



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Teorías e institucións educativas

Asignatura	Educación: Teorías e institucións educativas			
Código	O05G130V01103			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Profesorado	Diéguez García, Nuria Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	miguel.mascarenhas@edu.xunta.es			
Web				
Descrición general	<p>Esta materia es clave dentro de la titulación y debe servir para fundamentar los conocimientos en torno a la educación, movimientos e institucións educativas, iniciando la formación del pensamento pedagógico teórico-práctico y de la evolución histórica del sistema escolar hasta el actual universo educativo. Facilita, en el marco del plan de estudos de esta titulación y de las materias que lo configuran, una visión teórico-aplicada que parte de la realidade socioeducativa que se desarrolla en el campo de la Educación Social y aportación al estudiante de esta titulación a las diferentes institucións educativas que se enmarcan en un amplio universo educativo, destacando como propios de estos estudos, sobre todo, las relacionadas con la educación no formal.</p> <p>Se relaciona especialmente esta materia, y resulta una base imprescindible por su acercamiento a las institucións objeto de estudio, con el Practicum I y con el Practicum II (materias troncales), con la Educación Permanente (materia troncal), así como con las materias de Educación de Personas Adultas, con la Educación no formal y la Pedagogía del Ocio (ambas de carácter obligatorio).</p>			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural

D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D11	Habilidades interpersonales
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Analizar, comentar e interpretar documentos (orales, escritos, icónicos,...) de carácter socioeducativo, tanto de forma individual como grupal.	A1	B1	C1	D1
	A2	B4	C5	D3
	A3			D4
	A4			D7
				D11 D18
Comprender que la educación es un proceso permanente y continuado que se desarrolla a través de medios y procesos formales, no formales e informales.	A1	B1	C1	D1
	A3	B4	C8	D3
				D4
				D11
				D18
Poseer una actitud favorable al cambio e innovación buscando respuestas profesionales a las demandas sociales que plantean las teorías educativas actuales (postmodernas).	A2	B1	C1	D1
	A3	B4	C8	D3
	A4		C13	D4
	A5			D7
				D11 D18
Conocer las interrelaciones e implicaciones existentes entre los contextos educativos y los contextos sociales.	A2	B1	C1	D1
	A3	B4		D3
				D18

Contenidos

Tema	
1. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	1.1. Concepto de educación, notas características, pilares, relaciones educación/socialización. 1.2. La educación no formal.
2. LAS TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	2.1. Las primeras teorías de la modernidad pedagógica. 2.2. El pensamiento pedagógico de J. Dewey y la corriente educativa de la Escuela Nueva. 2.3. Las teorías antiautoritarias. 2.4. Las teorías de la desescolarización. 2.5. Las teorías marxistas. 2.6. Las teorías personalistas. 2.7. Las teorías de la postmodernidad y la educación.
3. INSTITUCIONES Y AGENTES EDUCATIVOS.	3.1. Origen y evolución de las instituciones educativas. 3.2. Instituciones educativas formales. 3.3. Instituciones educativas no formales. 3.4. Otras instituciones educativas. 3.5. De la escuela como institución educativa a la ciudad/sociedad educadora.
4. CONFIGURACION Y EVOLUCIÓN DEL SISTEMA ESCOLAR	4.1. El sistema escolar en los siglos XIX y XX. 4.2. El sistema escolar en el siglo XXI.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	6	8
Lección magistral	20	0	20
Seminario	10	15	25
Trabajo tutelado	6	50	56
Presentación	5	14	19
Examen de preguntas objetivas	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Evaluación de los conocimientos previos del alumnado así como de sus inquietudes. Presentación general de la materia y su organización. Orientaciones acerca de la bibliografía.
Lección magistral	Síntesis de los temas por parte del profesorado. Presentación de materiales básicos para el trabajo de cada tema. Establecimiento de las pautas para la preparación general de la materia, el análisis de las lecturas obligatorias, la realización de trabajos y la exposición de trabajos. Moderación de debates en grupos. Organización y revisión de las actividades individuales y grupales realizadas en el aula. Organización y revisión de las exposiciones de los estudiantes delante de la clase.
Seminario	Trabajo en profundidad de un tema (monográfico). Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales. Lectura y comentario de textos. Visionado y comentario de material audiovisual. Debates.
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes desarrollarán durante el cuatrimestre en grupos de dos o tres alumnos/as un trabajo en profundidad sobre un autor o corriente pedagógica bajo las directrices y supervisión de los profesores de la materia. El trabajo deberá ser expuesto en el aula de clase delante de los compañeros y compañeras.
Presentación	Intervención del alumnado basada en la exposición verbal apoyada, si procede, con el empleo de recursos didácticos o de los trabajos tutelados que completan algún contenido de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.
Seminario	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.
Actividades introductorias	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.

Presentación Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.

Trabajo tutelado Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.

Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por el profesorado.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4	C1	D3 D4 D11 D18
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes presentan el resultado a través de la elaboración de un documento sobre la temática concreta de la materia tratada o investigación realizada. Se llevará a cabo en pequeño grupo, de forma escrita. También se valorará la exposición que haga el grupo del trabajo en el aula de clase.	30	A1 A3	B1 B4	C1 C5	D1 D3 D4 D7 D18
Presentación	Además, de la elaboración del trabajo tutelado, se evaluará la presentación que se haga del mismo en el aula de clase al profesor o profesora y a los demás alumnos/las.	10	A1 A3 A4 A5	B1	C1	D1 D3 D4 D7 D11
Examen de preguntas objetivas	Se realiza una prueba tipo test de tres alternativas de respuesta de todos los contenidos abordados en la materia. Para la puntuación final del examen se tendrán en cuenta los aciertos y los errores (puntuando estos negativamente: dos errores descuentan un acierto).	50	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4	C1 C5 C8 C13	D1 D4 D7 D11 D18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Horario de tutorías de los profesores de la asignatura:

- Miguel Nogueiras:

Primer cuatrimestre: miércoles, de 15.30 a 16.30 y de 17.30 a 20.30 horas.

Segundo cuatrimestre: miércoles, de 15.30 a 19.30 horas.

- Nuria Diéguez:

Primer cuatrimestre: miércoles, de 16.00 a 18.00 horas.

Alumnado presencial:

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar el examen final y obtener una calificación mínima en los distintos apartados a evaluar (trabajos tutelados y prácticas).

Alumnado no asistente:

Según la normativa vigente, con independencia de la asistencia o no a las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Segunda convocatoria

. De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En el caso de superar una de las partes de la materia se conservará su calificación en el mismo curso académico. Deberán superarse las pruebas en las que no se hubiera obtenido una calificación mínima.

Calendario de exámenes:

la fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web oficial de la Facultad en el espacio 'Fechas exámenes 2019-20'.

Esta guía docente explicita las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CARREÑO, M. (COORD.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Síntesis, 2002

COLOM, A., **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 1997

TRILLA, J., **La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social**, Ariel, 1996

DELORS, J., **La educación encierra un tesoro**, Santillana UNESCO, 1996

Bibliografía Complementaria

NEGRIN, O. e VERGARA, J., **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2003

PALACIOS, J., **La cuestión escolar**, Laia, 1979

POZO ANDRÉS, M^a del Mar, **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Biblioteca Nueva, 2005

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205
