



DATOS IDENTIFICATIVOS

Prácticas externas: Practicum I

Asignatura	Prácticas externas: Practicum I			
Código	O05G130V01602			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Braña Rey, Fatima Cid Fernández, Xosé Manuel Dapia Conde, María Dolores Failde Garrido, José María González Fernández, Antonio Ricoy Lorenzo, María Carmen Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/practicum-grao-educacion-social			
Descripción general	El Prácticum es una materia de carácter obligatorio, contemplada en el segundo semestre del curso tercero de la Titulación. Consta de 200 horas que se asignan a las prácticas en instituciones externas con el objeto de preparar al estudiante para su futuro ejercicio profesional. Se puede consultar la Normativa del Prácticum del Grado de Educación Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense en el enlace: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/files/Documentos/Estudios/Practicum/REGULAMENTO_practicum_%20Educacion_Social.pdf			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	• saber • saber hacer
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT2	Planificación y organización	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT5	Gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT8	Capacidad crítica y autocrítica	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CT19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Orientación a la calidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Integrar los conocimientos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos en la realidad de intervención socioeducativa del profesional de la Educación Social.	CB2 CB3 CG1 CG2 CG5 CG6 CE2 CE7 CT1 CT5 CT20
Conocer el contexto socioeducativo y cultural en la comunidad en la que está inserto la institución de prácticas.	CB3 CB4 CG1 CG3 CG4 CE9 CT1 CT8 CT9
Conocer la realidad de la intervención profesional en el ámbito en el que realiza las prácticas.	CB4 CB5 CG5 CG6 CE12 CE19 CT2 CT9 CT16 CT19

Analizar las posibilidades de mejora en la intervención profesional del/a educador/a social tanto en el ámbito de realización de las prácticas como en todo lo que sería una intervención transversal a todos los ámbitos de actuación profesional.	CB3 CB5 CG2 CG3 CE2 CE6 CT1 CT8 CT9 CT19
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Contenidos

Tema	
Contexto socioeducativo y cultural en la comunidad en el que está inserto el centro de prácticas.	Contextos socioeducativo Contexto socioeconómico Contexto cultural
Realidad de la intervención profesional en el ámbito en que realiza las practicas	Profesionales de la educación social: función del Educador/a Social. Actividad desarrollada. Aportaciones del alumno/a en prácticas y esa actividad Otros profesionales Interdisciplinariedad y interprofesionalidad.
Capacidad de reflexión crítica sobre la realidad práctica	Valoración de las respuestas de la instituciones a las necesidades de los usuarios y necesidades sociales Posibles mejoras
Capacidad de reflexión sobre las posibilidades de mejora en la intervención profesional del educador/la social, tanto en el ámbito de realización de las prácticas como en lo que sería en una intervención transversal a todos los ámbitos.	Valoración del que significa el trabajo de esta institución en el conjunto del ámbito de intervención. Valoración de aquellas cuestiones que pueden ser transferibles la otros ámbitos, en una concepción integral de la profesión educadora

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Prácticas externas	2	200	202
Seminario	5	10	15
Seminario	5	10	15
Informe de prácticas	0	65	65

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Prácticas externas	El estudiante desarrollar las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. En grupos que acuden a la misma institución o ámbito
Prácticas externas	El estudiante desarrollar las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. En las horas establecidas *de acuerdo con los grupos correspondientes

Pruebas	Descripción
Informe de prácticas	Recopilación de pruebas documentales y datos concretos que permitan evaluar la progresión de la enseñanza y del aprendizaje de cada estudiante.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas externas	Para evaluar las prácticas externas se tendrá en cuenta el informe del tutor/a de la institución	50	CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 CE2 CE9 CE12 CE19 CT2 CT9 CT16 CT19
Informe de prácticas	El informe refleja la observación realizada por el alumno/a en la institución, el desarrollo de actividades diseñadas por él incluso o por el o la tutor/a, y la valoración personal del periodo de practicas	50	CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CE6 CE7 CT1 CT5 CT8 CT19 CT20

Otros comentarios sobre la Evaluación

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. La institución emitirá una calificación que se tendrá en cuenta para la evaluación, teniendo el mismo peso que la puntuación de la memoria que se entrega al profesor/a de la Facultad.

Cada profesor/a será el responsable de la evaluación final de los/las alumnos/as que hicieron el Practicum en las instituciones de las que es tutor/a.

La Memoria debe recoger un análisis y reflexión sobre las actividades realizadas, además de la información sobre la institución en la que estuvo destinado. Tendrá características diferenciadas según el tipo de institución o servicio en el que se realizan las prácticas, en todo caso a memoria puede contener:

- Introducción (motivación para elección de la institución y expectativas).
- Breve ficha de la institución (denominación, emplazamiento, ámbito de actividad, recursos humanos y materiales, objetivos, programas, actividades...).
- Desarrollo de las Prácticas (diario de actividad, descripción y análisis de las intervenciones llevadas a cabo).
- Valoración (satisfacción personal, atrancos, aprendizaje de la profesión, papel del educador/la social en esa institución, trabajo en equipo, críticas, aportaciones y sugerencias).
- Observaciones.
- Documentación y anexos.
- Bibliografía y webgrafía.

Las fechas oficiales de entrega de la memoria final será la marcada en examen que pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio [fechas exámenes 2015-16]. (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cabrerizo, J. e outros, El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social, Pearson, 2010,

Medina, A. e outro, La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo, UNED, 2005, Madrid
ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords), El practicum en la formación de educadores sociales, Universidad de Burgos, 1999, Burgos

Bibliografía Complementaria

A bibliografía será a mesma da materia Iniciación ao práctica profesional,
ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID. A.; RAPOSO, M. (coords), Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria., Servicio de Publicaciones de la Universidad de San, 2002, Santiago de Compostela

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201
Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202
Educación: Educación permanente/O05G130V01203
Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204
Educación: Pedagogía social/O05G130V01205
Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103
Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104
Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102
Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105
Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303
Educación de personas adultas/O05G130V01401
Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402
Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304
Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403
Género y educación social/O05G130V01305
Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404
Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405
Psicología: Psicología social/O05G130V01301
Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302
Intervención en salud y educación social/O05G130V01902
Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502
