



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Dificultades de Aprendizaje e Intervención Basada en los Procesos de Atención y Planificación

Asignatura	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Basada en los Procesos de Atención y Planificación			
Código	O05M053V01102			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel García Señorán, María del Mar			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descripción general	<p>Esta materia forma parte del módulo de Formación en procesos cognitivos y dificultades del aprendizaje. Considera el interés creciente que por la conducta, la cognición, el aprendizaje, la memoria, la percepción, el pensamiento, el lenguaje, la emoción y la conciencia tienen las neurociencias. Su fusión con la biología celular y molecular, con la conducta y la mente y la ciencia del encéfalo. La acción del encéfalo subyace a toda conducta, tal como comer, andar, nadar, pensar, leer o crear una obra de arte. En definitiva, las funciones de la mente. Los trastornos del comportamiento que caracterizan a la enfermedad mental podría entenderse como alteraciones de la función cerebral.</p> <p>En este contexto se analizan las relaciones cerebro-mente-conducta y los diversos modelos explicativos de las funciones mentales que posibilitan y de los efectos del daño sobre ellas.</p> <p>Se centra esta materia en el análisis de los modelos de los procesos cognitivos de atención y planificación; su relación con el logro escolar; diseño, aplicación de programas de intervención y evaluación de su eficacia para la mejora en los dominios del aprendizaje, así como de los procesos cognitivos subyacentes.</p>			

## Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje.

B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión.
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental.
C1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
C2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
C3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
C4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
C5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
C6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
D1	Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación
D2	Diseñar proyectos de forma autónoma
D3	Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración.
D4	Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad
D5	Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación
D6	Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en los procesos cognitivos de atención y planificación	A1 A2		C2	
Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos de atención y planificación y sus relaciones con las dificultades de aprendizaje	A1		C1	
Diseñar programas de intervención en atención y planificación y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	A2	B1 B5	C3	D2 D3 D4 D5 D6
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación de los programas, conforme a las condiciones del diseño y valorando su aportación al conocimiento actual	A3	B2	C4 C5	D1
Evaluar los resultados de los programas de intervención en atención y planificación	A3		C2 C3	D2
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	A4 A5	B3 B4	C4 C5 C6	D1 D3 D6
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades en los procesos de atención y planificación	A5		C2 C4	D4 D6

### Contenidos

Tema	
Proceso de Atención y Planificación	Conceptualización y modelos. Atención, aprendizaje y rendimiento académico. Planificación, aprendizaje y rendimiento académico
Neuropsicología de la atención y planificación. Cerebro, mente y cultura	Modularidad de los procesos cognitivos El cerebro que habla. Trastornos. Afasias El cerebro que lee. Trastornos. Alexias El cerebro que escribe. Trastornos. Agrafias
Evaluación de los procesos de Atención y Planificación	Valoración y medición del proceso de atención y su correlato con el logro escolar  Valoración y medición del proceso de planificación y su correlato con el logro escolar

Intervención en los procesos de Atención y Planificación

Revisión y análisis de las intervenciones más actuales en los procesos de Atención y Planificación

Diseño de investigaciones en el ámbito de los procesos de Atención y Planificación

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	3	0	3
Seminario	5	0	5
Seminario	7	0	7
Trabajo tutelado	7	0	7
Informe de prácticas	0	53	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos principales de los temas
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Seminario	Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje
Trabajo tutelado	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Directrices para el desarrollo de los trabajos de aula y resolución de dudas
Seminario	Orientación sobre contenidos y actividades, resolución de dudas en el proceso de aprendizaje y asesoramiento en el desarrollo de los trabajos de la materia

  

Pruebas	Descripción
Informe de prácticas	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos relacionados con los contenidos o procedimientos del módulo correspondiente

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20	A1 A2 A3 A4	B2	C1 C4	D2 D3 D5
Trabajo tutelado	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40	A1 A2 A3	B1 B2	C1 C2 C3	D1 D2 D3
Informe de prácticas	Elaboración y presentación escrita y oral de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente y derivados del trabajo autónomo	40	A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5	C2 C4 C5 C6	D1 D2 D3 D4 D5 D6

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

El alumnado que no entregue en plazo los trabajos requeridos para la evaluación continua o no supere alguna de las actividades podrá presentarse a una prueba de evaluación, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante

durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en la web del Máster y en el Espacio Común Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.), **Aprender a atender (un enfoque aplicado)**, CEPE, 2004

Das, J.P., Kar, B.C., y Parrila, R.K., **Planificación cognitiva : bases psicológicas de la conducta inteligente.**, Paidós, 1998

Deaño, M., **D.N. : CAS (Das-Naglieri : sistema de evaluación cognitiva): Adaptación española**, Gersam, 2005

García-Señorán, M.M, González, S.G. y Ramalho, J., **PIHA (Programa de intervención en las habilidades atencionales). En M. Deaño (Ed.), La función de apoyo educativo inclusivo para afrontar las dificultades en el aprendizaje (pp. 59-74).**, Asociación Española de Educación Especial., 2007

Naglieri, J.A. y Das, J.P., **Planning, Attention, Simultaneous, Successive Theory: A Revision of the Concept of Intelligence. En D.P. Flanagan y P.L. Harrison (Ed.), Contemporary Intellectual Assessment. Theories, Tests and Issue**, Guildord Publications., 2005

Smith, E. E. y Kosslyn, S.M., **Procesos cognitivos: modelos y bases neurales.**, Prentice-Hall, 2008

### **Bibliografía Complementaria**

---

## **Recomendaciones**