



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |            |                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------------|
| Materia                  | Educación:<br>Deseño e<br>desenvolvemento<br>do currículo da<br>educación<br>primaria                                                                                                                                                                                                                                                    |              |            |                    |
| Código                   | O05G120V01201                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |            |                    |
| Titulación               | Grao en<br>Educación<br>Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |            |                    |
| Descritores              | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sinale<br>FB | Curso<br>1 | Cuadrimestre<br>2c |
| Lingua de<br>impartición | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |            |                    |
| Departamento             | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |            |                    |
| Coordinador/a            | Sarmiento Campos, José Antonio                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |            |                    |
| Profesorado              | Sarmiento Campos, José Antonio                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |            |                    |
| Correo-e                 | sarmiento@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |            |                    |
| Web                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |            |                    |
| Descrición<br>xeral      | Esta materia ten como meta fundamental axudar ó alumnado a adquirir e desenvolver competencias relacionadas co coñecemento, as técnicas e as actitudes necesarias para deseñar, executar e avaliar o currículo correspondente a unha aula de Educación Primaria no sistema educativo español regulado na Comunidade Autónoma de Galicia. |              |            |                    |

## Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.     |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                     |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                    |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                               |
| B1     | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                              |
| B2     | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                  |
| B3     | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                    |
| B4     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                     |
| B5     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                          |
| B8     | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                   |
| B9     | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                  |
| B10    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                  |
| B11    | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                   |
| B12    | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos |

|     |                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C5  | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias                                     |
| C7  | Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12                                  |
| C8  | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria                                                                                |
| C9  | Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan                                                   |
| C11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                   |
| C12 | Abordar e resolver problemas de disciplina                                                                                  |
| C13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                          |
| C14 | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática                      |
| C15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales                                                         |
| C16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                  |
| C17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria                                                            |
| C18 | Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade |
| D1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                             |
| D2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                  |
| D6  | Capacidade de xestión da información                                                                                        |
| D8  | Toma de decisións                                                                                                           |
| D9  | Traballo en equipo                                                                                                          |
| D13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                           |
| D14 | Razoamento crítico                                                                                                          |
| D15 | Compromiso ético                                                                                                            |
| D16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                        |
| D17 | Adaptación a novas situacións                                                                                               |
| D18 | Creatividade                                                                                                                |
| D22 | Motivación pola calidade                                                                                                    |
| D23 | Sensibilidade por temas medioambientais                                                                                     |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                                   | Resultados de Formación e Aprendizaxe     |                                     |                              |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período de 6-12 anos.                                                                            | B1<br>B2<br>B4<br>B8<br>B10<br>B11<br>B12 | C7<br>C8<br>C9<br>C11<br>C15<br>C17 | D1<br>D2<br>D8<br>D13<br>D14 |                                                 |
| 2. Coñecer e analizar elementos básicos do currículo de Educación Primaria e cuestionar criticamente as diversas tendencias e propostas curriculares da administración educativa. | A3<br>A5                                  | B1<br>B2<br>B8<br>B11<br>B12        | C5<br>C8<br>C16<br>C17       | D1<br>D2<br>D6<br>D8<br>D9<br>D14<br>D16<br>D22 |
| 3. Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula tendendo ás necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.             | A2                                        | B1<br>B2<br>B4<br>B5<br>B11         | C16<br>C17<br>C18            | D2<br>D8<br>D13<br>D14<br>D15<br>D18<br>D22     |
| 4. Seleccionar, desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos axeitados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.                     | A5                                        | B1<br>B2<br>B3<br>B8<br>B11         | C15<br>C16<br>C17<br>C18     | D2<br>D6<br>D8<br>D9<br>D13<br>D14<br>D23       |
| 5. Lograr unha capacidade de relación e de comunicación, así como de equilibrio emocional nas variadas circunstancias da actividade profesional.                                  | A4                                        | B2<br>B5<br>B8<br>B10<br>B11        | C7<br>C12<br>C15<br>C18      | D9<br>D13<br>D17                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                             |                          |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 6. Cualificarse para traballar en equipo cos compañeiros e outros profesionais dentro e fóra do centro como condición necesaria para a mellora da súa actividade profesional, compartindo saberes e experiencias.                                                                                                                        | A5       | B2<br>B5<br>B10             | C13<br>C14<br>C18        | D9<br>D15                           |
| 7. Preparar, seleccionar ou construír materiais didácticos e utilízalos nos marcos específicos das distintas disciplinas atendendo aos principios teóricos da globalización e á súa aplicación ás etapas de Educación Primaria.                                                                                                          | A2       | B1<br>B2<br>B4<br>B11       | C15<br>C16               | D6                                  |
| 8. Desenvolver a capacidade para recompilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar e avaliar materiais curriculares apropiados ás características do alumno de Educación Primaria. Controlar e facer o seguimento de proceso educativo e, en particular, de ensino-aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias. | A2<br>A3 | B10<br>B11                  | C7<br>C16                | D2<br>D9<br>D22                     |
| 9. Utilizar a avaliación, na súa función propiamente pedagóxica e non puramente acreditativa, como elemento regulador e promotor do ensino, da aprendizaxe e da súa propia formación.                                                                                                                                                    | A3       | B1<br>B2<br>B5<br>B9        | C9<br>C12<br>C16<br>C18  | D1<br>D2<br>D8<br>D9<br>D15<br>D22  |
| 10. Potenciar o rendemento académico dos alumnos e o seu progreso escolar, no marco dunha educación integral.                                                                                                                                                                                                                            | A5       | B3<br>B4<br>B5<br>B9<br>B12 | C12<br>C13<br>C14<br>C15 | D2<br>D8<br>D9<br>D13<br>D15<br>D22 |
| 11. Asumir a necesidade do desenvolvemento integral continuo, mediante a autoavaliación da propia práctica.                                                                                                                                                                                                                              | A5       | B2<br>B9<br>B10<br>B12      | C9                       | D8<br>D14<br>D15<br>D22             |
| 12. Comprender que a dinámica diaria en Educación Primaria é cambiante en función de cada estudante, grupo, situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.                                                                                                                                                              |          | B3<br>B4<br>B12             | C7<br>C11<br>C12         | D13<br>D15<br>D16<br>D17<br>D22     |

## Contidos

| Tema                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Teorías e modelos curriculares.                                     | 1.1. Teorías sobre o currículo<br>1.2. Os modelos de escola e de aula en relación co currículo.                                                                                                                                               |
| 2. Compoñentes didácticos do proceso de ensino-aprendizaxe.            | 2.1. Docente, discente e contidos de aprendizaxe na educación escolarizada.<br>2.2. O proceso de ensino-aprendizaxe: análise.                                                                                                                 |
| 3.-O currículo de Educación Primaria                                   | 3.1. Leis orgánicas vixentes en materia de currículo.<br>3.2. O desenvolvemento das leis orgánicas.<br>3.3. O Decreto de Currículo de Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.<br>3.4. Elementos do currículo.                   |
| 4.-As funcións do profesor de Educación Primaria                       | 4.1. Función didáctica: deseño e programación, de aplicación de programas e de avaliación.<br>4.2. Función orientadora e titorial.<br>4.3. Función de participación na organización do centro.<br>4.4. Función de investigación e innovación. |
| 5. Os obxectivos e as competencias no currículo de Educación Primaria. | 5.1. Metas e obxectivos.<br>5.2. Tipos de obxectivos<br>5.3. As competencias básicas en Educación Primaria                                                                                                                                    |
| 6.- Selección e secuenciación de contidos.                             | 6.1. Contidos educativos: definición e clasificación.<br>6.2. Selección e secuenciación de contidos.                                                                                                                                          |
| 7. Métodos, principios e estratexias didácticas                        | 7.1. Os métodos de ensino.<br>7.2. As técnicas de ensino.<br>7.3. Principios didácticos.<br>7.4. Estratexias de ensino-aprendizaxe.                                                                                                           |
| 8. Tarefas de ensino e organización de procesos de ensino-aprendizaxe  | 8.1. Actividades e tarefas como elementos do currículo.<br>8.2. Planificación, execución e avaliación dos procesos de ensino-aprendizaxe.                                                                                                     |
| 9. Construción e análise de recursos e materiais didácticos.           | 9.1. Concepto e clases de recursos didácticos.<br>9.2. Elaboración de recursos didácticos.<br>9.3. Avaliación de recursos didácticos.                                                                                                         |

|                                                    |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. A avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe. | 10.1. Concepto, clases e funcións da avaliación.<br>10.2. Criterios de avaliación.<br>10.3. Técnicas e instrumentos de avaliación. |
| 11. Diversidade e inclusión na aula de Primaria.   | 11.1. A adecuación do currículo ao alumnado.<br>11.2. O ensino inclusivo.<br>11.3. A distribución flexible de espazos.             |

### Planificación

|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias             | 3             | 6                  | 9            |
| Lección maxistral                     | 8             | 16                 | 24           |
| Debate                                | 5             | 10                 | 15           |
| Obradoiro                             | 8             | 16                 | 24           |
| Traballo tutelado                     | 6             | 12                 | 18           |
| Seminario                             | 5             | 15                 | 20           |
| Práctica de laboratorio               | 5             | 5                  | 10           |
| Traballo                              | 8             | 8                  | 16           |
| Exame de preguntas obxectivas         | 1             | 6                  | 7            |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 1             | 6                  | 7            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias | Presentación por parte do profesorado da guía docente correspondente a esta materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lección maxistral         | Información previa dada polo profesorado cos esquemas correspondentes dos diferentes contidos básicos que debe contemplar o deseño curricular de aula.                                                                                                                                                                                                                                           |
| Debate                    | Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral...                                                                                                                                                                            |
| Obradoiro                 | Elaboración de diferentes recursos didácticos alternativos: de tipo lúdico e manipulativo, audiovisuais, unidades didácticas globalizadas, guións didácticos, manualidades artísticas para introducir temas do currículo de primaria, deseños curriculares de aula sobre o ciclo anual das festas populares e temas propios da escola primaria (datas significativas, días internacionais, etc.) |
| Traballo tutelado         | O alumnado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión da persoa docente encargada de dirixir o proceso de ensinanza-aprendizaxe. Estes traballos poden requirir traballo autónomo do alumnado.                                                                                                                                                                |
| Seminario                 | Estudo e actividades prácticas, como programacións, relacionadas co deseño e desenvolvemento do currículo na educación primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario         | Estudo e actividades prácticas, como programacións, relacionadas co deseño e desenvolvemento do currículo na educación primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obradoiro         | Elaboración de diferentes recursos didácticos alternativos: de tipo lúdico e manipulativo, audiovisuais, unidades didácticas globalizadas, guións didácticos, manualidades artísticas para introducir temas do currículo de primaria, deseños curriculares de aula sobre o ciclo anual das festas populares e temas propios da escola primaria (datas significativas, días internacionais, etc.) |
| Traballo tutelado | O alumnado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión da persoa docente encargada de dirixir o proceso de ensinanza-aprendizaxe. Estes traballos poden requirir traballo autónomo do alumnado.                                                                                                                                                                |
| Probos            | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Traballo          | O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias et                                                                                                                                                                                                |

### Avaliación

| Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|------------|---------------|---------------------------------------|
|------------|---------------|---------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                |                             |                                                         |                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Lección maxistral | Proba tipo test con tres alternativas de resposta (20%) e proba de resposta longa (preguntas de desenvolvemento) (10%), que totaliza un 30%.<br>Para superar a materia é necesario acadar polo menos 4 puntos en cada unha das probas anteriores (escala 1-10).<br>Nestas probas valoraranse as competencias vinculadas á lección maxistral e aos debates realizados en clase. | 30 | A2<br>A3<br>A4 | B1                          | C5<br>C7<br>C8<br>C9<br>C11<br>C12<br>C15<br>C16<br>C17 | D1<br>D2<br>D14<br>D16<br>D22<br>D23 |
| Obradoiro         | Valoración de tarefas prácticas concretas realizadas polo alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15 | A3             | B10<br>B11                  | C12<br>C13<br>C14<br>C17<br>C18                         | D2<br>D9<br>D22                      |
| Traballo tutelado | Valoración de traballos e proxectos iniciados e desenvolvidos nas clases calesquera que sexa o tipo de agrupamento baixo as directrices e supervisión do profesorado.<br>Estes traballos abranguen actividades que poden estar ou non vinculados no seu desenvolvemento a tarefas de traballo autónomo do alumnado.                                                            | 15 | A2<br>A3<br>A4 | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B11 | C11<br>C12<br>C13<br>C16                                | D2<br>D6<br>D9<br>D14<br>D16<br>D22  |
| Seminario         | Elaboración práctica dun deseño curricular de aula. Aplicación da teoría a un caso práctico. O traballo consistirá na elaboración dunha programación.<br>O traballo en aula, neste caso, require completarse con actividades realizadas fóra dela.<br>Para a superación da materia é preciso acadar un 5 na cualificación do traballo realizado nos seminarios (escala 1-10).  | 40 | A2<br>A3<br>A5 | B2<br>B4                    | C16                                                     | D2<br>D13<br>D15<br>D22              |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

De non superar a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo mediante as correspondentes probas.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo 'datas de exames'

Criterios para superar a materia:

a) Alumnado asistente: enténdese por alumnado asistente aquel que asiste con regularidade ás clases (mínimo un 80%). Este deberá participar nas modalidades indicadas no apartado de Avaliación e será condición indispensable para superar a materia obter en cada unha delas como mínimo a metade da puntuación. b) Alumnado non asistente: enténdese por alumnado non asistente aquel que non asiste con regularidade ás clases (falta máis dun 20%). Éste deberá realizar un exame no que entran todos os contidos da materia, este valorarase ata un máximo de 5 puntos. Ademais deberá realizar un traballo tutelado que terá unha valoración de ata 3 puntos e outro cunha valoración de ata 2 puntos. Será condición indispensable para superar a materia, obter en cada un dos apartados como mínimo a metade da puntuación.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

ESCUADERO J.M. y otros, **Diseño, desarrollo e innovación del currículum.**, Síntesis,

MEDINA RIVILLA y DOMÍNGUEZ GARRIDO M<sup>a</sup> C., **Didáctica: Formación Básica para Profesionales de la Educación.**, Editorial Universitas, S.A.,

#### Bibliografía Complementaria

ANTUNEZ, S. y DEL CARMEN, M. y OTROS, **Del proyecto educativo a la programación de aula: el qué, el cuando y el como de los instrumentos de la planificación didáctica.**, Grao,

CAÑAS, A., MARTIN-DIAZ, M<sup>a</sup> J. y NIEDA, J., **Competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico. La competencia científica.**, Alianza Editorial,

ESCAMILLA, A., **Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3-12 años)**, Editorial Graó,

GIMENO, J., **El currículum: Una reflexión sobre la práctica**, Morata,

GIMENO, J., **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo.**, Anaya,

GIMENO, J. e PÉREZ GÓMEZ, A., **Comprender y transformar la Enseñanza**, Morata,

MARTIN, E y MORENO, A., **Competencia para aprender a aprender**, Alianza Editorial,

MORAL, C., **Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.**, Editorial Pirámide.,

ORTEGA, J.A. y CHACÓN, A., **Nuevas tecnologías para la educación en la era digital.**, Psicología Pirámide.,

PUIG, J.M. y MARTIN, X., **Competencia en autonomía e iniciativa personal.**, Alianza Editorial,

RICO, L. y LUPIÁÑEZ, J.L., **Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular.**, Alianza Editorial,

SÁNCHEZ HUETE, J.C., **Compendio de Didáctica General.**, CCS,

TITONE, R., **Metodología Didáctica**, Rialp,

TORRES, J., **El currículum oculto**, Morata,

TORRES, J., **Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado.**, Morata,  
 ZABALA, A. y RUBIO, M<sup>a</sup> J. y CASTILLO, S., **Programación por competencias. Formación y práctica.**, Pearson/Prentice Hall,  
 ZABALZA, M.A., **El diseño y desarrollo curricular**, Narcea,  
 VIVANCOS, J., **Tratamiento de la información y competencia digital.**, Alianza Editorial,  
 PINO JUSTE, M. Y CANTÓN MAYO, I., **Diseño y desarrollo del currículum**, Alianza Editorial,

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/O05G120V01101

Educación: Teoría e historia da educación/O05G120V01102

Socioloxía: Socioloxía da educación/O05G120V01105

## Plan de Continxencias

### Descrición

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada polo COVID-19, a Universidade de Vigo establece unha planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou parcialmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun modo máis áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

Metodoloxías docentes que se manteñen:

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ao espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual.

Metodoloxías docentes que se modifican:

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías):

No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir:

Non hai modificacións nos contidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

Outras modificacións:

☐ Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faltic como contorna didáctica primaria, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

☐ No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

Probas pendentes que se manteñen:

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades

de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.

Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

Probas que se modifican:

Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

Novas probas:

Non se prevén novas probas de avaliación.

Información adicional:

Non hai.

---