



DATOS IDENTIFICATIVOS

Desarrollo Comunitario y Compensación de las Desigualdades

Asignatura	Desarrollo Comunitario y Compensación de las Desigualdades			
Código	O05M138V01104			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo			
Coordinador/a	Perdiz Álvarez, María Celsa			
Profesorado	Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús Mendez Rodriguez, María José Muguerza Martínez, María Elena Perdiz Álvarez, María Celsa			
Correo-e	mcperdiz@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Una de las estrategias o formas de intervención social para hacer frente a la exclusión social es el desarrollo comunitario que lleva implícito un proceso educativo tendente a generar cambios de actitud y comportamiento en la población y mejorar las condiciones existentes. Con tal objetivo se configurará como un sistema integral en el que intervengan y se coordinen diversos ámbitos (social, educativo, sanitario, vivienda.), diferentes actores (profesionales diversos, personas afectadas, población en general, agentes sociales, Administración) y diversas dimensiones (social, educativa, laboral, política, cultural...).			

Competencias de titulación

Código	
A1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
A2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
A3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
A4	Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen avances de prácticas educativas, siendo capaz de difundirlos con claridad a diverso tipos de audiencias
A5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
A6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
A7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
A9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
B1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.
B3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
B5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Adquirir formación teórico-práctica de carácter multidisciplinar no ámbito da diversidade colectiva.	A1	
(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa intervención en ámbitos colectivos.	A3	
(*)Adquirir coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, implementación e avaliación de experiencias de intervención sobre os grupos ea comunidade.	A2	
(*)Coñecer e adquirir compromiso profesional cós colectivos sociais en desventaxa social.		B3
(*)Coñecer e analizar a realidade social Galega e mais as Políticas Sociais dirixidas a corrección das desigualdades	A6 A7	
(*)Adquirir compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos	A9	
(*)Familiarizarse con publicacións orientadas a diversidade, avaliado criticamente os seus contidos	A9	
(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten o análise ea intervención sobre a diversidade do ámbito colectivo.	A2	
(*)Adquirir habilidades básicas no deseño, implementación e avaliación de programas dirixidos a diversidade.	A2	
(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e mais a reflexión sobre as prácticas profesionais	A3	
(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica	A5	
(*)Adquirir condutas de respecto e axuda. ser sensibles a toso tipo de diversidade.	A9	B3 B5
(*)Empregar novas tecnoloxías nos diferentes contextos comunitarios	A2	B1
(*)Adquirir un repertorio de coñecementos e destrezas que posibiliten realizar investigacións sinxelas en campos ou áreas sociais	A4	

Contenidos

Tema	
TEMA 1: - La INTERVENCIÓN COLECTIVA: DE LO INDIVIDUAL A LO GRUPAL	- CONCEPTO DE INTERVENCIÓN COLECTIVA: DE LO INDIVIDUAL A LO GRUPAL - LA CREACIÓN DE UN GRUPO TERAPÉUTICO
TEMA 2: -INTRODUCCIÓN A LA PLANIFICACIÓN: LOS PLANES COMUNITARIOS. EL DIAGNÓSTICO COMUNITARIO: DISEÑO DE UN PROYECTO	- PROCESOS DE LA PLANIFICACIÓN: NIVELES, CONCEPTOS E INSTRUMENTOS. - CONCEPTO DE DESARROLLO COMUNITARIO: La INTERVENCIÓN COMUNITARIA, METODOLOGÍA, OBJETIVOS Y ESTRUCTURA DE UN DIAGNOSTICO COMUNITARIO
TEMA 3: UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO COMUNITARIO	EXPERIENCIA PRÁCTICA DE NUESTRO ENTORNO CULTURAL
TEMA 4: - ANÁLISIS DE LA COMUNIDAD: LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL EN GALICIA	- ASPECTOS CONCEPTUALES SOBRE LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL. - MEDIDAS DE LUCHA CONTRA LA POBREZA EN EL ÁMBITO EUROPEO, ESTATAL Y AUTONÓMICO. LAS RENTAS MÍNIMAS EN GALICIA - LAS CONDICIONES DE VIDA DE LAS FAMILIAS GALLEGAS.
TEMA 5: -INFANCIA EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN SOCIAL	- EL PROCESO DE VALORACIÓN E INTERVENCIÓN EN DESPROTECCIÓN INFANTIL - DEL MALTRATO AL BUEN TRATO A Los NIÑOS, NIÑAS Y A LOS ADOLESCENTES. - LEGISLACIÓN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS EN PROTECCIÓN INFANTIL. RECURSOS DE PROTECCIÓN AL MENOR.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	5	10	15
Trabajos de aula	13	24.5	37.5
Seminarios	5	5	10
Salidas de estudio/prácticas de campo	4	4	8
Trabajos tutelados	0	35	35
Otros	5	0	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Seminarios	Participación de profesionales expertos, ajenos al máster, en formato de mesa redonda, con posterior análisis de la temática específica objeto del seminario
Salidas de estudio/prácticas de campo	Salida para conocer directamente experiencias innovadoras de carácter socio-comunitario
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Otros	Actividad de módulo

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Seminarios	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Asistencia y participación en las actividades de aula	30
Seminarios	Participación activa en los seminarios, valorándose la realización de actividades derivadas	20
Salidas de estudio/prácticas de campo	Realización de la salida y posterior reflexión sobre la misma. De no poder realizarse esta actividad, se realizarán actividades complementarias en el aula	10
Trabajos tutelados	Realización de trabajos o proyectos hechos autonomamente, bajo la orientación de las docentes.	30
Otros	Actividad de módulo	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a alguna sesión presencial contará con actividades alternativas. Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

Fuentes de información

Barbero, J.M., y Cortes, F., Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social, 2005, Alianza, Madrid.

, Lei 9/91 do 2 de outubro, galega de medidas básicas para a inserción social (DOG nº 191 do 3 de outubro) modificada parcialmente pola Lei 1/99 de 5 de febreiro (DOG nº 36 do 22 de febreiro) e pola Lei, ,

Dirección Xeral de Acción Social, Informe de aplicación e avaliación da Lei galega de medidas básicas para a inserción social do ano 2008, 2009, Xunta de Galicia

Convención de derechos del niño 1989, Informe del estado de la aplicación de la Convención de Derechos del Niño, 2006, Naciones Unidas

Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar, Plan Estratéxico Galego da Infancia e da Adolescencia 2007-2010, , Xunta de Galicia, Santiago de Compostela

Dirección Xeral de Acción Social, II Plan Galego de Inclusión Social 2007-2013, , Xunta de Galicia, Santiago de Compostela

De Paúl Ochotorena, J. y Arruabarrena Madariaga, M.I., Manual de Protección Infantil, 2001, Massón, Barcelona

Página 4 de 5

De Robertis, C., La intervención colectiva en Trabajo Social, 1994, El Ateneo, Buenos Aires.

Estivill, J., Las Políticas Sociales en la Unión Europea en los albores del nuevo milenio, 2001, Rev. del Ministerio de Trabajo y

Asuntos Sociales

Fuertes, J. y Sánchez Espinosa, E.M., La buena práctica en la protección social a la infancia. Principios y criterios, 1997, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Fundación FOESSA, VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008. , 2008, Cáritas, Madrid

García Herreo G. y ramirez Navarro J.M., Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales, 1996, Certeza, Zaragoza

Gil Vila F., La Exclusión Social, Ariel, Barcelona.,

Instituto Galego de Estadística, Enquisa das condicións de vida das familias galegas, 2008,

Martí J., Pascual J., Rebollo O. (coord), Participación y Desarrollo Comunitario en medio urbano: Experiencias y Reflexiones. , 2005, IEPALA Ed./CIMAS, Madrid.

Nogueiras Mascareñas L. M. , La Práctica y la Teoría del desarrollo Comunitario., 1996, Narcea, Madrid

Observatorio de la Inclusión Social, Informe de la Inclusión Social en España, 2008, Caixa Catalunya Obra Social.

Trevithck, P., Habilidades de Comunicación en Intervención Social, 2002, Narcea, Madrid

Tschorne P., Dinámica de Grupos, 1997, Amarú, Salamanca.

Subirats, J., Algunas reflexiones sobre la exclusión social y la políticas públicas de respuesta: una perspectiva desde España, en Seminario Buenas Prácticas en inclusión social: diálogo entre Europa y América Lati, 2003, Banco Interamericano de desarrollo, Milán.

Dirección Xeral de Acción Social, Mapa galego de equipamentos e servizos sociais, 2008, Xunta de Galicia. Santiago de Compostela.

Recomendaciones