



DATOS IDENTIFICATIVOS

Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas

Materia	Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas			
Código	O05M138V01203			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4.5	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	García Señorán, María del Mar Ojea Rúa, Manuel Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web	http://http://www.masterdiversidade.com/index.php			
Descrición xeral	A materia Medidas de atención á diversidade para alumnas/os con necesidades educativas forma parte do módulo Necesidades educativas especiais, e céntrase prioritariamente nos seguintes aspectos: As necesidades educativas do alumnado no novo currículo; a avaliación psicopedagóxica; os trastornos xeneralizados do desenvolvemento e os déficits atencionais. Esta materia contribúe á consecución dos obxectivos do máster centrados na adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar no ámbito das necesidades educativas especiais, no estudo de situacións reais nos contextos educativos, na análise de experiencias educativas innovadoras, na adquisición do coñecemento necesario para a avaliación das necesidades dos alumnos/as con necesidades educativas especiais e de destrezas para o deseño e posta e práctica de propostas de intervención que contribúan o avance da súa aprendizaxe.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar, sendo capaz de describir e comparar as diferentes correntes teóricas dominantes en cada ámbito da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
A2	Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as aportacións innovadoras
A3	Ser capaz de analizar prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, detectando puntos fortes e débiles, con especial énfase nas de carácter innovador
A5	Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
A6	Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
A11	Coñecer e aplicar procesos de toma de decisións relacionadas co tratamento da diversidade. Ser capaz de discernir as ideas nas que se fundamentan esas decisións, anticipando tamén os seus efectos
A13	Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
B1	Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
B5	Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de opinións

Competencias de materia	
Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Ser competente para arbitrar medidas educativas na atención a diversidade	A2 A3
Ser competentes para realizar traballos en equipo	B5
Empregar recursos tecnolóxicos no ámbito das necesidades educativas	B1
Ser competente no marco xeral da educación especial, mediante o estudo do ámbito lexislativo e as iniciativas actuais da Unión Europea na atención organizativa e curricular aos ANEAE.	A6 A13
Capacidade para realizar procesos de diagnóstico aos ANEAE	A1 A2
Capacidade para deseñar e aplicar procesos de intervención educativa en ANEAE.	A2 A5
Capacidade para realizar o seguimento da implementación dos programas iniciados nos ANEAE.	A11
Ser competente no coñecemento dos Trastornos do Espectro Autista, diagnóstico e intervención educativa	A1
Ser competente no coñecemento do Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividade, diagnóstico e intervención educativa	A1

Contidos

Tema	
MEDIDAS CURRICULARES E ORGANIZATIVAS NO ÁMBITO ESCOLAR	CONCEPTUALIZACIÓN DA ATENCIÓN Á DIVERSIDADE ESCOLARIZACIÓN DOS ALUMNOS CON NEE MEDIDAS CURRICULARES NO ÁMBITO ESCOLAR MEDIDAS ORGANIZATIVAS NO ÁMBITO ESCOLAR
A AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA ELABORACIÓN DUN INFORME PSICOPEDAGÓXICO
O ALUMNADO CON TDAH	O PROCESO ATENCIONAL. FACTORES DETERMINANTES. DÉFICITS DA ATENCIÓN O TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDADE. DIFICULTADES PERSOALES E ESCOLARES. AVALIACIÓN E INSTRUMENTOS PARA O DIAGNÓSTICO DO TDAH INTERVENCIÓN PARA A MELLORA DO PROCESO ATENCIONAL ANÁLISE DE PROGRAMAS
O ESPECTRO AUTISTA	CONCEPTO DE TRASTORNOS XENERALIZADOS DO DESENVOLVEMENTO O TRASTORNO AUTISTA O ESPECTRO AUTISTA OUTROS TRASTORNOS XENERALIZADOS DO DESENVOLVEMENTO MODELOS EXPLICATIVOS DIAGNÓSTICO DO ESPECTRO AUTISTA PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS EN ESTUDIANTES CON TGD

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	7	10	17
Titoría en grupo	4	20	24
Estudo de casos/análises de situacións	7	20	27
Outros	4	4.5	8.5
Resolución de problemas e/ou exercicios	3	0	3
Traballos de aula	9	24	33
Cartafol/dossier	0	0	0
Traballos e proxectos	0	0	0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte dos docentes dos contidos sobre a materia, bases teóricas e/o directrices das actividades e traballos a desenvolver polos estudantes
Titoría en grupo	Entrevistas que o estudante mantén co profesorado da materia para o asesoramento/desenvolvemento das actividades/traballo da materia
Estudo de casos/análises de situacións	Actividades de aplicación dos coñecementos adquiridos á análise de casos concretos. Coñecemento e valoración dos sistemas de avaliación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiais
Outros	Actividade de módulo

Resolución de problemas e/ou exercicios	Realización de actividades de tipo práctico
Traballos de aula	O estudante realiza actividades, exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesorado

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas, tutorización e seguimento do traballo dos estudantes
Resolución de problemas e/ou exercicios	Resolución de dúbidas, tutorización e seguimento do traballo dos estudantes

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Outros	Actividade de módulo	10
Traballos de aula	Análise de casos concretos. Valoración actividades de aula. Coñecemento e valoración dos sistemas de avaliación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiais. Confección de portafolios. Realización de actividades, exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesorado	50
Cartafol/dossier	Análise das actividades realizadas na materia, presentadas organizadamente	20
Traballos e proxectos	Realización de traballos realizados autonomamente, titorizados polos docentes	20

Outros comentarios sobre a Avaliación

As actividades non superadas na 1ª convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas. O alumnado que por motivo xustificado non poda asistir a todas as sesións presenciais contará con actividades alternativas.

Bibliografía. Fontes de información

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

la Universidad: percepción y construcción del conocimiento. Alicante: ECU.

Orjales, I. (2006). *Déficit de atención con hiperactividad: manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.

Riart, J. (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez Rodríguez, J. L. (2007). *Manual de Modelos de Orietnación e Intervención Psicopedagógica en Galicia*. Santiago de Compostela: Tórculo Edicións.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Base de datos ERIC.

Base de datos CURRENT CONTENTS.

Servizos de emeroteca: ABSTRACTS.

Webs de internet: AUTISMO; <http://www.revneurol.com>,

Catálogos comerciais de materiais de avaliación e intervención psicopedagóxica.

Brown, T.E. (2006). *Trastorno por déficit de atención: una mente desenfocada en niño y adultos*. Barcelona: Masson.

Das, J.P., Deaño, M., García-Señorán, M. y Tellado, F. (2000). CAS un instrumento para la mejora cognitiva de atención a la diversidad. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 2, 83-107.

la Salud (1992). *CIE - 10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades*. Madrid: Medico.

Rivière, A. e Martos, J. (2001) (comps.). *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, APNA.

Rivière, A., & Martos, J. (eds.) (1998). *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA- IMSERSO.

Schaefer, B.; Musil, A., & Kollinzas, G. (1980). *Total communication*. Illinois: Research Press.

Schopler, E., & Reichler, R. J. (1971). Problems in the devopmental assessment of psychotic children. *EMI Congress Series*, 274, 1307- 1311.

Schopler, E., & Reichler, R. J. (1979). *Individualized assessment and treatment for autistic and developmentally disabled children: Psychoeducational profile* (vol. 1). Baltimore: University Park Press.

Sobrado, L. y Ocampo. C. (2000). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. (3ª. Ed.) Barcelona: Estel.

Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Tejedor-Tejedor, F.J., González-González, S.G. y García-Señorán, M.M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40 (1) 123-132.

Vallés, A. (2006). *Alumnos con inatención, impulsividad e hiperactividad: intervención multimodal*. Madrid: EOS.

Watson, L. R. (1989). *TEACCH. Teaching spontaneous communication to autistic and developmentally handicapped children*. New York: Irvington.

Recomendacións
