



DATOS IDENTIFICATIVOS

Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad

Asignatura	Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad			
Código	O05M138V01201			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez Vidal, Aurora			
Profesorado	Barreiros de la Torre, Delmiro Martínez Vidal, Aurora			
Correo-e	aurora@uvigo.es			
Web				
Descripción general	A pesar del reconocimiento de la calidad de vida como un derecho de los ciudadanos de las sociedad actual, no todo el mundo tiene igualdad de acceso la este derecho. *Concretamente las personas con una *discapacidades tienen problemas de acceso al bienestar, a la vida saludable al ocio activo, al desarrollo personal y social; problemas reales en algunas ocasiones y problemas derivados de la falta de *concienciación social, en otras. Ambos tipos de problemas constituyen verdaderas barreras para que las personas con *discapacidades disfruten de una vida plena, física, psíquica y social. ES a cuyo objeto que la *abordaxe de esta situación se realizará desde un *prisma múltiple, que *avalíe los diferentes agentes que intervienen en esta situación, que detecte las necesidades individuales y que permita realizar propuestas de avance en este sentido. Esta materia, situada en el bloque Necesidades Educativas Especiales aborda la calidad de vida de las personas con *discapacidades desde diferentes perspectivas: la. La perspectiva *psicosocial y la reducción de *estereotipos en familias y sociedad. *b. La actividad física y la práctica deportiva saludable a través del ocio activo.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
A2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
A7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
A9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
A12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
A13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
B2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
B3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
B4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
- Comprender el concepto de calidad de vida de las personas con discapacidad desde una perspectiva multidisciplinar	A1	
- Ser capaz de optimizar la salud de las personas con discapacidad	A2	
- Capacitar para la aplicación de las técnicas para la reducción de estereotipos frente a la discapacidad	A2 A9	B3
- Concienciar de la importancia del deporte en la calidad de vida de las personas con discapacidad	A12 A13	B5
- Organizar y gestionar actividades deportivas adaptadas a las diferentes discapacidades	A7 A13	B2 B4

Contenidos

Tema		
1. Calidad de vida y discapacidad: una perspectiva psico-social	1.1. Estereotipos como componentes de los prejuicios 1.2. Identidad social y discapacidad. 1.3. Técnicas para la reducción de prejuicios frente a la situación de discapacidad. 1.4. Prácticas de autodefensa para personas con discapacidad para dirigir y controlar sus condiciones y calidad de vida.	
2. El deporte como factor de calidad de vida de las personas con discapacidad	2.1. Aproximación conceptual el deporte adaptado: Contribución del deporte adaptado al desarrollo personal e inclusión social. 2.2. Diferentes modelos deportivos para las personas con discapacidad: deporte paralímpico y deporte para todos. 2.3. Bases de una propuesta deportiva para las personas con discapacidad: Adaptación, sensibilización y eliminación de barreras. 2.4. Actividades terapéuticas con animales	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	9	21.5	30.5
Trabajos de aula	12	36	48
Tutoría en grupo	4	0	4
Salidas de estudio/prácticas de campo	5	0	5
Trabajos tutelados	0	21	21
Eventos docentes y/o divulgativos	4	0	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos fundamentales de la materia con ayuda de las tecnologías adaptadas y demandando participación de los alumnos.
Trabajos de aula	Actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones prácticas relacionadas con la calidad de vida: concienciación social, adaptación de recursos, aplicación de técnicas.
Tutoría en grupo	Las horas de tutoría en grupo se dedicarán a plantear y resolver todas las dudas que los alumnos encuentren, tanto en los trabajos de aula como en los trabajos autónomos
Salidas de estudio/prácticas de campo	Salidas a instituciones especializadas en alguno de los contenidos de la materia. De no poder realizarse, se organizaría una actividad complementaria en el aula
Trabajos tutelados	Realización de trabajos, proyectos o actividades realizadas de forma autónoma, bajo el asesoramiento de los docentes.
Eventos docentes y/o divulgativos	Este apartado se refiere a aquellas actividades organizadas de forma común para todo el módulo: conferencias, debates, visitas..

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajos de aula	Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera. En las tutorías se prestará atención personalizada a todos los alumnos que lo necesiten. Tanto las actividades de aula como las de carácter autónomo pueden ser objeto de atención personalizada
Tutoría en grupo	Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera. En las tutorías se prestará atención personalizada a todos los alumnos que lo necesiten. Tanto las actividades de aula como las de carácter autónomo pueden ser objeto de atención personalizada
Trabajos tutelados	Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera. En las tutorías se prestará atención personalizada a todos los alumnos que lo necesiten. Tanto las actividades de aula como las de carácter autónomo pueden ser objeto de atención personalizada

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Aplicación de los contenidos teóricos a situaciones prácticas relacionadas con la calidad de vida de las personas con discapacidad, ya sean situaciones reales o simuladas	50
Salidas de estudio/prácticas de campo	Participación en la salida de estudio y posterior reflexión.	10
Trabajos tutelados	Valoración de las actividades realizadas de forma autónoma	30
Eventos docentes y/o divulgativos	Participación en las actividades de módulo: conferencias, mesas redondas y visitas a centros o instituciones	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Todas las competencias no alcanzadas a lo largo del curso podrán ser recuperadas en el mes de julio. Los alumnos que por motivos de trabajo no puedan asistir con regularidad, realizarán las pruebas de evaluación que no impliquen asistencia y completarán la misma con un trabajo autónomo sobre alguno de los temas impartidos.

Fuentes de información

Ríos Hernández et al., **El juego y los alumnos con discapacidad**, Paidotribo,
VV. AA., **Carta Europea del Deporte para Todos: personas con discapacidad**, Ministerio de Asuntos sociales,
Schalock, Robert L., **Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios comunitarios**, Alianza D. L.,
Verdugo Alonso, M. A. y Aguado Díaz, A. L., **Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras**, Madrid Siglo XXI,

Recomendaciones

Otros comentarios

Es muy importante que los alumnos/as asistan a la presentación de la materia, en la que se exponen las líneas a seguir o lo largo de la misma, tanto sobre los contenidos teóricos como sobre las actividades prácticas a realizar, criterios de evaluación y bibliografía recomendada.