



DATOS IDENTIFICATIVOS

Filosofía: Filosofía social

Asignatura	Filosofía: Filosofía social			
Código	O05G130V01101			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Armada Olleros, María del Carmen			
Profesorado	Armada Olleros, María del Carmen			
Correo-e	carmenarmada@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Esta materia es una introducción al estudio del social desde un enfoque filosófico, es decir, no sólo explicativo y descriptivo sino, sobre todo, *autorreflexivo y crítico, capaz de poner en tela de juicio a uno/una incluso/la.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura	• saber • saber hacer
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	• saber hacer
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo	• saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	• saber
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	• saber hacer
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	• saber • saber hacer
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	• saber • saber hacer
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)	• saber hacer
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Planificación y organización	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega	• saber hacer
CT12	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Capacidad para conocer los supuestos filosóficos, que están en la base de los proceso de intervención socioeducativa	CB1 CB4 CG1 CG4 CE1 CT1 CT2 CT3 CT12
2 Capacidad para mediar en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad en comunidades socioeducativas.	CB2 CB4 CG2 CG3 CG4 CG5 CE10 CT2 CT12
3 Capacidad para favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en casos de violencia en sus diversas manifestaciones (simbólica, de género, etc.).	CB3 CG5 CE10 CT2 CT12
4. Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	CB2 CB3 CG5 CE5 CT12 CT18
5.- Capacidad para analizar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos.	CB2 CB3 CG4 CE11 CT2 CT12

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la Filosofía Social.	1.1. Definición y contextualización de la Filosofía Social.
2. La modernidad. Luces y sombras	2.1. Luces y sombras de la modernidad: racionalismo, universalismo, progreso, secularización // Antropocentrismo, androcentrismo, productivismo, heterosexismo. Etnocentrismo.
3. Ciudadanía y Estado de Bienestar.	3.1. La conceptualización y evaluación del público y del privado en el Estado de Bienestar. La irrelevancia pública del doméstico. La justicia y el cuidado.
4. Ciudadanía, conocimiento, poder y educación.	4.1. Saber y poder. 4.2. La educación social como instrumento de poder y estrategias para el cambio: resistencia, disidencia, resiliencia, invención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Seminario	6	0	6
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	8	34	42
Presentación	6	0	6
Resolución de problemas	8	34	42
Trabajo tutelado	0	50	50
Examen de preguntas de desarrollo	3	21	24

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Lección magistral	Presentación de los contenidos de la materia.
Seminario	Exposición y debate sobre un tema relacionado con el programa de la materia a partir del análisis previo de alguno documento escrito o gráfico.
Actividades introductorias	Introducción a la materia y explicación del tipo de actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Resolución de problemas	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades y problemas planteado en la materia y del proceso de aprendizaje
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado en grupos de trabajo había acordado un tema con la profesora que desarrollará el largo del cuatrimestre con la su correspondiente presentación.
Seminario	se realizarán seminarios sobre temas vinculados con la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación.	35. Para aprobar é necesario obtener en este apartado polo menos o 50	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CE11 CT1 CT2 CT3 CT18
Presentación	Presentación y debate de un tema de la materia a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.	25. Para aprobar es necesario obtener en este apartado por lo menos el 50	CB1 CB2 CB3 CG1 CG2 CG3 CE1 CT1 CT2 CT3 CT18

Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un examen en el que se plasme que se entendieron los contenidos fundamentales de la materia. Asta 4 puntos.	40.Para aprobar este apartado é necesario obter polo menos el 50	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG4 CT1 CT2 CT3
-----------------------------------	--	--	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado no presencial: Realización de un trabajo : hasta 4 puntos.

Para hacer promedio es preciso obtener, por lo menos, 2 puntos.

Realización de un examen: hasta 6 puntos. Para hacer promedio es preciso obtener 3 puntos.

Para ambas modalidades de evaluación, de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio fechas exámenes.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Amoros Celia (ed.), *Feminismo y Filosofía, Síntesis, 2000, Madrid,*

Amorós, C., de Miguel, A., *Teoría feminista: De la Ilustración a la Globalización. De la Ilustración al Segundo sexo., Minerva,, 2005., Madrid,*

Beltrán, Elena y Maquieira, Virginia, *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos, Alianza,*

Birulés, Fina, *Filosofía y Género: identidades femeninas, Pamiela, 1992,*

Boladeras, Margarita y Campillo, Neus, *Filosofía Social, Síntesis, 2001, Madrid*

Habermas, Jürgen, *Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía Social, Tecnos,*

Habermas, J., Madrid,, *La historia del pensamiento político moderno., Ariel,, 1996.,*

Habermas, J., *El discurso filosófico de la Modernidad, Taurus,, 1989, Madrid*

Ibarra, P., Tejerina, B., (eds), *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural., Trotta,, 1998.,*

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Recomiéndase hacer los trabajos de forma gradual y dirigirse al profesorado para calquer duda de la materia
