



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |       |              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
| Código                | O05M053V01204                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
| Titulación            | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OB     | 1     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |              |
| Departamento          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |       |              |
| Coordinador/a         | Conde Rodríguez, María Ángeles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |       |              |
| Profesorado           | Conde Rodríguez, María Ángeles<br>García Señorán, María del Mar<br>Parente, Fernanda Leopoldina<br>Rosario Sales, Pedro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Correo-e              | angelesconde@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
| Descrición xeral      | Esta materia forma parte do módulo de Formación específica en dificultades de aprendizaxe en contextos escolares. Pártese da estreita relación entre os compoñentes cognitivo e afectivo-emocional da aprendizaxe. A aprendizaxe autorregulado é un concepto que integra a investigación sobre as estratexias de aprendizaxe, a metacognición, os obxectivos de aprendizaxe, e, obviamente, a motivación dos alumnos. Pode definirse como un proceso activo no que os estudantes establecen os obxectivos que dirixen a súa aprendizaxe intentando monitorizar, regular e controlar as súas cognicións, motivación e comportamentos coa intención de alcanzar devanditos obxectivos. En numerosas investigacións atopouse que a aprendizaxe e o logro académico dos alumnos incrementábase na medida en que estes utilizan maior cantidade e calidade de estratexias de aprendizaxe e compórtanse de modo autorregulado |        |       |              |

## Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A1     | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.                                                                                                                   |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.                                                  |
| A3     | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| A4     | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.                                                                                               |
| A5     | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.                                                                                                                           |
| B1     | Comprender a aplicabilidade do coñecemento empírico para a investigación nas dificultades de aprendizaxe                                                                                                                                                                                      |
| B2     | Analizar e sintetizar estudos experimentais que permitan avaliar dende unha perspectiva científica e aplicada o coñecemento no ámbito das dificultades de aprendizaxe.                                                                                                                        |
| B3     | Habilidades para a transmisión do coñecemento científico e de conclusións, tanto á comunidade científica como á sociedade en xeral                                                                                                                                                            |
| B4     | Xestionar mediante grupos altamente especializados a información e a comunicación con fins de investigación e difusión.                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B5 | Promover a investigación e desenvolver instrumentos e procedementos que sexan sensibles ao recoñecemento das diferenzas entre mulleres e homes, procedencia e funcionalidade, ao tempo que potencien o enriquecemento humano dos equipos e das persoas sen diferenciar en canto a xénero, oportunidades e accesibilidade para todos, incluíndo os valores democráticos da sociedade europea actual, o fomento da cultura da paz e a protección ambiental. |
| C1 | Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos cognitivos de Planificación, Atención e Codificación e a súa relación coas dificultades de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C2 | Avaliar as condicións experimentais de investigación nos procesos cognitivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C3 | Deseñar e avaliar a eficacia de programas de intervención en alumnos e alumnas con dificultade de aprendizaxe (DA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C4 | Transmitir o coñecemento derivado da investigación dentro do grupo de xeito que permita xerar novas aplicacións e resolver problemas orixinados polas DA                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C5 | Elaborar documentos científicos e informes para a difusión dos traballos realizados polos alumnos e alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo e segundo os formatos esixidos en cada contexto                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C6 | Traballar en grupos a elaboración de documentos para a súa difusión científica e divulgativa, reunindo nunha síntese de coñecementos a achega de cada estudante, así como un avance de conxunto para posteriores estudos                                                                                                                                                                                                                                  |
| D1 | Transmitir con eficacia o coñecemento obtido, de forma oral e escrita, utilizando os recursos persoais e apoiándose nas tecnoloxías da información e a comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D2 | Deseñar proxectos de forma autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D3 | Traballar en grupo e desenvolver actitudes de participación e colaboración.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D4 | Propoñer iniciativas e adaptarse a situacións diversas con flexibilidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| D5 | Xerar propostas innovadoras e competitivas na investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D6 | Actuar con coherencia, responsabilidade e rigor, mantendo un compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia                                                                                                                    | Resultados de Formación e Aprendizaxe |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|----|
| Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos da conducta autorregulada                                                               | A1                                    |    | C1 |    |
| Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en conducta autorregulada                                                           | A1                                    |    | C2 |    |
|                                                                                                                                                    | A2                                    |    |    |    |
| Deseñar programas de autorregulación da conducta e aplicalos de acordo ás condicións experimentais establecidas                                    | A2                                    | B1 | C3 | D2 |
|                                                                                                                                                    | A5                                    | B5 |    | D4 |
|                                                                                                                                                    |                                       |    |    | D5 |
| Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación dos programas de autorregulación da conducta                               | A3                                    | B2 | C5 | D1 |
|                                                                                                                                                    |                                       | B4 |    |    |
|                                                                                                                                                    |                                       | B5 |    |    |
| Avaliar os resultados dos programas aplicados nas diferentes situacións e valorar o logro académico en función do coñecemento actual               | A3                                    |    | C2 | D2 |
|                                                                                                                                                    |                                       |    | C3 |    |
| Difundir os coñecementos e resultados das investigacións aos restantes investigadores, mediante a participación en congresos e eventos científicos | A4                                    | B3 | C4 | D1 |
|                                                                                                                                                    |                                       | B4 | C5 | D3 |
|                                                                                                                                                    |                                       |    | C6 | D6 |

### Contidos

| Tema                                                                                        |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. A aprendizaxe autorregulada.                                                             | 1.1. Concepto de aprendizaxe autorregulada.<br>1.2. Fases da aprendizaxe autorregulada.<br>1.3. Dimensións da autorregulación da aprendizaxe. |
| 2. Aprendizaxe autorregulada e D.A.                                                         | 2.1. Déficits de planificación.<br>2.2. Déficits de Control.<br>2.3. Déficits de Regulación.<br>2.4. Déficits na Reacción/Reflexión.          |
| 3. Perspectivas de investigación e intervención na autorregulación da aprendizaxe e as D.A. | *                                                                                                                                             |

### Planificación

|                      | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|----------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral    | 3             | 0                  | 3            |
| Seminario            | 5             | 0                  | 5            |
| Seminario            | 7             | 0                  | 7            |
| Traballo tutelado    | 7             | 0                  | 7            |
| Informe de prácticas | 0             | 53                 | 53           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                   | Descrición                                                                                                                                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.                                                                                            |
| Seminario         | Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.                     |
| Seminario         | Entrevistas que o estudante mantén co profesorado para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe                      |
| Traballo tutelado | Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías         | Descrición                                                                                                                                           |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado    | Directrices para o desenvolvemento dos traballos de aula e resolución de dúbidas                                                                     |
| Seminario            | Orientación sobre contidos e actividades, resolución de dúbidas no proceso de aprendizaxe e asesoramento no desenvolvemento dos traballos da materia |
| Probas               | Descrición                                                                                                                                           |
| Informe de prácticas | Orientación sobre a planificación, elaboración e presentación dos traballos relacionados cos contidos ou procedementos do módulo correspondente      |

### Avaliación

|                      | Descrición                                                                                                                                                                              | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                      |                            |                                  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Seminario            | Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula                                                   | 20            | A1<br>A2<br>A3<br>A4                  | B2                   | C1<br>C4<br>D5             | D2<br>D3<br>D5                   |
| Traballo tutelado    | Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante                                                                                   | 40            | A1<br>A2<br>A3                        | B1<br>B2             | C1<br>C2<br>C3             | D1<br>D2<br>D3                   |
| Informe de prácticas | Elaboración e presentación escrita e oral de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente e derivados do traballo autónomo | 40            | A2<br>A3<br>A4<br>A5                  | B2<br>B3<br>B4<br>B5 | C2<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado.

O alumnado que non entregue en prazo os traballos requeridos para a avaliación continua ou non supere algunha das actividades poderá presentarse a unha proba de avaliación, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse na web do Máster e no Espazo Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos: <http://faitic.uvigo.es/>

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

González-Piend, J.C., González-Cabanach, R., Núñez J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Piend, J.A y Rodríguez, S. (eds.), **Handbook of Instructional Resources and their Applications in the Classroom**, Nova Science Publishers, 2008

#### Bibliografía Complementaria

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Piend, J.A, **Auto-regulação da aprendizagem em contexto escolar: questões e discussões**, Instituto de Educação e Psicologia, Universidade, 2004

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Piend, J.A., **Auto-regulação em crianças sub-10. Projecto Sarilhos do Amarelo**, Porto Editora, 2007

Richards, P.B., **Global Issues in Higher Education**, Nova Science Publishers, Inc, 2007

Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. y Rosário, P., **Diferencias en rendimiento académico según los niveles de las estrategias cognitivas y de las estrategias de autorregulación**, Psicología: Teoría, Investigación e Práctica, 2008

Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pianda, J.A., Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R., **Self-regulated profiles and academic achievement**, Psicothema,, 2008

---

---

## Recomendacións

---