



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación social en el sistema educativo

Asignatura	Educación social en el sistema educativo			
Código	O05G130V01304			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Otros			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández Fernández, José			
Profesorado	Fernández Fernández, José Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	josefernandez@uvigo.es			
Web				

**Descripción general** Con la impartición de esta materia, que consta de 6 créditos ECTS de carácter obligatorio, a impartir en 2º curso del Grado de Educación Social, se trata de aproximar la figura del educador social a los centros de enseñanza como un profesional que pretende dar respuesta a diversas necesidades de intervención socioeducativa formando personas y ciudadanos dispuestos a enfrentarse a las realidades actuales. Una realidad cada vez más compleja, que plantea nuevos problemas que precisan de profesionales que los entiendan en profundidad y que, por su formación específica, puedan ayudar a prevenirlos y buscar soluciones en colaboración con todos los miembros de la Comunidad Educativa y fomentando cauces de transmisión que perfeccionen la comunicación conjunta entre el centro escolar y la familia con el fin de conseguir una educación integral para el alumnado, sobre todo en aquellos casos en los que las circunstancias familiares habían podido perjudicar de manera contraproducente el progreso de los educandos. La escuela tiene dificultades para hacerse cargo de las disfuncionalidades que ni la familia, ni los centros educativos, ni la comunidad o el entorno puede asumir o cumplir. En esta línea, en una institución escolar que debe atender múltiples demandas, la figura mediadora del educador/a social puede desempeñar un importante y trascendental cometido, facilitando la integración de distintos entornos educativos, aproximando sus respectivos proyectos formativos y las influencias pedagógicas que provienen de diferentes ambientes. Por otra parte, y además de las tareas de mediación, su desempeño profesional podrá proyectarse en campos más específicos, como son la educación familiar, la atención a problemas de protección y conflicto en la infancia, la prevención de la violencia de género, la transición de la escuela a la vida activa, la coordinación de los temas transversales o el fomento de la asistencia de los niños y niñas más desfavorecidos a la escuela, evitando un absentismo que conduce al fracaso escolar y social.

## Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa

C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D5	Gestión de la información
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D16	Liderazgo
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
D20	Orientación a la calidad

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)	A2		C3	D9
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos	A2	B4	C4	D1 D5
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas , y aplicarlas a las realidades *socioeducativas.	A2	B6	C7	D2
Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la *asertivade...)	A4	B1	C8	D9
Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	A2	B1	C9	D5
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas *adictivas, instituciones *penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)	A4 A5	B6	C10 C12	D2
Organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	A2	B5	C11	D2
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas	A5	B5	C20	D2
Capacidad de análisis y síntesis	A2	B4	C4	D1
Planificación y organización	A2	B6	C20	D2
Comunicación oral y escritura en la/*s lengua/*s materna/*s con apertura la otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas cooficiales en la comunidad gallega	A4	B2		D3
Gestión de la información	A4	B6	C7 C11	D5
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	A4	B4	C1 C3	D9
Compromiso ético	A2	B1	C3	D18
*Liderazgo	A2		C8	D16
Apertura al aprendizaje a lo largo de toda la vida	A5	B1	C11	D18
Orientación a la calidad	A5	B1	C9	D20

## Contenidos

Tema	
1. El sistema educativo español: *normatividade educativa de ámbito estatal, autonómico y local	1.1. Estructura del sistema educativo español. 1.2. La educación social en los currículos escolares. Su relación con las competencias básicas y el papel del educador/la social.
2. La figura del educador en la formación social	2.1. El carácter social del fenómeno *educacional. 2.2. La educación social en la adolescencia.

3. Lo/a educador/a social en el sistema educativo	3.1. Justificaciones y funciones. 3.2. Experiencias de la presencia de educadores/las sociales en centros escolares de distintas CC.*AA. y a nivel internacional 3.3. El caso particular de *Extremadura. 3.4. Los canales de comunicación familia-escuela y otras instituciones 3.5. La intervención del educador/la social en otros países
4. La convivencia y los conflictos en los centros escolares	4.1. Maltrato escolar entre iguales: acoso o *bullying. Indicadores, tipos de acoso, protocolo de actuación. 4.2. Programas de convivencia, prevención de conflictos y mediación escolar. 4.3. Ley 4/2011, del 30 de junio, de convivencia y participación de la comunidad educativa.
5. El absentismo escolar y sus consecuencias	5.1. Marco legislativo y complejidad conceptual. 5.2. Causas y medidas preventivas. 5.3. Protocolo de actuación.
6. La problemática del fracaso escolar.	6.1. Concepto y causas del fracaso escolar. 6.2. Actuaciones del educador/la ante lo fracaso escolar dentro y fuera de la escuela.
7. Colaboración de la escuela con las distintas redes y recursos socioculturales: hacia un sistema educativo integrado.	7.1. Cooperación de la *instiución educativa con los Servicios Sociales de los Ayuntamientos, Fiscalía de Menores, Consellería de Familia, Policía, Instituciones de Menores...

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	21	28	49
Trabajo tutelado	5	7	12
Trabajo tutelado	4	21	25
Seminario	2	7	9
Presentación	9	32	41
Actividades introductorias	2	0	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	10	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Trabajo tutelado	Seminarios en el que se realizarán actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. Se incluirán propuestas de debates en pequeños grupos y puestas en común, con la elaboración y discusión de conclusiones
Trabajo tutelado	Trabajos que realiza el alumnado consultando bibliografía y documentación
Seminario	Tiempo reservado para atender y resolver dudas del alumnado en pequeños grupos
Presentación	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).
Actividades introductorias	*Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado y a presentar la materia

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Para los trabajos de aula: seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para la presentación/exposiciones: exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.
Lección magistral	Para los trabajos de aula: seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para la presentación/exposiciones: exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.

Trabajo tutelado	Para los trabajos de aula: seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para la presentación/exposiciones: exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.
Trabajo tutelado	Para los trabajos de aula: seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para la presentación/exposiciones: exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.
Presentación	Para los trabajos de aula: seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para la presentación/exposiciones: exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Seguimiento y participación activa en el desarrollo diario de las clases y de las actividades presenciales teóricas y prácticas propuestas, que se recogerán en una carpeta o dossier así como de la participación en los seminarios o grupos de debate realizados.	10	A2 A5	B1 B4	C1 C3 C9	D18
Trabajo tutelado	Trabajos que realiza el alumnado consultando bibliografía y documentación, resolución de casos prácticos.	15	A2	B2	C11 C12 C20	D1
Presentación	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).	25	A4	B5	C1 C7 C8 C9	D2 D3 D5 D9 D16 D20
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba individual tipo test y de desarrollo en la que se dé cuenta de que se alcanzaron los conocimientos y la competencia de la materia.	50	A2	B4	C1 C4	D1 D5

## Otros comentarios sobre la Evaluación

En las pruebas se tendrá en cuenta la presentación y exposición escrita (corrección ortográfica, expresión sintáctica y gramatical), el sentido crítico, el esfuerzo de síntesis y la capacidad de relacionar datos. Las calificaciones indicadas recogidas en términos porcentuales en el cuadro in supra son las máximas que se pueden conseguir en cada uno de los apartados.

La prueba escrita constará de algunas preguntas objetivas (tipo test) y otras de desarrollo de distinto grado de extensión, entre las que se puede incluir estudio de alguno caso práctico. Para poder hacer media y superar la materia es necesario que el alumnado presencial supere todas las pruebas referidas (dossier, trabajos, examen), obteniendo una calificación mínima del 50% en cada uno de los apartados evaluables, excepto los referidos a las actividades de aula que podrán ser de un porcentaje inferior. En cualquiera caso, se considerará suspenso la nota en la calificación global de la materia que sea inferior a 5 puntos.

Alumnado no presencial: -Realización de dos trabajos tutelados relacionados con la temática de la materia, para lo cual se debe poner en contacto con el profesor al inicio de curso y comunicarle tal situación de forma debidamente justificada. Puntuación, hasta 4 puntos. Para hacer media es preciso obtener en este apartado por lo menos 2 puntos y participar en las dos actividades propuestas. - Realización de una prueba (examen) sobre el temario: hasta 6 puntos. Para hacer media es preciso conseguir un mínimo de 3 puntos por este apartado. De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán avaliadas en la convocatoria de julio.

En esta segunda convocatoria, todo el alumnado conservará la parte (teórica o práctica) ya superada y realizará sólo aquellos apartados que no tuvieran un grado de realización satisfactorio. La fechas oficiales del examen pueden consultarse en la página Web de la facultad en el espacio "fechas exámenes 2018-19" o en "<http://educacion-o.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>"

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Castro, M. et al. (coords.), **Educación Social e Escola.**, (2008), Nova Escola Galega / Colexio de Educadoras e Educa,

De Oliveira, A. M. e Santos, M. A., **Educaco e tempo livre: o papel do animador scio-cultural em contexto escolar. En, Cid, X. M. & Peres, A. (eds.). Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario. Vol. II.**, (2007),

Eduso.net, **El educador y la educadora social en el estado español: una concreción de su trabajo en centros escolares. Eduso.net.**, (2004),

Galn Carretero, D., **Los educadores sociales en los centros de Educación Secundaria de Extremadura**, (2008), Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, n,

Ortega, J., **Pedagogía Social e Pedagogía Escolar: La Educación Social en la escuela**, 2005, Revista de Educación, 336, 111 - 127.,

### **Bibliografía Complementaria**

Asensio, J. M., **Cómo prevenir el fracaso escolar**, Ceac, 2006

Aznar, E. et al., **"El educador social y el trabajo en las escuelas"**, 4, Revista de Educación Social, 2005

Caride López, J.A., **"De la escuela y de la educación social como espacios y tiempos para el encuentro entre el profesorado y los educadores sociales"**. En Castro Rodríguez, M.; Malheiro Gutiérrez, X.M. e Rodríguez Rodrgu, Nova Escola Galega-Colexio de Educadores Sociales, 2006

Díaz Aguado M J., **Programas de Educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes**, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1996

Galán David e Castillo Miquel., **"El papel de los educadores sociales en los centros de secundaria: una propuesta para el debate"**, Educación Social, 38, pp. 121-133,

**Lei 4/2011, do 30 de xuo, de convivencia e participación na comunidade educativa**, D.O.G. n 36, Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Uni, 2011

**Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.**, B.O.E. n 295, 2013

Olweus, D., **Conductas de acoso y amenazas entre escolares**, Morata, 1998

Ortega, J., **"La escuela como plataforma de integración. La Educación social y la escuela ante los desafíos de una sociedad en transformación (violencia, racismo, globalización, ...)"**. En Núñez Pérez, V. (coord, Gedisa, 2002

Parcerisa Aran, A., **"Educación social en y con la institución escolar"**, Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, 2008

Valls, J., **"El educador social y el absentismo escolar"**, 4, Revista de Educación Social, [www.eduso.net/res/?b=](http://www.eduso.net/res/?b=), 2005

Valls, R., 4, Revista de Educación Social, [www.eduso.net/res/?b=](http://www.eduso.net/res/?b=), 2005

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación intercultural y para la paz/O05G130V01907

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

### **Otros comentarios**

Recomendaciones

Manejo de la informática a nivel de usuario y disponibilidad e un ordenador con conexión a internet.

Otros comentarios

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual.

La ficha se tendrá que entregar en las tres primeras semanas de clase, constando el tipo de asistencia elegida.