



DATOS IDENTIFICATIVOS

Habilidades sociales en educación social

Asignatura	Habilidades sociales en educación social			
Código	005G130V01404			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Isorna Folgar, Manuel Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcaastro@uvigo.es			
Web	http://http://psicosexualidadourense.blogspot.com/es/			
Descripción general	En esta materia abordaremos el estudio de las habilidades sociales y las trabajaremos como elementos clave en el perfil profesional del/a Educador/a Social.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	• saber • saber hacer
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber • saber hacer
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	• saber hacer
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT2	Planificación y organización	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT8	Capacidad crítica y autocrítica	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Adaptación a situaciones nuevas	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CT17	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer el marco teórico, conceptual y metodológico de las Habilidades sociales.	CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CE1 CE6 CT1 CT2 CT8 CT14 CT18
Adquirir las habilidades profesionales del Educador/la Social de empatía, respeto y autenticidad.	CB1 CB2 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE1 CE6 CE8 CT2 CT12 CT15 CT17 CT18

Promover el trabajo en equipos multidisciplinares y la resolución de conflictos interpersonales.

CB3
CB4
CB5
CG2
CG3
CG5
CG6
CE8
CE10
CE11
CE12
CT2
CT12
CT14
CT17

Contenidos

Tema	
BLOQUE I: Las habilidades sociales. Aspectos conceptuales y metodológicos básicos.	Marco conceptual y teórico de las habilidades sociales. Entrenamiento y tipos de habilidades sociales. Evaluación de las habilidades sociales.
BLOQUE II: La comunicación y las habilidades sociales	Habilidades para la comunicación interpersonal. Entrenamiento en habilidades asertivas. Habilidades para hablar en público y autorregulación emocional.
BLOQUE III: Habilidades sociales y práctica profesional del/a educador/a social.	Variables clave del profesional para la intervención: Empatía, respeto y autenticidad. Habilidades sociales para las intervenciones grupales Habilidades para el trabajo en equipo. La resolución de conflictos interpersonales. La inteligencia emocional y las habilidades sociales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Trabajo tutelado	10	43	53
Presentación	4	4	8
Seminario	27	0	27
Examen de preguntas objetivas	2	43	45

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación por parte de la docente del programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Trabajo tutelado	Todo estudiante, de manera individual o grupal de 2-4 miembros- dependiendo de la modalidad de asistencia-, debe elaborar un trabajo de intervención sobre un tema específico de la materia. También deben elaborar de forma individual un estado de la cuestión (state of art) que incluye la elección de la temática, la búsqueda y recogida de información, la lectura y manejo de bibliografía, centrada en artículos, para la elaboración de un informe del trabajo. El alumnado no asistente de forma optativa podrá hacer otros trabajos.
Presentación	El alumnado expondrá su trabajo de intervención centrado en una temática de las habilidades sociales.
Seminario	Como trabajo de aula, en el gran grupo el o la estudiante participará en seminarios de formación específica que le permita profundizar en los contenidos de la materia. Estos seminarios serán las sesiones en las que la docente expondrá los contenidos sobre la materia objeto de estudio, y se trabajará en los grupos medianos desde la práctica.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Los trabajos tanto el individual como el grupal, se explicarán en los grupos medios y se hará un seguimiento de los mismos. Además todo el alumnado que lo necesite, será atendido en el horario de tutoría de la docente para revisar sus trabajos y resolver las dudas (consultar horario de tutoría en la página web de la Facultad). También se atenderá al alumnado a través del correo electrónico (yrcastro@uvigo.es; isorna.catoira@uvigo.es) o a través de la plataforma Tema Fatic.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	El alumnado realizará dos trabajos obligatorios: un trabajo individual (state of art) y un trabajo grupal que serán tutelados, en los grupos medios y en las tutorías. El trabajo grupal se expondrá en gran grupo en las últimas sesiones.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE8 CE10 CE11 CE12 CT1 CT2 CT8 CT12 CT14 CT15 CT17
Seminario	Se valorará la participación y las tareas llevadas a cabo en los seminarios	5	CG1 CG2 CT1 CT2 CT8 CT15
Presentación	Se valorará a implementación y exposición de la sua intervención en habilidades sociales. Para la evaluación se tendrá en cuenta las competencias de comunicación oral y el rigor a la hora de implementar la intervención diseñada por el alumnado.	5	CG1 CG2 CT1 CT2 CT8 CT15
Examen de preguntas objetivas	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta. (Cada dos preguntas erróneas en el examen, restará una correcta)	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CE1 CE6 CE10 CE12 CT1 CT2 CT8 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Otros comentarios: Evaluación de alumnos/as no asistentes: Tendrán la consideración de no asistentes, aquellos alumnos/as que no consigan el 80% de la asistencia de las sesiones presenciales, o bien aquellos/as que antes de la primera semana de noviembre no hubieran notificado a la profesora la modalidad de asistencia elegida. Para su evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios, siendo obligatorio para la superación de la materia, tener aprobado tanto la parte teórica como la parte práctica de la materia.

1. **Prueba objetiva:** Hasta 10 puntos, debiendo el/a alumno/a conseguir un mínimo de 5 puntos para superarla materia (la nota total supondrá el 60% de la calificación de la materia). (cada dos preguntas fallidas en el examen, restará una correcta)

2. **Trabajo individual tutelado:** Se valorará hasta 2 puntos, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 1. Una puntuación por debajo de esta supondrá el suspenso en la actividad y también en la materia (la nota total supondrá el 20% de la calificación del alumno/la).

3. **Revisión teórica:** hasta 1 punto por la realización de un trabajo teórico tutelado referido a una temática relacionada con el temario teórico-práctico de la materia centrado exclusivamente en artículos de revistas científicas, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 0.5 (la nota total supondrá el 10% de la calificación del alumno/la).

4. **Trabajos voluntarios:** hasta 1 punto, que sólo se sumarán si el/a alumno/a obtiene, por lo menos las puntuaciones mínimas en las actividades básicas de calificación (prueba objetiva, trabajo individual y revisión teórica) (la nota total supondrá el 10% de la calificación del alumno/la).

Fechas importantes:

Exposición de trabajos: a partir 17 abril

Entrega de trabajos: 10 mayo

Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación en el espacio "fechas exámenes 2019-19; (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>)

Para la convocatoria de Julio se conservarán las calificaciones de las competencias conseguidas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán sólo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Caballo, V., Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales., Siglo XXI, 2007, Madrid

Rodríguez-Castro, Y., Temario de la materia HHSS en Educación Social, Fiatic/HHSS, 2019, Universidad de Vigo

Goleman, D., Inteligencia emocional, Kairós, 1996, Barcelona

CEP, Habilidades Sociales, CEP, editorial, 2008, Madrid

Ballester, R. & Gil Llarío, M^a D., Habilidades Sociales. Evaluación y Tratamiento, Síntesis, 2009, Madrid

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Intervención socioeducativa en las conductas aditivas/O05G130V01702

Otros comentarios

Se recomienda seguir el curso también en la plataforma de **faitic.