



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación de Adultos

Materia	Educación de Adultos			
Código	O05M138V01107			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar e métodos de investigación Didácticas especiais			
Coordinador/a	Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Faiide Garrido, José María Membiela Iglesia, Pedro Ricoy Lorenzo, María Carmen Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web				

Descrición xeral	O Módulo 4 Procesos formativos en persoas adultas, está integrado pola materia de: Educación de adultos e Calidade de vida para as persoas maiores. Esta materia de Educación de adultos e a primeira que se imparte neste módulo, durante o primeiro cuadrimestre. Os contidos desta materia xiran ao redor do: - Deseño de programas e metodoloxías de ensino-aprendizaxe para adultos - Os programas universitarios para maiores - Ageismo: actitudes, prexuízos e estereotipos cara as persoas maiores Esta materia permite adquirir unha formación teórico multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados coa educación de persoas adultas, coñecendo e analizando situacións reais tanto en contextos educativos formais como non formais e establecendo contacto directo con experiencias, así mesmo favorece a adquisición de coñecementos e destrezas axeitados para o deseño e posta en práctica de proposta de intervención no ámbito da educación de persoas adultas.
------------------	---

Competencias de titulación

Código	
A1	Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar, sendo capaz de decibir e comparar as diferentes correntes teóricas dominantes en cada ámbito da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
A2	Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as aportacións innovadoras
A3	Ser capaz de analizar prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, detectando puntos fortes e débiles, con especial énfase nas de carácter innovador
A7	Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
A9	Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
A12	Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A13	Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
B1	Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.

B2	Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de portafolios
B3	Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
B4	Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas
B5	Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de opinións

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Comprender os principios básicos da educación de adultos dende unha perspectiva multidisciplinar.	A1	
Coñecer e poder considerar os compoñentes claves e a singularidade do proceso formativo con persoas adultas.	A1	
Analizar perfís profesionais actuais e emerxentes relacionados coa educación de adultos.	A1 A7	B2
Contar con habilidades básicas de planificación e posta en práctica para a implementación de programas e recursos relacionados coa educación de adultos.	A2	
Adquirir habilidades persoais e interpersoais que favorezan tanto a autonomía da aprendizaxe como o traballo colaborativo no campo da educación de adultos.		B4 B5
Identificar os elementos do deseño de programas de educación formal e non formal para persoas adultas.	A3	B1
Analizar e valorar as propostas curriculares da administración e outras alternativas dende unha apertura as ideas dos demais.	A3 A12	B3 B5
Identificar os servizos socio-comunitarios e as súas actividades profesionais que podan servir de apoio á institución escolar no relativo á educación de adultos.	A7 A13	
Adquirir condutas de respecto e de axuda hacia as persoas maiores.		B3
Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da intervención profesional cas persoas maiores, evitando actitudes paternalistas e prexuízos.	A9	B2 B3

Contidos

Tema	
Aproximacións teóricas ao envellecemento	Conceptos introdutorios e definicións básicas relacionadas co "viejismo" ou "ageism". Ageism positivo e negativo. Causas e consecuencia do Ageism: individuais, sociais e culturais. Avaliación do ageism. Liñas de intervención para fomentar o respecto a diversidade, para incrementar a autoestima e o "empowerment" das persoas maiores. Construción do coñecemento nas persoas maiores.
Formación de adultos.	Deseño e desenvolvemento de programas para adultos. Estratexias e recursos de ensino-aprendizaxe con persoas adultas.
A aprendizaxe o longo da vida e avellentamento da poboación.	Necesidades formativas dos adultos e maiores.
Os programas universitarios para maiores.	A situación europea e española. Proxección social, asociacionismo, voluntariado e relacións interxeracionais. As Aulas de Formación Aberta: O Programa para Maiores da Universidade de Vigo.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Resolución de problemas e/ou exercicios	3	5	8
Fors de discusión	0	4.5	4.5
Saídas de estudo/prácticas de campo	5	5	10
Titoría en grupo	4	3	7
Presentacións/exposicións	4	20	24
Actividades introdutorias	0	6	6
Outros	7	0	7
Sesión maxistral	5	21	26
Traballos e proxectos	0	20	20

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios
O alumnado realizará diferentes exercicios que se plantexaran na materia para mellorar a comprensión sobre o contido.

Foros de discusión	Dentro do espazo virtual na plataforma TEMA o alumnado participará no debate e discusión de diferentes tópicos relacionados coa materia.
Saídas de estudo/prácticas de campo	O alumnado participará a lo menos nunha sesión na que está programada unha saída para visitar diferentes centros de educación de adultos.
Tutoría en grupo	Aquel alumnado que o precise poderá realizar consultas de tipo personalizado e en pequenos grupos para clarificar dúbidas, obter asesoramento sobre a realización dos traballos e exercicios, etc.
Presentacións/exposicións	Intervención en pequenos grupos para expor verbalmente e co apoio de recursos didácticos os diferentes traballos.
Actividades introdutorias	Plantease algunha actividade inicial para recabar información sobre os coñecementos previos cos que conta o alumnado, así como para presentar a materia.
Outros	Para poñer en contacto o alumnado con experiencias sobre formación de persoas adultas levarase, no posible, un invitado que relatará aspectos relevantes sobre a mesma.
Sesión maxistral	O profesorado exporá oralmente contidos centrais da materia apoiándose en recursos didácticos e incorporará estratexia que promovan a participación do alumnado, atendendo tamen a resolución das diferentes dúbidas.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula. Os estudantes tamén poderán usar as horas de tutoría que ten o profesorado no seu gabinete.
Tutoría en grupo	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula. Os estudantes tamén poderán usar as horas de tutoría que ten o profesorado no seu gabinete.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Resolución de problemas e/ou exercicios	Valorarase a realización de diferentes exercicios plantexados co obxecto de aclarar dudas e profundizar nos contidos da materia, desde a oportuna titorización (ata 1,5 puntos).	15
Foros de discusión	Valorase a participación do alumnado nos foros que plantexará o profesorado ao redor de tópicos centrais da materia, tendo en conta a fundamentación axeitada na que se apoia a aportación e a capacidade crítica amosada (ata 1 punto).	10
Saídas de estudo/prácticas de campo	valorase a participación e interese do alumnado manifestado nunha saída a diferentes centros de educación de adultos, así coma algunha actividade derivada da mesma (ata 2,5 puntos).	25
Presentacións/exposicións	Valorase a exposición e intervencións compartidas polo alumnado co resto da clase (ata 1,5 puntos).	15
Outros	- Valorase a participación do alumnado na clase a que se invitará, no posible, un profesional da educación de adultos, co obxecto de contar a súa experiencia na mesma (0,5 puntos).	15
	- Actividade de módulo (ata 1 punto).	
Traballos e proxectos	Valorase o traballo realizado en pequenos grupos polo alumnado, unha vez concretado o tópico desenvolvido, co obxecto de profundizar e entrelazar oportunamente os contidos teóricos cos prácticos desde a oportuna titorización (ata 2 puntos).	20

Outros comentarios sobre a Avaliación

En segunda convocatoria o alumnado so deberá superar as competencias que non teña aínda acadado.

O alumnado que por motivo xustifico non poda asistir a todas as sesións presenciais contará con actividades alternativas. Para elo, deberá porse en contacto co profesorado.

O lugar de publicación das calificacións e de revisión será o taboeiro de anuncios do despacho do profesorado responsable e/ou a Plataforma Tema. A data de revisión sinalase no listado de calificacións exposto, a partir da data oficial no caso de estar determinada na web do mestrado: <http://www.masterdiversidade.com/>

Bibliografía. Fontes de información

- Fernández Lópiz, E. (2004). Mitos improductivos en la enseñanza con alumnos mayores. En Sáez Carreras, J., Benjamin, A. E. e Chirrem, A. (Eds). Educación y aprendizaje en las personas mayores (pp. 209-230). Madrid: Dykinson.
- Martí Puig, M. (2006). **La educación de adultos en Europa . Valencia: Universidad de Valencia. Servicio de Publicaciones.**
- Requejo, A. (2003). Educación permanente y educación de adultos. Barcelona: Ariel.
- MEC (2004). *Una educación de calidad para todos y entre todos. Madrid: MEC.*
- Xunta de Galicia (2006). *Educación de adultos e a distancia en Galicia. Evolución e estado actual do sistema educativo en Galicia. Xunta de Galicia.*
- Aramendi, P. (2003). *Educación permanente de adultos . Guipúzcoa: Universidad País Vasco.*
- Palmore, E.B. (1999). *Ageism. Negative and Positive. New York: Springer Publishing Compani.*
- Sanz Fernández, F. (Dir.) (1995). La formación en educación de personas adultas. Madrid: MEC/UNED. 3 tomos.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

(*)/

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

(*)/

Outros comentarios

Recoméndase participar na marcha da clase e nas actividades/traballos propostos polo profesorado para desenvolver a aprendizaxe e poder superar a materia a través da avaliación continua.
