



DATOS IDENTIFICATIVOS

Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria

Asignatura	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria			
Código	O05G130V01905			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Profesorado	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Correo-e	dbarreiros@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	La materia pretende introducir al alumnado de Educación Social en el estudio de los problemas sociales desde una perspectiva psicosocial, así como al análisis y la intervención en la comunidad, primando la participación activa de la misma y la potenciación de sus recursos. Asimismo intenta contribuir al enriquecimiento de su formación aportando conceptos, teorías y herramientas metodológicas para desarrollarse en su labor con/en grupos, ampliando su perspectiva sobre los conflictos intra e intergrupales y las posibilidades de introducir dinámicas que contribuyan a la cooperación y la resolución consensuada y madura de los problemas de la comunidad. Pretende, en suma, mostrarles las potencialidades inherentes a la vida grupal frente a las estrategias individualistas a la hora de promover la calidad de vida y el bienestar social d@s ciudadanos y potenciar su labor como mediadores o facilitadores sociales cediéndole el protagonismo a los miembros de la comunidad y fomentando su participación en grupos formales y/o informales.			

Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar

C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión□)
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D15	Creatividad
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
D20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Integra críticamente los supuestos psicosociales que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A2 A3	B4	C1	D1 D8 D12 D13 D18 D20
Conoce las bases para lo diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	A2	B3 B4	C2 C5	D1 D8 D12 D13 D20
Tiene una base para analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos.	A2 A3	B4	C4 C5 C7	D1 D4 D12 D13 D20
ES capaz de asesorar en la elaboración, diseño, aplicación y evaluación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas en el contexto de la comunidad.	A2	B5 B6	C5 C9 C10 C11 C14 C15	D7 D9 D10 D11 D13 D14 D15 D20
Conoce los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	A2	B1 B5	C5	D1 D8
ES capaz de manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	A2 A3	B4	C7	D1
ES capaz de dominar metodologías de dinamización social y cultural y potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.	A2	B2	C11 C17	D7 D9 D10 D11 D12 D13 D15 D17 D20

Contenidos

Tema

Introducción: La dinámica de grupos en el contexto de la intervención comunitaria

Nivel *grupal. Conceptos básicos	El origen psicosocial de la dinámica de grupos. Características de los grupos y tipos de grupos. Etapas en la *formación de los grupos. Funciones de los grupos. *Estructura *grupal: afectiva, de roles, de comunicación, Las cohesión *grupal. El clima *grupal, el *entorno físico. El liderazgo. La *estructura de la tarea. Toma de decisiones. Rendimiento *grupal. Dinámica de grupos: niveles de análisis.
Dinámica de grupos en Educación Social	Técnicas de presentación, conocimiento, confianza y animación; técnicas de comunicación; técnicas de cooperación; técnicas de toma de decisiones y resolución de conflictos; técnicas de organización y planificación. Relaciones *intergrupos.
Intervención psicosocial comunitaria (*I): bases teóricas	Bases conceptuales de la intervención psicosocial comunitaria. Comunidad, sentimiento de comunidad, potenciación comunitaria (*empowerment), principio de emancipación, cambio comunitario, bienestar y calidad de vida. Modelos teóricos
Intervención psicosocial comunitaria (*II): Bases metodológicas	Bases metodológicas de la intervención psicosocial comunitaria: evaluación de necesidades, recursos y programas. Técnicas de evaluación.
Intervención psicosocial comunitario (*III) Planificación	La intervención psicosocial comunitaria como cambio planificado. Niveles de análisis e intervención. Planificación de la intervención: estratégica, táctica y operativa. *Ambitos. La Participación comunitaria. Ejemplos de programas y proyectos de intervención comunitaria.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	20	35	55
Seminario	14	16	30
Trabajo tutelado	0	45	45
Presentación	1	10	11
Eventos científicos	1	0	1
Seminario	6	0	6
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Toma inicial de contacto con el alumnado a efectos de: -Presentación de la materia y aclaración de posibles dudas al respeto. -Detección de conocimientos y expectativas previas en relación a la materia, intereses y grado de motivación.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia por parte del profesorado, así como de las directrices del trabajo a desarrollar por el alumnado. Se dedicarán las últimas sesión para su exposición.
Seminario	Actividad eminentemente práctica orientada a la adquisición de conocimientos y habilidades instrumentales en relación con la intervención psicosocial comunitaria y la dinámica de grupos.
Trabajo tutelado	El alumnado, preferiblemente en grupo, y, de no ser posible esta opción, de manera individual elaborará un trabajo centrado en alguno de los aspectos del temario o realizará un proyecto de intervención con grupos.
Presentación	Exposición oral por parte del alumnado, previa presentación escrita, de los trabajos tutelados llevados a cabo.
Eventos científicos	Conferencias, charlas o exposición o bien mesas redondas, debates... realizados por algún experto ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Seminario	Entrevistas mantenidas por el alumnado con el profesorado para asesoramiento y desarrollo de las actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupais e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales...). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.

Lección magistral	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupais e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Seminario	Seminarios Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupais e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Trabajo tutelado	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupais e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Seminario	Tutoría en grupo Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupais e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Asistencia, participación y realización de las actividades prácticas relacionadas con dinámica de grupos e intervención comunitaria propuestas por el profesorado. Puntuación máxima: hasta 1.5 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo 0.75 punto en este apartado para superar la prueba.	15	A2 A3	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C2 C4 C5 C7 C9 C10	D1 D4 D7 D8 D9 D10
Trabajo tutelado	Elaboración de proyectos de intervención comunitaria en los que se contemple la utilización de diversas dinámicas de grupos a la hora de diseñar las actividades. Puntuación máxima: hasta 2,5 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo la mitad en este apartado para superar la prueba.	25	A2 A3	B2 B4 B5	C2 C4 C5 C9 C10 C11 C14 C15 C17	D1 D4 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D17 D18 D20
Presentación	Exposición de los trabajos o proyectos de intervención realizados. Puntuación máxima: hasta 1 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo 0.5 punto en este apartado para superar la prueba.	10	A2 A3		C17	D1 D4 D8 D9 D11 D13 D15 D20

Examen de preguntas objetivas	Realización de un examen tipo test (preguntas con varias opciones de respuesta), que incluirá diversas preguntas cortas de carácter abierto adicionalmente, sobre los contenidos del temario. Se deducirán los errores de los aciertos en las preguntas cerradas. Puntuación máxima: hasta 5 puntos de la nota final. Punto de corte para aprobar este apartado de la materia: responder correctamente a la mitad de las preguntas.	50	A2 B1 C1 D1 A3 B4 C17 D13 D18 D20
-------------------------------	--	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

REQUISITO PARA PRESENTARSE A Las PRUEBAS DE EVALUACIÓN:

El alumnado deberá entregar su ficha debidamente cumplimentada en un plazo máximo de tres semanas haciendo constar expresamente la modalidad elegida, lo que implica contactar necesariamente con el profesorado a principios de curso para comunicarle su elección y poder ser convenientemente avaliado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se aplicarán dos sistemas de evaluación tomando como criterio diferencial la asistencia o no a las clases presenciales y a las tutorías grupales, dado que la planificación de este proceso de enseñanza-aprendizaje exige la presencia del alumnado sobre todo en aquellas relacionadas con la adquisición de competencias procedimentales y actitudinales, lo que implica hacer un seguimiento de las asistencias mediante controles. Quien sin notificarlo tenga una asistencia por debajo del 70% será considerado a todos los efectos como no asistente, salvo causa debidamente justificada.

Nota: el examen oficial del 2º Período(Cuatrimestre): ver Tablero de Anuncios o web de la Facultad .

1) Modalidad asistencial: La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en los distintos apartados especificados en el cuadro superior, siendo preciso tener superados cada uno de ellos aisladamente.

2) Modalidad no asistencial: La evaluación y la superación de la materia vendrá determinada por el examen final teórico-práctico (50% de la nota final, siendo necesario obtener como mínimo 2.5 puntos de los 5 que integran este apartado) y por la realización de un trabajo tutelado por el profesor que habrá que presentar en la fecha de examen de la convocatoria oficial, previa su exposición (50% restante de la nota, siendo preciso conseguir como mínimo 2.5 puntos del total de los 5 que se pueden obtener en este apartado). La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en los dos apartados, siendo preciso superar cada uno de ellos aisladamente.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

Las competencias no superadas, derivadas de la totalidad y/o de parte de las pruebas/actividades objeto de evaluación, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, guardándose la nota de la parte superada, tanto en la modalidad asistencial como en la no presencial.

Nota: el examen oficial del 2º Período(cuatrimestre): ver Tablero de Anuncios o web de la Facultad.

Convocatoria de julio: ver Tablero de Anuncios o web de la Facultad .

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Blanco, A., y Rodríguez, J, **Intervención psicosocial.**, Pearson., 2007

Fernández , I., **Psicología de la intervención comunitaria**, Desclée de Brower, 2012

Froufe, S., **Técnicas de grupo en la animación comunitaria.**, Amarú., 2005

Marín, M., Troyano, Y., **Trabajando con grupos: técnicas de intervención.**, Pirámide., 2011

Maya, I., García; M., y Santolaya , F. J., **Estrategias de intervención psicosocial: casos prácticos.**, Pirámide, 2011

Pérez, M.J., **Dinámica de grupos en formación de formadores: casos prácticos.**, Herder., 2011

Sánchez, A, **Manual de psicología comunitaria: un enfoque integrado.**, Pirámide, 2007

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202
Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303
Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502
Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201
Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102
Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404
Psicología: Psicología social/O05G130V01301
Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302
