



DATOS IDENTIFICATIVOS

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social

Asignatura	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social			
Código	O05G130V01501			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter OB	Curso 3	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Cuando se produce alguna situación que dificulta o inhibe el desarrollo integral del menor estamos hablando de una situación de riesgo. Normalmente estas situaciones se dan en el mismo entorno del menor, pero situaciones estructuradas y sociopolíticas también inciden negativamente en este grupo de población. Conocer los factores que generan situaciones de riesgo para la infancia y la adolescencia, los indicadores que permitan identificarlos y las repercusiones que estas tengan en los menores que las sufran, se convierte en un ámbito suficientemente amplio y complejo, en el que el Educador Social debe intervenir.			

Competencias

Código	Descripción	Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	• saber • saber hacer
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	• saber
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	• saber hacer • Saber estar /ser
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	• saber • saber hacer
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores	• saber • saber hacer

CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	• saber • saber hacer
CE16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos	• saber
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural	• saber • saber hacer
CE18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía	• saber hacer • Saber estar /ser
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades	• saber • saber hacer
CT2	Planificación y organización	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega	• saber • saber hacer
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	• saber • saber hacer
CT5	Gestión de la información	• saber
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones	• saber • saber hacer
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	• saber
CT8	Capacidad crítica y autocrítica	• saber • saber hacer
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	• saber hacer
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Compromiso ético	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Conocer, analizar e indagar sobre la realidad social y educativa.	CB1 CB2 CB3 CE2 CE5 CE14 CE16 CE17 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT12
2. Diseñar, organizar, poner en práctica y evaluar programas de intervención socio-educativa para minimizar las dificultades sociales	CB2 CB3 CB4 CE2 CE5 CE12 CE14 CE16 CE17 CE18 CT2 CT3 CT5 CT12

3.-Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas y de compensación	CB2 CB3 CB4 CE2 CE5 CE14 CE15 CE17 CT3 CT4 CT7 CT8 CT10 CT12
4.-Favorecer el desarrollo comunitario y socio-educativo	CE2 CE5 CE8 CE12 CE14 CE17 CE19 CT2 CT3 CT4 CT10 CT11 CT12
5.-Analizar y diagnosticar la realidad social y las dificultades sociales como base que fundamenta el desarrollo de acciones e iniciativas socio-comunitarias y educativas	CB1 CB2 CB3 CB4 CE5 CE8 CE12 CE19 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT10 CT11 CT12
6.-Adquirir y comprender los conocimientos teóricos y los recursos instrumentales y metodológicos precisos para el desarrollo exitoso de la intervención socio-educativa en la infancia y adolescencia en dificultades sociales	CB1 CB2 CB3 CB4 CE2 CE5 CE6 CE8 CE14 CE17 CE19 CT2 CT3 CT4 CT5 CT8 CT11 CT12

7.- Formar a profesionales que actúen en el ámbito de la intervención socio-educativa que sean capaces de dar respuesta a realidades diversas de la sociedad actual	CB2 CB3 CB4 CB5 CE5 CE8 CE16 CT2 CT6 CT8 CT11 CT12
---	---

Contenidos

Tema	
1. Conceptualización de infancia y adolescencia en dificultades sociales.	1.1. Introducción. 1.2. Bienestar social e infancia. 1.3. Dificultad social en la infancia. 1.4. El buen trato a la infancia y la resiliencia.
2. Concepto de inadaptado y desadaptado. Marginación-prevención.	2.1. Familia, escuela, religión y poder, agentes de socialización. 2.2. Marginación social del menor. 2.3. Inadaptación social. 2.4. Conflicto y desviación social.
3. La prevención: Intervención, metodología y niveles de intervención.	3.1. Metodología del proceso de intervención. 3.2. Proceso de intervención. 3.3. Estudio diagnóstico. 3.4. Niveles de intervención. 3.5. Marco general de los recursos sociales para menores y jóvenes.
4. Modalidad de atención socio-educativa: Intervención preventiva, asistencial y rehabilitadora.	4.1. Prevención del absentismo y el fracaso escolar. Programas de absentismo. 4.2. Educación intercultural. Educar para la igualdad: la asimilación cultural. 4.3. Acogimiento familiar y adopción. 4.4. Atención residencial. 4.5. Atención a menores inmigrantes. 4.6. La reeducación y la integración social del menor. 4.7. Medidas de reforma y reeducación de menores.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Aprendizaje basado en proyectos	8	0	8
Resolución de problemas	8	0	8
Lección magistral	22	0	22
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Aprendizaje basado en proyectos	Los alumnos elaborarán un proyecto relacionado con los temas a tratar en la materia, con la ayuda y orientación del docente.
Resolución de problemas	El docente propone algunos problemas y situaciones a resolver por los estudiantes con la ayuda y acompañamiento del profesor.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de algunos de los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje basado en proyectos	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las tutorías con el profesor.
Resolución de problemas	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las tutorías con el profesor.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración de un proyecto que se valorará con los criterios acordados en el aula.	30	CB2 CB3 CB5 CE5 CE8 CE12 CE14 CE15 CE17 CE18 CE19 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12
Resolución de problemas	Resolución de los problemas propuestos, que se valorarán con los criterios acordados en el aula.	20	CB1 CB2 CB3 CB5 CE2 CE5 CE6 CE8 CE12 CE14 CE15 CE16 CE19 CT2 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12

Examen de preguntas objetivas	Prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.	50	CB1 CE2 CE5 CE6 CE12 CE14 CE15 CT2 CT3 CT5 CT7
-------------------------------	--	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir a las clases. La puntuación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, debiendo obtenerse la puntuación mínima de 5 para aprobar la materia. Así mismo, será requisito tener aprobado tanto el examen como el resto de las actividades propuestas para poder sumar las puntuaciones objeto de evaluación. Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente a las clases deberá comunicárselo al profesorado durante el primer mes de clases. Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. Las tutorías se realizarán en el despacho situado en 2ª Pabellón, bajo, despacho nº 26. De no poder acudir a tutorías presenciales se llevarán a cabo a través de Skype previa cita.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Sorribas García, M.; García López, A. y Gras Magriñá, M. (2015), Intervención con familias y atención a menores en riesgo social, Altamar, Barcelona

Bibliografía Complementaria

AAVV (2010), Educación XXI, UNED, Madrid

Alsinet, C. y Balsells, M.A.(2011), Infancia y adolescencia en riesgo social, Milenio, Lleida

Balsells, M.A.; Del Arco, I. y Miñambres,A. (2009), La infancia en situación de riesgo social y sus familias, Ed.París, LLeida

Barudy, J. (1998), El dolor invisible de la infancia, Paidós, Barcelona

Barudy, J. y Dantagnan, M.(2007), Los buenos tratos a la infancia, Gedisa, Barcelona

Barundy, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), Hijas e hijos de madres resilientes: traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio, Gedisa, Madrid

Benítez, M.T.; Languín, A. y Sánchez, M. (2000), Programa de atención al niño en situación social de riesgo, Diaz de Santos- Ayuntamiento de Madrid, Madrid

Bowlby, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego, Paidós, Madrid

Brazelton, T. y Greenspan, S. (2005), Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender, Graó, Barcelona

Calatayud, E.(2009), La educación de los jóvenes: Una tarea social compartida, Fundación Ecoem, Granada

Cantón, J. y Cortés, M. (2003), Guía para la evaluación del abuso sexual infantil, Pirámide, Madrid

Cantón Duarte, J. y col. (2013)., Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica, Pirámide, Madrid

Casado, J.; Díaz, J.A. y Martínez, C. (1997), Niños maltratados, Diaz de Santos, Madrid

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos, Pearson, Madrid

Colás, A. (2011), Derecho penal de menores, Tirant lo Blanch, Valencia

Cyrułnik, B. (2007), Los patitos feos: la resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida, Gedisa, Barcelona

Fernández, J.M.; Hamido, A.y Fernández, M. (2008), El Educador Social de menores. Cuaderno de aprendizaje., Pirámide, Madrid

Fernández Millán, J.M. y Hamido Mohamed, A. (2011), Educación social y atención a la infancia, Pirámide, Madrid

Fryd, P. (coord.) (2011), Acción socioeducativa con infancias y adolescencias. Miradas para su construcción, UOC, Barcelona

Galán Rodríguez, A. (2011), La protección a la infancia: el desafío del Rey Salomón, Eos, Madrid

García Barriocanal, C.; Imaña, A. y De la Herrán, A. (2007), El Acogimiento Residencial como medida de protección al menor, Defensor del menor en la Comunidad de Madrid, Madrid

García, N. y Noguerol, V. (2007), Infancia maltratada. Manual de intervención, Pirámide, Madrid

Gómez, E. (2002), Guía para la atención al maltrato infantil: desde los servicios sociales, Servicio de Publicaciones Universidad de Cantabria, Santander

González, E. (coord.) (2001), Menores en desamparo y conflicto social, CCS, Madrid

Granados, P. y Mudarra, M.J. (2010), Diagnóstico en Educación Social, Sanz Torres, Madrid

López, F. (2010), Necesidades en la infancia y en la adolescencia, Pirámide, Madrid

Martín Hernández, J. (2005), La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección, Pirámide, Madrid

Martín, J. (2009), Protección de menores. Una institución en crisis, Pirámide, Madrid

Martínez García, C. (Coord) (2007), Los sistemas de protección de menores en la España de las Autonomías. Situación de riesgo y desamparo de menores. Acogimiento familiar y acogimiento residencial, Dykinson., Madrid

Martínez, I. y Vázquez, A. (2006), La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida, Gedisa, Madrid

Melendro, M. y Rodríguez, A.E. (2013), Intervención con menores y jóvenes en dificultad social, UNED, Madrid

Melendro, M. (2009), El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. Estrategias flexibles de intervención socioeducativa, UNED, Madrid

Mondragón, J. y cols. (2004)., Intervención con menores: acción socioeducativa, Narcea, Madrid

Ochoterena, J. y Arruabarrena, M.I. (2001), Manual de protección infantil, Masson, Barcelona

Quicios, M.P. (2013), Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social, Mc Graw Hill, Madrid

Rodríguez, F.J. y Becedóniz, C. (Coords.) (2007), El menor infractor. Posicionamiento y realidades, Principado de Asturias, Oviedo

Ruíz, M.V. y Martín, M.S. (2008), Adolescentes en riesgo social. Prevención e intervención, Comunidad de Madrid-Consejería de Familia y Asuntos Sociales, Madrid

Sáinz-Cantero, M.B. y Pardo, E. (2010), Régimen jurídico de los centros de protección y reforma de menores, Comares, Granada

Sanmartín, J. (Coord.) (2008), Violencia contra niños, Ariel-Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia, Barcelona

Suárez, J.M. (1999), Historia dos dereitos da infancia, Xunta de Galicia, Vigo

Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006), Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa, CCS, Madrid

Urra, J. (2010), Adolescentes en conflicto. 53 casos reales, Psicología. Pirámide, Madrid

Vélez de Medrano, C. (2008), Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo, UNED, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405
