DATOS IDENTIFICATIVOS				
Género y educación social				
Asignatura	Género y educación social			
Código	O05G130V01305			
Titulacion	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Armada Olleros, María del Carmen			
Profesorado	Armada Olleros, María del Carmen			
Correo-e	carmenarmada@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/pmayobre/			
Descripción general	Desde hace unas décadas, en los países democráticos, las niñas se educan desde la preescolar asta a universidad en escuelas llamadas *coeducativas, queriendo significar que las niñas y los niños están en la mismo aula y reciben a misma enseño. Con todo, en ese tipo de escuela, las niñas no efectúan aprendizajes significativos equivalentes a sus compañeros hombres, porque la escuela, la educación formal y no formal, sigue a ser una importante *correa de transmisión de la dominación masculina, del privilegio *epistémico otorgado por nuestra tradición a la forma de *conceptualizar el mundo los varones. El resultado es que la educación no es neutral, ejerce una socialización diferencial por sexos de acuerdo con la orden *patriarcal e impone el modo masculino de estar y relacionarse con el mundo. Por eso es necesaria una intervención educativa encaminada a la consecución de la eliminación de los obstáculos, visibles e invisibles, que impiden el desarrollo integral de las capacidades de mujeres y hombres sin restricciones de género y que permita educar para ser igualmente diferentes			

Competencias	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización

D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Sabe emplear los valores de igualdad y de ciudadanía democrática característicos de una cultura inclusiva	A2 A4	B2 B6	C8	D18
Tiene capacidad para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad de género	A3 A4	B3 B4	C12	D1
ES capaz de diseñar y aplicar programas y estrategias de intervención para la prevención de diferentes tipos de violencia, particularmente de la violencia simbólica, de género el sexual.	A2 A5	B5	C8 C12	D2
Conocer la estructura patriarcal de la cultura occidental, deconstruir dicta cultura desde la perspectiva de género y ser capaz de promover y transmitir una cultura y educaciión no androcéntrica.	A1 A4	B1 B4		D1 D2 D3

Contenidos

Tema	
1.- Bases conceptuales e históricas de la construcción social de género	1.1. La construcción social de género como categoría analítica 1.2. Desigualdades sexuales y construcción de las identidades de género
2.- Teorías feministas y educación	2.1. Fundamentos filosóficos y educativos de los feminismos de la modernidad, potsmodernidade y queer
3.- La dominación simbólica cómo fuente de violencia	3.1.- Lengua, diferencia sexual y género 3.2.- Familia, valores e igualdad entre mujeres y hombres 3.3.- El androcentrismo en la ciencia y sus efectos en la educación 3.4.- Análisis de los materiales curriculares desde la perspectiva de género 3.5 La interacción y la organización escolar 3.6.- Educación, convivencia y afectividade
4.- La integración del enfoque de género en el planteamiento o implementación de políticas de educación	4.1.- Políticas de igualdad 4.2. Programas y experiencias para la igualdad 4.3. Funciones y competencias de la educación social

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Seminario	3	12	15
Trabajo tutelado	0	50	50
Resolución de problemas	8	20	28
Seminario	11	0	11
Examen de preguntas de desarrollo	3	23	26

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Presentación de los contenidos de la materia.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. Exposición por parte del alumnado ante la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre los resultados del trabajo.
Resolución de problemas	Entrevistas con el alumnado mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de las actividades y problemas planteados en la materia y en el proceso de aprendizaje
Seminario	Exposición y debate sobre un tema relacionado con el programa de la materia a partir del análisis previo de alguno documento escrito o audiovisual

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Los seminarios estás destinados a conocer con una cierta profundidad un tema concreto relacionado con las exposiciones teóricas
Trabajo tutelado	Trabajo de iniciación a la investigación realizado en equipo y tutorizado por la profesora sobre alguna temática relacionada con el programa de la materia que se expondrá en el aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Prueba de respuesta larga	50	A1 A2 A3 A4	B1 B4		D1 D2 D3
Trabajo tutelado	Elaboración de un documento escrito sobre un tema relacionado con la materia, también se hará una exposición oral del incluso.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C8 C12	D1 D2 D3 D18
Seminario	El alumnado presenta los resultados obtenidos sobre un tema de actualidad	20	A1 A2 A3	B1 B2 B3	C8	D1 D2 D3 D18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado no presencial:El alumnado que no poda asistir la clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: una prueba de contenidos teóricos (60%), un trabajo sobre un tema relacionado con los contenidos del programa (30%), el resumen de los libros
Educación y género. El conocimiento invisible y De mujeres, sobre mujeres y Educación, apuntados en la bibliografía básica (10%), siendo necesario obtener,por lo menos, el aprobado en cada una de las pruebas para superar la materia.
Segunda convocatoria: El alumnado que supere algunas de las pruebas o actividades, objeto de evaluación, se le conservará la calificación de la parte aprobada asta a convocatoria de Julio. Las pruebas no superadas serán evaluadas en esa convocatoria.
Para aprobar la materia el alumnado presencial y el no presencial deberá tener un 50% en cada una de las pruebas objeto de evaluación.
Para la fecha del examen consultar la siguiente dirección web:
http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Altable, Rosario,, **Penélope o las trampas del amor**, Mare Nostrum,, 1992

Blanco, Nieves (coord.), **Educar en femenino y masculino**, Akal, 2001

Bourdieu, Pierre, **La dominación masculina**, Anagrama, 2000

Jiménez, Carmen, Pérez, Gloria, **Educación y género. El conocimiento invisible**, Tirant lo Blanch, 2008

Rodríguez, Carmen (comp.),, **La ausencia de las mujeres en los contenidos escolares.**, Niño y Dávila,

Simón Rodríguez , María Elena, **La igualdad también se aprende: cuestión de coeducación.**, Narcea,, 2010.

Subirats, Marina y Brullet, Cristima,, **Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta.**, Instituto de la Mujer,, 1998

VV.AA., **La cultura de género en las organizaciones escolares**, Octaedro, 2005

Kate Millet, **Política sexual**, 978-8437626802, Cátedra, 2010

Simone de Beauvoir, **El segundo sexo**, 978-8437637365, Cátedra, 2017

Luce Irigaray, **Yo, Tu, Nosotros**, 978-8437610986, Cátedra, 1992

Judit Butler, **El género en disputa**, 978-8449320309, Ediciones Paidós, 2007

Kiama Chimamanda, **Todos deberíamos ser feministas**, 978-8439730484, Literatura Random House, 2019

Kiama Chimamanda, **Querida ijeawele. Cómo educar en el feminismo**, 978-8439732709, Literatura Random House, 2021

Ana de Miguel, **Ética para Celia**, 978-8466665537, SA Ediciones B, 2021

Tania Merelas Iglesias, Noelia Darriba García, Natalia Dominguez Galán, Maite Sio Docampo, Isabel Ta, **Sobre educación social y feminismo(s): el caso de Fiadeiras**, Nº 21, Revista de educación social, 2015

Bas Peña, E; Perez de Guzmán Puya, Maria Victoria, **La formación y la intervención de los educadores/as sociales en cuestiones de género**, Educació social. Revista d`Intervenció socioeducti, 2016

Bibliografía Complementaria

Herranz, Yolanda, **Igualdad bajo sospecha**, Narcea, 2006

Lomas , Carlos, **Los chicos también lloran: identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación,**, Paidós, 2004

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda hacer los trabajos de la materia de forma gradual y consultar las dudas a los docentes de la materia

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
* Pruebas ya realizadas
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional