



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Dificultades de Aprendizaje e Intervención Basada en los Procesos de Atención y Planificación

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Dificultades de Aprendizaje e Intervención Basada en los Procesos de Atención y Planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Código              | O05M053V01102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Departamento        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Coordinador/a       | García Señorán, María del Mar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Profesorado         | Deaño Deaño, Manuel<br>García Señorán, María del Mar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Correo-e            | msenoran@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Descripción general | <p>Esta materia forma parte del módulo de Formación en procesos cognitivos y dificultades del aprendizaje. Considera el interés creciente que por la conducta, la cognición, el aprendizaje, la memoria, la percepción, el pensamiento, el lenguaje, la emoción y la conciencia tienen las neurociencias. Su fusión con la biología celular y molecular, con la conducta y la mente y la ciencia del encéfalo. La acción del encéfalo subyace a toda conducta, tal como comer, andar, nadar, pensar, leer o crear una obra de arte. En definitiva, las funciones de la mente. Los trastornos del comportamiento que caracterizan a la enfermedad mental podría entenderse como alteraciones de la función cerebral.</p> <p>En este contexto se analizan las relaciones cerebro-mente-conducta y los diversos modelos explicativos de las funciones mentales que posibilitan y de los efectos del daño sobre ellas.</p> <p>Se centra esta materia en el análisis de los modelos de los procesos cognitivos de atención y planificación; su relación con el logro escolar; diseño, aplicación de programas de intervención y evaluación de su eficacia para la mejora en los dominios del aprendizaje, así como de los procesos cognitivos subyacentes.</p> |            |       |              |

## Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A1     | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.                                                                                                                                |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.                                                                  |
| A3     | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| A4     | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.                                                                                                         |
| A5     | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.                                                                                                                                       |
| B1     | Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                |
| B2     | Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje.                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B3 | Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B4 | Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B5 | Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental. |
| C1 | Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| C2 | Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C3 | Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C4 | Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C5 | Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C6 | Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D1 | Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D2 | Diseñar proyectos de forma autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D3 | Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D4 | Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D5 | Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D6 | Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                        | Resultados de Formación y Aprendizaje                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en los procesos cognitivos de atención y planificación                                                               | A1<br>A2<br>C2                                           |
| Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos de atención y planificación y sus relaciones con las dificultades de aprendizaje                                         | A1<br>C1                                                 |
| Diseñar programas de intervención en atención y planificación y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas                                                         | A2<br>B1<br>B5<br>C3<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6       |
| Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación de los programas, conforme a las condiciones del diseño y valorando su aportación al conocimiento actual | A3<br>B2<br>C4<br>C5<br>D1                               |
| Evaluar los resultados de los programas de intervención en atención y planificación                                                                                                       | A3<br>C2<br>C3<br>D2                                     |
| Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones                                                             | A4<br>A5<br>B3<br>B4<br>C4<br>C5<br>C6<br>D1<br>D3<br>D6 |

|                                                                                                            |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades en los procesos de atención y planificación | A5<br>C2<br>C4<br>D4<br>D6 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

## Contenidos

|                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                        |                                                                                                                                                                                              |
| Proceso de Atención y Planificación                                         | Conceptualización y modelos.<br>Atención, aprendizaje y rendimiento académico.<br>Planificación, aprendizaje y rendimiento académico                                                         |
| Neuropsicología de la atención y planificación.<br>Cerebro, mente y cultura | Modularidad de los procesos cognitivos<br>El cerebro que habla. Trastornos. Afasias<br>El cerebro que lee. Trastornos. Alexias<br>El cerebro que escribe. Trastornos. Agrafias               |
| Evaluación de los procesos de Atención y Planificación                      | Valoración y medición del proceso de atención y su correlato con el logro escolar<br><br>Valoración y medición del proceso de planificación y su correlato con el logro escolar              |
| Intervención en los procesos de Atención y Planificación                    | Revisión y análisis de las intervenciones más actuales en los procesos de Atención y Planificación<br><br>Diseño de investigaciones en el ámbito de los procesos de Atención y Planificación |

## Planificación

|                                                      | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral                                    | 3              | 0                    | 3             |
| Seminario                                            | 5              | 0                    | 5             |
| Talleres                                             | 7              | 0                    | 7             |
| Trabajo tutelado                                     | 7              | 0                    | 7             |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0              | 53                   | 53            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                   | Descripción                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesorado de los contenidos principales de los temas                                                                                               |
| Seminario         | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.                      |
| Talleres          | Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje                             |
| Trabajo tutelado  | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |

## Atención personalizada

| Metodologías                                         | Descripción                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado                                     | Directrices para el desarrollo de los trabajos de aula y resolución de dudas                                                                                |
| Talleres                                             | Orientación sobre contenidos y actividades, resolución de dudas en el proceso de aprendizaje y asesoramiento en el desarrollo de los trabajos de la materia |
| Pruebas                                              | Descripción                                                                                                                                                 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos relacionados con los contenidos o procedimientos del módulo correspondiente  |

## Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
|-------------|--------------|---------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                     |    |                      |                      |                      |                                  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------------------|
| Seminario                                            | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula                                                     | 20 | A1<br>A2<br>A3<br>A4 | B2                   | C1<br>C4             | D2<br>D3<br>D5                   |
| Trabajo tutelado                                     | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante                                                                                      | 40 | A1<br>A2<br>A3       | B1<br>B2             | C1<br>C2<br>C3       | D1<br>D2<br>D3                   |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Elaboración y presentación escrita y oral de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente y derivados del trabajo autónomo | 40 | A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B2<br>B3<br>B4<br>B5 | C2<br>C4<br>C5<br>C6 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser de un mínimo del 80% de la materia. El/la estudiante que falte a una sesión deberá ponerse en contacto con el/la docente para realizar la/ s tarea/ s alternativa/ s correspondiente/ s para seguir la evaluación continua. El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de cualificación en ese apartado.

El/la estudiante que no supere la evaluación de la materia podrá presentarse en la segunda convocatoria, en el mes de julio, en la que se evaluarán las competencias no adquiridas en la 1ª oportunidad.

Pueden consultarse las fechas oficiales de evaluación de la materia en la web del máster en el espacio "exámenes".

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE ( PAT).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.), **Aprender a atender (un enfoque aplicado)**, CEPE, 2004

Das, J.P., Kar, B.C., y Parrila, R.K., **Planificación cognitiva : bases psicológicas de la conducta inteligente.**, Paidós, 1998

Deaño, M., **D.N. : CAS (Das-Naglieri : sistema de evaluacion cognitiva): Adaptacion española**, Gersam, 2005

García-Señorán, M.M, González, S.G. y Ramalho, J., **PIHA (Programa de intervención en las habilidades atencionales). En M. Deaño (Ed.), La función de apoyo educativo inclusivo para afrontar las dificultades en el aprendizaje (pp. 59-74).**, Asociación Española de Educación Especial., 2007

Naglieri, J.A. y Das, J.P., **Planning, Attention, Simultaneous, Successive Theory: A Revision of the Concept of Intelligence. En D.P. Flanagan y P.L. Harrison (Ed.), Contemporary Intellectual Assessment. Theories, Tests and Issue**, Guildord Publications., 2005

Smith, E. E. y Kosslyn, S.M., **Procesos cognitivos: modelos y bases neurales.**, Prentice-Hall, 2008

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

#### Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).