



DATOS IDENTIFICATIVOS

Interculturalismo en Ámbitos Escolares

Materia	Interculturalismo en Ámbitos Escolares			
Código	O05M138V01102			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación Didácticas especiais Dpto. Externo Filoloxía inglesa, francesa e alemá			
Coordinador/a	González Piñeiro, Manuel			
Profesorado	Depalma Ungaro, Renee Fernández Carballo Calero, María Victoria González Piñeiro, Manuel Suárez Pazos, María Mercedes			
Correo-e	mpineiro@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	A materia Interculturalismo en contextos escolares participa na consecución daqueles obxectivos do máster que fan referencia, especialmente, á adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar no ámbito do interculturalismo, a análise de situacións reais e de experiencias educativas innovadoras, así como no coñecemento, utilización e deseño de actividades e materiais multiculturais nos centros e aulas.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar, sendo capaz de decibir e comparar as diferentes correntes teóricas dominantes en cada ámbito da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
A2	Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as aportacións innovadoras
A3	Ser capaz de analizar prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, detectando puntos fortes e débiles, con especial énfase nas de carácter innovador
A5	Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
A6	Cóñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
A8	Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
A12	Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A13	Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
B1	Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
B2	Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de portafolios

B3	Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
B5	Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de opinións

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
1. Comprender os principios básicos do multilingüismo.	A1	
2.a. Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar ca diversidade lingüística e cultural.	A2	
2.b. Deseñar programas e/ou actividades e materiais de uso escolar para favorecer a normalización da convivencia de diferentes culturas.		
3. Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade lingüística e cultural.	A3	
4. Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade lingüística.	A5	
5.a. Coñecer os diferentes enfoques teóricos sobre a convivencia intercultural.	A6	
5.b. Analizar lexislación, plans e/ou programas de inclusión social relacionados cos inmigrantes e ciganos no ámbito educativo formal.		
6.a. Analizar e valorar prácticas educativas innovadoras relacionadas coa normalización da convivencia no ámbito escolar.	A13	
6.b. Desenvolver competencias profesionais interculturais.		
6.c. Analizar perfís profesionais actuais e emerxentes relacionados coa diversidade cultural, en especial coa figura do mediador intercultural.		
7.a. Utilizar as novas tecnoloxías como ferramenta de coñecemento e comunicación intercultural.	A6	B1
7.b. Tomar conciencia da importancia do inglés como ferramenta para comprender unha porcentaxe moi alta de información que se atopa na rede, así como do seu uso práctico e comunicativo no século XXI.		
7.c. Utilizar Internet como fonte de recursos de investigación.		
7.d. Utilizar Internet como vehículo de comunicación, entendemento e cooperación.		
7.e. Utilizar Internet como fonte de recursos de aprendizaxe e para creación de material propio.		
9.a. Levar a cabo traballos tutelados relacionados coa materia, empregando metodoloxías que favorezan o traballo autónomo e tamén colaborativo.	A8	B2
9.b. Desenvolver a capacidade autónoma de investigación.		
10.a. Fomentar o traballo en equipo, potenciando relacións entre alumnos.		B5
10.b. Estimular o desenvolvemento cognitivo de alumnos con diferentes capacidades, intereses, actitudes e procedencias.		
11. Ser capaz de valorar positivamente os sistemas culturais minoritarios, apoiando tanto o seu desenvolvemento como comunidade, como os procesos de aprendizaxe cooperativa en contextos de convivencia.	A12	B3

Contidos

Tema	
1. Interculturalismo e institución escolar	Respostas da institución escolar ante a coexistencia de diferentes culturas. Da multiculturalidade á interculturalidade. Obxectivos e contidos da educación intercultural. Programas de acollida intercultural. Experiencias educativas de carácter intercultural. A escolarización das nenas e nenos ciganos.
2. Internet como vehículo e fonte de recursos interculturais	Importancia do coñecemento da lingua inglesa no século XXI. Internet como vehículo de comunicación intercultural. Internet como fonte de recursos didácticos. Internet como fonte de recursos de investigación.

3. Plurilingüismo e interculturalidade

O perfil competencial do individuo plurilingüe
 Actividades comunicativas de lingua
 Niveis de dominio das actividades comunicativas
 A dimensión intercultural da competencia plurilingüe
 Experiencias ca diversidade lingüística e cultural na aula
 Integración intercultural na aula multilingüe

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Titoría en grupo	4	0	4
Prácticas en aulas de informática	7	20	27
Traballos de aula	7	30	37
Estudo de casos/análises de situacións	6	20	26
Sesión maxistral	6	9	15
Resolución de problemas e/ou exercicios	0	0	0
Outras	4	0	4
Traballos e proxectos	0	0	0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Titoría en grupo	Seguimento do traballo dos estudantes
Prácticas en aulas de informática	Búsqueda materiais na rede. Avaliación de materiais informáticos
Traballos de aula	Realización de actividades de aula (visionado materiais audiovisuais, comentarios de texto, debates, estudo de casos, etc.)
Estudo de casos/análises de situacións	Análise de situacións reais ou simuladas
Sesión maxistral	Presentación inicial dos temas que abarca a materia

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula de 20 a 22 hs. os xoves e venres. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete.
Prácticas en aulas de informática	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula de 20 a 22 hs. os xoves e venres. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete.
Traballos de aula	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula de 20 a 22 hs. os xoves e venres. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Actividades realizadas na aula (comentarios de videos, textos, datos estatísticos, estudos de casos e simulacións, debates, etc.)	30
Resolución de problemas e/ou exercicios	Realización de actividades (prácticas e/ou tuteladas)	20
Outras	Realización da actividade de módulo	10
Traballos e proxectos	Traballos individuais e/ou grupais realizados autonomamente baixo a orientación dos docentes	40

Outros comentarios sobre a Avaliación

As actividades non superadas na 1ª convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas. O alumnado que por motivo xustificado non poda asistir a todas as sesións presenciais contará con actividades alternativas.

Bibliografía. Fontes de información

RECURSOS E BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Ansó Doz, R. (2007). *Tejiendo la interculturalidad: actividades recreativas para el aula*. Madrid: Catarata.

(pinchar en [Plan de fomento del plurilingüismo](#) e logo en [Versión original en castellano](#))

Essomba, M.A. (2008). *10 ideas clave: la gestión de la diversidad cultural en la escuela*. Barcelona: Graó.

Instituto Cervantes (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Anaya, MEC, Junta de Castilla y León. Disponible en:

<http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>

MEC (s/d). *El portfolio europeo de las lenguas*. Madrid: MEC. Disponible en:

<http://www.oapee.es/iniciativas/portfolio/portfolios-validados-esp.html>

Villalba Martínez, F., M.T. Hernández García e C. Carmen Aguirre Martínez (1999). *Orientaciones para la enseñanza del español a inmigrantes y refugiados*. Madrid: MEC.

Recomendacións