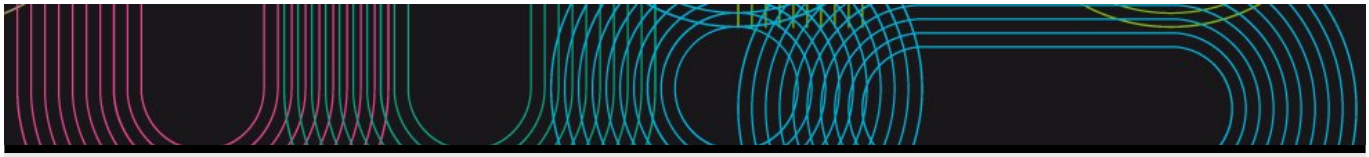

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades				
Asignatura	Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades			
Código	O05M138V01202			
Titulacion	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales			
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	Díaz Pereira, María del Pino González Fernández, Antonio González Fontão, María del Pilar			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				

Descripción general	En línea con la atención a las diferentes características y circunstancias personales que configuran la heterogeneidad en el ámbito educativo, y la cobertura de las específicas necesidades que puedan presentar los alumnos/las, uno de los aspectos que reclama atención diferenciada es el alumnado altamente capacitado. Los alumnos/las que en algún aspecto del suyo desenrollo presentan elevadas capacidades cognitivas, un talento superior, mayores posibilidades de aprendizaje que sus compañeros, no pueden, desde el punto de vista educativo y social, ser ignorados a riesgo de no favorecer el pleno desenrollo de por sí potencial y futuro desenrollo profesional. ES innegable, además, el derecho que les asiste a recibir una educación acorde sus circunstancias y adaptada sus necesidades en el marco de una escuela comprensiva y inclusiva como propugna la LOE, 2006. Entre lo anterior y nuevo marco legislativo se regulan distintos aspectos relacionados con el diagnóstico, atención y respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo que presentan los estudiantes altamente capacitados. En este sentido, es necesario prestar la máxima atención el proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas de los alumnos mas capaces (sobre todo en un momento en el que se detecta un creciente interés en distintos sectores de la sociedad en que se reconozca esta condición en un número cada vez mayor de alumnos/las) y diseñar la respuesta educativa madres idónea en relación a los apoyos y a los servicios que eventualmente puedan requerir al largo del proceso de escolarización. Otro ámbito específico a considerar en relación con las altas capacidades, tiene que ver con la práctica deportiva de alto rendimiento. La práctica de actividades deportivas competitivas es frecuente en la población de jóvenes/las de nuestro país. Los datos del Consejo Superior de Deportes del 2007, reflejan un número superior a 3.000.000 de deportistas federados en España. La situación en nuestra comunidad no es diferente, encontrando en el pasado año un total de 211.000 jóvenes/las federados que participan en alguna actividad deportiva de competición. La mayoría de estos chicos/las deben compatibilizar las exigencias y objetivos que exige el *entrenamento de alto nivel con el suyo desenrollo académico y profesional, requiriendo de los profesionales educativos diferentes estrategias de apoyo psicológico y educativo que serán revisadas en esta materia.

Competencias de titulación	
Código	
A1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
A2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
A3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
A4	Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen avances de prácticas educativas, siendo capaz de difundirlos con claridad a diverso tipos de audiencias
A5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
A6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
A7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
A9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
A13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
B1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.
B2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
B3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
B4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.
B5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

Adquirir los conceptos fundamentales referidos a la superdotación en sus diferentes aspectos, que sirvan de base para reflexionar sobre el tema y para planificar líneas de intervención coherentes	A1 A3 A9	B1 B2 B3
Conocer la legislación básica relativa a los estudiantes con altas capacidades y a los deportistas de élite, especialmente en lo relativo al sistema educativo.	A6	B1
Analizar y valorar diferentes programas y modalidades de intervención en alumnos con elevadas capacidades, para mejorar su ajuste escolar	A3 A4 A5 A9	B2 B3 B4
Conocer y analizar los distintos programas de apoyo al deportista existentes en las diversas instituciones sociales y educativas y así ser capaz de asesorar a padres, entrenadores, directivos o educadores de cara a preservar el adecuado desarrollo psico-educativo del/a joven deportista.	A2 A3 A5 A9	B2 B4
Ser capaz de comprender y valorar la práctica deportiva de alto rendemento como una fuente de diversidad en el ámbito social y educativo	A7 A9 A13	B2 B3 B4 B5
Favorecer actitudes positivas de cara a los estudiantes con altas capacidades y de cara a su adecuado ajuste escolar	A5 A6 A7 A9 A13	B2 B3 B4

Contenidos

Tema	
1. EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	1.1. Aproximación conceptual 1.2. Legislación 1.3. Características 1.4. Necesidades educativas
2. LA IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ALTAMENTE CAPACITADOS	2.1. Instrumentos de identificación de alumnos con altas capacidades: inteliGencia Y motivación. 2.2. Motivación en alumnos con altas capacidades: descripción y mejora.
3. RESPUESTA EDUCATIVA A LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES	3.1. Orientaciones organizativas de la respuesta educativa 3.2. Modalidades de intervención 3.3. Situación en algunas comunidades y países.
4. OS DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIEMENTO. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO Y EDUCATIVO	4.1. Necesidades de apoyo psico-educativo en deportistas de alto rendimiemento 4.2. Valores educativos del deporte 4.3. Modelos de apoyo educativo al/a deportista de alto rendimiemento 4.4. Instrumentos de interés para la intervención psicoeducativa en el ámbito del deporte competitivo.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	5	6
Sesión magistral	9	0	9
Trabajos de aula	13	0	13
Estudio de casos/análisis de situaciones	3	0	3
Trabajos tutelados	0	49.5	49.5
Portafolio/dossier	0	24	24
Otras	8	0	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividadees encaminadas a tomar contacto con el alumnado de la materia, a presentársela con las finalidades siguientes: transmitir los objetivos que se persiguen; detallar los contidos que se trabajarán; explicar la metodología que se utilizará; finalmente, enumerar y aclarar los criterios de evaluación.
Sesión magistral	Exposición, por parte del profesorado, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante
Estudio de casos/análisis de situaciones	Analizar situaciones reales o simuladas que impliquen situaciones problemáticas con personas de altas capacidades

Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: presencialmente en clase; utilizando la plataforma Faitic-TEMA, el correo lectrónico, telefónicamente y directamente en la propia aula de 20 a 22 horas los jueves y viernes en los que se imparte docencia. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Trabajos de aula	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: presencialmente en clase; utilizando la plataforma Faitic-TEMA, el correo lectrónico, telefónicamente y directamente en la propia aula de 20 a 22 horas los jueves y viernes en los que se imparte docencia. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Pruebas	**Descripción**
Portafolio/dossier	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: presencialmente en clase; utilizando la plataforma Faitic-TEMA, el correo lectrónico, telefónicamente y directamente en la propia aula de 20 a 22 horas los jueves y viernes en los que se imparte docencia. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de situaciones reales o simuladas	10
Trabajos tutelados	El estudiante elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara memorias, resúmenes de lecturas, etc. Se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...	50
Portafolio/dossier	Documento elaborado por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	30
Otras	Asistencia a la Actividad de Módulo.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia hace falta alcanzar el 50% de la puntuación en las actividades de aula y el 50% en el trabajo tutelado. Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatorio de julio. El alumnado que por motivo justificado no *poda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

Fuentes de información

Refeencias bibliográficas presentes en la Biblioteca de la Universidad de Vigo:

Alonso Bravo, J. A. (2003). *Manual internacional de superdotación (manual para profesores y padres)*. Madrid: EOS.

Artola González, T. (2005). *Niños con altas capacidades: quiénes son y cómo tratarlos.* Madrid: Entha DL.

González Fontao, M. P. (2010). *Estudiantes con altas capacidades*. Santiago de Compostela: Andavira.

Martínez Torres, M. (2010). *Alumnado con altas capacidades.* Barcelona: Graó.

Regadera López, A. (2002). *Identificación y tratamiento de alumnos con altas capacidades: adaptaciones curriculares Primaria y ESO.* Valencia: Brief.

Recomendaciones

Otros comentarios

1. Asistir el primer día de clase te resultará muy beneficioso para comprender los objetivos generales de la materia y su dinámica organizativa. En la primera sesión, los profesores de la materia darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán llevadas a cabo.

2. Será especialmente importante acudir a las tutorías dde los/as profesores/as siempre que lo necesites, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nunestra Universidad TEMA. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y para la superación de esta materia, avisos, calificaciones, etc.

3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo te abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.