



DATOS IDENTIFICATIVOS

Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria

Asignatura	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria			
Código	005G130V01905			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Profesorado	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Correo-e	dbarreiros@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	La materia pretende introducir al alumnado de Educación Social en el estudio de los problemas sociales desde una perspectiva psicosocial, así como al análisis y la intervención en la comunidad, primando la participación activa de la misma y la potenciación de sus recursos. *Asimismo intenta *contribuir al enriquecimiento de su formación *aportando conceptos, teorías y herramientas *metodológicas para desarrollarse en su labor con/en grupos, ampliando su perspectiva sobre los *conflictos *intra y *intergrupales y las posibilidades de introducir dinámicas que contribuyan a la cooperación y la resolución consensuada y madura de los problemas de la comunidad. Pretende, en suma, mostrarles las potencialidades inherentes a la vida *grupal frente a las estrategias individualistas a la hora de promover la calidad de vida y el bienestar social d@s ciudadanos y potenciar su labor como mediadores o *facilitadores *sociales cediéndole el protagonismo a los miembros de la comunidad y fomentando su participación en grupos formales y/o informales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar

C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D15	Creatividad
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Integra *críticamente los supuestos psicosociales que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa.	A2 A3	B4	C1	D1 D8 D12 D13 D18 D20
Conoce las bases para lo diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades *socioeducativas	A2	B3 B4	C2 C5	D1 D8 D12 D13 D20
Tiene una base para analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos.	A2 A3	B4	C4 C5 C7	D1 D4 D12 D13 D20
ES capaz de asesorar en la elaboración, diseño, aplicación y evaluación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas en el contexto de la comunidad.	A2	B5 B6	C5 C9 C10 C11 C14 C15	D7 D9 D10 D11 D13 D14 D15 D20
Conoce los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención *socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción *socioeducativa	A2	B1 B5	C5	D1 D8
ES capaz de manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades *socioeducativas	A2 A3	B4	C7	D1
ES capaz de dominar metodologías de dinamización social y cultural y potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.	A2	B2	C11 C17	D7 D9 D10 D11 D12 D13 D15 D17 D20

Contenidos

Tema	
*Introducción:	La dinámica de grupos en el contexto de la intervención comunitaria

Nivel *grupal. Conceptos básicos	El origen psicosocial de la dinámica de grupos. Características de los grupos y tipos de grupos. Etapas en la *formación de los grupos. Funciones de los grupos. *Estructura *grupal: afectiva, de roles, de comunicación, La cohesión *grupal. El clima *grupal, el *entorno físico. El liderazgo. La *estructura de la tarea. Toma de decisiones. Rendimiento *grupal. Dinámica de grupos: niveles de análisis.
Dinámica de grupos en Educación Social	Técnicas de presentación, conocimiento, confianza y animación; técnicas de comunicación; técnicas de cooperación; técnicas de toma de decisiones y resolución de *conflictos; técnicas de organización y planificación. Relaciones *intergrupos.
Intervención psicosocial comunitaria (*I): bases teóricas	Bases conceptuales de la intervención psicosocial comunitaria. Comunidad, sentimiento de comunidad, potenciación comunitaria (*empowerment), principio de emancipación, cambio comunitario, bienestar y calidad de vida. Modelos teóricos
Intervención psicosocial comunitaria (*II): Bases *metodológicas	Bases *metodológicas de la intervención psicosocial comunitaria: evaluación de necesidades, recursos y programas. Técnicas de evaluación.
Intervención psicosocial comunitario (*III) Planificación	La intervención psicosocial comunitaria como cambio planificado. Niveles de análisis e intervención. Planificación de la intervención: estratégica, táctica y operativa. *Ámbitos. La Participación comunitaria. Ejemplos de programas y proyectos de intervención comunitaria.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	14	16	30
Lección magistral	20	35	55
Trabajo tutelado	0	44	44
Presentación	1	10	11
Eventos científicos	1	0	1
Seminario	6	0	6
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Toma inicial de contacto con el alumnado a efectos de: -Presentación de la materia y aclaración de posibles dudas al respeto. -Detección de conocimientos y expectativas previas en relación a la materia, intereses y grado de motivación.
Seminario	Actividad eminentemente práctica orientada a la adquisición de conocimientos y habilidades instrumentales en relación con la intervención psicosocial comunitaria y la dinámica de grupos.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia por parte del profesorado, así como de las directrices del trabajo a desarrollar por el alumnado. Se dedicarán las últimas sesión para su exposición.
Trabajo tutelado	El alumnado, preferiblemente en grupo, y, de no ser posible esta opción, de manera individual elaborará un trabajo centrado en alguno de los aspectos del temario o realizará un proyecto de intervención con grupos.
Presentación	Exposición oral por parte del alumnado, previa presentación escrita, de los trabajos tutelados llevados a cabo.
Eventos científicos	Conferencias, charlas o exposición o bien mesas redondas, debates... realizados por algún experto ponientes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Seminario	Entrevistas mantenidas por el alumnado con el profesorado para asesoramiento y desarrollo de las actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.

Lección magistral	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Seminario	Seminarios Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Trabajo tutelado	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Seminario	Tutoría en grupo Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Asistencia, participación y realización de las actividades prácticas relacionadas con dinámica de grupos y *intervención comunitaria propuestas por el profesorado. Puntuación máxima: hasta 1.5 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo 0.75 punto en este apartado para superar la prueba.	15	A2 A3	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C2 C4 C5 C7 C9 C10	D1 D4 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D17 D18 D20
Trabajo tutelado	Elaboración de proyectos de intervención comunitaria en los que se contemple la utilización de diversas dinámicas de grupos a la hora de diseñar las actividades. Puntuación máxima: hasta 2,5 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo la *mitade en este apartado para superar la prueba.	25	A2 A3	B2 B4 B5	C2 C4 C5 C9 C10 C11 C14 C15 C17	D1 D4 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D17 D18 D20
Presentación	Exposición de los trabajos o proyectos de intervención realizados. Puntuación máxima: hasta 1 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo 0.5 punto en este apartado para superar la prueba.	10	A2 A3	C17		D1 D4 D8 D9 D11 D13 D15 D20

Examen de preguntas objetivas	Realización de dos pruebas tipo test prueba A (25%) y una segunda prueba B (25%), preguntas con varias opciones de respuesta), que incluirá diversas preguntas talas de carácter abierto adicionalmente, sobre los contenidos del temario. Se descontarán los errores de los aciertos en las preguntas cerradas. Puntuación máxima: hasta 5 puntos de la nota final. Punto de corte para aprobar este apartado de la materia: responder correctamente a la mitad de las preguntas.	50	A2 B1 C1 D1 A3 B4 C17 D13 D18 D20
-------------------------------	---	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

a.- En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

b. Para las materias que forman parte del curso puente, debería incluirse una referencia específica para tener en consideración la especificidad y experiencia profesional de este colectivo: Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Evaluación

Alumnado No Presencial que no pueda seguir las actividades de aula de manera regular: criterios similares a los de la modalidad presencial con la salvedad de que como no participan en las actividades prácticas de aula compensarán éstas con un trabajo adicional práctico además del teórico. Su evaluación se basará en: examen que combina preguntas de tipo test con preguntas cortas sobre material impreso vinculado con temario que se le indicará oportunamente (Prueba a: 25% máximo de la calificación y otra prueba b: 25% máximo de la calificación), un trabajo teórico (25% máximo de la calificación), un trabajo práctico (25% máximo de la calificación), ambos planificados previamente de acuerdo con el profesor. Para hacer el promedio de los trabajos con el examen habrá que haber aprobado éste.

El alumnado de modalidad presencial que no alcance el 70% de asistencia en los controles que se hagan en las sesiones teórico-prácticas, se entiende que pasará a la modalidad de tipo no presencial.

Segunda Convocatoria (Julio): se conservarán para la Convocatoria de Julio las calificaciones de las competencias y pruebas superadas en convocatorias previas, examinándose el alumnado solo de las competencias y pruebas no superadas anteriormente.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Nota: fecha oficial de examen del 1º Período/Cuatrimestre (ver Tablero Titulación o web de la Facultad; para saber día, hora y aula, y fecha revisión). <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Examen convocatoria de julio: (ver Tablero Titulación o web de la Facultad; para saber día, hora y aula, y fecha revisión):

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Blanco, A., y Rodríguez, J, **Intervención psicosocial.**, Pearson., 2007

Fernández, I., **Psicología de la intervención comunitaria**, Desclée de Brower, 2012

Froufe, S., **Técnicas de grupo en la animación comunitaria.**, Amarú., 2005

Marín, M., Troyano, Y., **Trabajando con grupos: técnicas de intervención.**, Pirámide., 2011

Maya, I., García; M., y Santolaya, F. J., **Estrategias de intervención psicosocial: casos prácticos.**, Pirámide, 2011

Pérez, M.J., **Dinámica de grupos en formación de formadores: casos prácticos.**, Herder., 2011

Sánchez, A, **Manual de psicología comunitaria: un enfoque integrado.**, Pirámide, 2007

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Psicología: Psicología social/O05G130V01301

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

Otros comentarios

Recomendaciones, Otros comentarios.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo la esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).
