimiento actual.	CB3 CE2 CE3
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	CB4 CG3 CG4 CE4 CE5 CE6 CT1 CT3 CT6
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades aprendizaje	CB5 CE2 CE4 CT4 CT6

Contenidos	
Tema	
Funciones del lenguaje y procesos cognitivos	Función representativa. Función conativa. Función expresiva. Función metalingüística. Función reguladora. De la heterorregulación y autorregulación
El problema de las unidades del lenguaje	El morfema, palabra, la frase y la oración. Estructuras gramaticales/agramaticales, aceptables/inaceptables. Las relaciones paradigmáticas y sintagmáticas
Dificultades de aprendizaje y regulación verbal del comportamiento	Análisis de las intervenciones en dificultades de regulación verbal de la conducta y de la interiorización del habla.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	3	0	3
Seminario	5	0	5
Seminario	7	0	7
Trabajo tutelado	7	0	7
Informe de prácticas	0	53	53

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor del contenido principal de los temas
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema
Seminario	Entrevistas que el estudiantado mantiene con el profesorado para asesoramiento, desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Trabajo tutelado	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Directrices para el desarrollo de los trabajos de aula y resolución de dudas
Seminario	Orientación sobre contenidos y actividades, resolución de dudas en el proceso de aprendizaje y asesoramiento en el desarrollo de los trabajos de la materia

Pruebas	
	Descripción
Informe de prácticas	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos relacionados con los contenidos o procedimientos del módulo correspondiente

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminario	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CG2 CE1 CE4 CT2 CT3 CT5

Trabajo tutelado	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula	40	CB1 CB2 CB3 CG1 CG2 CE1 CE2 CE3 CT1 CT2 CT3
Informe de prácticas	Elaboración y presentación oral y escrita del informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y /o procedimientos del módulo correspondiente y derivados del trabajo autónomo	40	CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado.

El alumnado que no entregue en plazo los trabajos requeridos para la evaluación continua o no supere alguna de las actividades podrá presentarse a una prueba de evaluación, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en la web del Máster y en el Espacio Común Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos: <http://faitic.uvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Diaz, R. y Berk, I., Private Speech: From Social Interaction to Self-Regulation., Lawrence Erlbaum Associates, Publishers., 1992, Hillsdale, NJ

Luria, A.R., Conciencia y lenguaje, Visor, 1984, Madrid

Vygotsky, L., Pensamiento y lenguaje, La Pléyade., 1977, Buenos Aires

Winsler, A., Fernyhough, Ch. y Montero, Private speech, executive functioning, and the development of self-regulation, Cambridge University Press, 2009, Cambridge

Bibliografía Complementaria

Cuskelly, M., Zhang, A. y Gilmore, L. A., The importance of self-regulation in young children with Down syndrome., 1998, International Journal of Disability, Development and Education, 45(3)

- Díaz, R.M y Padilla, K. A., Teoría e investigaciones empíricas sobre el lenguaje privado, 1985, Anuario de Psicología, 33 (2), 43-58
-
- Fernyhough Ch. y Fradley, E., Private speech on an executive task: relations with task difficulty and task performance., 2005, Cognitive Development 20, 103-120
-
- Karmiloff-Smith, A., Más allá de la modularidad, Alianza, 1994, Madrid
-
- Manfra, L. y Winsler, A., Preschool children's awareness of private speech., 2006, International Journal of Behavioral Development, 30 (6), 537-549
-
- San Martín, C., Acerca de la función intelectual del lenguaje, 2006, Interlingüística, 16, 1-12.
-
- Wertsch, J. V., La formación social de la mente, Paidós, 1988, Barcelona
-
- Whitebread, D. y Basilio, M., Emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares., 2012, Revista de curriculum y formación del profesorado, 16, 15-34
-
- Winsler, A. , De León, J. Wallace, B.A., Carlton, M. P. y Willson-Quayle, Private speech in preschool children: developmental stability and change, across-task consistency, and relations with classroom behaviour, J. Child Lang. 30, 583-608
-
- Winsler, A. , Manfra.L. y Díaz R.M., Should I let them talk?: Private speech and task performance among preschool children with and without behavior problems., 2007, Early Childhood Research Quarterly 22, 215-231
-
- Winsler, A. Abar, B. Feder, M., Schunn, C. D. y Alarcón, D, Private Speech and Executive Functioning among High-Functioning Children with Autistic Spectrum Disorder, 2007, J Autism Dev Disord 37, 617-616
-
- Winsler, A., Díaz,R.M., Atencio, D.J.,McCarthy,E.M. y Adams, L., Verbal Self-regulation over Time in Preschool Children at Risk for Attention and Behavior Problems., 2000, J. Child Psychol. Psychiat., 41, 875-886
-
- Winsler, A.y Naglieri, J., Overt and Covert Verbal Problem-Solving Strategies: Developmental trends in use, awareness, and relations with task performance in children aged 5 to 17., 2003, Child Development, 74, 3,659-678
-

Recomendaciones